

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.03.51_2021_119948
Актуализировано: 16.04.2021

Рабочая программа дисциплины
Основы логопсихологии

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.03
	шифр
	Специальное (дефектологическое) образование
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.03.51
	шифр
	Логопедия
	наименование
Формы обучения	Заочная, Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ)
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ)
	наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Баженова Юлия Александровна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	<p>Целями дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение системы теоретических знаний о психологии лиц с нарушениями речи первичного характера, - готовность осуществлять психологическую диагностику, коррекцию и помощь лицам с речевой патологией первичного характера.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать целостное представление о функционировании психики человека с нарушениями речи первичного характера; - сформировать знания о методах оценки психологических особенностей лиц с речевыми нарушениями первичного характера, о способах и средствах психокоррекционной работы с лицами с речевыми нарушениями первичного характера; о задачах и способах взаимодействия участников образовательных отношений при реализации психологической помощи лицам с нарушениями речи первичного характера; - научить подбирать методы оценки психологических особенностей лиц в зависимости от структуры речевого дефекта, способы и средства психокоррекционной работы с лицами с речевыми нарушениями первичного характера; методы, средства, формы организации взаимодействия участников образовательных отношений при реализации психологической помощи лицам с нарушениями речи первичного характера; - сформировать навыки проведения психологической диагностики и психокоррекционной работы с лицами с речевыми нарушениями первичного характера; вступления в контакт с участниками образовательных отношений при реализации психологической помощи лицам с нарушениями речи первичного характера; создания оптимальных условий обучения и развития лиц с речевыми нарушениями первичного характера.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-5

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Знает	Умеет	Владеет
методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы и средства коррекции трудностей в обучении	осуществлять выбор педагогически обоснованных методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать полученные результаты, отбирать способы и	навыками проведения процедуры контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; выявления и коррекции трудностей в обучении

	средства коррекции трудностей в обучении	
--	--	--

Компетенция ОПК-7

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Знает	Умеет	Владеет
задачи и способы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ; создание оптимальных условий обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья	подбирать методы, средства, формы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; взаимодействовать с участниками образовательных отношений для создания оптимальных условий обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками вступать в контакт с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений для создания оптимальных условий обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; выстраивания конструктивных отношений с разными субъектами образовательного процесса

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Логопсихология как отрасль специальной психологии	ОПК-5, ОПК-7
2	Особенности психического развития лиц с нарушениями речи	ОПК-7
3	Основы психодиагностической и психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи первичного характера	ОПК-5
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-5, ОПК-7

Формы промежуточной аттестации

Зачет	5 семестр (Очная форма обучения) 6 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	5	108	3	69	40	20	20	0	39		5	
Заочная форма обучения	3	5, 6	108	3	14.5	14	8	6	0	93.5		6	

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Логопсихология как отрасль специальной психологии»		34.00
Лекции		
Л1.1	Предмет, цель, задачи логопсихологии	2.00
Л1.2	Научно-теоретические основы логопсихологии	2.00
Л1.3	Классификационная система в логопсихологии	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Предмет, цель, задачи логопсихологии	2.00
П1.2	Научно-теоретические основы логопсихологии	2.00
П1.3	Расстройства речи вторичного характера	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	История становления логопсихологии как науки	1.00
С1.2	Научно-теоретические основы логопсихологии	7.00
С1.3	Концепция внутренней картины речевого дефекта	2.00
С1.4	Классификационная система в логопсихологии	2.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	10.00
Раздел 2 «Особенности психического развития лиц с нарушениями речи»		42.00
Лекции		
Л2.1	Психические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	2.00
Л2.2	Психические особенности детей с общим недоразвитием речи	2.00
Л2.3	Психические особенности лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи	2.00
Л2.4	Психические особенности лиц с нарушениями голоса	2.00
Л2.5	Психические особенности детей с нарушениями письменной речи	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Психические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	2.00
П2.2	Психические особенности детей с общим недоразвитием речи	2.00
П2.3	Психические особенности лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи	2.00
П2.4	Психические особенности лиц с нарушениями голоса	2.00
П2.5	Психические особенности детей с нарушениями письменной речи	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Психические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	2.00

C2.2	Психические особенности детей с общим недоразвитием речи	2.00
C2.3	Психические особенности лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи	2.00
C2.4	Психические особенности лиц с нарушениями голоса	2.00
C2.5	Психические особенности детей с нарушениями письменной речи	2.00
C2.6	Психические особенности лиц с афазией	2.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	10.00
Раздел 3 «Основы психодиагностической и психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи первичного характера»		28.00
Лекции		
ЛЗ.1	Особенности психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями	2.00
ЛЗ.2	Основные направления психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи	2.00
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Основные направления психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи	2.00
ПЗ.2	Основы психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи	2.00
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Приемы дифференциальной диагностики в логопсихологии	2.00
СЗ.2	Основные направления психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи	3.50
СЗ.3	Методы психокоррекции	2.00
СЗ.4	Основы психокоррекционной работы по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с нарушениями речи	2.00
СЗ.5	Основы психокоррекционной работы по преодолению нарушений личности и межличностного общения у детей с нарушениями речи	2.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	8.50
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
З4.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР4.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		108.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Логопсихология как отрасль специальной психологии»		20.00

Лекции		
Л1.1	Предмет, цель, задачи логопсихологии	2.00
Л1.2	Научно-теоретические основы логопсихологии	2.00
Л1.3	Классификационная система в логопсихологии	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Предмет, цель, задачи логопсихологии	
П1.2	Научно-теоретические основы логопсихологии	
П1.3	Расстройства речи вторичного характера	
Самостоятельная работа		
С1.1	История становления логопсихологии как науки	1.00
С1.2	Научно-теоретические основы логопсихологии	7.00
С1.3	Концепция внутренней картины речевого дефекта	2.00
С1.4	Классификационная система в логопсихологии	4.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Особенности психического развития лиц с нарушениями речи»		44.00
Лекции		
Л2.1	Психические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	
Л2.2	Психические особенности детей с общим недоразвитием речи	
Л2.3	Психические особенности лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи	2.00
Л2.4	Психические особенности лиц с нарушениями голоса	
Л2.5	Психические особенности детей с нарушениями письменной речи	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Психические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	2.00
П2.2	Психические особенности детей с общим недоразвитием речи	2.00
П2.3	Психические особенности лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи	
П2.4	Психические особенности лиц с нарушениями голоса	2.00
П2.5	Психические особенности детей с нарушениями письменной речи	
Самостоятельная работа		
С2.1	Психические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	6.00
С2.2	Психические особенности детей с общим недоразвитием речи	6.00
С2.3	Психические особенности лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи	6.00
С2.4	Психические особенности лиц с нарушениями голоса	6.00
С2.5	Психические особенности детей с нарушениями письменной речи	6.00
С2.6	Психические особенности лиц с афазией	6.00

Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Основы психодиагностической и психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи первичного характера»		40.00
Лекции		
ЛЗ.1	Особенности психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями	
ЛЗ.2	Основные направления психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи	
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Основные направления психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи	
ПЗ.2	Основы психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи	
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Приемы дифференциальной диагностики в логопсихологии	6.00
СЗ.2	Основные направления психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи	10.00
СЗ.3	Методы психокоррекции	10.00
СЗ.4	Основы психокоррекционной работы по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с нарушениями речи	8.00
СЗ.5	Основы психокоррекционной работы по преодолению нарушений личности и межличностного общения у детей с нарушениями речи	6.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
34.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР4.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		108.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Специальная психология : учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. В. И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2602-5 : 168.44 р. - Текст : непосредственный.

3) Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Калягин, Виктор Александрович. Логопсихология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050715 Логопедия / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 310-316. - ISBN 978-5-7695-5613-5 : 276.10 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

4) Логопатофизиология : учебное пособие / : Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - Москва : Владос, 2011. - 464 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01726-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56712/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

1) Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-3133-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика",

"Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология" / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4129-2 : 225.25 р. - Текст : непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.03.51
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM
Ноутбук Lenovo B5030

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=119948