

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.03.03.51\_2021\_119931  
Актуализировано: 26.04.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Общая и коррекционная педагогика**

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.03 шифр
	Специальное (дефектологическое) образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.03.51 шифр
	Логопедия наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Башмакова Светлана Борисовна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Способствовать формированию у студентов системы представлений об основных законах и закономерностях процесса обучения и воспитания лиц с нормальным и отклоняющимся развитием, формированию общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.
Задачи дисциплины	<p>Формирование научных знаний о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения лиц с нормальным и отклоняющимся развитием.</p> <p>Формирование основ организации системы специального образования детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Формирование представлений об использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности дефектолога для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей.</p> <p>Развитие способности взаимодействовать с участниками педагогических отношений при реализации коррекционно-образовательных программ.</p> <p>Совершенствовать способность управлять своим временем, выстраивать траекторию профессионального саморазвития.</p>

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция УК-6

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знает	Умеет	Владеет
способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	способы управления временем, методы построения траектории саморазвития, принципы непрерывного образования	навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов непрерывного образования

#### Компетенция ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает	Умеет	Владеет
психолого-педагогические технологии коррекционной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	обосновывать применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;	навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; навыками

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализировать обучение, развитие, воспитание, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	---

### Компетенция ОПК-7

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
задачи и способы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ; создание оптимальных условий обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья	подбирать методы, средства, формы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; взаимодействовать с участниками образовательных отношений для создания оптимальных условий обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками вступать в контакт с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений для создания оптимальных условий обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; выстраивания конструктивных отношений с разными субъектами образовательного процесса

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Общая педагогика	ОПК-6, ОПК-7, УК-6
2	Коррекционная педагогика	ОПК-6, ОПК-7, УК-6
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-6, ОПК-7, УК-6

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	5, 6 семестр (Очная форма обучения) 5, 6 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	5, 6	288	8	180	132	44	88	0	108			5, 6
Заочная форма обучения	2, 3	4, 5, 6	288	8	39	34	22	12	0	249			5, 6

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Общая педагогика»</b>		<b>117.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Педагогика как наука	4.00
Л1.2	Педагогическая деятельность	4.00
Л1.3	Основы дидактики	4.00
Л1.4	Основы воспитания	4.00
Л1.5	Педагогические технологии	4.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Развитие, социализация, воспитание личности	4.00
П1.2	Методология и методы педагогических исследований	4.00
П1.3	Профессиональная деятельность и личность педагога	4.00
П1.4	Профессиональное становление и развитие педагога	4.00
П1.5	Закономерности и принципы обучения	4.00
П1.6	Формы и методы обучения	4.00
П1.7	Общие методы воспитания	4.00
П1.8	Коллектив как объект и субъект воспитания	4.00
П1.9	Технология конструирования педагогического процесса	4.00
П1.10	Технология осуществления педагогического процесса	4.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Педагогическая система и ее виды	2.00
С1.2	Общая характеристика системы образования	2.00
С1.3	Сущность педагогического процесса	2.00
С1.4	Педагогический процесс как целостное явление	2.00
С1.5	Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования	2.00
С1.6	Принципы и критерии отбора содержания общего образования	2.00
С1.7	Государственный образовательный стандарт и его функции	2.00
С1.8	Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования	2.00
С1.9	Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности	2.00
С1.10	Формирование основ нравственной культуры личности	2.00
С1.11	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников	2.00
С1.12	Формирование эстетической культуры учащихся	2.00
С1.13	Понятие о технологии педагогического общения	2.00
С1.14	Этапы решения коммуникативной задачи	2.00
С1.15	Стадии педагогического общения и технология их реализации	3.00

C1.16	Стили педагогического общения и их технологическая характеристика	
C1.17	Сущность и основные принципы управления образовательными системами	
C1.18	Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи	
C1.19	Инновационная направленность педагогической деятельности	2.00
C1.20	Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника	2.00
C1.21	Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся	
C1.22	Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация	
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	КВР	24.00
<b>Раздел 2 «Коррекционная педагогика»</b>		<b>117.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Коррекционная педагогика как наука	4.00
Л2.2	Дидактика специального образования	4.00
Л2.3	Системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями	4.00
Л2.4	Системы образования лиц с сенсорными нарушениями	4.00
Л2.5	Системы образования лиц с двигательными и речевыми нарушениями	4.00
Л2.6	Системы образования лиц с аутистическими и сложными нарушениями	4.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Научные основания коррекционной педагогики	4.00
П2.2	История становления и развития национальных систем специального образования	4.00
П2.3	Принципы специального образования	4.00
П2.4	Технологии и методы специального образования	4.00
П2.5	Формы организации специального обучения	4.00
П2.6	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	4.00
П2.7	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования	4.00
П2.8	Медико-социально-педагогический патронаж	4.00
П2.9	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями	4.00
П2.10	Школьная система специального образования	4.00
П2.11	Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью	4.00
П2.12	Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России	4.00



<b>Самостоятельная работа</b>		
C2.1	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития	2.00
C2.2	Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи	2.00
C2.3	Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России	2.00
C2.4	Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании	2.00
C2.5	Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация	2.00
C2.6	Совместное обучение в обычном классе массовой школы	2.00
C2.7	Педагогика Марии Монтессори	2.00
C2.8	Педагогика Рудольфа Штайнера '	2.00
C2.9	Вальдорфская школа и специальное обучение	2.00
C2.10	Кэмпхиллское движение	2.00
C2.11	Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом	2.00
C2.12	Сущность педагогического процесса в коррекционной педагогике	2.00
C2.13	Государственный стандарт специального образования	2.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	КВР	19.00
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>54.00</b>
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
ЭЗ.2	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР3.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.4	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.2	Сдача экзамена	0.50
КВР3.3	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>288.00</b>

### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Общая педагогика»</b>		<b>108.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Педагогика как наука	2.00
Л1.2	Педагогическая деятельность	2.00
Л1.3	Основы дидактики	2.00
Л1.4	Основы воспитания	2.00
Л1.5	Педагогические технологии	2.00

<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Развитие, социализация, воспитание личности	
П1.2	Методология и методы педагогических исследований	
П1.3	Профессиональная деятельность и личность педагога	
П1.4	Профессиональное становление и развитие педагога	
П1.5	Закономерности и принципы обучения	2.00
П1.6	Формы и методы обучения	
П1.7	Общие методы воспитания	
П1.8	Коллектив как объект и субъект воспитания	2.00
П1.9	Технология конструирования педагогического процесса	
П1.10	Технология осуществления педагогического процесса	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Педагогическая система и ее виды	4.00
С1.2	Общая характеристика системы образования	4.00
С1.3	Сущность педагогического процесса	4.00
С1.4	Педагогический процесс как целостное явление	4.00
С1.5	Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования	4.00
С1.6	Принципы и критерии отбора содержания общего образования	4.00
С1.7	Государственный образовательный стандарт и его функции	4.00
С1.8	Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования	4.00
С1.9	Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности	4.00
С1.10	Формирование основ нравственной культуры личности	4.00
С1.11	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников	4.00
С1.12	Формирование эстетической культуры учащихся	4.00
С1.13	Понятие о технологии педагогического общения	4.00
С1.14	Этапы решения коммуникативной задачи	4.00
С1.15	Стадии педагогического общения и технология их реализации	4.00
С1.16	Стили педагогического общения и их технологическая характеристика	5.00
С1.17	Сущность и основные принципы управления образовательными системами	5.00
С1.18	Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи	5.00
С1.19	Инновационная направленность педагогической деятельности	5.00
С1.20	Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника	5.00
С1.21	Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся	5.00
С1.22	Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация	4.00

<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	КВР	
<b>Раздел 2 «Коррекционная педагогика»</b>		<b>162.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Коррекционная педагогика как наука	2.00
Л2.2	Дидактика специального образования	2.00
Л2.3	Системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями	2.00
Л2.4	Системы образования лиц с сенсорными нарушениями	2.00
Л2.5	Системы образования лиц с двигательными и речевыми нарушениями	2.00
Л2.6	Системы образования лиц с аутистическими и сложными нарушениями	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Научные основания коррекционной педагогики	
П2.2	История становления и развития национальных систем специального образования	
П2.3	Принципы специального образования	
П2.4	Технологии и методы специального образования	2.00
П2.5	Формы организации специального обучения	
П2.6	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	
П2.7	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования	2.00
П2.8	Медико-социально-педагогический патронаж	
П2.9	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями	
П2.10	Школьная система специального образования	2.00
П2.11	Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью	2.00
П2.12	Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития	13.00
С2.2	Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи	13.00
С2.3	Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России	10.00
С2.4	Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании	10.00
С2.5	Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация	10.00
С2.6	Совместное обучение в обычном классе массовой	10.00

	школы	
C2.7	Педагогика Марии Монтессори	11.00
C2.8	Педагогика Рудольфа Штайнера '	12.00
C2.9	Вальдорфская школа и специальное обучение	11.00
C2.10	Кэмпхиллское движение	11.00
C2.11	Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом	10.00
C2.12	Сущность педагогического процесса в коррекционной педагогике	11.00
C2.13	Государственный стандарт специального образования	10.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	КВР	
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>18.00</b>
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
ЭЗ.2	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР3.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.4	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.2	Сдача экзамена	0.50
КВР3.3	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>288.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Сахаров, Василий Александрович. Общая педагогика : учеб. пособие / В. А. Сахаров ; ВятГУ, ГФ, каф. Политологии. - Киров : ВятГУ, 2005. - 127 с. - Библиогр.: с. 126. - 103 экз. - 30.00 р. - Текст : непосредственный.
- 2) Общая педагогика : учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 3) Специальная педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2001. - 395 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0835-3 : 115.94 р. - Текст : непосредственный.
- 4) Коррекционная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов / И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин [и др.]. ; под ред. В. С. Кукушина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. - 352 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 343-347. - ISBN 978-5-241-00979-1 : 257.60 р. - Текст : непосредственный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Романюк, Л. В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики : учеб. пособие для вузов / Л. В. Романюк, Э. В. Онищенко. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 175 с. - 27.69 р. - Текст : непосредственный.
- 2) Конаржевский, Юрий Анатольевич. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой / Ю. А. Конаржевский. - М. : Педагогика, 1986. - 145 с. - (ОПН: Образование. Педагогические науки. Общая педагогика). - Библиогр.: с. 140-144. - 0.55 р. - Текст : непосредственный.
- 3) Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник Для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Л. В. Соловьева. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 447 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03925-2 : 829.00 р. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453561> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
- 4) Гилленбранд, Клеменс. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников = Didaktik bei unterrichts- und verhaltens- storungen : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 031000 Педагогика и психология; 033400 Педагогика / К. Гилленбранд ; [пер. с нем. Н. А. Горловой]. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 240 с. - Библиогр.: с. 224-233. - ISBN 978-5-7695-3670-0 : 225.25 р. - Текст : непосредственный.

5) Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : Учебное пособие Для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 179 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09809-9 : 479.00 р. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/455585> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

#### **Учебно-методические издания**

2) Надеева, М. И. Общая педагогика : учебно-методическое пособие / М.И. Надеева. - Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. - 260 с. - ISBN 978-5-7882-2028-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560935/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

1) Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.03.51](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.03.51)

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы (ЭБС)**

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**



- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI
Ноутбук Lenovo B5030
ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=119931](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=119931)