

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(«ВятГУ»)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-44.03.05.00\_2016\_64743

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Безопасность жизнедеятельности**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

## Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины

### Безопасность жизнедеятельности

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	ФИПНК
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00
	шифр
	История, обществознание
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

#### Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Кошкина Наталья Александровна

степень, звание, ФИО

#### Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Морозова Марина Алексеевна

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

## Концепция учебной дисциплины

Во все времена существования человечества обеспечение безопасности жизнедеятельности являлось важнейшей проблемой, но именно сейчас, в условиях обострения экологической ситуации, социальных и военных противоречий, вопрос стоит прямо и однозначно: будет ли человек жить дальше на планете Земля или нет. В настоящее время механизмы взаимодействия человека и природы, индивида и общества все чаще нарушаются, что ведет к возникновению многих новых опасностей для нормальной жизнедеятельности. Обществу наносится большой ущерб в виде человеческих потерь и убытков от аварий, катастроф и стихийных бедствий. Обеспечение экологической, военной и социальной безопасности представляет собой одну из главных проблем государства. В этих условиях все более значимым и необходимым становится формирование знаний по безопасности жизнедеятельности как предпосылки для устойчивой безопасной жизни. Одним из путей решения данной задачи в процессе образования, самообразования и воспитания является изучение современных методов адаптации человека к изменяющимся условиям существования. Необходима организация системы всеобщего комплексного и непрерывного образования по безопасности жизнедеятельности, предусматривающей изучение этого предмета сначала в школах, а в дальнейшем – в высших учебных заведениях, при повышении квалификации и переподготовке кадров. Безопасность жизнедеятельности представляет собой междисциплинарный комплекс знаний, который основывается на научной концепции безопасного взаимодействия человека с природой и обществом, достижениях философии, социологии, психологии, физиологии человека, экологии, права и других наук и включает в себя вопросы общей и прикладной направленности.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование знаний и представлений об опасностях среды обитания и способов защиты от них; формирование профессиональной культуры безопасного поведения
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>• изучение негативных факторов среды обитания и последствий их влияния, наиболее распространенных чрезвычайных и опасных ситуаций;</li><li>• ознакомление с нормативно-правовой базой в области безопасности;</li><li>• формирование умений и навыков по оцениванию и предупреждению опасности, определению способов надежной защиты от них;</li><li>• формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;</li><li>• формирование культуры безопасного поведения, знаний и умений для сохранения жизни и здоровья и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li><li>• формирование умений и навыков действий по предотвращению и смягчению последствий чрезвычайных и опасных ситуаций;</li><li>• воспитание творческого подхода к решению проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение знаний, умений и навыков оказания первой помощи при ЧС и в повседневной жизни.</li> </ul>
--	---

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	<p>Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Информатика и справочно-правовые системы</p> <p>Информационные технологии и информационная безопасность</p> <p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>Основы профилактики наркомании</p> <p>Основы российского законодательства</p> <p>Психология</p> <p>Психотерапия депрессивных состояний при личностных кризисах</p> <p>Элективные курсы по физической культуре</p>
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	<p>Политические отношения и политический процесс в современной России</p>

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

**Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики  
Компетенция ОПК-1**

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
роль школы и педагогов в жизни современного социума;	осознавать социальную значимость своей будущей профессии;	обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**Дисциплина: Возрастная анатомия, физиология и гигиена  
Компетенция ОПК-2**

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании

**Дисциплина: Информатика и справочно-правовые системы  
Компетенция ОК-3**

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы и технологии работы с программами пакета MS Office (Word, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher), Интернет-браузерами, СПС "Консультант плюс" (или иной СПС), технологии и средства защиты компьютера и компьютерных данных	самостоятельно работать с программами пакета MS Office (Word, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher), Интернет-браузерами, вести поиск документов в СПС "Консультант плюс", использовать антивирусные программы и иные программы защиты компьютера и данных	навыками и опытом работы с программами пакета MS Office (Word, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher), средствами интернета, СПС "Консультант плюс", средствами защиты компьютера и компьютерных данных

**Дисциплина: Информационные технологии и информационная безопасность  
Компетенция ОК-3**

способность использовать естественнонаучные и математические знания для
---

ориентирования в современном информационном пространстве		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы и технологии работы с программами пакета MS Office (Word, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher), Интернет-браузерами, СПС "Консультант плюс" (или иной СПС), технологии и средства защиты компьютера и компьютерных данных	самостоятельно работать с программами пакета MS Office (Word, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher), Интернет-браузерами, вести поиск документов в СПС "Консультант плюс", использовать антивирусные программы и иные программы защиты компьютера и данных	навыками и опытом работы с программами пакета MS Office (Word, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher), средствами интернета, СПС "Консультант плюс", средствами защиты компьютера и компьютерных данных

**Дисциплина: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Компетенция ОПК-6**

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы и правила образовательных организаций	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

**Дисциплина: Основы профилактики наркомании**

**Компетенция ОПК-6**

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методики профилактики наркомании; основы техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы и правила образовательных организаций	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

**Дисциплина: Основы российского законодательства**

**Компетенция ОК-7**

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные понятия юридической науки, структуру современного российского права; перечень и содержание	использовать как в практической профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни знания	навыками использования в профессиональной деятельности и в повседневной жизни теоретических знаний в

основных нормативно-правовых актов в области конституционного, уголовного, гражданского, семейного, административного законодательства.	в области конституционного, уголовного, гражданского, семейного, административного законодательства.	области конституционного, уголовного, гражданского, семейного, административного законодательства.
---	--	--

**Дисциплина: Психология**

**Компетенция ОПК-2**

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальную значимость своей будущей профессии и требования, предъявляемые к специалисту	моделировать программы личного карьерного развития в процессе профессиональной деятельности	представлениями о способах организации профессиональной деятельности на различных этапах карьерного развития

**Дисциплина: Психотерапия депрессивных состояний при личностных кризисах**

**Компетенция ОК-5**

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
биологические, психологические и социокультурные факторы, обуславливающие индивидуальные различия реагирования людей в кризисных личностных ситуациях.	определять признаки психологического неблагополучия, эмоционального дискомфорта личности.	навыками оказания первичной психологической помощи лицам, находящимся в кризисной ситуации.

**Дисциплина: Элективные курсы по физической культуре**

**Компетенция ОК-8**

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, основы спортивной подготовки в конкретных видах спорта	творчески использовать средства и методы физического воспитания и спортивной подготовки для профессионально-личностного развития, физического	навыками использования средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования, спортивной подготовки и ценностей физической

	самосовершенствования, формирования здорового образа жизни	культуры для успешной профессиональной и социокультурной деятельности
--	--	--



**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ОК-9**

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	навыками и опытом использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	4.00	0.10	ОК-9
2	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни (опасности в природе).	6.00	0.15	ОК-9
3	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни (опасности в быту).	6.00	0.15	ОК-9
4	Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация.	8.00	0.25	ОК-9
5	Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.	8.00	0.25	ОК-9
6	Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.	6.00	0.15	ОК-9
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	8.00	0.25	ОК-9
8	Основы пожарной безопасности.	8.00	0.15	ОК-9
9	Транспорт и его опасности.	8.00	0.25	ОК-9
10	Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.	6.00	0.15	ОК-9
11	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.15	ОК-9

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	4 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	72	2	20	2	0	18	52		4	

## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. »</b>		<b>0.10</b>	<b>4.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.		2.00	
	СРС			
С1.1	Принципы обеспечения безопасности.		2.00	
<b>Модуль 2 «Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни (опасности в природе).»</b>		<b>0.15</b>	<b>6.00</b>	<b>2.00</b>
	Лабораторная работа			
Р2.1	Опасности в природе.		2.00	2.00
	СРС			
С2.1	Вынужденное автономное существование. Факторы выживания.		4.00	
<b>Модуль 3 «Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни (опасности в быту).»</b>		<b>0.15</b>	<b>6.00</b>	
	Лабораторная работа			
Р3.1	Опасности в быту.		2.00	
	СРС			
С3.1	Бытовые отравления. Их причины, способы предупреждения.		4.00	
<b>Модуль 4 «Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация.»</b>		<b>0.25</b>	<b>8.00</b>	<b>2.00</b>
	Лабораторная работа			
Р4.1	Понятие о чрезвычайных ситуациях. классификация.		2.00	2.00
	СРС			
С4.1	Чрезвычайные ситуации природного характера.		6.00	
<b>Модуль 5 «Российская система</b>		<b>0.25</b>	<b>8.00</b>	<b>6.00</b>

<b>предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.Гражданская оборона.»</b>				
	Лабораторная работа			
P5.1	Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. гражданская оборона.		2.00	2.00
	СРС			
C5.1	Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.		6.00	4.00
<b>Модуль 6 «Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.»</b>		<b>0.15</b>	<b>6.00</b>	<b>2.00</b>
	Лабораторная работа			
P6.1	Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.		2.00	2.00
	СРС			
C6.1	Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях.		4.00	
<b>Модуль 7 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера.»</b>		<b>0.25</b>	<b>8.00</b>	<b>2.00</b>
	Лабораторная работа			
P7.1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.		2.00	2.00
	СРС			
C7.1	Ядерное, химическое и биологическое оружие.		6.00	
<b>Модуль 8 «Основы пожарной безопасности.»</b>		<b>0.15</b>	<b>8.00</b>	<b>2.00</b>
	Лабораторная работа			
P8.1	Основы пожарной безопасности.		2.00	2.00
	СРС			
C8.1	Федеральный закон «О пожарной безопасности», № 69-ФЗ от 21.12.94.		6.00	
<b>Модуль 9 «Транспорт и его опасности.»</b>		<b>0.25</b>	<b>8.00</b>	
	Лабораторная работа			
P9.1	Транспорт и его опасности.		2.00	
	СРС			
C9.1	Социальные опасности.		6.00	
<b>Модуль 10 «Экономическая,</b>		<b>0.15</b>	<b>6.00</b>	<b>2.00</b>

<b>информационная, продовольственная безопасность.»</b>				
	Лабораторная работа			
P10.1	Экономическая, информационная и продовольственная безопасность.		2.00	2.00
	СРС			
C10.1	Информационные технологии и здоровье.		4.00	
<b>Модуль 11 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.15</b>	<b>4.00</b>	
	Зачет			
311.1	Подготовка к зачету		4.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>72.00</b>	<b>18.00</b>

## Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
P2.1	Опасности в природе.	2.00	деловые и ролевые игры
P4.1	Понятие о чрезвычайных ситуациях. классификация.	2.00	деловые и ролевые игры
P5.1	Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. гражданская оборона.	2.00	разбор конкретных ситуаций
C5.1	Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.	4.00	деловые и ролевые игры
P7.1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	2.00	разбор конкретных ситуаций

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.



Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

## **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине**

### **Периодические издания**

1) Безопасность жизнедеятельности : науч.-практич. и учеб.-метод. журн.. - М. : Новые технологии, 2001 - (2009г., N1-3; 2008г., N1-12; 2007г., N1-12; 2006г., N1-12; 2005г., N1-12; 2004г., N1-12; 2003г., N1-12; 2002г., N1-12; 2001г., N1-12)

### **Ресурсы в сети Интернет**

1) Денисова, Т.В. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия — Электрон. дан. — М. : ТУСУР, 2012. — 11 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/11072> — Загл. с экрана.

2) Костерев, А.Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия — Электрон. дан. — М. : ТУСУР, 2012. — 17 с.

3) Свиридова, И.А. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: практикум. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / И.А. Свиридова, Л.С. Хорошилова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 138 с.

4) Наумов, В.С. Безопасность жизнедеятельности. Экологическая безопасность. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / В.С. Наумов, А.Е. Пластинин. — Электрон. дан. — Нижний Новгород : ВГУВТ, 2013. — 45 с.

5) Матчин, Г.А. Медицина катастроф и безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Г.А. Матчин, А.М. Суздалева. — Электрон. дан. — Сетевой педагогический университет, 2015. — 256 с.

6) Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2014. — 224 с.

7) Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] : Учебники — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 448 с.

8) Гафнер, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: понятийно-терминологический словарь. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 280 с.

9) Водолазский, В.Ф. Безопасность жизнедеятельности при возникновении аварий и катастроф техногенного характера: учебное пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / В.Ф. Водолазский, В.В. Трунин. — Электрон. дан. — СПб : СПбГК, 2016. — 62 с.

10) Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5038-0.

11) Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7987-9.

12) Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 249 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5959-8.

13) Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3058-0.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.05.00](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.00)

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)**

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Лекция	15-102	Учебная аудитория.
Лекция	15-311	Учебная аудитория.
Лекция	15-343	Учебная аудитория.
Лабораторная работа	19-258	Учебная аудитория.
Лабораторная работа	19-259	Учебная аудитория.
Практика, семинар	19-260	Учебная аудитория.

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
Доска классная
интерактивная система Smart со встроенным проектором
Компьютер
Ноутбук Aser Extensa

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении  
образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора <sup>2</sup>	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный договор №34	01 июня 2016
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ	19 сентября 2012
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07	01 сентября 2016
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**Безопасность жизнедеятельности**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	шифр История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	навыками и опытом использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Основные опасности природного, техногенного и социального происхождения; негативные факторы среды обитания и их влияние на организм, называть современные средства поражения. Способы и средства защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, меры пожарной безопасности.	Применять простейшие средства защиты органов дыхания и кожи от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Повышать адаптационные резервы организма для укрепления здоровья; распознавать неотложные состояния. Распознавать опасности среды обитания.	Навыками безопасного поведения в быту, на дорогах, в общественном транспорте; способами индивидуальной защиты жизни и сохранения здоровья в повседневной жизни; навыками оказания первой помощи.

	Анатомо-физиологические особенности организма.		
Хорошо	Источники опасных и вредных факторов среды обитания; способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способы сохранения и укрепления здоровья;	Оценивать степень опасности/безопасности условий места пребывания; применять средства и методы самосохранения; распознавать опасности; использовать правовые, нормативно-технические документы в своей деятельности с целью безопасности и сохранения здоровья; применять средства защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.	Способами защиты жизни и сохранения здоровья от опасных и вредных факторов, при авариях и катастрофах. Навыками безопасного поведения в быту, на дорогах, в общественном транспорте. Способами индивидуальной защиты жизни и сохранения здоровья в повседневной жизни. Навыками оказания первой помощи.
Удовлетворительно	Источники опасных и вредных факторов среды обитания; способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способы сохранения и укрепления здоровья;	Оценивать степень опасности/безопасности условий места пребывания; применять средства и методы самосохранения; распознавать опасности; применять средства защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.	Способами защиты жизни и сохранения здоровья от опасных и вредных факторов, при авариях и катастрофах. Навыками безопасного поведения в быту, на дорогах, в общественном транспорте. Навыками оказания первой помощи.



### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	навыками и опытом использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
	Критерий оценивания		
знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности	
Аттестовано	Основные опасности природного, техногенного и социального происхождения; негативные факторы среды обитания и их влияние на организм, называть современные средства поражения. Источники опасных и вредных факторов среды обитания; способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способы сохранения и укрепления здоровья;	Оценивать степень опасности/безопасности условий места пребывания; применять средства и методы самосохранения; распознавать опасности; использовать правовые, нормативно-технические документы в своей деятельности с целью безопасности и сохранения здоровья; применять средства защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.	Способами защиты жизни и сохранения здоровья от опасных и вредных факторов, при авариях и катастрофах. Навыками безопасного поведения в быту, на дорогах, в общественном транспорте. Способами индивидуальной защиты жизни и сохранения здоровья в повседневной жизни. Навыками оказания первой помощи.

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель
--------	------------

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	навыками и опытом использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	Основные опасности природного, техногенного и социального происхождения; негативные факторы среды обитания и их влияние на организм, называть современные средства поражения. Источники опасных и вредных факторов среды обитания; способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способы сохранения и укрепления здоровья;	Оценивать степень опасности/безопасности условий места пребывания; применять средства и методы самосохранения; распознавать опасности; использовать правовые, нормативно-технические документы в своей деятельности с целью безопасности и сохранения здоровья; применять средства защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.	Способами защиты жизни и сохранения здоровья от опасных и вредных факторов, при авариях и катастрофах. Навыками безопасного поведения в быту, на дорогах, в общественном транспорте. Способами индивидуальной защиты жизни и сохранения здоровья в повседневной жизни. Навыками оказания первой помощи.

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Чем опасен укус ядовитой змеи, первая помощь?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что необходимо выполнить в первую очередь при оказании первой помощи при укусе змеи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Определите последовательность оказания первой помощи при укусе змеи.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите мероприятия первой помощи при укусах насекомыми (осами, пчелами).	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие признаки указывают на отравления ядовитыми растениями? Грибами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие признаки указывают на отморожение?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что нельзя выполнять при оказании первой помощи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем заключается первая помощь при утоплении?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие причины вызывают электротравму?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
От чего зависит характер поражения электротравмы?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каких случаях возможны отравления угарным газом?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Какие последствия возможны от землетрясений, извержении вулкана, оползня, селевого потока, обвала и лавины?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Как необходимо действовать при грозе, во время бури (урагана) и сильного снегопада?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем опасность лесных (торфяных) пожаров?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Можно ли потушить лесной пожар своими силами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно действовать по сигналу оповещения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как необходимо себя вести при пожарах?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие существуют средства пожаротушения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Перечислите действий учителя при пожаре в образовательном учреждении.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что необходимо предпринять для личной безопасности при возвращении домой поздно вечером?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как уберечь себя от кражи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие меры безопасности необходимо предпринять по предотвращению терактов в образовательном учреждении?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как необходимо себя вести в местах скопления людей?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите основные защитные мероприятия гражданской	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

обороны школы.					
В чем состоит роль учителя при действиях в чрезвычайных ситуациях и при проведении мероприятий защиты в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
От чего защищают противогазы? Респираторы?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как определить размер противогазов ГП-5, ГП-7, респиратора?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Опишите устройство противогазов. В каких положениях носится противогаз?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания? Как их изготовить?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что может служить в качестве подручных средств защиты органов дыхания и кожи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказать первую помощь при отморожении и общем замерзании.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при пожаре.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Подобрать и надеть на себя противогаз ГП-5, ГП-7.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Изготовить ватно-марлевую повязку.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказание первой помощи при электротравме, угарным газом.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказание первой помощи при укусе змеи и отравлении грибами.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

## Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Чем опасен укус ядовитой змеи, первая помощь?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что необходимо выполнить в первую очередь при оказании первой помощи при укусе змеи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Определите последовательность оказания первой помощи при укусе змеи.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что запрещено выполнять при оказании первой помощи при укусах змей?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите мероприятия первой помощи при укусах насекомыми (осами, пчелами).	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие признаки указывают на отравления ядовитыми растениями? Грибами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие признаки указывают на отморожение?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что нельзя выполнять при оказании первой помощи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое истинное и бледное утопление?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем заключается первая помощь при утоплении?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие причины вызывают электротравму?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
От чего зависит характер поражения электротравмы?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие нарушения возможны при электротравме?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Укажите общие нарушения организма и местные поражения при электротравме.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Из чего складывается объем первой помощи при электротравме?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Отметьте и отработайте алгоритм действий при сохраненном сознании, при отсутствии сознания, при отсутствии признаков жизни.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие признаки указывают на отравления бытовыми средствами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Укажите основные мероприятия первой помощи при отравлении средствами бытовой химии.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каких случаях возможны отравления угарным газом?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Чем опасны такие отравления?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каком документе определены основные задачи РСЧС? Перечислите их.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В каком законе определены основные термины, применяемых в РСЧС: ЧС, авария, катастрофа, предупреждение ЧС, ликвидация ЧС и др.?	ОК-9	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
В чем состоят права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Рассмотрите классификацию ЧС согласно Постановления от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

и техногенного характера».					
Что определяет Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Кто проходит подготовку в области защиты от чрезвычайных ситуаций?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что предусматривает подготовка в области защиты от чрезвычайных ситуаций?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие последствия возможны от землетрясений, извержении вулкана, оползня, селевого потока, обвала и лавины?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В чем заключаются действия населения при заблаговременном оповещении и внезапном?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем опасность таких стихийных бедствий как наводнения и цунами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите основные действия при заблаговременном оповещении, при внезапном наводнении: до прибытия помощи и при вынужденной самоэвакуации.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем заключаются действия человека, оказавшегося в воде?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как необходимо действовать при грозе, во время бури (урагана) и сильного снегопада?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем опасность	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В]	



лесных (торфяных) пожаров?		й		Представления	
Как правильно выходить из зоны пожара?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Можно ли потушить лесной пожар своими силами?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Какие действия производятся при приближении фронта пожара к населенному пункту?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Укажите основные защитные мероприятия при авариях с выбросом радиоактивных веществ.	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно действовать по сигналу оповещения?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое аварийно химически опасное вещество?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем проявляется поражающее действие АХОВ?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Каким раствором необходимо смочить ватно-марлевую повязку при авариях с утечкой аммиака? Хлора?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно выйти из зоны химического или радиационного заражения, учитывая направление ветра?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Как проводится санитарная обработка людей при заражении радиоактивными и химическими веществами?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Как проводится герметизация помещений?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите основные неотложные мероприятия при поражении АХОВ.	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие существуют основные способы защиты от поражающих факторов при авариях на БОО?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	

Определите основные действия при авариях с выбросом радиоактивных веществ, АХОВ, бактериальных средств.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие основные поражающие факторы действуют при пожарах и взрывах?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как необходимо себя вести при пожарах?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие существуют средства пожаротушения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В каких случаях не следует применять химический пенный огнетушитель (ОХП-10)?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите действия учителя при пожаре в образовательном учреждении.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каких случаях развивается ожоговая болезнь?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем состоит первая помощь при термических ожогах?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что необходимо предпринять для личной безопасности при возвращении домой поздно вечером?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как уберечь себя от кражи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как не стать жертвой обмана мошенников?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое изнасилование?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как избежать насилия? Изнасилования?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как действовать, если вы стали жертвой насилия?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно себя вести при захвате заложников и при их освобождении?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие меры безопасности необходимо предпринять по предотвращению	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

терактов в образовательном учреждении?					
Что такое толпа, какие виды толпы выделяются?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие причины могут привести к возникновению паники?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие типы паники выделяют?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как необходимо себя вести в местах большого скопления людей?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем состоят основные задачи ГО образовательного учреждения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
По какому принципу строится ГО образовательного учреждения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие требования предъявляются к разработке и содержанию плана ГО образовательного учреждения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите основные защитные мероприятия гражданской обороны школы.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем состоит роль учителя при действиях в чрезвычайных ситуациях и при проведении мероприятий защиты в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие существуют средства защиты по способу защитного действия?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
От чего защищают противогазы? Респираторы?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как определить размер противогазов ГП-5, ГП-7, респиратора?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Опишите устройство противогазов. В каких положениях носится противогаз?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания? Как их изготовить?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
От чего защищает защитная одежда фильтрующего и изолирующего типа?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каких случаях применяется индивидуальный противохимический пакет?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что входит в состав индивидуально аптечки АИ-2?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что может служить в качестве подручных средств защиты органов дыхания и кожи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
От чего обеспечивают защиту укрывающихся в них людей убежища?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В какой срок должны приводиться в готовность для приема укрываемых ЗС ГО?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какой расчетный срок пребывания в убежище?	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	
Как организуется заполнение убежищ и вывод укрываемых из него?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие обязанности возлагаются на граждан, укрывающихся в убежищах?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
От чего обеспечивают защиту ПРУ?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как подвал или погреб дома переоборудовать в противорадиационное укрытие?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
На чем основан ионизационный метод в дозиметрии и радиометрии?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Анализ и оценка факторов риска.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Анализ критериев комфортности среды обитания.	ОК-9	Практический	Творческий	[С] Закономерности	

Правила поведения при захвате террористами транспортного средства или общественного здания.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Как защитить себя от насилия? Первая медицинская помощь при изнасиловании.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при заблаговременном оповещении.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Правила поведения укрываемых в убежище.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Анализ прав и обязанностей граждан в области защиты от ЧС.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Ориентирование и определение направления движения.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказать неотложную помощь при укусах змеи, насекомых, отравлении ядовитыми растениями, грибами.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказать первую помощь при отморожении и общем замерзании.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Распознавание типа утопления. Оказание помощи пострадавшим.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при авариях с выбросом хлора, аммиака.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при пожаре.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Неотложная помощь при отравлении средствами бытовой химии, лекарственными препаратами, неизвестным ядом.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Анализ социальных опасностей. Правила поведения в толпе.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Подобрать и надеть на себя противогаз ГП-5, ГП-7.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Изготовить ватно-марлевую повязку.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

Действия при внезапно возникающих стихийных бедствиях и заблаговременном оповещении.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказание первой помощи при электротравме, угарным газом.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказание первой помощи при укусе змеи и отравлении грибами.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Герметизация квартиры при химической и радиационной аварии.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Выход из зоны химического и радиационного заражения.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Защита продуктов питания и воды от заражения РВ, ОВ, БС.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

### Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Чем опасен укус ядовитой змеи, первая помощь?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что необходимо выполнить в первую очередь при оказании первой помощи при укусе змеи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Определите последовательность оказания первой помощи при укусе змеи.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что запрещено выполнять при оказании первой помощи при укусах змей?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите мероприятия первой помощи при укусах насекомыми (осами, пчелами).	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие признаки	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

указывают на отравления ядовитыми растениями? Грибами?		й			
Какие признаки указывают на отморожение?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	
Что нельзя выполнять при оказании первой помощи?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое истинное и бледное утопление?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем заключается первая помощь при утоплении?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Какие причины вызывают электротравму?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
От чего зависит характер поражения электротравмы?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Какие нарушения возможны при электротравме?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Укажите общие нарушения организма и местные поражения при электротравме.	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Из чего складывается объем первой помощи при электротравме?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Отметьте и отработайте алгоритм действий при сохраненном сознании, при отсутствии сознания, при отсутствии признаков жизни.	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Какие признаки указывают на отравления бытовыми средствами?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	
Укажите основные мероприятия первой помощи при отравлении средствами бытовой химии.	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
В каких случаях возможны отравления угарным газом?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Чем опасны такие отравления?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
В каком документе определены основные	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	

задачи РСЧС? Перечислите их.					
В каком законе определены основные термины, применяемых в РСЧС: ЧС, авария, катастрофа, предупреждение ЧС, ликвидация ЧС и др.?	ОК-9	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
В чем состоят права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Рассмотрите классификацию ЧС согласно Постановления от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что определяет Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Кто проходит подготовку в области защиты от чрезвычайных ситуаций?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что предусматривает подготовка в области защиты от чрезвычайных ситуаций?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие последствия возможны от землетрясений, извержении вулкана, оползня, селевого потока, обвала и	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	



лавины?					
В чем заключаются действия населения при заблаговременном оповещении и внезапном?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем опасность таких стихийных бедствий как наводнения и цунами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите основные действия при заблаговременном оповещении, при внезапном наводнении: до прибытия помощи и при вынужденной эвакуации.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем заключаются действия человека, оказавшегося в воде?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как необходимо действовать при грозе, во время бури (урагана) и сильного снегопада?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем опасность лесных (торфяных) пожаров?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно выходить из зоны пожара?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Можно ли потушить лесной пожар своими силами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие действия производятся при приближении фронта пожара к населенному пункту?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Укажите основные защитные мероприятия при авариях с выбросом радиоактивных веществ.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно действовать по сигналу оповещения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое аварийно химически опасное вещество?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем проявляется поражающее действие АХОВ?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Каким раствором	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В]	

необходимо смочить ватно-марлевую повязку при авариях с утечкой аммиака? Хлора?		й		Представления	
Как правильно выйти из зоны химического или радиационного заражения, учитывая направление ветра?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Как проводится санитарная обработка людей при заражении радиоактивными и химическими веществами?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Как проводится герметизация помещений?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите основные неотложные мероприятия при поражении АХОВ.	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие существуют основные способы защиты от поражающих факторов при авариях на БОО?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Определите основные действия при авариях с выбросом радиоактивных веществ, АХОВ, бактериальных средств.	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Какие основные поражающие факторы действуют при пожарах и взрывах?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	
Как необходимо себя вести при пожарах?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Какие существуют средства пожаротушения?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	
В каких случаях не следует применять химический пенный огнетушитель (ОХП-10)?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите действий учителя при пожаре в образовательном учреждении.	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
В каких случаях развивается ожоговая болезнь?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
В чем состоит первая	ОК-9	Теоретически	Конструктивный	[В]	

помощь при термических ожогах?		й		Представления	
Что необходимо предпринять для личной безопасности при возвращении домой поздно вечером?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Как уберечь себя от кражи?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Как не стать жертвой обмана мошенников?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое изнасилование?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	
Как избежать насилия? Изнасилования?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Как действовать, если вы стали жертвой насилия?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно себя вести при захвате заложников и при их освобождении?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Какие меры безопасности необходимо предпринять по предотвращению терактов в образовательном учреждении?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое толпа, какие виды толпы выделяются?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие причины могут привести к возникновению паники?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие типы паники выделяют?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	
Как необходимо себя вести в местах большого скопления людей?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
В чем состоят основные задачи ГО образовательного учреждения?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	
По какому принципу строится ГО образовательного учреждения?	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Какие требования предъявляются к разработке и содержанию плана ГО образовательного	ОК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	

учреждения?					
Перечислите основные защитные мероприятия гражданской обороны школы.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем состоит роль учителя при действиях в чрезвычайных ситуациях и при проведении мероприятий защиты в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие существуют средства защиты по способу защитного действия?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
От чего защищают противогазы? Респираторы?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как определить размер противогазов ГП-5, ГП-7, респиратора?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Опишите устройство противогазов. В каких положениях носится противогаз?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания? Как их изготовить?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
От чего защищает защитная одежда фильтрующего и изолирующего типа?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каких случаях применяется индивидуальный противохимический пакет?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что входит в состав индивидуально аптечки АИ-2?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что может служить в качестве подручных средств защиты органов дыхания и кожи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
От чего обеспечивают защиту укрывающихся в них людей убежища?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В какой срок должны приводиться в готовность для	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

приема укрываемых ЗС ГО?					
Какой расчетный срок пребывания в убежище?	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	
Как организуется заполнение убежищ и вывод укрываемых из него?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие обязанности возлагаются на граждан, укрывающихся в убежищах?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
От чего обеспечивают защиту ПРУ?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как подвал или погреб дома переоборудовать в противорадиационное укрытие?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
На чем основан ионизационный метод в дозиметрии и радиометрии?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Анализ и оценка факторов риска.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Анализ критериев комфортности среды обитания.	ОК-9	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Правила поведения при захвате террористами транспортного средства или общественного здания.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Как защитить себя от насилия? Первая медицинская помощь при изнасиловании.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при заблаговременном оповещении.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Правила поведения укрываемых в убежище.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Анализ прав и обязанностей граждан в области защиты от ЧС.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Ориентирование и определение направления движения.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказать неотложную помощь при укусах змеи, насекомых,	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

отравлении ядовитыми растениями, грибами.					
Оказать первую помощь при отморожении и общем замерзании.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Распознавание типа утопления. Оказание помощи пострадавшим.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при авариях с выбросом хлора, аммиака.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при пожаре.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Неотложная помощь при отравлении средствами бытовой химии, лекарственными препаратами, неизвестным ядом.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Анализ социальных опасностей. Правила поведения в толпе.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Подобрать и надеть на себя противогаз ГП-5, ГП-7.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Изготовить ватно-марлевую повязку.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при внезапно возникающих стихийных бедствиях и заблаговременном оповещении.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказание первой помощи при электротравме, угарным газом.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказание первой помощи при укусе змеи и отравлении грибами.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Герметизация квартиры при химической и радиационной аварии.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Выход из зоны химического и радиационного заражения.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Защита продуктов питания и воды от заражения РВ, ОВ, БС.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине**

#### **Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

##### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

##### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

##### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

##### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

##### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).



### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или

закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.