

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(«ВятГУ»)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-44.03.05.00\_2016\_65314

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Историческое краеведение**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории и этнологии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

## Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины

### Историческое краеведение

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	ФИПНК
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00
	шифр
	История, обществознание
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

#### Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Мокерова Елена Юрьевна

степень, звание, ФИО

#### Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

## Концепция учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Историческое краеведение» входит в число дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла. Ее изучение тесно связано с освоением учебных дисциплин «История и культура Вятского края», «История России (до XX в.)», «История России (XX в.)», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология», «Этнология и социальная антропология», «Источниковедение», «Историография отечественной истории», «История мировой и отечественной культуры», «Музееведение и библиотечное дело», «История регионов и народов России» и др.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов цельного представления о развитии исторического краеведения как научного и общественного движения в России, знакомство с основными по-ложениями в области методологии краеведения
Задачи учебной дисциплины	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать фундаментальные знания в области методологии исторического краеведения;</li><li>• сформировать представление об основных этапах развития исторического краеведения в России;</li><li>• выявить специфику развития исторического краеведения в Вятском крае;</li><li>• воспитывать чувство уважения к историческому опыту предшествующих поколений.</li></ul>

## Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Археология Вятско-Камского региона Архивоведение Кировской области Вспомогательные исторические дисциплины Историография отечественной истории История История региональной культуры и музейного дела История регионов и народов России История России История российской науки Источниковедение Конфессии Вятско-Камского региона Музееведение и библиотечное дело Этнология и социальная антропология
Обеспечиваемые (последующие)	Последующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой

ученные дисциплины практики	и	
-----------------------------------	---	--

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

**Дисциплина: Археология Вятско-Камского региона**

**Компетенция ПК-3**

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Дисциплина: Археология Вятско-Камского региона**

**Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм

**Дисциплина: Археология Вятско-Камского региона**

**Компетенция СК-60**

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение	работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и	навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории

ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории	закономерностей.	
--	------------------	--

**Дисциплина: Архивоведение Кировской области**

**Компетенция ПК-4**

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы педагогической деятельности;	обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения .

**Дисциплина: Архивоведение Кировской области**

**Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися;	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм;	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм.

**Дисциплина: Архивоведение Кировской области**

**Компетенция СК-61**

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы исторического исследования; типологии исторических источников и	использовать в исторических исследованиях базовые	навыками использования базовых знаний в области источниковедения,

их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании;	знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования.	специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования.
--	---	--

**Дисциплина: Вспомогательные исторические дисциплины**

**Компетенция ПК-1**

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные методы и способы поиска информации в глобальных компьютерных сетях, ее обработки и презентации	работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

**Дисциплина: Вспомогательные исторические дисциплины**

**Компетенция ПК-3**

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности	использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности	использования нормативных правовых документов в своей деятельности

**Дисциплина: Историография отечественной истории**

**Компетенция ПК-1**

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
перечень и содержание учебных программ базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях; особенности отбора учебного содержания, методов и форм организации учебной деятельности для реализации программ обучения; рекомендуемые к	адаптировать специальные знания по базовым и элективным курсам к решению задач профессиональной педагогической деятельности; использовать при организации учебного процесса разнообразные методические приемы и образовательные	навыками разработки учебных программ по базовым и элективным курсам, формулировки целей и задач образовательной деятельности, отбора учебного содержания и методических приемов для реализации учебных образовательных программ,

использованию в учебном процессе учебные пособия; принципы разработки и структуру учебных программ	технологии в целях реализации учебных программ;	применения современных образовательных технологий учебной деятельности
--	---	--

**Дисциплина: Историография отечественной истории**  
**Компетенция ПК-3**

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Дисциплина: Историография отечественной истории**  
**Компетенция ПК-5**

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Дисциплина: Историография отечественной истории**  
**Компетенция СК-61**

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования	навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования



исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России.		
--	--	--

**Дисциплина: История**

**Компетенция ОК-2**

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории.	анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности.	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения.

**Дисциплина: История региональной культуры и музейного дела**

**Компетенция ПК-1**

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Дисциплина: История региональной культуры и музейного дела**

**Компетенция ПК-7**

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
педагогические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности,	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности.

	инициативности, самостоятельности обучающихся	
--	---	--

**Дисциплина: История региональной культуры и музейного дела**

**Компетенция СК-61**

способность понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
базовые знания в области развития музейного дела в России и регионе; в области источниковедения, специальных исторических дисциплин;	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования;	навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования

**Дисциплина: История регионов и народов России**

**Компетенция ПК-2**

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

**Дисциплина: История регионов и народов России**

**Компетенция ПК-3**

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Дисциплина: История регионов и народов России**

**Компетенция ПК-5**

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
--	--	--

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**Дисциплина: История регионов и народов России**

**Компетенция СК-62**

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса

**Дисциплина: История России**

**Компетенция ПК-5**

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения;	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Дисциплина: История России**

**Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися;	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм;	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм.

**Дисциплина: История России****Компетенция СК-60**

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>основные сведения по истории мировых цивилизаций, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории;</p>	<p>работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.</p>	<p>навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории.</p>

**Дисциплина: История российской науки****Компетенция ПК-4**

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>организационные основы педагогической деятельности;</p>	<p>обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>

**Дисциплина: История российской науки****Компетенция ПК-7**

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт

		деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения;	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся;	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности.

**Дисциплина: История российской науки**

**Компетенция СК-61**

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные сведения по истории российской науки, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории.	работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории российской науки, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей;	навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории.

**Дисциплина: Источниковедение**

**Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм

**Дисциплина: Источниковедение****Компетенция ПК-7**

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы внутренней и внешней критики исторических источников; основные группы исторических источников и их характерные черты;	использовать научную терминологию, применять основные методы исторического исследования;	навыками источниковедческого анализа

**Дисциплина: Источниковедение****Компетенция СК-61**

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования	навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования

**Дисциплина: Конфессии Вятско-Камского региона****Компетенция ПК-3**

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
специфику региональной культурной образовательной среды	определять основные направления культурно-просветительской деятельности и реализовывать их с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды	навыки организации культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды.

**Дисциплина: Конфессии Вятско-Камского региона****Компетенция ПК-5**

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и
--

профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
понятийный аппарат, содержание основных разделов смежных дисциплин – археологии и этнографии	использовать базовые знания по археологии и этнографии при проведении исторических исследований	навыки использования базовых знаний по археологии и этнографии в ходе проведения исторического исследования.

**Дисциплина: Конфессии Вятско-Камского региона**  
**Компетенция СК-62**

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса.	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе.	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса.

**Дисциплина: Музееведение и библиотечное дело**  
**Компетенция ПК-1**

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
специфику педагогического труда; роль педагога в учебно- воспитательном процессе, становлении личности, развитии образования и культуры в истории России;	определять и аргументировать социальную значимость профессии педагога; мотивировать осуществление своей профессиональной деятельности; выполнять работу на высоком профессиональном уровне;	мотивации к выполнению профессиональной деятельности; самореализации в педагогическом труде

**Дисциплина: Музееведение и библиотечное дело**  
**Компетенция ПК-7**

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
роль педагога в формировании интеллектуального потенциала и духовно-	использовать потенциал музееведения и библиотечного дела как гуманитарных дисциплин в	навыки использования учебно-воспитательного потенциала музееведения и библиотечного дела

нравственного мира обучающихся; учебно-воспитательный потенциал изучаемой науки; возможности использования ее ресурсов в процессе духовно-нравственного развития человека	целях воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося;	
---	--	--

**Дисциплина: Музееведение и библиотечное дело**

**Компетенция СК-61**

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования ГОСТ к оформлению библиографических описаний, библиографических записей, ссылок; методику работы с музейными фондами; требования, предъявляемые к сбору, учету, хранению экспонатов из музейных фондов; специфику работы с электронными каталогами, полнотекстовыми и библиографическими базами данных (e-library, JStore, EBSCO, Sage и др.)	составлять в соответствии с ГОСТ библиографические описания и записи, ссылки; вести самостоятельный поиск научной литературы с использованием электронных каталогов, полнотекстовых и библиографических баз данных; составлять опись и вести каталогизацию музейных фондов	базовыми навыками по составлению библиографических описаний, записей, оформлению ссылок; навыками и опытом самостоятельного поиска литературы в электронных каталогах и базах данных; навыками работы с музейными фондами.

**Дисциплина: Этнология и социальная антропология**

**Компетенция ПК-5**

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся



**Дисциплина: Этнология и социальная антропология****Компетенция СК-60**

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории	работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.	навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории

**Дисциплина: Этнология и социальная антропология****Компетенция СК-61**

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования	навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования

направлений по ключевым проблемам истории России и зарубежных стран; методы исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании		
---	--	--

**Дисциплина: Этнология и социальная антропология**

**Компетенция СК-62**

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ПК-1**

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные различия в развитии национальных культур в кон- тексте глобализации	видеть сходства и различия в специфике исторического и культурного развития, проявлять к нему толерантное отношение и форму- лировать собственные суждения	навыки отношения к историческому и культурному наследию как ценности; анализа социокультурных процессов в исторической динамике.

**Компетенция ПК-4**

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
иметь представления о научных, философских и религиозных картинах мироздания	анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы	методикой анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых философских проблем

**Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
специфику региональной культурной образовательной сре- ды;	определять основные направления культурно-просветительской деятельности и реализовывать их с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды	навыки организации культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды.

**Компетенция СК-61**

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
доминирующую тематику	использовать в	навыками использования

<p>исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи , их исторические труды; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории региона; методы исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании</p>	<p>исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования</p>	<p>базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования</p>
---	--	---

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретические аспекты исторического краеведения как науки	68.00	2.00	ПК-1, ПК-6, СК-61
2	История исторического краеведения в России и Вятском крае	36.00	1.00	ПК-1, ПК-6, СК-61
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.00	ПК-1, ПК-4, ПК-6, СК-61

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	9 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	5	9	108	3	54	20	34	0	54		9	

## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Теоретические аспекты исторического краеведения как науки»</b>		<b>2.00</b>	<b>68.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Историческое краеведение: содержание, место и значение в системе научных знаний		2.00	
Л1.2	Краеведение в школе		2.00	
Л1.3	Источники исторического краеведения		6.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Изучение истории местного края посредством метода экскурсии		22.00	
	СРС			
С1.1	Изучение истории местного края посредством метода экскурсии		36.00	
<b>Модуль 2 «История исторического краеведения в России и Вятском крае»</b>		<b>1.00</b>	<b>36.00</b>	
	Лекция			
Л2.1	Возникновение краеведения в России		2.00	
Л2.2	Становление исторического краеведения в России (первая половина XIX в.)		2.00	
Л2.3	Развитие исторического краеведения во второй половине XIX – начале XX вв.		2.00	
Л2.4	«Золотое десятилетие» исторического краеведения (конец 10-х – конец 20-х гг. XX в.)		2.00	
Л2.5	Историческое краеведение в 30–50-е гг. XX в.		2.00	
	Практика, семинар			

П2.1	Современное состояние краеведения в России		2.00	
П2.2	Выдающиеся ученые-краеведы России и Вятского края		10.00	
	СРС			
С2.1	Подготовка к семинарам		14.00	
<b>Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.00</b>	<b>4.00</b>	
	Зачет			
З3.1	Подготовка к зачету		4.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>108.00</b>	



## **Описание применяемых образовательных технологий**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

**Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе  
учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы  
обучающегося по учебной дисциплине**

**Периодические издания**

- 1) Отечественная история / РАН. - М. : Наука, 1957 - (2008г., N1-6; 2007г., N1-6; 2006г., N1-6; 2005г., N1-6; 2004г., N1-6; 2003г., N1-6; 2002г., N1-6; 2001г., N1-6; 2000г., N1-6; 1999г., N1-6; 1998г., N1-6; 1997г., N1-6; 1996г., N1-6; 1995г., N1-6; 1994г., N1-3,6,4/5; 1993г., N1-6)
- 2) Вестник Московского университета [Электронный ресурс]. Сер. 8. История. - Электрон. журн.. - М. : Изд-во МГУ. - . - Загл. с экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2014г., N1-6; 2013г., N1-6; 2012г., N1-6; 2011г., N1-6; 2010г., N1-6)
- 3) Российская история [Электронный ресурс]. - Электрон. журн.. - М. : Академиздатцентр Наука. - . - Загл. с экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2014г., N1-6; 2013г., N1-6; 2012г., N1-6; 2011г., N1-6)
- 4) Вестник Вятского государственного гуманитарного университета : науч. журн. / ВятГУ. - Киров : Издат. центр ВятГУ(2006г., N14-15; 2005г., N13; 2002г., N7)
- 5) Деловая Вятка : обществ. - полит. журн.. - Киров : ООО "Фабрика журналов", 2002 - (2014г., N1 (94),2 (95),9 (104); 2013г., N1-3,6 (90),7 (91),8 (92),9 (93); 2012г., N3-6,10-12,1/2,8/9; 2011г., N1-4,7-9,11,12,5/6; 2010г., N1-8; 2009г., N3-8,1/2; 2008г., N1-5,7,8; 2007г., N2,5-9,3/4 ; 2006г., N1,3-5,8-9,6/7)
- 6) Традиционная культура [Электронный ресурс]. - Электрон. журн.. - М. : Государственный республиканский центр русского фольклора. - . - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2015г., N1 (57),2 (58),3 (59); 2014г., N1 (53),2 (54),3 (55),4 (56); 2013г., N1,2,3 (51),4 (52); 2012г., N1-4)
- 7) Археология, этнография и антропология Евразии : науч. журн.: выходит на рус. и англ. яз. / СО РАН, Ин-т археологии и этнографии. - Новосибирск : Издательство Ин-та археологии и этнографии СО РАН, 2000 - (2008г., N1-4; 2007г., N1-4; 2006г., N1-4; 2005г., N1-4; 2004г., N2-4; 2003г., N1-4; 2002г., N3-4)
- 8) Российская археология [Электронный ресурс]. - Электрон. журн.. - М. : Академиздатцентр Наука РАН. - . - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2013г., N1-4; 2012г., N1-4)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.05.00](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.00)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)**

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Для всех видов занятий	1-401	Учебная аудитория. Учебный корпус 1
Для всех видов занятий	14-214	Учебная аудитория.
Для всех видов занятий	14-319	Учебная аудитория.

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
D-LINK DMC-1910R Media Converter
ВИТРИНА СКОШЕНАЯ
ВИТРИНА СКОШЕНАЯ
ВИТРИНА СКОШЕНАЯ
ВИТРИНА УГЛОВАЯ
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A140V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ ПРОЕКТА ПРОФИ 180*180СМ, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100СМ И КАБЕЛЕМ VGA 15.2М
ПАНЕЛЬ ИЗ АЛЮМИН.ПРОФИЛЯ

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении  
образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора <sup>2</sup>	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный договор №34	01 июня 2016
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ	19 сентября 2012
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07	01 сентября 2016
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**Историческое краеведение**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр пр.</b> <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	<b>44.03.05</b> <small>шифр</small> <b>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b> <b>ФИПНК</b> <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> <b>История, обществознание</b> <small>наименование</small>
Формы обучения	<b>Очная</b> <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	<b>Кафедра отечественной истории и этнологии (ОРУ)</b> <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	<b>Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ)</b> <small>наименование</small>



## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи, их исторические труды; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории региона; методы исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании иметь представления о научных, философских и религиозных картинах мироздания основные различия в развитии национальных культур в контексте глобализации специфику региональной культурной образовательной сре-</p>	<p>анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы видеть сходства и различия в специфике исторического и культурного развития, проявлять к нему толерантное отношение и формулировать собственные суждения использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования определять основные направления культурно-просветительской деятельности и реализовывать их с учетом возможностей региональной культурной</p>	<p>методикой анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых философских проблем навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования навыки организации культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды. навыки отношения к историческому и культурному наследию как ценности; анализа социокультурных процессов в исторической динамике.</p>

	ды;	образовательной среды	
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен
Хорошо	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен
Удовлетворительно	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен

### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи, их исторические труды; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории региона; методы исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании иметь представления о научных, философских и религиозных	анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы видеть сходства и различия в специфике исторического и культурного развития, проявлять к нему толерантное отношение и формулировать собственные суждения использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования	методикой анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых философских проблем навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования навыки организации культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды. навыки отношения к историческому и культурному

	картинах мироздания основные различия в развитии национальных культур в контексте глобализации специфику региональной культурной образовательной среды;	определять основные направления культурно- просветительской деятельности и реализовывать их с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды	наследие как ценности; анализа социокультурных процессов в исторической динамике.
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Основополагающие факты, события отечественной	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, событиями отечественной истории. Использовать специальную терминологию.	Основами навыка аргументации собственной точки зрения. Основополагающей информацией по истории России.

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи, их исторические труды; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории	анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы видеть сходства и различия в специфике исторического и культурного развития, проявлять к нему	методикой анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых философских проблем навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин,

	<p>региона; методы исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании иметь представления о научных, философских и религиозных картинах мироздания основные различия в развитии национальных культур в контексте глобализации специфику региональной культурной образовательной среды;</p>	<p>толерантное отношение и формулировать собственные суждения использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования определять основные направления культурно-просветительской деятельности и реализовывать их с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды</p>	<p>историографии, методологии и методов исторического исследования навыки организации культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды. навыки отношения к историческому и культурному наследию как ценности; анализа социокультурных процессов в исторической динамике.</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	<p>Знать: основные методы научного познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, классификация, абстрагирование, аналогия); основные критерии периодизации всеобщей и отечественной истории; социально-экономические особенности различных эпох; особенности истории народов Вятского края и России</p>	<p>Уметь: ставить на каждом этапе работы цель применять на практике основные принципы изучения всеобщей и отечественной истории, принципы критики исторических источников; анализировать и сопоставлять социально-экономические особенности различных эпох; видеть сходства и различия в специфике истории культуры народов России</p>	<p>Иметь навыки чёткого формулирования цели работы, проведения исторических параллелей и аналогий, анализа социально-экономических особенностей различных эпох, анализа региональных особенностей социально-политического развития и специфики межкультурного общения народов России</p>



**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
В каком году был утвержден герб г. Кирова?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из перечисленных лиц не является уроженцем Вятской земли?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из перечисленных лиц не является уроженцем Вятской земли?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто возглавил укрепрайон вокруг Вятки, Орлова и Слободского, когда весной 1919 г. возникла угроза со стороны перешедшей в наступление армии Колчака?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда в Вятке прошла первая демонстрация в поддержку революционных событий 1905 г.?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из перечисленных лиц находился в ссылке в Вятке в 1835 – 1840 гг. и создал проекты, по которым в дальнейшем были сооружены чугунная ограда и каменные ворота главного входа городского Александровского сада?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из перечисленных лиц был сослан в Вятку	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

в 1848 – 1855 гг. за «крамольные» сочинения, а в Вятке служил в губернских учреждениях?					
Кто из перечисленных лиц находился в ссылке в Вятке в 1835 – 1837 гг. и внес вклад в основание первой публичной библиотеки?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком году на Вятке появился первый автомобиль?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году на Вятку прибыл первый пароход «Вятка»?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Из перечисленных ниже укажите один из наиболее крупных оружейных заводов, действовавших на территории Вятской губернии в XIX в.?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Из перечисленных ниже укажите один из наиболее крупных оружейных заводов, действовавших на территории Вятской губернии в XIX в.?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из перечисленных писателей и поэтов не имеет отношения к Вятке?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком году была образована Вятская и Слободская епархия?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Сколько уездов первоначально – в конце XVIII в. – входило в состав Вятской губернии?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда на Вятке появились первые почтовые станции для доставки корреспонденции?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

В каком году был официально утвержден герб Вятского уезда, созданный петербургским герольдмейстером Волковым?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая ярмарка была открыта в Хлынове в 1607 г.?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из перечисленных характеристик не относится к основным тенденциям развития Вятского края в XVII в.?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой из указанных уездов Вятского края XVII в. относился к числу шести северных и центральных, которые входили в состав Северного края?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой из указанных уездов Вятского края XVII в. относился к южновятским и входил в состав Вятского Понизовья?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие вятские силы участвовали во Втором ополчении против интервентов в период Смутного времени?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Каким образом фигура Лжедмитрия I связана с историей Вятской земли?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В состав какой митрополии вошла Вятская земля в 1589 г.?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая форма частного землевладения становится со временем наиболее крупной?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая форма землевладения не	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4



была представлена на Вятской земле после ее присоединения к Российскому централизованному государству?					
Какой товар с конца XVI в. Вятка была обязана поставлять в Западную Сибирь?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
В каком году был основан первый на Вятке Успенский монастырь, впоследствии получивший название Трифонов?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
В каком году возникла слобода Кукарка (современный г. Советск)?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
В каком году был основан город Шестаков?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
В каком году был основан город Малмыж?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
В каком году был основан город Царевосанчурск?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
В каком году был основан город Кайгород?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
В каком году был основан город Слободской?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
В каком году был основан город Яранск?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
В каком году был основан город Уржум?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Какая из перечисленных вятских сил участвовала в 1556 г. в походе против Астраханского ханства?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Какая из перечисленных вятских сил участвовала в 1556 г. в походе против Астраханского	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4

ханства?					
Во главе с каким присланным из Москвы воеводой вятчане участвовали в походах против Казанского ханства в середине XVI в.?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что такое «развод» Вятки, который произошел в 1490 г.?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком году Вятская земля окончательно была окончательно присоединена к Московскому княжеству и вошла в состав Российского централизованного государства?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году состоялся знаменитый поход вятчан во главе с Костей Юрьевым против Золотой Орды, в ходе которого столица была разгромлена, а вятчане с богатой военной добычей вернулись на Вятку?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто во второй половине XV в. возглавлял группировку сепаратистов на Вятке?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто во второй половине XV в. возглавлял промосковскую группировку на Вятке?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
После поражения в феодальной войне галицкой группировки вятчане решили основать Вятскую республику, и для этого какого князя – потомка суздальско-	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

нижегородского князя Василия Кирдяпы – они выкрали из княжеского шатра и силой увезли?					
После победы в 1401 г. над суздальскими князьями Семеном и Василием Кирдяпой в состав какого княжества Василий I передал Вятскую землю?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году произошло нашествие монгольского войска во главе с царевичем Бектутом на Вятскую землю?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Около 1378 г. Вятская земля формально вошла в состав какого княжества?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Под каким годом в летописях впервые упоминается Вятка?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой год основания Хлынова указывается в официальных вятских документах конца XVIII в.?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой из перечисленных ниже городков существовал на Вятской земле до прихода русских поселенцев?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой из перечисленных ниже городков существовал на Вятской земле до прихода русских поселенцев?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В какой период проходила русская колонизация Вятского края?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая группа исторически выделилась в ходе разделения	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

марийских племен Вятско-Ветлужского междуречья и правобережья Волги?					
Какая группа исторически выделилась в ходе разделения марийских племен Вятско-Ветлужского междуречья и правобережья Волги?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая группа исторически выделилась в ходе разделения удмуртов Вятско-Камского междуречья?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая группа исторически выделилась в ходе разделения удмуртов Вятско-Камского междуречья?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая из перечисленных возвышенностей не входит в состав Вятской земли?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто в период раннего средневековья на Вятской земле стоял во главе церковного управления и назначался митрополитом?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая форма правления характерна для Вятской земли в период средневековья?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой стиль поклонения животным сложился в бассейне верхней Камы, который отличается бронзовыми пластинами и бляшками с изображением	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

животных, птиц, либо людей?					
Какое погребение эпохи древности было найдено на территории Вятского региона?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое погребение эпохи древности было найдено на территории Вятского региона?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое из перечисленных ниже изобретений относится к периоду неолита?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое из перечисленных ниже изобретений относится к периоду неолита?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая из перечисленных характеристик относится к периоду мезолита?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из перечисленных лиц был одним из первых председателей Вятского исторического общества?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из перечисленных лиц был одним из первых председателей Вятского исторического общества?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из перечисленных исследователей относится к первым вятским историкам?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая из перечисленных характеристик относится к периоду мезолита?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из перечисленных исследователей являлся первым вятским	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

историком?					
Какие культуры относятся к развитому средневековью в Вятском крае?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие культуры относятся к раннему средневековью в Вятском крае?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие культуры относятся к раннему железному веку в Вятском крае?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Когда происходит разделение прафинно-угорской общности Урала и Приуралья на праугорскую и прафинно-пермскую общности?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
С какого года стали издаваться «Вятские епархиальные ведомости»?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
С какого года стали выходить «Памятные книжки и календари Вятской губернии»?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком местном, весьма противоречивом источнике, относящемся к концу XVII – началу XVIII вв., выдвигается версия о времени появления города Вятка в 1174 г.?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая из общерусских летописей XV – XVI вв. впервые содержала исторические сведения о Вятском крае?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году официально центральный город Вятской земли получает название	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Киров?					
В каком году официально центральный город Вятской земли получает название Вятка?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
С какими событиями связано первое упоминание о начале русского заселения Вятской земли?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
С каких территорий, по наиболее вероятной версии, заселили Вятскую землю русские колонизаторы?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из историков так охарактеризовал историю Вятской земли: «Нет ничего в русской истории темнее судьбы Вятки и земли ее»?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие характеристики соответствуют древней культуре железного века?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие характеристики соответствуют культуре бронзового века?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие характеристики соответствуют культуре каменного века?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой из указанных веков не относится к периоду древней культуры?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие хронологические рамки соответствуют бронзовому веку?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К какому периоду относят появление местного летописания в Вятском крае?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой город был основан удмуртами в XII в. по	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

сведениям «Повести о стране Вятской»?					
---------------------------------------	--	--	--	--	--

### Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
3. Из нижеперечисленного вербальными средствами коммуникации является:	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
12. Предметом этнологии является:	ПК-4, ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
13. Объектом изучения в этнологии являются:	ПК-4, ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
24. Главным этнообъединительным признаком является:	ПК-4, ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
28. Малым народом считается этническая общность:	ПК-4, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
27. Моноэтническим будет считаться государство, в котором доля этнических меньшинств составляет не более:	ПК-4, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
26. Этноцентричная этническая идентичность:	ПК-4, ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
25. Эндозтноним - это:	ПК-4, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
20. Символом формирования этнологии как самостоятельной науки в Европе стало:	ПК-4, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
19. К типу «национальная религия» относится:	ПК-4, ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
16. Основной категорий антропологической классификации является:	ПК-4, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
10. Что из нижеперечисленного не является этнодифференцирующим признаком?	ПК-4, ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
6. Базовым этнодифференцирующим признаком является:	ПК-4, ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
4. В большей степени	ПК-4, ПК-6, СК-	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	2



носителями традиционной культуры, как правило, являются:	61	й	й		
В каком году был утвержден герб г. Кирова?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из перечисленных лиц не является уроженцем Вятской земли?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из перечисленных лиц не является уроженцем Вятской земли?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто возглавил укрепрайон вокруг Вятки, Орлова и Слободского, когда весной 1919 г. возникла угроза со стороны перешедшей в наступление армии Колчака?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда в Вятке прошла первая демонстрация в поддержку революционных событий 1905 г.?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из перечисленных лиц находился в ссылке в Вятке в 1835 – 1840 гг. и создал проекты, по которым в дальнейшем были сооружены чугунная ограда и каменные ворота главного входа городского Александровского сада?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из перечисленных лиц был сослан в Вятку в 1848 – 1855 гг. за «крамольные» сочинения, а в Вятке служил в губернских учреждениях?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из перечисленных лиц находился в ссылке в Вятке в 1835 – 1837 гг. и внес вклад в основание первой публичной библиотеки?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком году на Вятке появился первый автомобиль?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году на Вятку прибыл первый пароход «Вятка»?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Из перечисленных ниже	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В]	4

укажите один из наиболее крупных оружейных заводов, действовавших на территории Вятской губернии в XIX в.?		й		Представлени я	
Из перечисленных ниже укажите один из наиболее крупных оружейных заводов, действовавших на территории Вятской губернии в XIX в.?	ПК-6, СК-61	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	4
Кто из перечисленных писателей и поэтов не имеет отношения к Вятке?	ПК-6, СК-61	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	4
В каком году была образована Вятская и Слободская епархия?	ПК-6, СК-61	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Сколько уездов первоначально – в конце XVIII в. – входило в состав Вятской губернии?	ПК-6, СК-61	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Когда на Вятке появились первые почтовые станции для доставки корреспонденции?	ПК-6, СК-61	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
В каком году был официально утвержден герб Вятского уезда, созданный петербургским герольдмейстером Волковым?	ПК-6, СК-61	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Какая ярмарка была открыта в Хлынове в 1607 г.?	ПК-6, СК-61	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Какая из перечисленных характеристик не относится к основным тенденциям развития Вятского края в XVII в.?	ПК-6, СК-61	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	4
Какой из указанных уездов Вятского края XVII в. относился к числу шести северных и центральных, которые входили в состав Северного края?	ПК-6, СК-61	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	4
Какой из указанных уездов Вятского края XVII в. относился к южновятским и входил в состав Вятского Понизовья?	ПК-6, СК-61	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	4
Какие вятские силы	ПК-6, СК-61	Теоретически	Репродуктивны	[А] Факты	4

участвовали во Втором ополчении против интервентов в период Смутного времени?		й	й		
Каким образом фигура Лжедмитрия I связана с историей Вятской земли?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В состав какой митрополии вошла Вятская земля в 1589 г.?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая форма частного землевладения становится со временем наиболее крупной?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая форма землевладения не была представлена на Вятской земле после ее присоединения к Российскому централизованному государству?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой товар с конца XVI в. Вятка была обязана поставлять в Западную Сибирь?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком году был основан первый на Вятке Успенский монастырь, впоследствии получивший название Трифонов?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году возникла слобода Кукарка (современный г. Советск)?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году был основан город Шестаков?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году был основан город Малмыж?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году был основан город Царевосанчурск?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году был основан город Кайгород?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году был основан город Слободской?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году был основан город Яранск?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году был основан город Уржум?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из перечисленных вятских сил участвовала в 1556 г. в походе против	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Астраханского ханства?					
Какая из перечисленных вятских сил участвовала в 1556 г. в походе против Астраханского ханства?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Во главе с каким присланным из Москвы воеводой вятчане участвовали в походах против Казанского ханства в середине XVI в.?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что такое «развод» Вятки, который произошел в 1490 г.?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком году Вятская земля окончательно была окончательно присоединена к Московскому княжеству и вошла в состав Российского централизованного государства?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году состоялся знаменитый поход вятчан во главе с Костей Юрьевым против Золотой Орды, в ходе которого столица была разгромлена, а вятчане с богатой военной добычей вернулись на Вятку?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто во второй половине XV в. возглавлял группировку сепаратистов на Вятке?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто во второй половине XV в. возглавлял промосковскую группировку на Вятке?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
После поражения в феодальной войне галицкой группировки вятчане решили основать Вятскую республику, и для этого какого князя – потомка суздальско-нижегородского князя Василия Кирдяпы – они выкрали из княжеского шатра и силой увезли?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
После победы в 1401 г. над суздальскими князьями Семеном и Василием Кирдяпой в состав какого княжества	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Василий I передал Вятскую землю?					
В каком году произошло нашествие монгольского войска во главе с царевичем Бектутом на Вятскую землю?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Около 1378 г. Вятская земля формально вошла в состав какого княжества?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Под каким годом в летописях впервые упоминается Вятка?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой год основания Хлынова указывается в официальных вятских документах конца XVIII в.?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой из перечисленных ниже городков существовал на Вятской земле до прихода русских поселенцев?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой из перечисленных ниже городков существовал на Вятской земле до прихода русских поселенцев?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В какой период проходила русская колонизация Вятского края?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая группа исторически выделилась в ходе разделения марийских племен Вятско-Ветлужского междуречья и правобережья Волги?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая группа исторически выделилась в ходе разделения марийских племен Вятско-Ветлужского междуречья и правобережья Волги?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая группа исторически выделилась в ходе разделения удмуртов Вятско-Камского междуречья?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая группа исторически выделилась в ходе разделения удмуртов Вятско-Камского междуречья?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая из перечисленных возвышенностей не	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

входит в состав Вятской земли?				я	
Кто в период раннего средневековья на Вятской земле стоял во главе церковного управления и назначался митрополитом?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая форма правления характерна для Вятской земли в период средневековья?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой стиль поклонения животным сложился в бассейне верхней Камы, который отличается бронзовыми пластинами и бляшками с изображением животных, птиц, либо людей?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое погребение эпохи древности было найдено на территории Вятского региона?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое погребение эпохи древности было найдено на территории Вятского региона?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое из перечисленных ниже изобретений относится к периоду неолита?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое из перечисленных ниже изобретений относится к периоду неолита?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая из перечисленных характеристик относится к периоду мезолита?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из перечисленных лиц был одним из первых председателей Вятского исторического общества?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из перечисленных лиц был одним из первых председателей Вятского исторического общества?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из перечисленных исследователей относится к первым вятским историкам?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая из перечисленных характеристик относится к периоду мезолита?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из перечисленных исследователей являлся	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

первым вятским историком?				я	
Какие культуры относятся к развитому средневековью в Вятском крае?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие культуры относятся к раннему средневековью в Вятском крае?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие культуры относятся к раннему железному веку в Вятском крае?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Когда происходит разделение прафинно-угорской общности Урала и Приуралья на праугорскую и прафинно-пермскую общности?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
С какого года стали издаваться «Вятские епархиальные ведомости»?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
С какого года стали выходить «Памятные книжки и календари Вятской губернии»?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком местном, весьма противоречивом источнике, относящемся к концу XVII – началу XVIII вв., выдвигается версия о времени появления города Вятка в 1174 г.?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая из общерусских летописей XV – XVI вв. впервые содержала исторические сведения о Вятском крае?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году официально центральный город Вятской земли получает название Киров?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году официально центральный город Вятской земли получает название Вятка?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
С какими событиями связано первое упоминание о начале русского заселения Вятской земли?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
С каких территорий, по наиболее вероятной	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

версии, заселили Вятскую землю русские колонизаторы?				я	
Кто из историков так охарактеризовал историю Вятской земли: «Нет ничего в русской истории темнее судьбы Вятки и земли ее»?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие характеристики соответствуют древней культуре железного века?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие характеристики соответствуют культуре бронзового века?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие характеристики соответствуют культуре каменного века?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой из указанных веков не относится к периоду древней культуры?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие хронологические рамки соответствуют бронзовому веку?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К какому периоду относят появление местного летописания в Вятском крае?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой город был основан удмуртами в XII в. по сведениям «Повести о стране Вятской»?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К какому периоду относят появление местного летописания в Вятском крае?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из перечисленных лиц был сослан в Вятку в 1848 – 1855 гг. за «крамольные» сочинения, а в Вятке служил в губернских учреждениях?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая форма правления характерна для Вятской земли в период средневековья?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из общерусских летописей XV – XVI вв. впервые содержала исторические сведения о Вятском крае?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году официально центральный город Вятской земли получает	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4



название Вятка?					
В каком году официально центральный город Вятской земли получает название Киров?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из перечисленных исследователей являлся первым вятским историком?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой товар с конца XVI в. Вятка была обязана поставлять в Западную Сибирь?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Из перечисленных ниже укажите один из наиболее крупных оружейных заводов, действовавших на территории Вятской губернии в XIX в.?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из перечисленных лиц находился в ссылке в Вятке в 1835 – 1840 гг. и создал проекты, по которым в дальнейшем были сооружены чугунная ограда и каменные ворота главного входа городского Александровского сада?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто в период раннего средневековья на Вятской земле стоял во главе церковного управления и назначался митрополитом?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Около 1378 г. Вятская земля формально вошла в состав какого княжества?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году произошло нашествие монгольского войска во главе с царевичем Бектутом на Вятскую землю?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году состоялся знаменитый поход вятчан во главе с Костей Юрьевым против Золотой Орды, в ходе которого столица была разгромлена, а вятчане с богатой военной добычей вернулись на Вятку?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году Вятская земля окончательно	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

была окончательно присоединена к Московскому княжеству и вошла в состав Российского централизованного государства?					
В каком году был основан город Слободской?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году был основан первый на Вятке Успенский монастырь, впоследствии получивший название Трифонов?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая форма землевладения не была представлена на Вятской земле после ее присоединения к Российскому централизованному государству?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В состав какой митрополии вошла Вятская земля в 1589 г.?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда на Вятке появились первые почтовые станции для доставки корреспонденции?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Сколько уездов первоначально – в конце XVIII в. – входило в состав Вятской губернии?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году была образована Вятская и Слободская епархия?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

### Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
3. Из нижеперечисленного вербальными средствами коммуникации является:	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
4. В большей степени носителями традиционной культуры, как правило, являются:	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	2
5. Какой компонент в	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3

структуре этнической идентичности составляют знания и представления о собственной группе?		й	й		
6. Базовым этнодифференцирующим признаком является:	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
9. Стереотип, характеризующий собственную этническую группу называется:	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	3
10. Что из нижеперечисленного не является этнодифференцирующим признаком?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
18. Самой крупной по числу говорящих на языках этой семьи является:	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
21. Странники примордиалистского подхода полагают:	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
23. Странники конструктивистского подхода полагают:	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
24. Главным этнообъединительным признаком является:	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
25. Этноэтноним - это:	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
28. Малым народом считается этническая общность:	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
27. Моноэтническим будет считаться государство, в котором доля этнических меньшинств составляет не более:	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
29. Диаспорой в современной науке считают:	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
30. Одной из основных причин стереотипизации является:	ПК-4, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
32. Следующая характеристика не является параметром этнического стереотипа:	ПК-4, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
3. Из нижеперечисленного вербальными средствами коммуникации является:	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3

12. Предметом этнологии является:	ПК-4, ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
13. Объектом изучения в этнологии являются:	ПК-4, ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
24. Главным этнообъединительным признаком является:	ПК-4, ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
28. Малым народом считается этническая общность:	ПК-4, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
27. Моноэтническим будет считаться государство, в котором доля этнических меньшинств составляет не более:	ПК-4, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
26. Этноцентричная этническая идентичность:	ПК-4, ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
25. Эндоэтноним - это:	ПК-4, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
20. Символом формирования этнологии как самостоятельной науки в Европе стало:	ПК-4, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
19. К типу «национальная религия» относится:	ПК-4, ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
16. Основной категорий антропологической классификации является:	ПК-4, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
10. Что из нижеперечисленного не является этнодифференцирующим признаком?	ПК-4, ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
6. Базовым этнодифференцирующим признаком является:	ПК-4, ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
4. В большей степени носителями традиционной культуры, как правило, являются:	ПК-4, ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	2
1. Артефакт - это а) Архетип б) Предмет, изготовленный рукой человека в) Архонт	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Археологическая культура- это а) Культура традиционного общества б) Общность археологических памятников, относящихся к одному времени, определённой территории и имеющих	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

общие особенности в) Совокупность находок одного археологического памятника					
Культурный слой - это а) Наслоение с остатками деятельности человека б )Угодья для выпаса скота г) Элита общества	ПК-6, СК-61	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	
Археологическая периодизация - это а) Система трёх интервалов б) Система трёх тысячелетий в) Система трёх веков (эпох)	ПК-6, СК-61	Теоретически й	Репродуктивный й	[А] Термины	
Какой из перечисленных периодов (форм, стадий) исторического развития является лишним?	ПК-6, СК-61	Теоретически й	Репродуктивный й	[А] Факты	4
Какие хронологические рамки соответствуют каменному веку?	ПК-6, СК-61	Теоретически й	Репродуктивный й	[А] Цифры	4
К какому периоду относят появление местного летописания в Вятском крае?	ПК-6, СК-61	Теоретически й	Репродуктивный й	[А] Факты	4
В каком году по инициативе вятских краеведов было организовано Вятское историческое общество?	ПК-6, СК-61	Теоретически й	Репродуктивный й	[А] Цифры	4
Под командованием какого предводителя в 1409 г. во время похода против монголо-татар у г. Булгары вятский полк был схвачен, а сам предводитель был пленен?	ПК-6, СК-61	Теоретически й	Репродуктивный й	[А] Факты	4
К какому году относят первое достоверное упоминание г. Хлынова в связи с постройкой кремля в середине XV в.?	ПК-6, СК-61	Теоретически й	Репродуктивный й	[А] Цифры	4
В каком году состоялся знаменитый поход вятчан во главе с Костей Юрьевым против Золотой Орды, в ходе которого столица была разгромлена, а вятчане с богатой военной добычей вернулись на Вятку?	ПК-6, СК-61	Теоретически й	Репродуктивный й	[А] Факты	4
Какой орган руководил	ПК-6, СК-61	Теоретически	Репродуктивный	[А] Факты	4

Вятской республикой, когда после Октябрьской революции 1917 г. Вятка превратилась в мятежную республику и боролась с властью большевиков?		й	й		
В каком году была основана газета «Вятские губернские ведомости»?	ПК-6, СК-61	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Цифры	4
В каком году был утвержден герб г. Кирова?	ПК-6, СК-61	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Кто из перечисленных лиц не является уроженцем Вятской земли?	ПК-6, СК-61	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Кто из перечисленных лиц не является уроженцем Вятской земли?	ПК-6, СК-61	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Кто возглавил укрепрайон вокруг Вятки, Орлова и Слободского, когда весной 1919 г. возникла угроза со стороны перешедшей в наступление армии Колчака?	ПК-6, СК-61	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Когда в Вятке прошла первая демонстрация в поддержку революционных событий 1905 г.?	ПК-6, СК-61	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Кто из перечисленных лиц находился в ссылке в Вятке в 1835 – 1840 гг. и создал проекты, по которым в дальнейшем были сооружены чугунная ограда и каменные ворота главного входа городского Александровского сада?	ПК-6, СК-61	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	4
Кто из перечисленных лиц был сослан в Вятку в 1848 – 1855 гг. за «крамольные» сочинения, а в Вятке служил в губернских учреждениях?	ПК-6, СК-61	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Кто из перечисленных лиц находился в ссылке в Вятке в 1835 – 1837 гг. и внес вклад в основание первой	ПК-6, СК-61	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	4

публичной библиотеки?					
В каком году на Вятке появился первый автомобиль?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году на Вятку прибыл первый пароход «Вятка»?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Из перечисленных ниже укажите один из наиболее крупных оружейных заводов, действовавших на территории Вятской губернии в XIX в.?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Из перечисленных ниже укажите один из наиболее крупных оружейных заводов, действовавших на территории Вятской губернии в XIX в.?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из перечисленных писателей и поэтов не имеет отношения к Вятке?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком году была образована Вятская и Слободская епархия?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Сколько уездов первоначально – в конце XVIII в. – входило в состав Вятской губернии?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда на Вятке появились первые почтовые станции для доставки корреспонденции?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году был официально утвержден герб Вятского уезда, созданный петербургским герольдмейстером Волковым?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая ярмарка была открыта в Хлынове в 1607 г.?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из перечисленных характеристик не относится к основным тенденциям развития Вятского края в XVII в.?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой из указанных уездов Вятского края XVII в. относился к числу шести северных и центральных, которые входили в состав	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Северного края?					
Какой из указанных уездов Вятского края XVII в. относился к южновятским и входил в состав Вятского Понизовья?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие вятские силы участвовали во Втором ополчении против интервентов в период Смутного времени?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Каким образом фигура Лжедмитрия I связана с историей Вятской земли?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В состав какой митрополии вошла Вятская земля в 1589 г.?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая форма частного землевладения становится со временем наиболее крупной?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая форма землевладения не была представлена на Вятской земле после ее присоединения к Российскому централизованному государству?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой товар с конца XVI в. Вятка была обязана поставлять в Западную Сибирь?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком году был основан первый на Вятке Успенский монастырь, впоследствии получивший название Трифонов?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году возникла слобода Кукарка (современный г. Советск)?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году был основан город Шестаков?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году был основан город Малмыж?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году был основан город Царевосанчурск?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году был основан город Кайгород?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году был основан город Слободской?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4



В каком году был основан город Яранск?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году был основан город Уржум?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из перечисленных вятских сил участвовала в 1556 г. в походе против Астраханского ханства?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая из перечисленных вятских сил участвовала в 1556 г. в походе против Астраханского ханства?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Во главе с каким присланным из Москвы воеводой вятчане участвовали в походах против Казанского ханства в середине XVI в.?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что такое «развод» Вятки, который произошел в 1490 г.?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком году Вятская земля окончательно была окончательно присоединена к Московскому княжеству и вошла в состав Российского централизованного государства?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году состоялся знаменитый поход вятчан во главе с Костей Юрьевым против Золотой Орды, в ходе которого столица была разгромлена, а вятчане с богатой военной добычей вернулись на Вятку?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто во второй половине XV в. возглавлял группировку сепаратистов на Вятке?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто во второй половине XV в. возглавлял промосковскую группировку на Вятке?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
После поражения в феодальной войне галицкой группировки вятчане решили основать Вятскую республику, и для этого какого князя – потомка суздальско-нижегородского князя Василия Кирдяпы – они	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

выкрали из княжеского шатра и силой увезли?					
После победы в 1401 г. над суздальскими князьями Семеном и Василием Кирдяпой в состав какого княжества Василий I передал Вятскую землю?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году произошло нашествие монгольского войска во главе с царевичем Бектутом на Вятскую землю?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Около 1378 г. Вятская земля формально вошла в состав какого княжества?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Под каким годом в летописях впервые упоминается Вятка?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой год основания Хлынова указывается в официальных вятских документах конца XVIII в.?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой из перечисленных ниже городков существовал на Вятской земле до прихода русских поселенцев?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой из перечисленных ниже городков существовал на Вятской земле до прихода русских поселенцев?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В какой период проходила русская колонизация Вятского края?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая группа исторически выделилась в ходе разделения марийских племен Вятско-Ветлужского междуречья и правобережья Волги?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая группа исторически выделилась в ходе разделения марийских племен Вятско-Ветлужского междуречья и правобережья Волги?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая группа исторически выделилась в ходе разделения удмуртов Вятско-Камского междуречья?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Какая группа исторически выделилась в ходе разделения удмуртов Вятско-Камского междуречья?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая из перечисленных возвышенностей не входит в состав Вятской земли?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто в период раннего средневековья на Вятской земле стоял во главе церковного управления и назначался митрополитом?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая форма правления характерна для Вятской земли в период средневековья?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой стиль поклонения животным сложился в бассейне верхней Камы, который отличается бронзовыми пластинами и бляшками с изображением животных, птиц, либо людей?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое погребение эпохи древности было найдено на территории Вятского региона?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое погребение эпохи древности было найдено на территории Вятского региона?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое из перечисленных ниже изобретений относится к периоду неолита?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое из перечисленных ниже изобретений относится к периоду неолита?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая из перечисленных характеристик относится к периоду мезолита?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из перечисленных лиц был одним из первых председателей Вятского исторического общества?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из перечисленных лиц был одним из первых председателей Вятского исторического общества?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из перечисленных исследователей	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

относится к первым вятским историкам?				я	
Какая из перечисленных характеристик относится к периоду мезолита?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из перечисленных исследователей являлся первым вятским историком?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие культуры относятся к развитому средневековью в Вятском крае?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие культуры относятся к раннему средневековью в Вятском крае?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие культуры относятся к раннему железному веку в Вятском крае?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Когда происходит разделение прафинно-угорской общности Урала и Приуралья на праугорскую и прафинно-пермскую общности?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
С какого года стали издаваться «Вятские епархиальные ведомости»?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
С какого года стали выходить «Памятные книжки и календари Вятской губернии»?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком местном, весьма противоречивом источнике, относящемся к концу XVII – началу XVIII вв., выдвигается версия о времени появления города Вятка в 1174 г.?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая из общерусских летописей XV – XVI вв. впервые содержала исторические сведения о Вятском крае?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году официально центральный город Вятской земли получает название Киров?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году официально центральный город Вятской земли получает название Вятка?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

С какими событиями связано первое упоминание о начале русского заселения Вятской земли?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
С каких территорий, по наиболее вероятной версии, заселили Вятскую землю русские колонизаторы?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из историков так охарактеризовал историю Вятской земли: «Нет ничего в русской истории темнее судьбы Вятки и земли ее»?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие характеристики соответствуют древней культуре железного века?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие характеристики соответствуют культуре бронзового века?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие характеристики соответствуют культуре каменного века?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой из указанных веков не относится к периоду древней культуры?	ПК-1, ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие хронологические рамки соответствуют бронзовому веку?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К какому периоду относят появление местного летописания в Вятском крае?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой город был основан удмуртами в XII в. по сведениям «Повести о стране Вятской»?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К какому периоду относят появление местного летописания в Вятском крае?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой орган руководил Вятской республикой, когда после Октябрьской революции 1917 г. Вятка превратилась в мятежную республику и боролась с властью большевиков?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из перечисленных лиц был сослан в Вятку в 1848 – 1855 гг. за «крамольные» сочинения, а в Вятке	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

служил в губернских учреждениях?					
Какая форма правления характерна для Вятской земли в период средневековья?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из общерусских летописей XV – XVI вв. впервые содержала исторические сведения о Вятском крае?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году официально центральный город Вятской земли получает название Вятка?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году официально центральный город Вятской земли получает название Киров?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из перечисленных исследователей являлся первым вятским историком?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой товар с конца XVI в. Вятка была обязана поставлять в Западную Сибирь?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Из перечисленных ниже укажите один из наиболее крупных оружейных заводов, действовавших на территории Вятской губернии в XIX в.?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из перечисленных лиц находился в ссылке в Вятке в 1835 – 1840 гг. и создал проекты, по которым в дальнейшем были сооружены чугунная ограда и каменные ворота главного входа городского Александровского сада?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто в период раннего средневековья на Вятской земле стоял во главе церковного управления и назначался митрополитом?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Около 1378 г. Вятская земля формально вошла в состав какого княжества?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году произошло нашествие монгольского	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

войска во главе с царевичем Бектутом на Вятскую землю?					
В каком году состоялся знаменитый поход вятчан во главе с Костей Юрьевым против Золотой Орды, в ходе которого столица была разгромлена, а вятчане с богатой военной добычей вернулись на Вятку?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году Вятская земля окончательно была окончательно присоединена к Московскому княжеству и вошла в состав Российского централизованного государства?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году был основан город Слободской?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году был основан первый на Вятке Успенский монастырь, впоследствии получивший название Трифонов?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая форма землевладения не была представлена на Вятской земле после ее присоединения к Российскому централизованному государству?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В состав какой митрополии вошла Вятская земля в 1589 г.?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда на Вятке появились первые почтовые станции для доставки корреспонденции?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Сколько уездов первоначально – в конце XVIII в. – входило в состав Вятской губернии?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году была образована Вятская и Слободская епархия?	ПК-6, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине**

#### **Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

##### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

##### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

##### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

##### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

##### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости



изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине**

#### **Устный опрос по результатам освоения части дисциплины**

##### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.