

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.03.03.51\_2021\_119959  
Актуализировано: 26.04.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Педагогика и психология инклюзивного образования**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.03 шифр
	Специальное (дефектологическое) образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.03.51 шифр
	Логопедия наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Никитина Екатерина Леонидовна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Цель дисциплины состоит в освоении студентами теоретических и практических аспектов педагогики и психологии инклюзивного образования.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование научных представлений о педагогике и психологии инклюзивного образования.</li> <li>2. Усвоение смысла и содержания обучения и воспитания детей в условиях инклюзивного образования.</li> <li>3. Освоение студентами основных технологий психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивной практики.</li> <li>3. Формирование гуманистически-ориентированного профессионального мировоззрения будущего логопеда, понимающего и принимающего проблемы детей с особыми образовательными потребностями, содействующего решению этих проблем.</li> </ol>

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Знает	Умеет	Владеет
правила социального взаимодействия, командные роли и закономерности поведения членов команды, методы принятия решений в команде	осуществлять социальное взаимодействие, действовать в соответствии со своей ролью в команде	способами эффективного социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретические и организационно-методические основы инклюзивного образования.	УК-3
2	Педагогика инклюзивного образования.	УК-3
3	Психология инклюзивного образования.	УК-3
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	УК-3

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	4 семестр (Очная форма обучения) 3 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	144	4	93.5	56	14	42	0	50.5		4	
Заочная форма обучения	1, 2	2, 3	144	4	10.5	10	4	6	0	133.5		3	

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Теоретические и организационно-методические основы инклюзивного образования.»</b>		<b>36.50</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Сущностная характеристика понятия "инклюзивное образование".	2.00
Л1.2	История становления инклюзивного образования.	2.00
Л1.3	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.	2.00
П1.2	Исторический аспект развития инклюзивного образования в России и за рубежом.	4.00
П1.3	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.	2.00
П1.4	Принципы инклюзивного образования.	2.00
П1.5	Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Научные основания педагогики инклюзивного образования.	14.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	4.50
<b>Раздел 2 «Педагогика инклюзивного образования.»</b>		<b>60.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Общие основы педагогики инклюзивного образования.	2.00
Л2.2	Закономерности и принципы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции.	2.00
П2.2	Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.	2.00
П2.3	Зарубежный опыт инклюзивного образования.	4.00
П2.4	Методы и формы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	4.00
П2.5	Дидактические средства обучения детей с ОВЗ.	4.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Обучение лиц с различными видами нарушений.	20.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа.	20.00
<b>Раздел 3 «Психология инклюзивного образования.»</b>		<b>43.50</b>

<b>Лекции</b>		
ЛЗ.1	Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.	2.00
ЛЗ.2	Гендерные аспекты инклюзивного образования.	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
ПЗ.1	Технологии психологического сопровождения учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.	4.00
ПЗ.2	Психологическое сопровождение учащихся с нормальным развитием в инклюзивной образовательной среде.	2.00
ПЗ.3	Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся в инклюзивной образовательной среде.	4.00
ПЗ.4	Диагностика инклюзивной образовательной среды и ее субъектов.	4.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
СЗ.1	Актуальные вопросы развития инклюзивного образования в РФ.	13.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВРЗ.1	Контактная внеаудиторная работа.	12.50
<b>Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>4.00</b>
34.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР4.1	Сдача зачета	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>144.00</b>

### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Теоретические и организационно-методические основы инклюзивного образования.»</b>		<b>32.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Сущностная характеристика понятия "инклюзивное образование".	2.00
Л1.2	История становления инклюзивного образования.	
Л1.3	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.	
П1.2	Исторический аспект развития инклюзивного образования в России и за рубежом.	
П1.3	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.	
П1.4	Принципы инклюзивного образования.	2.00
П1.5	Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	

<b>Самостоятельная работа</b>		
C1.1	Научные основания педагогики инклюзивного образования.	28.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 2 «Педагогика инклюзивного образования.»</b>		<b>56.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Общие основы педагогики инклюзивного образования.	2.00
Л2.2	Закономерности и принципы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции.	
П2.2	Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.	
П2.3	Зарубежный опыт и инклюзивного образования.	
П2.4	Методы и формы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	2.00
П2.5	Дидактические средства обучения детей с ОВЗ.	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
C2.1	Обучение лиц с различными видами нарушений.	50.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа.	
<b>Раздел 3 «Психология инклюзивного образования.»</b>		<b>52.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л3.1	Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.	
Л3.2	Гендерные аспекты инклюзивного образования.	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П3.1	Технологии психологического сопровождения учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.	
П3.2	Психологическое сопровождение учащихся с нормальным развитием в инклюзивной образовательной среде.	
П3.3	Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся в инклюзивной образовательной среде.	
П3.4	Диагностика инклюзивной образовательной среды и ее субъектов.	
<b>Самостоятельная работа</b>		
C3.1	Актуальные вопросы развития инклюзивного образования в РФ.	52.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа.	
<b>Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>4.00</b>
34.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР4.1	Сдача зачета	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>144.00</b>



Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

1) Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. - ISBN 978-5-4475-8971-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. Т. 3 Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования : монография. - Казань : Познание, 2015. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - ISBN 978-5-8399-0534-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

5) Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. Т. 2 Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз» : монография. - Казань : Познание, 2015. - 336 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - ISBN 978-5-8399-0532-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

6) Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. Т. 1 Ретроспектива и теория инклюзивного образования : монография. - Казань : Познание, 2015. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - ISBN 978-5-8399-0530-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

1) Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Яковлева, Е. Л. Инклюзивный подход к бытию : научно-методическое пособие / Е.Л. Яковлева. - Казань : Познание, 2014. - 60 с. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования. Философия инклюзивного образования). - ISBN 978-5-8399-0486-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257982/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

### **Учебно-методические издания**

1) Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / М. С. Староверова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Технологии инклюзивного образования : методические рекомендации к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для обучающихся по дисциплине 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование» профиль «логопедия» уровень подготовки: бакалавриат. - Сочи : СГУ, 2017. - 30 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147706> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

3) Замалетдинова, Н. Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - ISBN 978-5-8399-0488-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

### Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.03.51](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.03.51)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор Epson EB X72
Ноутбук Samsung R430-JA02

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=119959](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=119959)