

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.00_2016_65267

Рабочая программа учебной дисциплины
Политическая история России и постсоветского пространства конца XX в.

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории и этнологии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины

Политическая история России и постсоветского пространства конца XX в.

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	ФИПНК
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00
	шифр
	История, обществознание
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

Разработчики РП

Доктор наук: доктор исторических наук, Доцент, Машковцев Андрей Анатольевич

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Политическая история России и постсоветского пространства конца XX в.» входит в число дисциплин по выбору студентов вариативной части профессионального цикла. Ее изучение тесно связано с освоением учебных дисциплин «История России (до XX в.)», «История России (XX в.)», «История регионов и народов России» и др.

Согласно рабочему учебному плану, «Политическая история России и постсоветского пространства конца XX в.» изучается в 1 семестре IV курса.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Цель учебной дисциплины – рассмотрение наиболее крупных этнических конфликтов второй половины 80–90-х гг. XX в.: российско-чеченского, армяно-азербайджанского, грузино-абхазского, грузино-осетинского, осетино-ингушского, приднестровского и межтаджикского.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• изучение истоков и причин тех или иных конфликтов, рассмотрение их протекания и эскалации, а также затухания и стабилизации;• определение вклада России в урегулирование этнических конфликтов постсоветского пространства;• формирование у студентов чувства толерантности и уважительного отношения к представителям других национальностей.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	История мировых религий
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Избирательный процесс и избирательные технологии История международных отношений Основы государственного управления и местного самоуправления Политические деятели России в XX веке

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: История мировых религий

Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
специфику региональной культурной образовательной среды	определять основные направления культурно-просветительской деятельности и реализовывать их с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды;	навыки организации культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды

Компетенция ПК-5

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные теории и концепции этнографии	использовать теории и методологии этнографии в прикладной деятельности;	понятийным аппаратом и основами методологии этнографических исследований.

Компетенция СК-62

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса.	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе.	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса.

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Политическая история России и постсоветского пространства	36.00	1.00	ПК-3, ПК-5, СК-62
2	СРС	32.00	0.90	ПК-3, ПК-5, СК-62
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ПК-3, ПК-5, СК-62

Формы промежуточной аттестации

Зачет	6 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	6	72	2	36	14	22	0	36		6	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Политическая история России и постсоветского пространства»		1.00	36.00	
	Лекция			
Л1.1	Осетино-ингушский конфликт		2.00	
Л1.2	Чеченская война 1994–1996 гг.		2.00	
Л1.3	Армяно-азербайджанский конфликт в Нагорном Карабахе		2.00	
Л1.4	Грузино-абхазский конфликт		2.00	
Л1.5	Вторая Чеченская кампания		2.00	
Л1.6	Грузино-осетинский конфликт		2.00	
Л1.7	Приднестровский конфликт		1.00	
Л1.8	Таджикский конфликт		1.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Российско-грузинский конфликт 2008 г.		4.00	
П1.2	Боевые действия в Нагорном Карабахе в 1992-1994 гг.		4.00	
П1.3	Вооруженные столкновения в зоне грузино-осетинского конфликта в 2004 г.		2.00	
П1.4	Эскалация карабахского конфликта в 2016 г.		2.00	
П1.5	Урегулирование Приднестровского конфликта		2.00	
П1.6	Общественно-политическая ситуация в Чечне в 1990-1994 гг.		4.00	
П1.7	Общественно-политическая ситуация в Чечне в межвоенный период (1996-1999 гг.)		2.00	

П1.8	Антитеррористическая операция в Дагестане в августе-сентябре 1999 г.		2.00	
Модуль 2 «СРС»		0.90	32.00	
	СРС			
С2.1	Подготовка к семинарским занятиям		32.00	
Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
З3.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

1) Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009) (24.10.2016).

2) Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратников. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : табл., граф., ил, схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 527-531. - ISBN 978-5-238-02174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393) (24.10.2016).

3) Стародубровская, И.В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе : монография / И.В. Стародубровская, Д.В. Соколов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Издательский дом «Дело», 2015. - 280 с. : ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1026-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442847](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442847) (24.10.2016).

4) Этнопсихология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / сост. В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 391 с. - ISBN 978-5-374-00163-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893) (24.10.2016).

5) Нации и этничность в гуманитарных науках : сборник материалов / под ред. А.Х. Даудова, С.Е. Федорова. - СПб. : Алетейя, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-906792-33-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363295](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363295) (24.10.2016).

6) Юсупов, И.М. Этнопсихология народов Татарстана / И.М. Юсупов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Академия наук Республики Татарстан. - Казань : Познание, 2014. - 223 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0478-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364237](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364237) (24.10.2016).

7) Фарукшин, М.Х. Этнополитология: учебник для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов / М.Х. Фарукшин ; Казанский федеральный университет, Кафедра политологии. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-00019-228-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235) (24.10.2016).

8) Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (24.10.2016).

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.00
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3
СКАМЬЯ АУДИТОРНАЯ 2750x350x450
СКАМЬЯ АУДИТОРНАЯ 2750x350x450
СКАМЬЯ АУДИТОРНАЯ 2750x350x450
СТОЛ для преподавателя 1800*700*750
СТОЛ АНТИВАНДАЛЬНЫЙ
СТОЛ АУДИТОРНЫЙ 2750x500x750
СТОЛ АУДИТОРНЫЙ 2750x500x750
СТОЛ АУДИТОРНЫЙ 2750x500x750
Трибуна (ЛДСП Бук 55)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении
образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора ²	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный договор №34	01 июня 2016
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ	19 сентября 2012
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07	01 сентября 2016
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

Политическая история России и постсоветского пространства конца XX в.

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	шифр История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории и этнологии (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	движущие силы и закономерности исторического процесса. основные теории и концепции этнографии специфику региональной культурной образовательной среды	использовать теории и методологии этнографии в прикладной деятельности; определять основные направления культурно- просветительской деятельности и реализовывать их с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды; понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе.	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса. навыки организации культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды понятийным аппаратом и основами методологии этнографических исследований.
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Основопологающие факты, события политической истории России и стран постсоветского пространства. Имена выдающихся государственных деятелей России и стран СНГ. Специальную	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, событиями отечественной и зарубежной истории. Оценивать роль личности в истории. Использовать	Основопологающей информацией по истории России и стран постсоветского пространства.

	терминологию.	специальную терминологию.	
Хорошо	Основополагающие события и факты отечественной истории и истории стран постсоветского пространства. Имена крупных государственных деятелей России и стран СНГ.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями отечественной и зарубежной истории. Оценивать роль личности в истории.	Основополагающей информацией по истории России и стран СНГ.
Удовлетворительно	Отдельные факты и события отечественной истории и истории стран СНГ. Имена некоторых государственных деятелей России и стран постсоветского пространства.	Освещать некоторые факты и события истории России и стран СНГ.	Информацией по наиболее значимым событиям отечественной истории и истории стран постсоветского пространства

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	движущие силы и закономерности исторического процесса. основные теории и концепции этнографии специфику региональной культурной образовательной среды	использовать теории и методологии этнографии в прикладной деятельности; определять основные направления культурно- просветительской деятельности и реализовывать их с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды; понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса. навыки организации культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды понятийным аппаратом и основами методологии этнографических исследований.

	историческом процессе.		
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Содержание тем учебной дисциплины "Политическая история России и постсоветского пространства", изученных на момент проведения текущей аттестации	Анализировать определенные события, устанавливать их хронологию, причинно-следственные связи между ними. Объяснять значение терминов, понятий и использовать их при освещении определенной темы. Самостоятельно осуществлять поиск информации по заданной теме и осваивать её.	Навыком самостоятельного поиска информации по заданной теме и её освоения. Навыком анализа исторических событий. Навыком использования специальной терминологии.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	Оценка	движущие силы и закономерности исторического процесса. основные теории и концепции этнографии специфику региональной культурной образовательной среды	использовать теории и методологии этнографии в прикладной деятельности; определять основные направления культурно- просветительской деятельности и реализовывать их с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды; понимать

		роль насилия и ненасиления в истории, место человека в историческом процессе.	исследований.
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	Основные этапы и важнейшие события новейшей истории России и стран СНГ. Специальную терминологию.	Излагать и анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи между ними. Оценивать роль личности в истории. Проводить различные точки зрения относительно причин и последствий определённого исторического события. Аргументировать свою позицию по рассматриваемому вопросу. Раскрывать значение терминов, понятий и использовать их в необходимом контексте. Осуществлять самостоятельный поиск информации и осваивать её.	Навыком освещения и анализа исторических событий, установления причинно-следственных связей между ними. Навыком сопоставления различных точек зрения на то или иное явление, аргументации своей позиции. Навыками самостоятельного поиска информации и её осмысления. Навыком использования специальной терминологии по дисциплине "Политическая история России и постсоветского пространства"

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Назовите имя чеченского террориста, отряд которого в июне 1995 г. совершил рейд на ставропольский город Будённовск	ПК-3, ПК-5, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда началась первая чеченская кампания?	ПК-3, ПК-5, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Столицей Северной Осетии-Алании является город:	ПК-3, ПК-5, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Большинство узбеков исповедует:	ПК-3, ПК-5, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
К какой языковой группе относятся таджики?	ПК-3, ПК-5, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
---------------	-------------	-------------	-------------------	-------------------	----------------

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
К какой языковой группе относятся ингуши?	ПК-3, ПК-5, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что из перечисленного не относится к последствиям грузино-абхазского конфликта 1989–1993 гг.?	ПК-3, ПК-5, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что из	ПК-3, ПК-5, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-	4

перечисленного не является причиной победы карабахских армян во время боевых действий 1992 – 1994 гг.?				следственные связи	
Операция Грузии по оккупации Южной Осетии, начатая 8 августа 2008 г., получила название:	ПК-3, ПК-5, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из этих стран не оказала серьёзной военно-технической поддержки Грузии в деле модернизации своей армии?	ПК-3, ПК-5, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Большинство армян по религиозной принадлежности:	ПК-3, ПК-5, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Самый крупный азербайджанский город в Нагорном Карабахе:	ПК-3, ПК-5, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое из этих событий не относится к истории армяно-азербайджанского конфликта в Нагорном Карабахе?	ПК-3, ПК-5, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году произошли массовые беспорядки казахской молодёжи в Алма-Ате, вызванные отставкой Д. А. Кунаева?	ПК-3, ПК-5, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что из перечисленного относится к последствиям прихода к власти в Чечне националистов во главе с Джохаром Дудаевым?	ПК-3, ПК-5, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Кто из этих генералов не участвовал в чеченской войне 1994–1996 гг.?	ПК-3, ПК-5, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое из этих событий не относится ко второй чеченской кампании?	ПК-3, ПК-5, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Первым президентом независимой Молдавии был:	ПК-3, ПК-5, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое событие привело к вмешательству частей 14-й армии РФ в	ПК-3, ПК-5, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4

приднестровский конфликт?					
Какой из этих городов является столицей самопровозглашенной Приднестровской молдавской республики?	ПК-3, ПК-5, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое из этих подразделений сыграло важную роль во время ликвидации грузинского плацдарма в Гаграх?	ПК-3, ПК-5, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков. Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность

проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.