

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.00_2016_65315

Рабочая программа учебной дисциплины
Историография отечественной истории

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории и этнологии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины

Историография отечественной истории

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	ФИПНК
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00
	шифр
	История, обществознание
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат философских наук, Доцент, Криушина Вера Александровна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Смыслом и оправданием существования науки как таковой является обретение знаний об окружающей действительности, важнейшим компонентом которой выступает человеческое общество. Любая наука, изучающая определенную область, сферу, грань реального мира, не только накапливает и систематизирует принадлежащую ей сумму знаний, но и вырабатывает определенные приемы и методы познавательной деятельности, теоретически осмысливает теоретически полученный материал, оттачивает и совершенствует свою научную мысль. Так складывается история данной науки. Все это в полной мере относится и к науке исторической, которая также имеет историю собственного развития, понимаемую как процесс накопления суммы знаний, их теоретического осмысления, выработки специфических приемов и методов (в частности, поиск, изучение, анализ источников) обретения исторической истины.

Изучением истории зарождения, становления и дальнейшего развития исторической науки, научной исторической мысли занимается дисциплина, именуемая историографией. Поскольку отечественная историческая наука уже не первое столетие развивается двумя основными параллельными потоками (история России и всеобщая история), постольку каждый из них имеет собственную историографию. Хотя историческая наука зародилась и сделала первые шаги еще в античной древности, а первые попытки зафиксировать и как-то объяснить события отечественной истории приходится на период Древней Руси, истинный расцвет истории России как науки падает на Новое и Новейшее время. В рамках курса выделены два больших и существенно отличных друг от друга периода, водоразделом между которыми выступает Октябрьская революция 1917 года в России.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	ознакомление студентов с основными этапами развития отечественной исторической науки; ключевыми направлениями и школами, авторскими концепциями в интерпретации исторического процесса в России; основными организационными формами функционирования исторической науки в России, начиная с древности и до современного этапа существования.
Задачи учебной дисциплины	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none">• изучение основных этапов и содержания историографических знаний и представлений допетровской эпохт;• формирование навыков самостоятельного анализа историографических фактов (научных концепций) в их существенных характеристиках и взаимосвязях;• осмысление личностного компонента в истории исторической науки в России;• формирование умения оценивать факты отечественной истории в контексте достижений исторической науки;• формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;• выявление специфики трактовок основных событий и персонажей отечественной истории, сформировавшихся в различных авторских концепциях и научных школах.

--	--

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Актуальные проблемы российской историографии Историография отечественной истории История России
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Актуальные проблемы российской историографии Историография всеобщей истории Историография отечественной истории Историческое краеведение Политические деятели России в XX веке

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Актуальные проблемы российской историографии

Компетенция ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Дисциплина: Актуальные проблемы российской историографии

Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Дисциплина: Актуальные проблемы российской историографии

Компетенция ПК-5

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Дисциплина: Актуальные проблемы российской историографии

Компетенция СК-61

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических

исследования базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России и зарубежных стран; методы исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании</p>	<p>использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования</p>	<p>навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования</p>

Дисциплина: Историография отечественной истории

Компетенция ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>перечень и содержание учебных программ базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях; особенности отбора учебного содержания, методов и форм организации учебной деятельности для реализации программ обучения; рекомендуемые к использованию в учебном</p>	<p>адаптировать специальные знания по базовым и элективным курсам к решению задач профессиональной педагогической деятельности; использовать при организации учебного процесса разнообразные методические приемы и образовательные технологии в целях</p>	<p>навыками разработки учебных программ по базовым и элективным курсам, формулировки целей и задач образовательной деятельности, отбора учебного содержания и методических приемов для реализации учебных образовательных программ, применения современных</p>

процессе учебные пособия; принципы разработки и структуру учебных программ	реализации учебных программ;	образовательных технологий учебной деятельности
--	---------------------------------	---

Дисциплина: Историография отечественной истории

Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Дисциплина: Историография отечественной истории

Компетенция ПК-5

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Дисциплина: Историография отечественной истории

Компетенция СК-61

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования	навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования

разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России.		
--	--	--

Дисциплина: История России

Компетенция ПК-5

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения;	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Дисциплина: История России

Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися;	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм;	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм.

Дисциплина: История России

Компетенция СК-60

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные сведения по истории мировых цивилизаций, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов;	работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории, давать объективную характеристику отдельных	навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками

основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории;	периодов, исторических процессов и закономерностей.	аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории.
--	---	---

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
перечень и содержание учебных программ базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях; особенности отбора учебного содержания, методов и форм организации учебной деятельности для реализации программ обучения; рекомендуемые к использованию в учебном процессе учебные пособия; принципы разработки и структуру учебных программ	адаптировать специальные знания по базовым и элективным курсам к решению задач профессиональной педагогической деятельности; использовать при организации учебного процесса разнообразные методические приемы и образовательные технологии в целях реализации учебных программ;	навыками разработки учебных программ по базовым и элективным курсам, формулировки целей и задач образовательной деятельности, отбора учебного содержания и методических приемов для реализации учебных образовательных программ, применения современных образовательных технологий учебной деятельности

Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Компетенция ПК-5

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Компетенция СК-61

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России.	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования	навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Возникновение исторических знаний и их развитие с древнейших времён до конца XVII века	17.00	0.45	ПК-1, ПК-3, ПК-5, СК-61
2	Превращение исторических знаний в науку в XVIII веке	22.00	0.60	ПК-1, ПК-3, ПК-5, СК-61
3	Историческая наука в России в XIX веке	34.00	0.95	ПК-1, ПК-3, ПК-5, СК-61
4	Отечественная историография рубежа XIX – XX веков	20.00	0.55	ПК-1, ПК-3, ПК-5, СК-61
5	Историография отечественной истории в XX веке	24.00	0.65	ПК-1, ПК-3, ПК-5, СК-61
6	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.80	ПК-1, ПК-3, ПК-5, СК-61

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	8 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	8	144	4	76	28	48	0	68			8

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Возникновение исторических знаний и их развитие с древнейших времён до конца XVII века»		0.45	17.00	
	Лекция			
Л1.1	Предмет и задачи историографии		2.00	
Л1.2	Начальные этапы древнерусской историографии. XI–XII вв.		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Историческая мысль во внелетописных произведениях		2.00	
П1.2	Развитие исторических знаний в XIV–XV вв.		2.00	
П1.3	Развитие исторических знаний в XVI в.		2.00	
П1.4	Развитие исторических знаний в XVII в.		2.00	
	СРС			
С1.1	1. Хазарский вопрос в советской и современной историографии. 2. Общественно-политический строй древнерусского государства в оценках дореволюционных, советских и современных историков. 3. Полемика о формах монархической власти в переписке Ивана IV и А. Курбского. 4. Социально-политический контекст ересей середины XVI в. (Феодосий Косой, Матвей Башкин). 5. «Сказание о великом князе Московском» –		5.00	

	первая историческая биография. 6. Иннокентий Гизель. «Синопис» – первый печатный труд по русской истории. 7. «Скифская история» А. И. Лызлова. 8. Формирование прагматической концепции истории в XVII веке.			
Модуль 2 «Превращение исторических знаний в науку в XVIII веке»		0.60	22.00	
	Лекция			
Л2.1	Петровские реформы и русская историография		2.00	
Л2.2	Просветительство и историография России во второй половине XVIII в.		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	В. Н. Татищев и становление дворянской историографии		2.00	
П2.2	Академическая наука в середине XVIII века. Взаимовлияние русской и западноевропейской исторической мысли		2.00	
П2.3	Историческая концепция М. В. Ломоносова		2.00	
П2.4	Историографическая полемика М. М. Щербатова и И. Н. Болтина		2.00	
П2.5	Издательская деятельность А. И. Мусина-Пушкина и Н. И. Новикова: роль в публикации источников и распространении исторических знаний.		2.00	
	СРС			
С2.1	Примерная тематика рефератов и рекомендации по их написанию: 1. Феофан Прокопович. «История царствования Петра Великого». 2. Фёдор Поликарпов и история составления его «Истории». 3. «Ядро российской истории» А. Манкиева. 4.		8.00	

	Исторические труды о царствовании Петра I. П. П. Шафиров. «Рассуждение о причинах Свейской войны». Б. И. Куракин. «Гистория о царе Петре Алексеевиче».			
Модуль 3 «Историческая наука в России в XIX веке»		0.95	34.00	
	Лекция			
ЛЗ.1	Критическое направление в отечественной историографии первой трети XIX в.		2.00	
ЛЗ.2	Отечественная историография второй трети XIX века		2.00	
ЛЗ.3	Становление либеральной историографии в России середины XIX века		2.00	
ЛЗ.4	М. П. Погодин – крупнейший представитель дворянского направления в историографии. Возрождение провиденциальной интерпретации истории.		2.00	
	Практика, семинар			
ПЗ.1	Н. М. Карамзин и расцвет дворянской историографии в России в первой трети XIX века. Оценка реформ александровского царствования в «Записке о древней и новой России».		2.00	
ПЗ.2	«История русского народа» Н. А. Полевого и применение единого историко-философского метода к анализу исторического процесса в России.		2.00	
ПЗ.3	Предпосылки появления скептического направления в русской историографии. Теоретические основы концепции М. Т. Каченовского.		2.00	
ПЗ.4	С. М. Соловьёв и расцвет		2.00	

	либеральной историографии в России. Концепция органического развития. Теория факторов. «История России с древнейших времен», монографии и статьи С. М. Соловьева: оценка основных этапов русской истории; введение новых источников и принципы их изучения.			
ПЗ.5	Отечественная историография в пореформенное время. Н. И. Костомаров: проблема исторического источника и факта, национальный характер как основа исторического развития страны. И. Е. Забелин: сочетание этнографического и археологического компонентов в изучении истории.		2.00	
ПЗ.6	История крестьянства, общественной мысли, освободительного движения в трудах В. И. Семевского. А. П. Щапов: новый подход к истории раскола как социального движения. Земско-областная теория.		2.00	
ПЗ.7	В. О. Ключевский и развитие либеральной историографии во второй половине XIX в.		2.00	
	СРС			
СЗ.1	Примерная тематика рефератов и рекомендации по их написанию: 1. В. О. Ключевский как педагог и лектор; литературные достоинства трудов Ключевского. 2. Николай Иванович Костомаров: историографическая		12.00	

	<p>характеристика. 3. Исторические взгляды славянофилов. 4. Иван Егорович Забелин: историографическая характеристика. 5. Константин Николаевич Бестужев- Рюмин: историографическая характеристика. 6. Афанасий Прокофьевич Щапов: историографическая характеристика. 7. Василий Иванович Семевский: историографическая характеристика. 8. Николай Карлович Шильдер: историографическая характеристика. 9. Исторические взгляды А. С. Хомякова. 10. «Ретроспективная утопия» И. В. Киреевского: противопоставление духовного компонента русской и западной истории («О характере просвещения в Европе и о его отношении к просвещению России»). 11. Теория «Земли и Государства» К. С. Аксакова: «Об основных началах русской истории», размышление о движущих силах истории (народ и государство) и их взаимодействии в исторической действительности России и Запада. 12. Историко- социологическая концепция Ю. Ф. Самарина. 13. Государство, народ,</p>			
--	--	--	--	--

	интеллигенция в системе исторических взглядов П. Л. Лаврова, Н. К. Михайловского, М. А. Бакунина.			
Модуль 4 «Отечественная историография рубежа XIX – XX веков»		0.55	20.00	
	Лекция			
Л4.1	Методологические поиски исторической науки рубежа веков		4.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Петербургская историческая школа рубежа веков		4.00	
П4.2	Московская школа в исторической науке рубежа веков		4.00	
	СРС			
С4.1	Примерная тематика рефератов и рекомендации по их написанию: 1. Труды А. А. Шахматова в области истории русского летописания. 2. Схема древнерусского летописания в концепциях А. А. Шахматова и М. Д. Приселкова. 3. События Смутного времени в интерпретации С. Ф. Платонова. 4. А. А. Кизеветтер. «К истории крестьянских движений в России»: историографическая концепция учёного. 5. А. А. Кизеветтер об истории взаимоотношений Александра I и А. А. Аракчеева. 6. Августейший историк Николай Михайлович Романов: научная судьба и жизненная трагедия.		8.00	
Модуль 5 «Историография отечественной истории в XX веке»		0.65	24.00	
	Лекция			
Л5.1	Отечественная		2.00	

	историография первого послереволюционного десятилетия и 1920-х гг.			
Л5.2	Эволюция советской историографии в 1930-х – 1950-х годах		2.00	
Л5.3	Историческая наука в русском зарубежье		2.00	
Л5.4	Постсоветская историография: перспективы и пути развития		2.00	
	Практика, семинар			
П5.1	Мастерская историка: Н. Я. Эйдельман.		2.00	
П5.2	Мастерская историка: Ю. М. Лотман.		2.00	
П5.3	М. Н. Покровский: методологические установки и взгляд на российскую историю.		2.00	
П5.4	Жизнь и научное творчество П. А. Зайончковского.		2.00	
	СРС			
С5.1	Примерная тематика рефератов и рекомендации по их написанию: 1. Дискуссия рубежа 1940–1950-х гг. о критериях периодизации феодального и буржуазного строя в России. 2. Б. А. Романов – судьба и научная биография. 3. С. П. Мельгунов как историк революции 1917 года и Гражданской войны в России. 4. Взгляды С. М. Дубровского и С. В. Юшкова на российский феодализм. 5. А. М. Панкратова и М. В. Нечкина: судьба и научная биография. 6. Формирование основных концепций революции 1917 г. в России в советской и эмигрантской литературе. 7. В. И. Ленин и советская историческая наука: у		8.00	

	истоков проблемы и ее проекция в сегодняшний день. 8. Критика М. Н. Покровским монографии Е.В. Тарле «Европа в эпоху империализма. 1871–1917 гг.». 9. Критика М. Н. Покровским эмигрантской исторической науки и ответная реакция (Е. Ф. Максимович, А. В. Флоровский). 10. Л. В. Черепнин – жизненный и научный путь историка. 11. В. В. Мавродин и его концепция крестьянских войн. 12. Отечественная история XIX – начала XX века в трудах Н. М. Дружинина. 13. Оценка советской исторической науки 1960 – 80-х гг. академиком Ю. А. Поляковым.			
Модуль 6 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.80	27.00	
	Экзамен			
Э6.1	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		4	144.00	

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

**Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе
учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы
обучающегося по учебной дисциплине**

Учебная литература (основная)

1) Историография истории России [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / РАНХиГС ; ред. А. А. Чернобаев. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва : Юрайт, 2014. - 519, [16] л. портр. с.. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 500-503 и в конце гл. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.

2) Историография истории России до 1917 года [Текст] : в 2 т. / под ред. М. Ю. Лачаева. - М. : Владос, 2004 - . Т. 2. - 2004. - 383 с.. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав

3) Историография истории России до 1917 года [Текст] : в 2 т. / под ред. М. Ю. Лачаева. - М. : Владос. Т. 1. - 2004. - 382 с.. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав

4) Историография истории России до 1917 года [Текст] : учебник: в 2 т.: учеб. / под ред. М. Ю. Лачаевой. - М. : ВЛАДОС. - (Учебник для вузов). Т. 1. - 2003. - 384 с.

5) Историография истории России до 1917 года [Текст] : учебник: в 2 т.: учеб. / под ред. М. Ю. Лачаевой. - М. : ВЛАДОС. - (Учебник для вузов). Т. 2. - 2003. - 384 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.00

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Для всех видов занятий	1-026	Учебная лаборатория. Факультет автоматизации машиностроения
Лекция	14-209	Учебная аудитория.
Практика, семинар	14-209	Учебная аудитория.
Лекция	14-319	Учебная аудитория.
Практика, семинар	14-319	Учебная аудитория.

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Экран на штативе
Проектор Epson EB-X14G
Ноутбук Acer
Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD205U XGA DLP

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении
образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора ²	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный договор №34	01 июня 2016
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ	19 сентября 2012
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07	01 сентября 2016
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Историография отечественной истории

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории и этнологии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения перечень и содержание учебных программ базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях; особенности отбора учебного содержания, методов и форм организации учебной деятельности для реализации программ обучения; рекомендуемые к использованию в учебном процессе учебные пособия; принципы разработки и структуру учебных программ периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику</p>	<p>адаптировать специальные знания по базовым и элективным курсам к решению задач профессиональной педагогической деятельности; использовать при организации учебного процесса разнообразные методические приемы и образовательные технологии в целях реализации учебных программ; использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. навыками разработки учебных программ по базовым и элективным курсам, формулировки целей и задач образовательной деятельности, отбора учебного содержания и методических приемов для реализации учебных образовательных программ, применения современных образовательных технологий</p>

	исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России.	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	учебной деятельности способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	основное содержание учебных программ дисциплин профессионального цикла; ключевые теоретические положения в области гуманитарных, социальных и экономических наук; значение конкретных теоретических знаний в практике педагогической деятельности; содержание социальных и профессиональных задач педагогической деятельности; перечень и содержание учебных программ базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях; особенности отбора учебного	использовать полученные теоретические и практические знания по гуманитарным, социальным и экономическим наукам в своей педагогической деятельности, адаптировать их к задачам учебно-воспитательного процесса, применять в учебном процессе в целях формирования интеллектуального, эмоционального, нравственного опыта обучающихся; адаптировать специальные знания по курсу историографии к решению задач профессиональной педагогической деятельности; использовать при организации учебного процесса	применяет теоретические и практические знания по гуманитарным, социальным и экономическим наукам в организации учебных занятий на педагогической практике, формирования социализации учащихся в процессах учебной и внеучебной деятельности. Излагает свое понимание заданной темы. разработки некоторых тем учебной программы по историографии, разработки учебного модуля по историографии (формулировки целей и задач учебных элементов, отбора учебного содержания, методических приёмов,

	содержания, методов и форм организации учебной деятельности для реализации программ обучения; рекомендуемые к использованию в учебном процессе учебные пособия; принципы разработки и структуру учебных программ;	разнообразные методические приёмы и образовательные технологии в целях реализации учебных программ;	современных образовательных технологий учебной деятельности).
Хорошо	Способность воспринимать, обобщать, анализировать учебную информацию, полученную из разных источников, объяснять фактаж и логику исторического исследования на основе мировоззрения учёного	Способность работать, руководствуясь навыками применения приёмов учебной деятельности в технологиях модульного обучения и «Чтение и письмо для развития критического мышления»	Способность на основе работы с научной литературой, учебными текстами, оригинальными историческими сочинениями разработать историографический портрет учёного-историка, представить результаты учебно-исследовательской работы в электронной презентации
Удовлетворительно	Способность воспринимать, обобщать, анализировать учебную информацию, полученную из разных источников,	способность представить результаты учебно-исследовательской работы в электронной презентации	навыком работы со специальной литературой, извлечения и обработки научной информации

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в	адаптировать специальные знания по базовым и элективным курсам к	навыками использования базовых знаний в области

	<p>духовно-нравственном развитии обучающихся особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения перечень и содержание учебных программ базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях; особенности отбора учебного содержания, методов и форм организации учебной деятельности для реализации программ обучения; рекомендуемые к использованию в учебном процессе учебные пособия; принципы разработки и структуру учебных программ периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России.</p>	<p>решению задач профессиональной педагогической деятельности; использовать при организации учебного процесса разнообразные методические приемы и образовательные технологии в целях реализации учебных программ; использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. навыками разработки учебных программ по базовым и элективным курсам, формулировки целей и задач образовательной деятельности, отбора учебного содержания и методических приемов для реализации учебных образовательных программ, применения современных образовательных технологий учебной деятельности способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
Критерий оценивания			

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	перечень методов научного исследования, задачи и сферу их применения; перечень разделов и тем учебных дисциплин, в рамках изучения которых возможно использование соответствующих методов научного исследования; перечень приёмов учебной деятельности, посредством применения которых реализуется тот или иной научный метод;	применять в практике учебно-воспитательной деятельности разнообразные методы научного исследования; определять степень значимости методов для достижения высоких учебных и воспитательных показателей; корректировать свою профессиональную деятельность с учётом эффективности методов научного исследования;	реализации различных исследовательских методов и методик в планировании учебного процесса, в разработке уроков различных типов, в организации различных форм обучения, анализа эффективности собственной педагогической деятельности по критерию наличия или отсутствия в ней научно-исследовательского компонента.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения перечень и содержание учебных программ базовых и элективных курсов в	адаптировать специальные знания по базовым и элективным курсам к решению задач профессиональной педагогической деятельности; использовать при организации учебного процесса разнообразные методические приемы и образовательные технологии в целях реализации учебных	навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования навыками педагогического сопровождения социализации и

	<p>образовательных учреждениях; особенности отбора учебного содержания, методов и форм организации учебной деятельности для реализации программ обучения; рекомендуемые к использованию в учебном процессе учебные пособия; принципы разработки и структуру учебных программ периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России.</p>	<p>программ; использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>профессионального самоопределения обучающихся. навыками разработки учебных программ по базовым и элективным курсам, формулировки целей и задач образовательной деятельности, отбора учебного содержания и методических приемов для реализации учебных образовательных программ, применения современных образовательных технологий учебной деятельности способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>критерии периодизации всеобщей и отечественной истории; принципы изучения всеобщей и отечественной истории; события, связанные с именами деятелей</p>	<p>применять на практике принципы изучения отечественной истории; использовать научную терминологию и знания по истории России, источниковедению,</p>	<p>объективной оценки исторических событий и процессов; выявления связей событий всеобщей и отечественной истории с современностью; пользования</p>

	<p>всеобщей и отечественной истории; перечень методов исторического исследования; взгляды представителей методологических направлений и научных школ; основные разновидности исторических источников в соотнесённости с породившей их эпохой, особенности изучения источников;</p>	<p>специальным дисциплинам для решения профессиональных задач;</p>	<p>понятийным аппаратом источниковедения и специальных исторических дисциплин; применения знаний по методологии исторической науки в процессе анализа исторических событий.</p>
<p>Хорошо</p>	<p>предмет историографии и методы историографического исследования; место историографии в системе гуманитарных наук; понятийный аппарат историографии; содержание основных этапов развития историографии; взгляды представителей основных направлений в историографии; достижения историографии на современном этапе развития;</p>	<p>использовать научную терминологию; применять методы историографического исследования; использовать достижения историографии в процессе изучения отечественной истории;</p>	<p>применения знаний из историографии в процессе анализа исторических событий и современных социально-политических и культурных процессов.</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>Способность применять методологию историографического исследования при разработке докладов на семинарских занятиях, при выполнении заданий учебных модулей</p>	<p>Способность применить историографическую информацию для разработки характеристики того или иного этапа отечественной истории, того или иного исторического персонажа, способность к сопоставлению различных авторских оценок</p>	<p>Способность на основе работы с научной литературой, учебными текстами, оригинальными историческими сочинениями разработать историографический портрет учёного-историка, представить результаты учебно-исследовательской работы в электронной презентации</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
– Охарактеризуйте государственно-политическую деятельность В. Н. Татищева и объясните суть её влияния на оформление исторической концепции. Соответствующие записи оформите в виде логической цепочки.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
– Восстановите в хронологической последовательности историю оформления в текстах древнерусского и удельного периодов исторических концепций удельно-династического княжения и «богоугодного властелина». Охарактеризуйте позицию духовенства Русской православной церкви по данному вопросу и проанализируйте её. Отчет о проделанной работе представьте в виде графического организатора.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Кто из нижеперечисленных лиц был первым придворным историографом в России: А) М. М. Щербатов Б) Г. Ф. Миллер В) Н. М. Карамзин Г) М. П. Погодин	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
1. Продолжите формулировку некоторых позиций сравнительного и философского метода в интерпретации исторического процесса: «Все народы и государства являются лишь частями.....» «Историк должен объяснить, почему именно такое происшествие.....» «Род человеческий совершает свое бытие, из чего составляется цепь всемирной истории, но тождество, каждый раз в новом виде, есть великий закон природы». 2. Вставьте пропущенные слова в цитату из «Записки о древней и новой России» Н. М. Карамзина: «Ужасы..... излечили Европу от мечтаний гражданской вольности и равенства. заставили ненавидеть республику, точно так же, как заставил ненавидеть злоупотребления самодержавия». 3. В. Н. Татищев положил в основу концепции всемирной истории идею умопросвещения и указывал на три величайших способа умопросвещения: изобретение.....; распространение	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

<p>.....; открытие</p> <p>Заполните пропуски в данном фрагменте из «Истории Российской» первого русского историка. 4. Кто из нижеперечисленных лиц был первым придворным историографом в России: А) М. М. Щербатов Б) Г. Ф. Миллер В) Н. М. Карамзин Г) М. П. Погодин 5. Что из нижеперечисленного является историографическим фактом, а не источником: А) труды историков в любой их форме Б) документация научно-исследовательских организаций В) научная концепция ученого Г) рецензии на исторические исследования</p>					
--	--	--	--	--	--

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
<p>Познакомьтесь с особенностями византийского и древнерусского исторического мышления. Выделите основные сходства и различия. Соответствующие записи оформите в виде таблицы.</p>	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
<p>– прочитайте «Записку о повреждении нравов в России» князя М. М. Щербатова и оцените (с позиции ваших наличных знаний по истории) степень объективности авторских оценок, данных персонажам отечественной истории XVIII века;</p>	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
<p>– познакомьтесь с текстом «Предъизвещения» к «Истории Российской» В. Н. Татищева и выпишите из него цитаты, подтверждающие просветительскую методологию автора сочинения; – докажите, что С. М. Соловьёв в своей</p>	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

<p>«Истории России с древнейших времён» последовательно реализует в интерпретации исторического процесса законы гегелевской диалектики;</p>					
<p>– Познакомьтесь с текстом «Слова о законе и благодати» митрополита Русской православной церкви Илариона. Охарактеризуйте на почве данного текста историко-политические взгляды автора. Отчет о проделанной работе представьте в виде аналитического доклада-презентации.</p>	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
<p>1. Кому принадлежит авторство сочинения «Гистория о царе Петре Алексеевиче», являющаяся частью незавершенного труда «Гистория славянороссийской империи» А) П. П. Шафиров Б) Гавриил Бужинский В) Б. И. Куракин Г) Сильвестр Медведев 2. В. Н. Татищев положил в основу концепции всемирной истории идею умопросвещения и указывал на три величайших способа умопросвещения: изобретение.....; распространение; открытие Укажите способ умопросвещения, отсутствующий в классификации историка: А) законность Б)</p>	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

<p>письменность В) книгопечатание Г) христианство</p> <p>3. Одна из биографических характеристик М. М. Щербатова не соответствует действительности. Какая именно? А) одна из занимаемых должностей – герольдмейстер Б) автор статьи «О древних чинах, бывших в России и о должности каждого из них» В) автор «Примечаний на «Историю древняя и нынешняя России» г. Леклерка» Г) автор «Путешествия в землю Офирскую»</p> <p>4. Кому из авторов первой четверти XVIII в. принадлежит мысль о происхождении топонима «Москва» и этнонима «росы» от имени ветхозаветного персонажа Мосоха и его потомка князя Руса: А) Андрей Манкиев Б) Феофан Прокопович В) Антиох Кантемир Г) Федор Поликарпов</p> <p>5. Все исторические источники Татищев распределил на четыре категории по «верности сказанного». Поставьте порядковые номера, определив верную последовательность (от наиболее достоверного к наименее достоверному): А) автор – соотечественник, хорошо знающий язык, а не иностранец Б) автор</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>– современник происходившего В) автор – участник описываемых событий Г) автор писал позже, но на основе документов</p> <p>6. В полемике со своими современниками и предшественниками этот историк считал, что лучший путь написания исторического труда – не «преложение» наиболее подробных и достойных доверия летописей, а «разбор, чтобы не обременять читателя вещами ненужными и бесплодными». О ком идет речь? А) В. Н. Татищев Б) М. В. Ломоносов В) М. М. Щербатов Г) И. Н. Болтин</p> <p>7. По мысли Петра I, предметом рассмотрения дьяка Федора Поликарпова должна быть история Русского государства со времени княжения (царствования): А) Ивана III Б) Ивана IV В) Василия III Г) Михаила Романова</p> <p>8. Этот историк ввел в научный оборот окружное послание византийского патриарха Фотия, говорившее о пребывании росов на Черном море до призвания Рюрика и перечеркивающее мнение об отсутствии в Причерноморье до варягов этнонима «русь» А) Г. З. Байер Б) Г. Ф. Миллер В) А. Л. Шлецер Г) М. В. Ломоносов</p> <p>9. Кому принадлежит</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>сочинение «Введение в историю европейскую», переведенное на русский язык в первой четверти XVIII в. и познакомившее Россию с теорией «естественного права»? А) Гуго Гроций Б) Самуил Пуффендорф В) Томас Гоббс Г) Христиан Вольф</p>					
<p>1. Какая из летописей, по мнению А. А. Шахматова, отражает вторую редакцию «Повести временных лет», составленную около 1116 г.: А) Лаврентьевская Б) Ипатьевская В) Новгородская Первая Г) Иоакимовская 2. Какое из исторических сочинений не содержит идею богоизбранности Руси: А) «Послание о Мономаховом венце» Б) «Сказание о князьях Владимирских» В) «Русский хронограф» 1512 года Г) «Временник» дьяка Ивана Тимофеева 3. Впервые трактовку историографии как истории исторической науки предложил: А) М. В. Нечкина Б) Н. Л. Рубинштейн В) А. Л. Шапиро Г) А. М. Сахаров 4. Какой из памятников древнерусской литературы не соотносится в историографии с именем Нестора, постриженника</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Факты</p>	

<p>Печерского монастыря в Киеве: А) Повесть временных лет Б) Чтения о Борисе и Глебе В) Житие Феодосия Г) Слово о Законе и Благодати</p> <p>5. Кто является редактором «Степенной книги царского родословия»? А) митрополит Киприан Б) митрополит Макарий В) игумен Иосиф Волоцкий Г) старец Филофей</p> <p>6. Что из нижеперечисленного является спорным в определении предмета историографии? А) совокупность исторических трудов, созданных в ту или иную эпоху безотносительно к их тематическому содержанию Б) совокупность трудов по какой-либо проблеме или периоде общественно-исторического развития В) совокупность исторических взглядов философов, социологов, публицистов, общественных деятелей Г) совокупность трудов по истории исторической науки</p> <p>7. Какой из текстов древнерусской литературы содержит обоснование принципа удельно-династического княжения: А) Слово о Законе и Благодати Б) Поучение Владимира</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>Мономаха В) Повесть временных лет Г) Слово Даниила Заточника 8. Кому приписывается авторство «Истории о царях и великих князьях земли Русской» и принадлежит честь первого летописца династии Романовых? А) Иннокентий Гизель Б) Федор Грибоедов В) Петр Золотарев Г) Артамон Матвеев 9. Кто является автором «Русского хронографа»? А) Спиридон-Савва Б) Нестор Искандер В) Досифей Топорков Г) Иосиф Волоцкий 10. Какое из исторических сочинений было составлено в Посольском приказе? А) «Титулярник» Б) «История Сибирская» В) «Русский хронограф» Г) «Новый летописец»</p>					
<p>Все исторические источники Татищев распределил на четыре категории по «верности сказанного». Поставьте порядковые номера, определив верную последовательность (от наиболее достоверного к наименее достоверному): А) автор – соотечественник, хорошо знающий язык, а не иностранец Б) автор – современник происходившего В) автор – участник описываемых</p>	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

<p>событий Г) автор писал позже, но на основе документов</p> <p>6. В полемике со своими современниками и предшественниками этот историк считал, что лучший путь написания исторического труда – не «преложение» наиболее подробных и достойных доверия летописей, а «разбор, чтобы не обременять читателя вещами ненужными и бесплодными». О ком идет речь? А) В. Н. Татищев Б) М. В. Ломоносов В) М. М. Щербатов Г) И. Н. Болтин</p> <p>7. По мысли Петра I, предметом рассмотрения дьяка Федора Поликарпова должна быть история Русского государства со времени княжения (царствования): А) Ивана III Б) Ивана IV В) Василия III Г) Михаила Романова</p> <p>8. Этот историк ввел в научный оборот окружное послание византийского патриарха Фотия, говорившее о пребывании росов на Черном море до призвания Рюрика и перечеркивающее мнение об отсутствии в Причерноморье до варягов этнонима «русь» А) Г. З. Байер Б) Г. Ф. Миллер В) А. Л. Шлецер Г) М. В. Ломоносов</p> <p>9. Кому принадлежит сочинение «Введение в историю европейскую»,</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>переведенное на русский язык в первой четверти XVIII в. и познакомившее Россию с теорией «естественного права»? А) Гуго Гроций Б) Самуил Пуффендорф В) Томас Гоббс Г) Христиан Вольф</p>					
<p>5. В обозначении С. М. Соловьевым хронологических рамок двух периодов отечественной истории допущена ошибка. Подчеркните неверные границы. А) От Рюрика до Всеволода Большое Гнездо Б) От Всеволода Большое Гнездо до начала XVII в. В) С начала XVII в. до середины XVIII в. Г) С середины XVIII в. до реформ 60-х гг. XIX в. 6. Какая из нижеперечисленных проблем отечественной истории не связана с научными интересами И. Е. Забелина? А) история и археология Москвы Б) древнерусская архитектура В) домашний быт русского народа Г) теория закрепощения и раскрепощения сословий 7. Он разработал принципы «единого философского метода», который должен быть положен в основу исторического исследования. «Род человеческий совершает свое бытие по спирали, из</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Факты</p>	

<p>чего составляется цепь всемирной истории, но тождество, каждый раз в новом виде, есть великий закон природы». Назовите историка. А) М. П. Погодин Б) И. Г. Эверс В) Н. А. Полевой Г) Н. В. Станкевич 8. Этот историк подготовил и выпустил в свет в 1884–1891 гг. по поручению Московской городской Думы «Материалы для истории, археологии и статистики города Москвы». Какая из нижеперечисленных работ принадлежит ему? А) «Домашний быт русского народа в XVI и XVII столетиях» Б) «Домашний быт русских царей и цариц» В) «Публичные чтения о Петре Великом» Г) «История русского народа» 9. По мнению этого историка, с появлением государства произошло освобождение «от исключительно кровного быта», началось «самостоятельное действие личности», было «положено начало общественного бытия». А) С. М. Соловьев Б) К. Д. Кавелин В) Н. И. Костомаров Г) В. О. Ключевский 10. Социальная проблематика была представлена в работах В. И. Семевского</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>вопросами истории освободительного движения. Выберите два феномена из истории освободительного движения в России, которые стали объектом его изучения. А) декабризм Б) народничество В) кружок М. В. Буташевича-Петрашевского Г) террористические организации эсеров</p>					
<p>1. Этот историк в годы революции 1905–1907 гг. активно сотрудничал с журналом «Освобождение», был избран членом Центрального комитета партии кадетов. Сферой его научных интересов были социальная и законодательная история XVIII столетия, обоснование органического происхождения реформ Петра и проблема соотношения государственных преобразований и экономического развития страны: «Абсолютная монархическая власть в сущности всецело подчиняется власти тех экономических условий, в которых находилась страна». О ком идет речь? А) П. Н. Милюков Б) А. Е. Пресняков В) С. Ф. Платонов Г) А. А. Кизеветтер 2. По его мнению, одно из важнейших направлений деятельности древ-</p>	<p>ПК-5, СК-61</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Факты</p>	

<p>нерусских князей – создание рядом с обыч-но-правовыми союзами членов племени осо-бого «союза княжой защиты», в который во-дит и княжеская дружина, и население кня-жеских сел. Часть, состоящая «в особом от обычного владении и под особой новой фор-мой эксплуатации», выделялась и из общей массы земель волости. Этот процесс начина-ется уже в IX–X вв. «Княжью защиту» и создаваемые ею порядки он рассматривал как «общеистори-ческое явление у всех европейских народов». Кто является автором этой концепции? А) М. К. Любавский Б) Ю. В. Готье В) А. Е. Пресняков Г) С. Ф. Платонов</p> <p>З. В 1909 году книга «Городовое положение Екатерины II» была завершена. Ее он защищал в качестве док-торской диссертации. «Жалованная грамота дворянству», иностранные (остзейские, шведс-кие, немецкие и др.) законодательства и проек-ты, делопроизводство частных компаний из Уло-женной комиссии 1767 года были определены как исторические</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>источники исследуемого историком материала. Ученый доказал, что провозглашенная законодательством сословной, Общая го-родская дума на деле оказалась купеческо-ремесленным учреждением, её деятельность, так же как и шестигласной Думы, находилась в полной зависимости от губернского правления. О ком идет речь? А) В. И. Семевский Б) Е. Ф. Шмурло В) С. Ф. Платонов Г) А. А. Кизеветтер 4. «Если современный строй русского государства и общества не создан реформами Петра, то когда он получил начало и как он возник?... Началом новой Рос-сии надлежит считать Смутное время с его политическими катастрофами и социальны-ми потрясениями... Предстояла задача ... на фактах показать, как погибал в Смуте ста-рый порядок и в каких формах возникал но-вый – тот новый порядок, в условиях кото-рого создалось наше современное государ-ство». Кому принадлежит эта точка зрения? А) М. М. Богословский Б) С. Ф. Платонов В) А. Е. Пресняков Г) А. С. Лаппо-Данилевский</p>					
<p>1. Кто из нижеперечисленных историков</p>	<p>ПК-5, СК-61</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Факты</p>	

<p>разработал концепцию общинного строя на Руси? А) И. Я. Фроянов Б) Л. В. Милов В) С. В. Тютюкин Г) Б. Н. Миронов</p> <p>2. В самом начале 1920-х годов он на-шел свою тему – из сопоставления только что вышедшего трехтом-ника мемуаров графа С. Ю. Витте, министра финансов при царях Александре III и Николае II, председателя Совета министров Рос-сийской империи, и архивного материала – фонда Канцелярии министра финансов. Назовите магистральную тему исследований Б.А. Романова: А) социально-экономическая политика рубежа XIX–XX вв. Б) третьеиюньская монархия В) политические партии в России после русской революции 1905–1907 гг. Г) дальневосточная политика России конца XIX – нач. XX в.</p> <p>3. В 1950 – начале 1960-х годов начался второй этап его научной деятельности. В монографии «Древняя Русь. Сказания. Былины. Летописи», вышедшей в свет в 1963 г. он анализировал фольклорные и письменные источники, уточняет периодизацию</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>летописей, выделив несколько разновременных летописных сводов. Назовите его монографию третьего периода научного творчества, вышедшую в 1981 г.:</p> <p>А) «Правительственный аппарат самодержавной России в XIX веке» Б) «Киевская Русь» В) «Язычество древних славян» Г) «Военные реформы 1860-1870-х гг»</p>					
<p>В 1956 г. вместе с учениками он готовит к изданию акты архива Иосифо-Волоколамско-го монастыря за 1450-1612 гг. Это одно из самых серьезных достижений послевоенной советской археологии создало базу для всестороннего исследования исторического процесса в указанный период. Как знаток истории Иосифо-Волоколамского монастыря, как исследователь сочинений и взглядов его знаменитого игумена, он готовит издание посланий Иосифа Волоцкого. О ком идет речь? А) А. А. Зимин Б) Б. А. Рыбаков В) Л. В. Черепнин Г) Б. Д. Греков 5. Какая из нижеперечисленных монографий не принадлежит Н. Я. Эйдельману? А) «Твой восемнадцатый</p>	<p>СК-61</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Факты</p>	

<p>век...» Б) «Последний летописец» В) «Обреченный отряд» Г) «Отмена крепостного права в России» 6. Что из нижеперечисленного не относится к проблематике исследований А. А. Зимина? А) история опричнины Б) датировка «Слова о полку Игореве» В) ремесло Древней Руси Г) актовые материалы Иосифо-Волоколамского монастыря 7. Какая из проблем отечественной истории разрабатывалась И. Я. Фрояновым? А) причины свертывания НЭПа Б) общественный строй Древней Руси В) столыпинская аграрная реформа Г) история политических партий в начале XX в. 8. Именно В. В. Мавродин является в советской историографии автором концепции: А) крестьянских войн Б) Гражданской войны В) общинного строя в русской деревне Г) специфики российского империализма</p>					
<p>– Познакомьтесь с особенностями византийского и древнерусского исторического мышления. Выделите основные сходства и различия. Соответствующие записи оформите в виде таблицы. – Проанализируйте основные причины</p>	<p>ПК-1, ПК-5, СК-61</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>ссылки в Саратов Н. М. Костомарова и преследования III Отделением СЕИВК историка А. П. Щапова. Как связаны эти гонения на историков с их общественно-политическими взглядами? Установите общее и особенное. – Охарактеризуйте государственно-политическую деятельность В. Н. Татищева и объясните суть её влияния на оформление исторической концепции. Соответствующие записи оформите в виде логической цепочки. – Восстановите в хронологической последовательности историю оформления в текстах древнерусского и удельного периодов исторических концепций удельно-династического княжения и «богоугодного властелина». Охарактеризуйте позицию духовенства Русской православной церкви по данному вопросу и проанализируйте её. Отчет о проделанной работе представьте в виде графического организатора. – Познакомьтесь с текстом «Слова о законе и благодати» митрополита Русской православной церкви Илариона. Охарактеризуйте на</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>почве данного текста историко-политические взгляды автора. Отчет о проделанной работе представьте в виде аналитического доклада-презентации. – выполните задания учебного модуля по историографии XVIII века</p>					
<p>– Познакомьтесь с жизнью и деятельностью дворянского историка Н. М. Карамзина. Подготовьте доклад-презентацию о нём на основе монографии Н. Я. Эйдельмана «Последний летописец» (Эйдельман, Н. Я. Последний летописец [Текст] / Н. Я. Эйдельман. – М., 1988. – 208 с.). – Подготовьте доклад-презентацию по тексту «Писем русского путешественника» Н. М. Карамзина, отразив в ней этапы его заграничного путешествия и характер влияния впечатлений на формирование политического мировоззрения будущего историка.</p>	ПК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
<p>Подготовьте на основании научной литературы реферат или доклад-презентацию на тему: – хазарский вопрос в отечественной исторической науке: персоналии и концепции (по материалам аналитической</p>	СК-61	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	

<p>статьи В. В. Кожина); – общественно-политический строй Древней Руси в концепциях дореволюционных, советских и современных историков; – «История о великом князе Московском» А. М. Курбского как первый опыт составления исторической биографии; – В. Н. Татищев и Академия наук: содержание взаимодействия по материалам переписки;</p>					
<p>– прочитайте «Записку о повреждении нравов в России» князя М. М. Щербатова и оцените (с позиции ваших наличных знаний по истории) степень объективности авторских оценок, данных персонажам отечественной истории XVIII века; – познакомьтесь с критериями периодизации отечественной истории, выработанными В. О. Ключевским, и на примере одного из периодов (Русь Днепровская..., Верхневолжская..., Москов-ская..., Петербургская...) докажите верность критериальных характеристик данной эпохи, предложенных русским историком; – Какой критерий периодизации российской истории выдвинул С. М.</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>Соловьёв? Назовите выделенные историком этапы. Назовите главные условия (факторы), по Соловьёву, определявшие развитие истории России; – На примере оценок, данных Соловьёвым Петру I, раскройте понимание историком роли личности в истории. – познакомьтесь с текстом «Предъизвещения» к «Истории Российской» В. Н. Татищева и выпишите из него цитаты, подтверждающие просветительскую методологию автора сочинения; – докажите, что С. М. Соловьёв в своей «Истории России с древнейших времён» последовательно реализует в интерпретации исторического процесса законы гегелевской диалектики; – в чём состояла методологическая новизна историографических концепций историков так называемого «нового направления»?</p>					
<p>– раскройте содержание критики в адрес Н. М. Карамзина со стороны представителей скептической школы в историографии; – сформулируйте перечень критических</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>замечаний в адрес французского историка Н. Леклерка со стороны И. Н. Болтина, определите смысловые точки разногласий в заочной полемике между ними; – составьте графический организатор «Кольца Венна», отражающий черты сходства и различия московской и петербургской исторических школ на рубеже XIX – XX веков (воспользуйтесь в качестве источника информации статьёй С. Н. Валка и монографией Г. В. Вернадского «Русская историография»). – Чем отличается взгляд Соловьева на формирование русского государства от позиции Карамзина? Сравните подход Соловьева и Карамзина к трактовке личностей московских князей.</p>					
---	--	--	--	--	--

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
<p>– Актуальные проблемы отечественной истории в трудах советских историков конца 1920-х – 1930-х годов. – Научно-педагогическая деятельность историков-эмигрантов: формы организации,</p>	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

<p>источниковая база, бытовые проблемы, имена. – Научная и просветительская деятельность советских историков в годы Великой Отечественной войны. – Новые веяния в отечественной исторической науке в период 1953–1956 годов, сущность и границы перемен. – Актуальные проблемы дореволюционной истории России в трудах советских историков 1960-х – 1980-х годов (Л. В. Черепнин, В. В. Мавродин, В. И. Бовыкин).</p>					
<p>– Предмет, задачи и методология историографии. – Новое в методологии, источниковой базе, тематике исторических исследований на современном этапе (90-е годы XX – начало XXI века). – Октябрьская революция и историческое самосознание российского общества.</p>	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
<p>Все исторические источники Татищев распределил на четыре категории по «верности сказанного». Поставьте порядковые номера, определив верную последовательность (от наиболее достоверного к наименее достоверному): А) автор – соотечественник,</p>	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

<p>хорошо знающий язык, а не иностранец Б) автор – современник происходившего В) автор – участник описываемых событий Г) автор писал позже, но на основе документов</p> <p>6. В полемике со своими современниками и предшественниками этот историк считал, что лучший путь написания исторического труда – не «преложение» наиболее подробных и достойных доверия летописей, а «разбор, чтобы не обременять читателя вещами ненужными и бесплодными». О ком идет речь? А) В. Н. Татищев Б) М. В. Ломоносов В) М. М. Щербатов Г) И. Н. Болтин</p> <p>7. По мысли Петра I, предметом рассмотрения дьяка Федора Поликарпова должна быть история Русского государства со времени княжения (царствования): А) Ивана III Б) Ивана IV В) Василия III Г) Михаила Романова</p> <p>8. Этот историк ввел в научный оборот окружное послание византийского патриарха Фотия, говорившее о пребывании росов на Черном море до призвания Рюрика и перечеркивающее мнение об отсутствии в Причерноморье до варягов этнонима «русь» А) Г. З. Байер Б) Г. Ф. Миллер В) А.</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>Л. Шлецер Г) М. В. Ломоносов 9. Кому принадлежит сочинение «Введение в историю европейскую», переведенное на русский язык в первой четверти XVIII в. и познакомившее Россию с теорией «естественного права»? А) Гуго Гроций Б) Самуил Пуффендорф В) Томас Гоббс Г) Христиан Вольф</p>					
<p>5. В обозначении С. М. Соловьевым хронологических рамок двух периодов отечественной истории допущена ошибка. Подчеркните неверные границы. А) От Рюрика до Всеволода Большое Гнездо Б) От Всеволода Большое Гнездо до начала XVII в. В) С начала XVII в. до середины XVIII в. Г) С середины XVIII в. до реформ 60-х гг. XIX в. 6. Какая из нижеперечисленных проблем отечественной истории не связана с научными интересами И. Е. Забелина? А) история и археология Москвы Б) древнерусская архитектура В) домашний быт русского народа Г) теория закрепощения и раскрепощения сословий 7. Он разработал принципы «единого философского метода», который</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Факты</p>	

<p>должен быть положен в основу исторического исследования. «Род человеческий совершает свое бытие по спирали, из чего составляется цепь всемирной истории, но тождество, каждый раз в новом виде, есть великий закон природы». Назовите историка. А) М. П. Погодин Б) И. Г. Эверс В) Н. А. Полевой Г) Н. В. Станкевич 8. Этот историк подготовил и выпустил в свет в 1884–1891 гг. по поручению Московской городской Думы «Материалы для истории, археологии и статистики города Москвы». Какая из нижеперечисленных работ принадлежит ему? А) «Домашний быт русского народа в XVI и XVII столетиях» Б) «Домашний быт русских царей и цариц» В) «Публичные чтения о Петре Великом» Г) «История русского народа» 9. По мнению этого историка, с появлением государства произошло освобождение «от исключительно кровного быта», началось «самостоятельное действие личности», было «положено начало общественного бытия». А) С. М. Соловьев Б) К. Д. Кавелин В) Н. И.</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>Костомаров Г) В. О. Ключевский 10. Социальная проблематика была представлена в работах В. И. Семевского вопросами истории освободительного движения. Выберите два феномена из истории освободительного движения в России, которые стали объектом его изучения. А) декабризм Б) народничество В) кружок М. В. Буташевича-Петрашевского Г) террористические организации эсеров</p>					
<p>1. Этот историк в годы революции 1905–1907 гг. активно сотрудничал с журналом «Освобождение», был избран членом Центрального комитета партии кадетов. Сферой его научных интересов были социальная и законодательная история XVIII столетия, обоснование органического происхождения реформ Петра и проблема соотношения государственных преобразований и экономического развития страны: «Абсолютная монархическая власть в сущности всецело подчиняется власти тех экономических условий, в которых находилась страна». О ком идет речь? А) П. Н. Милюков Б) А.</p>	<p>ПК-5, СК-61</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Факты</p>	

<p>Е. Пресняков В) С. Ф. Платонов Г) А. А. Кизеветтер 2. По его мнению, одно из важнейших направлений деятельности древнерусских князей – создание рядом с обыч-но-правовыми союзами членов племени осо-бого «союза княжой защиты», в который во-дит и княжеская дружина, и население кня-жеских сел. Часть, состоящая «в особом от обычного владении и под особой новой фор-мой эксплуатации», выделялась и из общей массы земель волости. Этот процесс начина-ется уже в IX–X вв. «Княжью защиту» и создаваемые ею порядки он рассматривал как «общеистори-ческое явление у всех европейских народов». Кто является автором этой концепции? А) М. К. Любавский Б) Ю. В. Готье В) А. Е. Пресняков Г) С. Ф. Платонов 3. В 1909 году книга «Городовое положение Екатерины II» была завершена. Ее он защищал в качестве док-торской диссертации. «Жалованная грамота дворянству», иностранные (остзейские, шведс-кие, немецкие и др.) законодательства и</p>					
--	--	--	--	--	--

<p> проек-ты, делопроизводство частных компаний из Уло-женной комиссии 1767 года были определены как исторические источники исследуемого историком материала. Ученый доказал, что провозглашенная законодательством сословной, Общая го-родская дума на деле оказалась купеческо- ремесленным учреждением, её деятельность, так же как и шестигласной Думы, находилась в полной зависимости от губернского правления. О ком идет речь? А) В. И. Семевский Б) Е. Ф. Шмурло В) С. Ф. Платонов Г) А. А. Кизеветтер 4. «Если современный строй русского государства и общества не создан реформами Петра, то когда он получил начало и как он возник?... Началом новой Рос-сии надлежит считать Смутное время с его политическими катастрофами и социальны-ми потрясениями... Предстояла задача ... на фактах показать, как погибал в Смуте ста-рый порядок и в каких формах возникал но-вый – тот новый порядок, в условиях кото-рого создалось наше современное государ-ство». Кому принадлежит эта точка зрения? А) М. </p>					
--	--	--	--	--	--

<p>М. Богословский Б) С. Ф. Платонов В) А. Е. Пресняков Г) А. С. Лаппо-Данилевский</p>					
<p>1. Кто из нижеперечисленных историков разработал концепцию общинного строя на Руси? А) И. Я. Фроянов Б) Л. В. Милов В) С. В. Тютюкин Г) Б. Н. Миронов 2. В самом начале 1920-х годов он на-шел свою тему – из сопоставления только что вышедшего трехтом-ника мемуаров графа С. Ю. Витте, министра финансов при царях Александре III и Николае II, председателя Совета министров Рос-сийской империи, и архивного материала – фонда Канцелярии министра финансов. Назовите магистральную тему исследований Б.А. Романова: А) социально-экономическая политика рубежа XIX–XX вв. Б) третьеиюньская монархия В) политические партии в России после русской революции 1905–1907 гг. Г) дальневосточная политика России конца XIX – нач. XX в. 3. В 1950 – начале 1960-х годов начался второй этап его научной деятельности. В монографии «Древняя Русь. Сказания. Былины. Летописи»,</p>	<p>ПК-5, СК-61</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Факты</p>	

<p>вышедшей в свет в 1963 г. он анализировал фольклорные и письменные источники, уточняет периодизацию летописей, выделив несколько одновременных летописных сводов. Назовите его монографию третьего периода научного творчества, вышедшую в 1981 г.:</p> <p>А) «Правительственный аппарат самодержавной России в XIX веке» Б) «Киевская Русь» В) «Язычество древних славян» Г) «Военные реформы 1860-1870-х гг»</p>					
<p>В 1956 г. вместе с учениками он готовит к изданию акты архива Иосифо-Волоколамско-го монастыря за 1450-1612 гг. Это одно из самых серьезных достижений послевоенной советской археологии создало базу для всестороннего исследования исторического процесса в указанный период. Как знаток истории Иосифо-Волоколамского монастыря, как исследователь сочинений и взглядов его знаменитого игумена, он готовит издание посланий Иосифа Волоцкого. О ком идет речь? А) А. А. Зимин Б) Б. А. Рыбаков В) Л. В. Черепнин Г) Б. Д.</p>	<p>СК-61</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Факты</p>	

<p>Греков 5. Какая из нижеперечисленных монографий не принадлежит Н. Я. Эйдельману? А) «Твой восемнадцатый век...» Б) «Последний летописец» В) «Обреченный отряд» Г) «Отмена крепостного права в России» 6. Что из нижеперечисленного не относится к проблематике исследований А. А. Зимины? А) история опричнины Б) датировка «Слова о полку Игореве» В) ремесло Древней Руси Г) акты материалы Иосифо-Волоколамского монастыря 7. Какая из проблем отечественной истории разрабатывалась И. Я. Фрояновым? А) причины свертывания НЭПа Б) общественный строй Древней Руси В) столыпинская аграрная реформа Г) история политических партий в начале XX в. 8. Именно В. В. Мавродин является в советской историографии автором концепции: А) крестьянских войн Б) Гражданской войны В) общинного строя в русской деревне Г) специфики российского империализма</p>					
<p>– Петровские реформы и историография. – С. М. Соловьев: личность, мировоззрение,</p>	<p>ПК-5, СК-61</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	

<p>концепция русской истории. – Либерально-националистическая концепция Н. И. Костомарова. – Монархическая идея в исторических сочинениях второй половины XIX – начала XX в. – Формирование материалистического подхода к истории в трудах Г. В. Плеханова. – В. Н. Татищев: рационалистическая интерпретация исторического процесса. – Просветительство и историография России во второй половине XVIII в. – Н. М. Карамзин и расцвет дворянской историографии в первой трети XIX в. – Историческая проблематика в славянофильстве. – «Государственная школа» в русской историографии. К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин. – В. О. Ключевский: личность, мировоззрение, концепция русской истории. – Научно-политические течения в среде историков-эмигрантов (западничество, евразийство, экономическая история и др.).</p>					
<p>– Исторические знания и представления в XVII в. – Проблемы археологии и этнографии в историческом наследии И. Е. Забелина. –</p>	<p>ПК-5, СК-61</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	

<p>Источниковедческая проблематика в русской исторической науке второй половины XIX века – начала XX вв. Творчество К. Н. Бестужева-Рюмина и А. А. Шахматова. – Вопросы социальной и религиозной истории в трудах А. П. Щапова и В. И. Семевского. – Отечественная историография конца XIX – начала XX вв. Персоналии и концепции. – Историки дореволюционной школы в новых социально-политических условиях. – Становление системы советского общество-ведения: учреждения, кадры, источниковая база, тематика исследований (1917–1929 гг.). – Проблемы древнерусской государственности и генезиса феодализма на Руси в историографии 1920-х гг. – Эволюция советской историографии в конце 1920-х – начале 1930-х годов. «Академическое дело». – «Возвращение истории» в середине 1930-х годов: подоплека событий. Проблема учебников.</p>					
<p>– Актуальные проблемы отечественной истории в трудах советских историков конца 1920-х – 1930-х годов. – Научно-</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	

<p>педагогическая деятельность историков-эмигрантов: формы организации, источниковая база, бытовые проблемы, имена. – Научная и просветительская деятельность советских историков в годы Великой Отечественной войны. – Новые веяния в отечественной исторической науке в период 1953–1956 годов, сущность и границы перемен. – Актуальные проблемы дореволюционной истории России в трудах советских историков 1960-х – 1980-х годов (Л. В. Черепнин, В. В. Мавродин, В. И. Бовыкин).</p>					
<p>– Начальные этапы древнерусской историографии (XI–XIII вв.) – Исторические знания и представления в XIV–XVI вв. – Академическая полемика середины XVIII в. – Типичные приемы фальсификации отечественной истории XX века в публикациях и СМИ. – Дворянская историография второй трети XIX в. М. П. Погодин. – «Скептическая школа» в русской историографии. – Историко-государственная и правовая проблематика в трудах И. Г. Эверса. – Народническое направление в</p>	<p>ПК-5, СК-61</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Факты</p>	

<p>русской историографии второй половины XIX в. – Жизненный путь и исторические взгляды П. А. Зайончковского. – П. Н. Милюков как представитель исторической науки русского зарубежья. – А. М. Панкратова и М. В. Нечкина: судьба и научная биография. – Жизнь и научное творчество Б. А. Романова. – М. Н. Покровский как ученый, педагог, организатор науки. Концепция древнерусской истории в трудах Покровского. – «Новое направление» отечественной историографии: имена, содержательная сторона, судьба течения.</p>					
<p>– Предмет, задачи и методология историографии. – Новое в методологии, источниковой базе, тематике исторических исследований на современном этапе (90-е годы XX – начало XXI века). – Октябрьская революция и историческое самосознание российского общества. – Предмет, задачи и методология историографии. – Историко-философский метод Н. А. Полевого.</p>	<p>ПК-1, ПК-5</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Факты</p>	
<p>– Актуальные проблемы истории древо-люционной</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Факты</p>	

<p>России в трудах Л. В. Милова, Б. Н. Миронова, И. Я. Фроянова, С. В. Тютюкина. – История России (СССР) XX века в научной литературе 1960 – 1980-х годов. – Причины, сущность, проявления кризиса советской историографии доперестроечного периода. – Проблемы истории 1917 года, Гражданской войны, нэпа, 1930-х годов в современной отечественной историографии. – Формирование основных концепций революции 1917 года в России в советской и эмигрантской литературе.</p>					
<p>– Познакомьтесь с особенностями византийского и древнерусского исторического мышления. Выделите основные сходства и различия. Соответствующие записи оформите в виде таблицы. – Проанализируйте основные причины ссылки в Саратов Н. М. Костомарова и преследования III Отделением СЕИВК историка А. П. Щапова. Как связаны эти гонения на историков с их общественно-политическими взглядами? Установите общее и особенное. – Охарактеризуйте государственно-политическую деятельность В. Н.</p>	<p>ПК-1, ПК-5, СК-61</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>Татищева и объясните суть её влияния на оформление исторической концепции. Соответствующие записи оформите в виде логической цепочки. – Восстановите в хронологической последовательности историю оформления в текстах древнерусского и удельного периодов исторических концепций удельно-династического княжения и «богоугодного властелина». Охарактеризуйте позицию духовенства Русской православной церкви по данному вопросу и проанализируйте её. Отчет о проделанной работе представьте в виде графического организатора. – Познакомьтесь с текстом «Слова о законе и благодати» митрополита Русской православной церкви Илариона. Охарактеризуйте на почве данного текста историко-политические взгляды автора. Отчет о проделанной работе представьте в виде аналитического доклада-презентации. – выполните задания учебного модуля по историографии XVIII века</p>					
<p>– Познакомьтесь с жизнью и деятельностью дворянского</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>историка Н. М. Карамзина. Подготовьте доклад-презентацию о нём на основе монографии Н. Я. Эйдельмана «Последний летописец» (Эйдельман, Н. Я. Последний летописец [Текст] / Н. Я. Эйдельман. – М., 1988. – 208 с.). – Подготовьте доклад-презентацию по тексту «Писем русского путешественника» Н. М. Карамзина, отразив в ней этапы его заграничного путешествия и характер влияния впечатлений на формирование политического мировоззрения будущего историка.</p>					
<p>Подготовьте на основании научной литературы реферат или доклад-презентацию на тему: – хазарский вопрос в отечественной исторической науке: персоналии и концепции (по материалам аналитической статьи В. В. Кожина); – общественно-политический строй Древней Руси в концепциях дореволюционных, советских и современных историков; – «История о великом князе Московском» А. М. Курбского как первый опыт составления исторической биографии; – В. Н.</p>	СК-61	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	

Татищев и Академия наук: содержание взаимодействия по материалам переписки;					
<p>– прочитайте «Записку о повреждении нравов в России» князя М. М. Щербатова и оцените (с позиции ваших наличных знаний по истории) степень объективности авторских оценок, данных персонажам отечественной истории XVIII века; – познакомьтесь с критериями периодизации отечественной истории, выработанными В. О. Ключевским, и на примере одного из периодов (Русь Днепровская..., Верхневолжская..., Москов-ская..., Петербургская...) докажите верность критериальных характеристик данной эпохи, предложенных русским историком; – Какой критерий периодизации российской истории выдвинул С. М. Соловьёв? Назовите выделенные историком этапы. Назовите главные условия (факторы), по Соловьёву, определявшие развитие истории России; – На примере оценок, данных Соловьёвым Петру I, раскройте понимание историком роли личности в истории. – познакомьтесь с текстом</p>	ПК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

<p>«Предъизвещения» к «Истории Российской» В. Н. Татищева и выпишите из него цитаты, подтверждающие просветительскую методологию автора сочинения; – докажите, что С. М. Соловьёв в своей «Истории России с древнейших времён» последовательно реализует в интерпретации исторического процесса законы гегелевской диалектики; – в чём состояла методологическая новизна историографических концепций историков так называемого «нового направления»?</p>					
<p>– раскройте содержание критики в адрес Н. М. Карамзина со стороны представителей скептической школы в историографии; – сформулируйте перечень критических замечаний в адрес французского историка Н. Леклерка со стороны И. Н. Болтина, определите смысловые точки разногласий в заочной полемике между ними; – составьте графический организатор «Кольца Венна», отражающий черты сходства и различия московской и петербургской</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>исторических школ на рубеже XIX – XX веков (воспользуйтесь в качестве источника информации статьёй С. Н. Валка и монографией Г. В. Вернадского «Русская историография»). – Чем отличается взгляд Соловьёва на формирование русского государства от позиции Карамзина? Сравните подход Соловьёва и Карамзина к трактовке личностей московских князей.</p>					
<p>– Разработайте фрагмент учебного пособия по историографии наиболее запомнившегося вам периода в развитии отечественной исторической науки. Представьте отчет о проделанной работе в виде аналитического доклада-презентации.</p>	ПК-1	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
<p>– Разработайте задания учебного модуля по любой из тем курса в следующей последовательности: вычленение учебных элементов, определение источников для выполнения заданий модуля, формулировка заданий в системе приёмов учебной деятельности, разработка тестовых заданий входного и промежуточного контроля.</p>	ПК-1, СК-61	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.