

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.03.51_2021_119903
Актуализировано: 29.04.2021

Рабочая программа дисциплины
Комплексное сопровождение детей с речевыми нарушениями в
образовательных организациях

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.03 шифр
	Специальное (дефектологическое) образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.03.51 шифр
	Логопедия наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Мальцева Ольга Александровна .

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Формирование у студентов готовности к медико-психолого-педагогическому сопровождению детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у студентов основных (базовых) научно-педагогических понятий дисциплины. - Сформировать умения по организации комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях. - Сформировать способность к участию в разработке и разработке основных и дополнительных образовательных программ. - Совершенствовать умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). - Обогащать знания источников, необходимых для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ,

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знает	Умеет	Владеет
источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; к разработке требований отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	проектировать структуру и определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; создавать коррекционные программы индивидуальных образовательных маршрутов, программы восстановительного обучения (с использованием информационно-коммуникационных технологий)	навыками проектирования и разработки структуры и содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов; навыками проектирования и разработки программ восстановительного обучения (с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Компетенция ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в

том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает	Умеет	Владеет
<p>психолого-педагогические технологии коррекционной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обосновывать применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; индивидуализировать обучение, развитие, воспитание, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретические основы комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях	ОПК-2, ОПК-6
2	Технологии комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях	ОПК-2, ОПК-6
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-2, ОПК-6

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	7 семестр (Очная форма обучения) 7 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	7	216	6	130.5	84	34	50	0	85.5			7
Заочная форма обучения	3, 4	6, 7	216	6	28.5	26	12	14	0	187.5			7

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретические основы комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях»		117.00
Лекции		
Л1.1	Концептуальные положения комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях	2.00
Л1.2	Мультидисциплинарный подход к сопровождению детей с речевыми нарушениями	2.00
Л1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	2.00
Л1.4	Психолого-педагогическая диагностика в системе комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями	4.00
Л1.5	Комплексная психолого-педагогическая коррекция детей с речевыми нарушениями	4.00
Л1.6	Формы и методы организации комплексного сопровождения в условиях образовательных организаций	4.00
Л1.7	Мониторинг психофизического состояния ребенка в образовательной организации	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Концептуальные положения комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях	4.00
П1.2	Мультидисциплинарный подход к сопровождению детей с речевыми нарушениями	4.00
П1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	4.00
П1.4	Психолого-педагогическая диагностика в системе комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями	6.00
П1.5	Комплексная психолого-педагогическая коррекция детей с речевыми нарушениями	6.00
П1.6	Формы и методы организации комплексного сопровождения в условиях образовательных организаций	6.00
П1.7	Мониторинг психофизического состояния ребенка в образовательной организации	4.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Составить сравнительную таблицу психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ	5.00

C1.2	Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	6.00
C1.3	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями	4.00
C1.4	Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ.	5.00
C1.5	Содержание диагностической деятельности логопеда в образовательных организациях	4.00
C1.6	Содержание коррекционно - развивающей деятельности логопеда в образовательных организациях	4.00
C1.7	Содержание консультативной и просветительской деятельности логопеда в образовательных организациях	4.00
C1.8	Содержание методической деятельности логопеда в образовательных организациях	4.00
C1.9	Содержание аналитической деятельности логопеда в образовательных организациях	4.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Теоретические основы комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях	23.00
Раздел 2 «Технологии комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях»		72.00
Лекции		
Л2.1	Технология клинического сопровождения детей с речевыми нарушениями	2.00
Л2.2	Технология педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями	2.00
Л2.3	Технология психологического сопровождения детей с речевыми нарушениями	2.00
Л2.4	Технология социального сопровождения детей с речевыми нарушениями	2.00
Л2.5	Технология помощи семье в структуре комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями	3.00
Л2.6	Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с различными категориями детей с ОВЗ	3.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Технология клинического сопровождения детей с речевыми нарушениями	2.00
П2.2	Технология педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями	2.00
П2.3	Технология психологического сопровождения детей с речевыми нарушениями	2.00
П2.4	Технология социального сопровождения детей с речевыми нарушениями	2.00
П2.5	Технология помощи семье в структуре комплексного	4.00

	сопровождения детей с речевыми нарушениями	
П2.6	Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с различными категориями детей с ОВЗ	4.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Дифференциальная диагностика различных типологических нарушений речевого развития	5.00
С2.2	Роль специалиста (педагога, психолога, логопеда) в оказании психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ	4.00
С2.3	Опыт организации ранней помощи в РФ и за рубежом	4.00
С2.4	Взаимодействие семьи и специальных образовательных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции).	4.00
С2.5	Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья в России	4.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Технологии комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях	21.00
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.00
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР3.2	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.1	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		216.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретические основы комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях»		108.00
Лекции		
Л1.1	Концептуальные положения комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях	2.00
Л1.2	Мультидисциплинарный подход к сопровождению детей с речевыми нарушениями	2.00
Л1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	
Л1.4	Психолого-педагогическая диагностика в системе комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями	2.00
Л1.5	Комплексная психолого-педагогическая коррекция детей с речевыми нарушениями	2.00

Л1.6	Формы и методы организации комплексного сопровождения в условиях образовательных организаций	
Л1.7	Мониторинг психофизического состояния ребенка в образовательной организации	
Семинары, практические занятия		
П1.1	Концептуальные положения комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях	
П1.2	Мультидисциплинарный подход к сопровождению детей с речевыми нарушениями	
П1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	2.00
П1.4	Психолого-педагогическая диагностика в системе комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями	
П1.5	Комплексная психолого-педагогическая коррекция детей с речевыми нарушениями	2.00
П1.6	Формы и методы организации комплексного сопровождения в условиях образовательных организаций	2.00
П1.7	Мониторинг психофизического состояния ребенка в образовательной организации	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Составить сравнительную таблицу психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ	10.00
С1.2	Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	12.00
С1.3	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями	10.00
С1.4	Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ.	10.00
С1.5	Содержание диагностической деятельности логопеда в образовательных организациях	10.00
С1.6	Содержание коррекционно - развивающей деятельности логопеда в образовательных организациях	10.00
С1.7	Содержание консультативной и просветительской деятельности логопеда в образовательных организациях	10.00
С1.8	Содержание методической деятельности логопеда в образовательных организациях	10.00
С1.9	Содержание аналитической деятельности логопеда в образовательных организациях	10.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Теоретические основы комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях	

Раздел 2 «Технологии комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях»		99.00
Лекции		
Л2.1	Технология клинического сопровождения детей с речевыми нарушениями	2.00
Л2.2	Технология педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями	2.00
Л2.3	Технология психологического сопровождения детей с речевыми нарушениями	
Л2.4	Технология социального сопровождения детей с речевыми нарушениями	
Л2.5	Технология помощи семье в структуре комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями	
Л2.6	Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с различными категориями детей с ОВЗ	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Технология клинического сопровождения детей с речевыми нарушениями	2.00
П2.2	Технология педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями	2.00
П2.3	Технология психологического сопровождения детей с речевыми нарушениями	
П2.4	Технология социального сопровождения детей с речевыми нарушениями	
П2.5	Технология помощи семье в структуре комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями	2.00
П2.6	Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с различными категориями детей с ОВЗ	
Самостоятельная работа		
С2.1	Дифференциальная диагностика различных типологических нарушений речевого развития	18.00
С2.2	Роль специалиста (педагога, психолога, логопеда) в оказании психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ	20.00
С2.3	Опыт организации ранней помощи в РФ и за рубежом	17.00
С2.4	Взаимодействие семьи и специальных образовательных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции).	17.00
С2.5	Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья в России	17.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Технологии комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях	
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		9.00

ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВРЗ.2	Консультация перед экзаменом	2.00
КВРЗ.1	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		216.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Годовникова, Лариса Владимировна. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : Учебное пособие Для СПО / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 218 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13059-1 : 559.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/448870> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

2) Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина. - Пермь : ПГГПУ, 2015. - 217 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129505> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

3) Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / под ред. В. В. Ткачевой. - М. : Академия, 2014. - 272 с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 266. - ISBN 978-5-4468-0227-2 : 615.22 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-691-02210-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Екатеринбург : УрГПУ, 2016. - . - ISBN 978-5-7186-0744-4. - Текст : электронный. Ч. 1 : Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Екатеринбург : УрГПУ, 2016. - 252 с. - ISBN 978-5-7186-0745-1 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159027> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань.

3) Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Екатеринбург : УрГПУ, 2016. - . - ISBN 978-5-7186-0744-4. - Текст : электронный. Ч. 2 : Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Екатеринбург : УрГПУ, 2016. - 263 с. - ISBN 978-5-7186-0760-4 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159028> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань.

4) Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва | Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 77 с. - ISBN 978-5-4499-1343-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

5) Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.03.51
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI
Ноутбук Lenovo B5030

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=119903