

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.03.51_2021_119996
Актуализировано: 28.04.2021

Рабочая программа дисциплины
Технологии в логопедической практике

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.03
	шифр
	Специальное (дефектологическое) образование
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.03.51
	шифр
	Логопедия
	наименование
Формы обучения	Заочная, Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ)
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ)
	наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Петушкова Ольга Александровна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о технологиях в логопедической практике, умений и навыков использования данных технологий в коррекционной работе с лицами, имеющими различные речевые нарушения.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов знания об алгоритме, содержании, методах логопедической диагностики для определения особенностей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья и методик логопедического обследования; сформировать знания об актуальных проблемах коррекционно-педагогической деятельности, основах проектирования и реализации логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями; формировать знания о показателях эффективности организации и содержания логопедической работы детьми с речевыми нарушениями; - развивать умения отбирать и использовать методы логопедической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей и методики логопедического обследования; развивать умения анализировать, отбирать, систематизировать научно-методические и эмпирические данные для проектирования и осуществления логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями; учить применять методы анализа эффективности логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями; - отрабатывать навыки проведения, анализа и оценки результатов логопедической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья; отрабатывать навыки формулирования заключения логопедического обследования; формировать навыки проектирования и осуществления логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями; сформировать навыки использования методов оценки качества логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе изучения документации, наблюдения, оценки результатов логопедической диагностики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2

Способен к участию в проектировании и осуществлению коррекционно-педагогического процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
Знает	Умеет	Владеет
актуальные проблемы коррекционно-педагогической деятельности, основы проектирования и реализации логопедической	анализировать, отбирать, систематизировать научно-методические и эмпирические данные для проектирования и осуществления	навыками проектирования и осуществления логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными

работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	направлениями логопедической работы
--	---	-------------------------------------

Компетенция ПК-3

Способен использовать и апробировать методы психолого-педагогической диагностики для определения особенностей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Знает	Умеет	Владеет
алгоритм, содержание, методы психолого-педагогической диагностики для определения особенностей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья и методики логопедического обследования	отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей и методики логопедического обследования	навыками проведения психолого-педагогической диагностики состояния речи детей с ограниченными возможностями здоровья; анализа и оценки результатов психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, формулирования заключения логопедического обследования

Компетенция ПК-4

Способен к определению и реализации методов анализа эффективности логопедического воздействия

Знает	Умеет	Владеет
показатели эффективности организации и содержания логопедической работы детьми с ограниченными возможностями здоровья	применять методы анализа эффективности логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	навыками использования методов оценки качества логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе изучения документации; наблюдения, оценки результатов логопедической диагностики

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Основы организации технологий в логопедической практике	ПК-4
2	Технологии логопедической диагностики	ПК-3
3	Технологии коррекции речевых нарушений	ПК-2, ПК-4
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-2, ПК-3, ПК-4

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	7 семестр (Очная форма обучения) 8 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	7	216	6	133	88	34	54	0	83			7
Заочная форма обучения	4	7, 8	216	6	28.5	26	12	14	0	187.5			8

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Основы организации технологий в логопедической практике»		30.00
Лекции		
Л1.1	Предмет, задачи, методы технологий в логопедической практике	2.00
Л1.2	Анатомо-физиологические механизмы речи	2.00
Л1.3	Речевой онтогенез	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Звукопроизносительные характеристики устной речи	4.00
П1.2	Акустические характеристики устной речи	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Изучение теоретических вопросов и решение практических задач	4.00
С1.2	Подготовка к практическим занятиям	4.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	10.00
Раздел 2 «Технологии логопедической диагностики»		51.00
Лекции		
Л2.1	Этапы логопедического обследования	4.00
Л2.2	Технология логопедического обследования детей раннего возраста	2.00
Л2.3	Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи	2.00
Л2.4	Нейропсихологический подход к обследованию речи	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи	4.00
П2.2	Особенности логопедического обследования при дизартрии	4.00
П2.3	Особенности логопедического обследования при ринолалии	4.00
П2.4	Особенности логопедического обследования при заикании	4.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Изучение теоретических вопросов и решение практических задач	4.50
С2.2	Подготовка к практическим занятиям	6.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	14.50
Раздел 3 «Технологии коррекции речевых нарушений»		108.00
Лекции		

ЛЗ.1	Технологии коррекции звукопроизношения	2.00
ЛЗ.2	Технология постановки разных групп звуков	4.00
ЛЗ.3	Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи	2.00
ЛЗ.4	Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи	2.00
ЛЗ.5	Технологии развития интонационной стороны речи	2.00
ЛЗ.6	Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи	2.00
ЛЗ.7	Технологии формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию	2.00
ЛЗ.8	Компьютерные технологии в коррекции речи	2.00
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии	2.00
ПЗ.2	Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии	2.00
ПЗ.3	Технологии формирования речевого дыхания при заикании	2.00
ПЗ.4	Технологии коррекции дыхания при дизартрии	2.00
ПЗ.5	Технологии коррекции дыхания при ринолалии	2.00
ПЗ.6	Технологии коррекции голоса при заикании	2.00
ПЗ.7	Технологии коррекции голоса при ринолалии	2.00
ПЗ.8	Технологии коррекции голоса при дизартрии	2.00
ПЗ.9	Технологии коррекции интонационной стороны речи при заикании	2.00
ПЗ.10	Технологии формирования интонационной выразительности речи у детей с дизартрией	2.00
ПЗ.11	Технологии формирования интонационной выразительности речи при ринолалии	2.00
ПЗ.12	Технологии коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании	2.00
ПЗ.13	Технологии коррекции ритмической стороны речи при дизартрии	2.00
ПЗ.14	Технологии коррекции ритмической стороны речи при ринолалии	2.00
ПЗ.15	Компьютерные логопедические технологии	2.00
ПЗ.16	Инновационные логопедические технологии	2.00
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Особенности дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи	6.00
СЗ.2	Особенности голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи	6.00
СЗ.3	Особенности интонации при различных нарушениях произносительной стороны речи	6.00
СЗ.4	Особенности темпоритма при различных нарушениях произносительной стороны речи	6.00
СЗ.5	Изучение теоретических вопросов и решение	8.00

	практических задач	
СЗ.6	Подготовка к практическим занятиям	8.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	18.00
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.00
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР4.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		216.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Основы организации технологий в логопедической практике»		40.00
Лекции		
Л1.1	Предмет, задачи, методы технологий в логопедической практике	2.00
Л1.2	Анатомо-физиологические механизмы речи	
Л1.3	Речевой онтогенез	
Семинары, практические занятия		
П1.1	Звукопроизносительные характеристики устной речи	2.00
П1.2	Акустические характеристики устной речи	
Самостоятельная работа		
С1.1	Изучение теоретических вопросов и решение практических задач	18.00
С1.2	Подготовка к практическим занятиям	18.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Технологии логопедической диагностики»		42.00
Лекции		
Л2.1	Этапы логопедического обследования	2.00
Л2.2	Технология логопедического обследования детей раннего возраста	2.00
Л2.3	Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи	
Л2.4	Нейропсихологический подход к обследованию речи	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи	2.00
П2.2	Особенности логопедического обследования при дизартрии	
П2.3	Особенности логопедического обследования при ринолалии	
П2.4	Особенности логопедического обследования при	

	заикании	
Самостоятельная работа		
C2.1	Изучение теоретических вопросов и решение практических задач	18.00
C2.2	Подготовка к практическим занятиям	18.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Технологии коррекции речевых нарушений»		125.00
Лекции		
ЛЗ.1	Технологии коррекции звукопроизношения	2.00
ЛЗ.2	Технология постановки разных групп звуков	2.00
ЛЗ.3	Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи	
ЛЗ.4	Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи	
ЛЗ.5	Технологии развития интонационной стороны речи	2.00
ЛЗ.6	Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи	
ЛЗ.7	Технологии формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию	
ЛЗ.8	Компьютерные технологии в коррекции речи	
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии	
ПЗ.2	Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии	
ПЗ.3	Технологии формирования речевого дыхания при заикании	
ПЗ.4	Технологии коррекции дыхания при дизартрии	
ПЗ.5	Технологии коррекции дыхания при ринолалии	2.00
ПЗ.6	Технологии коррекции голоса при заикании	
ПЗ.7	Технологии коррекции голоса при ринолалии	
ПЗ.8	Технологии коррекции голоса при дизартрии	2.00
ПЗ.9	Технологии коррекции интонационной стороны речи при заикании	
ПЗ.10	Технологии формирования интонационной выразительности речи у детей с дизартрией	
ПЗ.11	Технологии формирования интонационной выразительности речи при ринолалии	
ПЗ.12	Технологии коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании	2.00
ПЗ.13	Технологии коррекции ритмической стороны речи при дизартрии	
ПЗ.14	Технологии коррекции ритмической стороны речи при ринолалии	
ПЗ.15	Компьютерные логопедические технологии	2.00
ПЗ.16	Инновационные логопедические технологии	2.00
Самостоятельная работа		

С3.1	Особенности дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи	22.00
С3.2	Особенности голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи	22.00
С3.3	Особенности интонации при различных нарушениях произносительной стороны речи	22.00
С3.4	Особенности темпоритма при различных нарушениях произносительной стороны речи	22.00
С3.5	Изучение теоретических вопросов и решение практических задач	14.00
С3.6	Подготовка к практическим занятиям	7.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		9.00
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР4.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		216.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 96 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. - Репр. воспроизведение изд. 1967 г. - М. : Альянс, 2013. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-91872-037-0 : 670.00 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

7) Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

1) Дьякова, Елена Александровна. Логопедические технологии. Логопедический массаж : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. А. Дьякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 160 с. : ил. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 150-151. - ISBN 978-5-4468-0544-0 : 440.74 р. - Текст : непосредственный.

2) Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Кривошапова, Л. О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва : Владос, 2018. - 105 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 7-8. - ISBN 978-5-906992-52-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста : практическое пособие / О.Г. Приходько. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 160 с. : ил. - (Мастер-класс логопеда). - ISBN 978-5-9925-0189-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531/> (дата обращения: 24.03.2020).

24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

б) Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет : методическое пособие / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва : Владос, 2013. - 96 с. - ISBN 978-5-691-01963-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234924/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

5) Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет : методическое пособие / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва : Владос, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-691-01965-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Бабина, Г. В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - Москва : Парадигма, 2010. - 96 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0006-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-наглядное пособие

1) Интерактивные речевые игры : учеб. пособие. - Волгоград : Учитель, [2016]. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Логопедическая служба). - Загл. с этикетки диска. - ISBN 978-5-7057-3454-2 : 300.00 р. - Текст : электронный.

2) Логопедические упражнения, игры, занятия .Коррекция звукопроизношения у детей : учеб. пособие. - Волгоград : Учитель, [2016]. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (В помощь логопеду). - Систем. требования: процессор Pentium-II; 256 МБ ОЗУ; 24-х CD-ROM; Windows XP/VISTA/7. - Загл. с этикетки диска. - 300.00 р. - Текст : электронный.

3) Согласные и гласные - похожие, но разные. Задания. Упражнения. Игры : учеб. пособие / сост. О. В. Епифанова. - Волгоград : Учитель, [2016]. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Логопедическая служба). - Систем. требования: процессор Pentium-II; 256 МБ ОЗУ; 24-х CD-ROM; Windows XP/VISTA/7. - Загл. с этикетки диска. - ISBN 978-5-91651-168-0 : 300.00 р. - Текст : непосредственный.

4) Логопедические пазлы : учеб. пособие / сост. Л. В. Аскульская. - Волгоград : Учитель, [2016]. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (В помощь логопеду). - Систем. требования: процессор Pentium-II; 256 МБ ОЗУ; 24-х CD-ROM; Windows XP/VISTA/7. - Загл. с этикетки диска. - 300.00 р. - Текст : электронный.

5) Лого игры. Развитие и тренировка органов речи, дыхательных органов, формирование навыков владения голосом : интерактивное развивающее пособие для индивидуальных занятий взрослых с детьми. - Москва : Экзамен, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) + 1 бр. - Систем. требования: процессор от 2ГГц и выше; Windows XP/VISTA/7,8. - Загл. с этикетки диска. - 8900.00 р. - Текст : электронный.

6) Игры для Тигры : логопед. коррекц. прогр. - Пермь : [б. и.], 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) + 1 бр. - Систем. требования: процессор Pentium-233 или выше; 32 МБ АМ, 1Mb Video; ОС Windows. - Загл. с этикетки диска. - 3600.00 р. - Текст : электронный.

7) Логопедические упражнения : учеб. пособие. - Волгоград : Учитель Систем. требования: процессор Pentium-II; 256 МБ ОЗУ; 24-х CD-ROM; Windows XP/VISTA/7. - Загл. с этикетки диска. - Текст : электронный. Вып. 1 : Рекомендации. Развивающие занятия. - Волгоград : Учитель, [2016]. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (В помощь логопеду). - 300.00 р.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.03.51

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)

- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI
Ноутбук Lenovo B5030

Специализированное оборудование

Перечень используемого оборудования
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕР РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ "ДЭЛЬФА-142"
МУЛЬТИСЕНСОРНЫЙ РЕЧЕВОЙ ТРЕНАЖЕР "ИНТОН-М"

Учебно-наглядное пособие

Перечень используемого оборудования
СУНДУК "ВСЁ ДЛЯ ЛОГОПЕДА"
СУНДУК "ВСЕ ДЛЯ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ"
СУНДУК "ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ"

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=119996