

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.00_2016_65316

Рабочая программа учебной дисциплины
История Вятско-Камского региона

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории и этнологии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины

История Вятско-Камского региона

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	ФИПНК
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00
	шифр
	История, обществознание
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат философских наук, Доцент, Криушина Вера Александровна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Актуальность и значение дисциплины «История Вятско-Камского региона» определяются тем, что изучение исторического опыта поколений – это важнейший способ самоидентификации общества, средство ориентации человека в социальном пространстве. Освоение дисциплины «История Вятско-Камского региона» обеспечивает студентов необходимым для изучения перечисленных дисциплин пониманием проблемно-хронологического принципа методологии исторического познания, интегративного принципа изучения истории культуры (мировоззренческий, институциональный, морфологический аспекты), пониманием значимости изучения источников в историческом познании, умением формулировать и аргументировать собственную точку зрения, навыками самостоятельного анализа значимых процессов и явлений социокультурной жизни.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	<p>Цель дисциплины: познакомить студентов с историческим процессом становления материальной, духовной и художественной культуры на Вятской земле от прошлого до современности.</p> <p>Требования к знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для изучения дисциплины «История Вятско-Камского региона»</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. крупнейших местных краеведов и их вклад в изучение социокультурной истории региона;2. ключевые характеристики обрядовой культуры и фольклористики Вятского края; особенности местной православной традиции;3. вклад региона в развитие российской науки;4. основные вехи развития среднего и высшего образования в регионе;5. сущность литературного и художественного краеведения;6. этапы развития вятской художественной культуры;7. выдающихся представителей различных видов искусства (общероссийского и регионального масштаба);8. основные музеи г. Кирова и области, мемориальные объекты. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none">1. объяснять актуальность изучения истории региональной культуры как важнейшей составляющей исторического процесса;2. определять роль и место региональной истории и культуры Вятского края в событиях общегосударственного уровня в разные периоды;3. анализировать современное состояние региона с точки зрения перспектив его историко-культурного развития; <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none">1. основами научной исторической и культурологической терминологии;2. основами навыка аргументации собственной точки зрения.
-------------------------	--

<p>Задачи учебной дисциплины</p>	<p>Задачи дисциплины:</p> <p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать знания студентов по региональной истории и культуре; • познакомить студентов с выдающимися представителями культуры Вятского края, обозначив роль и участие каждого из них в научной, художественной, литературной жизни России в целом и родного края в частности; <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать рационалистическое и гуманитарно-ориентированное мировоззрение; • воспитывать уважение к прошлому России, формировать патриотическое чувство на основе ознакомления с образцами служения личности родному краю; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать на основе изучения историко-культурного опыта родного края умение самостоятельно и критически мыслить; • формировать умения и навыки самостоятельной работы с источниками, учебной и научной литературой, в том числе через ознакомление с литературно-художественным, дневниковым, эпистолярным наследием творцов вятской культуры.
----------------------------------	---

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

<p>Учебная дисциплина входит в учебный цикл</p>	<p>Б1</p>
<p>Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики</p>	<p>Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой</p>
<p>Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики</p>	<p>Последующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой</p>

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
перечень и содержание учебных программ базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях; особенности отбора учебного содержания, методов и форм организации учебной деятельности для реализации программ обучения; рекомендуемые к использованию в учебном процессе учебные пособия; принципы разработки и структуру учебных программ	адаптировать специальные знания по базовым и элективным курсам к решению задач профессиональной педагогической деятельности; использовать при организации учебного процесса разнообразные методические приемы и образовательные технологии в целях реализации учебных программ	разработки учебных программ по базовым и элективным курсам, формулировки целей и задач образовательной деятельности, отбора учебного содержания и методических приемов для реализации учебных образовательных программ, применения современных образовательных технологий учебной деятельности

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
традиции русского народа, духовно-нравственные ценности других народов, проживающих в регионе	составлять доклады духовно-нравственного содержания	уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные духовно-нравственные ценности русского народа; примеры жизни исторических личностей с позиции их духовно-нравственных качеств, гражданственности и патриотизма, преданности своему Отечеству; основные	находить в историческом материале и составлять доклады духовно-нравственного и патриотического содержания на основе примеров из отечественной истории;	культурно-просветительской деятельности.

вехи истории края и его роль в истории страны		
---	--	--

Компетенция СК-61

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные сведения по истории Вятско-Камского региона, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории;	работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории Вятско-Камского региона, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.	навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого региона, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого региона, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Проблемы этнокультурной истории Вятского края	20.00	0.55	ПК-6
2	Региональные особенности в развитии образования и науки	14.00	0.40	ПК-1, ПК-6
3	Православная духовная культура Вятского края: храмы, монастыри, местночтимые святые	18.00	0.50	ПК-4, ПК-6
4	Художественное краеведение	16.00	0.45	ПК-6, СК-61
5	Литературное краеведение: вятская книжность, история библиотечного дела, литературная жизнь Вятского края	22.00	0.60	ПК-6
6	История музейного дела на Вятке	14.00	0.40	ПК-6
7	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ПК-6

Формы промежуточной аттестации

Зачет	9 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	5	9	108	3	54	20	34	0	54		9	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Проблемы этнокультурной истории Вятского края»		0.55	20.00	
	Лекция			
Л1.1	Проблема вятского характера в специальных лингвистических, этнографических исследованиях и художественной культуре.		4.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Малые жанры вятского фольклора		4.00	
П1.2	Вятская топонимика и антропонимика.		4.00	
	СРС			
С1.1	Краеведческая фольклористика. 1. Обряды и обрядовая поэзия Вятского края. 2. Песенная народная культура Вятского края. 3. Диалектологи, этнографы и фольклористы Вятского края. Н. М. Васнецов, Д. К. Зеленин, М. И. Осокин, Н. И. Савинов.		8.00	
Модуль 2 «Региональные особенности в развитии образования и науки »		0.40	14.00	
	Лекция			
Л2.1	Историческая культура старой Вятки. А. С. Верещагин, А. И. Вештомов, А. А. Спицын. Становление краеведения. П. В. Алабин, П. Н. Луппов, Н. А. Спасский, Г. Ф. Чудова, Е. Д. Петряев, В. Г. Шумихин, А. Г. Тинский		2.00	
Л2.2	Образовательное пространство Вятской		2.00	

	губернии (Кировской области).			
	Практика, семинар			
П2.1	Направления развития точных и естественных наук в Вятском крае. Естественные науки: направления исследований и персоналии. 2. Вятская научная школа физиков-теоретиков, методистов и математиков. Вклад вятчан в освоение космоса		4.00	
	СРС			
С2.1	Подготовка и презентация индивидуальных сообщений «Вклад кировчан в освоение космоса» (выполняется с опорой на разные виды исторических источников: экспозиция Музея авиации и космонавтики, интервью космонавтов-земляков).		6.00	
Модуль 3 «Православная духовная культура Вятского края: храмы, монастыри, местночтимые святые»		0.50	18.00	
	Лекция			
Л3.1	Особенности православной ментальности и художественной традиции Вятского края. Вятское сакральное предание: сюжеты, смыслы, интерпретации. История Великорецкого крестного хода. Особенности иконописной традиции на Вятке.		2.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Монастыри как центры духовной и художественной культуры на Вятской земле. Православные храмы Вятской земли.		4.00	
П3.2	Местночтимые святые Вятки и их роль в истории и культуре края. Трифон Вятский и Прокопий		4.00	

	Блаженный. Стефан Филейский и Матфей Яранский. Леонид Устьнедумский.			
	СРС			
СЗ.1	Архитектурный облик и история Александро-Невского собора в Вятке. Архитектурный облик и история Федоровской церкви в Вятке. Троицкая церковь в селе Чудиново Орловского уезда.		8.00	
Модуль 4 «Художественное краеведение»		0.45	16.00	
	Лекция			
Л4.1	Пространственные искусства. Гражданская архитектура Вятки–Кирова XVIII–XX вв. Вятская живопись: человек и природа в искусстве земляков. Вятская скульптура: персонажи и темы. Искусство художественной фотографии на Вятке в XIX–XX вв.		2.00	
Л4.2	Музыкальная культура Вятки–Кирова. Театральное искусство на Вятской земле.		2.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Вятские народные промыслы и ремесла. История и эстетика дымковского промысла.		4.00	
	СРС			
С4.1	Декоративно-прикладное искусство Вятского края. Кукарские кружева. Вятская набойка и вышивка. Вятское дерево: резные иконостасы, ложки, сундучный промысел, каповая шкатулка, инкрустация, вятская матрешка. Лоза, береста и соломка.		8.00	
Модуль 5 «Литературное краеведение: вятская книжность,		0.60	22.00	

история библиотечного дела, литературная жизнь Вятского края»				
	Лекция			
Л5.1	Страницы из истории вятской книжности и библиотечного дела. Книгоиздатель Ф. Ф. Павленков в Вятке. «Вятская незабудка». Вятская журналистика и публицистика. История и традиции Вятской публичной библиотеки.		2.00	
	Практика, семинар			
П5.1	Вятская литература в начале XX в. А. С. Грин. Л. В. Дьяконов.		4.00	
П5.2	Вятский литературный процесс в XVIII-XIX вв.: от Лаврентия Горки к Ермилу Кострову. Герцен и Салтыков-Щедрин в Вятке.		4.00	
	СРС			
С5.1	Вятские писатели в послевоенный период. Л. М. Лубнин. О. М. Любовиков. В. А. Ситников. Творчество писателей-земляков. Н. А. Заболоцкий. В. Ф. Тендряков. О. М. Куваев. А. А. Лиханов. В. Н. Крупин.		12.00	
Модуль 6 «История музейного дела на Вятке»		0.40	14.00	
	Лекция			
Л6.1	Кировский областной краеведческий музей: страницы истории. П. В. Алабин и создание в Вятке публичного музеума. 2. Вятское земство и создание кустарных, сельскохозяйственных и педагогических музеев. Современное состояние краеведческого музея: выставочные и исследовательские проекты.		2.00	

Л6.2	Кировский областной художественный музей им. В. М. и А. М. Васнецовых: страницы истории. Деятельность Вятского художественного кружка. 2. Формирование и содержание коллекции Кировского художественного музея имени В. М. и А. М. Васнецовых.		2.00	
	Практика, семинар			
П6.1	Дом-музей Н. Н. Хохрякова как выставочный и просветительский центр.		2.00	
	СРС			
С6.1	Васнецовское Рябово как художественно-просветительский центр.		8.00	
Модуль 7 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
37.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		3	108.00	

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

**Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе
учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы
обучающегося по учебной дисциплине**

Учебная литература (основная)

- 1) Деревянко, Алексей Пантелеевич. История России : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М. : Проспект, 2007. - 560 с.. - Библиогр.: с. 548-555
- 2) История России : учеб.-метод. пособие к семинар. занятиям для студентов высших учеб. заведений / под ред. Г. Н. Сердюкова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2007. - 559 с.. - (Учебный курс)
- 3) История России. Учебник [Электронный ресурс] / отв. ред. Г.Б. Поляк. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 687 с.. - (Cogito ergo sum) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 4) Ключевский, Василий Осипович. История России : специальные курсы / В. О. Ключевский. - М. : Астрель, 2003. - 479 с.. - (Историческая библиотека)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.00
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Лекция	14-202	Учебная аудитория.
Практика, семинар	14-210	Учебная аудитория.
Лекция	14-214	Учебная аудитория.
Практика, семинар	14-314	Учебная аудитория.

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Доска классная
Копировальный аппарат
Ноутбук Acer
Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD205U XGA DLP
Принтер

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении
образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора ²	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный договор №34	01 июня 2016
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ	19 сентября 2012
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07	01 сентября 2016
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
История Вятско-Камского региона

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории и этнологии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>основные духовно-нравственные ценности русского народа; примеры жизни исторических личностей с позиции их духовно-нравственных качеств, гражданственности и патриотизма, преданности своему Отечеству; основные вехи истории края и его роль в истории страны основные сведения по истории Вятско-Камского региона, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам,</p>	<p>адаптировать специальные знания по базовым и элективным курсам к решению задач профессиональной педагогической деятельности; использовать при организации учебного процесса разнообразные методические приемы и образовательные технологии в целях реализации учебных программ находить в историческом материале и составлять доклады духовно- нравственного и патриотического содержания на основе примеров из отечественной истории; работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории Вятско-Камского региона, по археологии и этнологии, давать</p>	<p>культурно-просветительской деятельности. навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого региона, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого региона, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории разработки учебных программ по базовым и элективным курсам, формулировки целей и задач образовательной деятельности, отбора учебного содержания и методических приемов для реализации учебных образовательных программ, применения современных образовательных технологий учебной деятельности</p>

	<p>процессами, явлениями истории; перечень и содержание учебных программ базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях; особенности отбора учебного содержания, методов и форм организации учебной деятельности для реализации программ обучения; рекомендуемые к использованию в учебном процессе учебные пособия; принципы разработки и структуру учебных программ традиции русского народа, духовно-нравственные ценности других народов, проживающих в регионе</p>	<p>объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей. составлять доклады духовно-нравственного содержания</p>	<p>уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>основные периоды развития отечественной истории и культуры; этнонациональные, религиозные и культурные особенности регионов России, в том числе и родного края; характеристики образовательной и культурной политики на разных этапах исторического развития.</p>	<p>составлять исторический портрет личности земляка (в сфере литературного и худо-жественного краеведения) на основе различных исторических источников и историографии;</p>	<p>навыком работы с монографической литературой по региональной истории.</p>
Хорошо	<p>особенности культурных традиций в условиях полиэтни-ческого и поликонфессио-нального региона;</p>	<p>толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные</p>	<p>навыком бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.</p>

	сущность толерантного отношения к этнокультурной истории; содержание и формы историко-культурного наследия региона.	различия;	
Удовлетворительно	основные приёмы и правила построения устной и письменной речи, логического изложения собственных мыслей, аргументации собственных выводов.	выявлять причину и следствие, формулировать и доказывать собственную точку зрения.	связным, последовательным и грамотным построением устной и письменной речи, формулированием выводов аргументацией собственной точки зрения.

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основные духовно-нравственные ценности русского народа; примеры жизни исторических личностей с позиции их духовно-нравственных качеств, гражданственности и патриотизма, преданности своему Отечеству; основные вехи истории края и его роль в истории страны основные сведения по истории Вятско-Камского региона, включая	адаптировать специальные знания по базовым и элективным курсам к решению задач профессиональной педагогической деятельности; использовать при организации учебного процесса разнообразные методические приемы и образовательные технологии в целях реализации учебных программ находить в историческом материале и составлять доклады	культурно-просветительской деятельности. навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого региона, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого региона, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории разработки учебных программ по

	<p>периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории; перечень и содержание учебных программ базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях; особенности отбора учебного содержания, методов и форм организации учебной деятельности для реализации программ обучения;</p> <p>рекомендуемые к использованию в учебном процессе учебные пособия; принципы разработки и структуру учебных программ традиции русского народа, духовно-нравственные ценности других народов, проживающих в регионе</p>	<p>духовно- нравственного и патриотического содержания на основе примеров из отечественной истории; работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории Вятско-Камского региона, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей. составлять доклады духовно-нравственного содержания</p>	<p>базовым и элективным курсам, формулировки целей и задач образовательной деятельности, отбора учебного содержания и методических приемов для реализации учебных образовательных программ, применения современных образовательных технологий учебной деятельности уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	основные правила	формулировать цель и	навыком участия в

	взаимодействия в процессе решения общих задач, ведения научной дискуссии. Особенности функционирования информации в условиях современного общества; основные методы получения, сохранения и обработки информации;	задачи коллективного исследования, распределять обязанности в рабочей группе, объективно оценивать результаты выполнения коллективного проекта; добывать информацию из разных источников (книга, периодическое издание, сетевой ресурс);	дискуссии, объективного анализа точки зрения оппонентов, презентации коллективного исследования; основными методами и средствами получения информации; основными способами хранения и переработки информации.
--	---	--	---

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основные духовно-нравственные ценности русского народа; примеры жизни исторических личностей с позиции их духовно-нравственных качеств, гражданственности и патриотизма, преданности своему Отечеству; основные вехи истории края и его роль в истории страны основные сведения по истории Вятско-Камского региона, включая периодизации, хронологические	адаптировать специальные знания по базовым и элективным курсам к решению задач профессиональной педагогической деятельности; использовать при организации учебного процесса разнообразные методические приемы и образовательные технологии в целях реализации учебных программ находить в историческом материале и составлять доклады духовно- нравственного и	культурно-просветительской деятельности. навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого региона, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого региона, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории разработки учебных программ по базовым и элективным курсам,

	<p>связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории; перечень и содержание учебных программ базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях; особенности отбора учебного содержания, методов и форм организации учебной деятельности для реализации программ обучения; рекомендуемые к использованию в учебном процессе учебные пособия; принципы разработки и структуру учебных программ традиции русского народа, духовно-нравственные ценности других народов, проживающих в регионе</p>	<p>патриотического содержания на основе примеров из отечественной истории; работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории Вятско-Камского региона, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей. составлять доклады духовно-нравственного содержания</p>	<p>формулировки целей и задач образовательной деятельности, отбора учебного содержания и методических приемов для реализации учебных образовательных программ, применения современных образовательных технологий учебной деятельности уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	содержательное поле таких отраслей гуманитарного знания как	использовать базовые знания в области этнологии при выполнении	навыком составления этнографической характеристики

	<p>археология и этнология; значение археологических и этнологических исследований в изучении региональной истории и культуры; особенности региональной социально-экономической и культурной истории региона; основные разновидности источников информации по истории региональной культуры;</p>	<p>творческих заданий по тематике дисциплины; использовать при выполнении учебных заданий базовые знания в области отечественной истории;</p>	<p>региона; навыками работы с историческими источниками личного происхождения.</p>
--	---	---	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
В каком из зданий губернской Вятки размещается сегодня Кировский областной художественный музей? А) дом купца И. С. Репина Б) дом чиновника М. Т. Окулова В) дом купца Я. Ф. Гусева Г) особняк Жмакиных	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Кто из нижеперечисленных членов Вятского художественного кружка, основателей в Вятке художественного музея, говорил о себе: «... я – фотограф мужицкий...»? А) М. А. Демидов Б) С. А. Лобовиков В) Н. Н. Хохряков Г) А. И. Деньшин	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
В каком из сохранившихся дореволюционных зданий Вятки находится отдел Кировского областного краеведческого музея «Вятские народные художественные промыслы»? А) питейный дом на улице Казанской Б) первые торговые ка-менные лавки на ул. Спасской В) жилой Дом служителей	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

Спасского собора на улице Ка-занской Г) здание Общественного банка Федора Веретенникова на ул. Спасской					
Перед вами фрагмент интервью: «... В 82-м году сдавали фильм о космонавте. Снимали на родине В деревне Берёзкины. Шли такие космические пейзажи: солнце, колеи, расхлябанные дороги, коровы бредут... – А что ж это у вас на родине героя коровы такие худые? – А где ж, думаешь, им жиру-то взять, в округе все деревни повы-мерли. – Что ж, – отвечаешь, – так ярче контраст, из таких вот бедных мест, от сохи, можно сказать, человек рванул в космос...». О ком пишет режиссер-кинодокументалист М. В. Дохматская? А) К. Э. Циолковский Б) А. А. Серебров В) В. П. Савиных Г) В. Волков	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Кто из деятелей вятской культуры является организатором краеведческого издания «Энциклопедия земли Вятской»? А) О. М. Любовиков Б) В. А. Ситников В) Н. Г. Машковцев Г) Н. Н. Хохряков	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
В каком году была образована Вятская	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

и Слободская епархия?					
-----------------------	--	--	--	--	--

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Кто является автором этнографического исследования «Народные присловья и анекдоты о русских жителях Вятской губернии»? А) Н. М. Васнецов Б) Д. К. Зеленин В) А. М. Васнецов Г) Е. Д. Петряев	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
В каком году была образована Вятская и Слободская епархия?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Вопросы для проверки приобретённых знаний 1. К вопросу об особенностях вятского характера: историографический обзор. 2. Диалектология Вятского края. 3. Вятская ономастика: антропонимический аспект. 4. Вятская ономастика: топонимический аспект. 5. История краеведческой фольклористики: персоналии и проблемы. 6. Обряды и	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

<p>обрядовая поэзия Вятского края. Песенная культура. 7. Особенности местного православия: методология изучения. 8. Местночтимые святые. 9. Монастырская традиция Вятки: историко- художественная характеристика. 10. Ансамбль Успенского Трифонова монастыря: история, архитектура, живопись. 11. Православные храмы г. Кирова и области: историко- художественная характеристика. 12. Вятская иконопись: особенности иконографии, мастера, мастерские. 13. Основные этапы генезиса исторической науки в регионе. 14. Итоги и перспективы развития точных и естественных наук в регионе. 15. Библиотечное дело на Вятке: люди и книги. 16. Декоративно- прикладное искусство Вятского края. 17. Музыкально- театральная культура Вятского края. 18. Развитие фотографии, кинематографии и телевидения в регионе. 19. Изобразительное искусство Вятки: живописцы, образы, жанры. 20. Скульптурная традиция Вятского края. 21. Основные этапы генезиса региональной архитектуры: имена и</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>памятники. 22. Вятская литературная жизнь XVIII-XIX вв. Персоналии и произведения. 23. Вятская литературная жизнь в XX в.: проза и публицистика. 24. Вятский поэтический Парнас: авторы и образы. 25. Музеи г. Кирова и области.</p>					
<p>Вопросы для проверки приобретенных умений и навыков 1. Проанализируйте предложенные вам народные предания и легенды Вятского края с точки зрения отражения в них черт вятского характера. 2. Проанализируйте предложенные вам народные пословицы и поговорки Вятского края с точки зрения отражения в них черт вятского характера. 3. На основании предложенных вам текстов вятских загадок охарактеризуйте особенности этого малого жанра народного фольклора. 4. На основании предложенных вам текстов вятских заговоров охарактеризуйте особенности этого малого жанра народного фольклора. 5. На основании предложенного вам текста вятской сказки охарактеризуйте особенности этого малого жанра народного фольклора. 6. На основании предложенного вам текста вятского свадебного причитания</p>	<p>ПК-6</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>охарактеризуйте особенности свадебного ритуала на Вятке. 7.</p> <p>Объясните генезис и этимологию предложенных вам вятских топонимов. 8.</p> <p>Объясните генезис и этимологию предложенных вам вятских гидронимов. 9.</p> <p>Объясните генезис и этимологию предложенных вам вятских антропонимов. 10.</p> <p>На примере предложенной вам репродукции вятского иконы перечислите особенности иконописной традиции на Вятке. 11.</p> <p>Прочитайте фрагмент жития вятского местночтимого святого блаженного Прокопия и назовите отразившиеся в нем особенности житийного жанра. 12.</p> <p>Прочитайте фрагмент жития вятского местночтимого святого Стефана Филейского и назовите отразившиеся в нем особенности житийного жанра. 13.</p> <p>Прочитайте фрагмент жития вятского местночтимого святого Матфея Яранского и назовите отразившиеся в нем особенности житийного жанра. 14.</p> <p>На примере предложенного вам памятника вятской храмовой архитектуры (по репродукции) охарактеризуйте ее особенности. 15.</p> <p>На примере предложенного вам памятника вятской</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>гражданской архитектуры (по репродукции) XIX в. охарактеризуйте ее особенности. 16.</p> <p>На примере предложенного вам памятника вятской гражданской архитектуры (по репродукции) XX в. охарактеризуйте ее особенности. 17.</p> <p>Составьте свой маршрут архитектурного путешествия по Вятке-Кирову. 18. На примере предложенного вам произведения вятской скульптуры (по репродукции) охарактеризуйте особенности выразительного языка этого вида искусства и особенности творческого метода скульптора. 19. На примере предложенного вам произведения вятской живописи (по репродукции) охарактеризуйте особенности выразительного языка этого вида искусства и особенности творческого метода художника. 20. На примере предложенного вам произведения вятской графики (по репродукции) охарактеризуйте особенности выразительного языка этого вида искусства и особенности творческого метода художника-графика. 21. На примере предложенного вам произведения вятской фотографии (по репродукции)</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>охарактеризуйте особенности выразительного языка этого вида искусства и особенности творческого метода фотохудожника. 22. На примере предложенного вам произведения вятской поэзии охарактеризуйте особенности творческого метода поэта-земляка. 23. На примере предложенного вам произведения вятской прозы охарактеризуйте особенности творческого метода писателя-земляка. 24. Напишите рецензию на просмотренный вами в течение семестра спектакль одного из театров областного центра. 25. Напишите рецензию на просмотренный вами в течение семестра документальный фильм (по выбору студента).</p>					
<p>В каком году была образована Вятская и Слободская епархия?</p>	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
<p>В каком году по инициативе вятских краеведов было организовано Вятское историческое общество?</p>	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[A] Цифры	4
<p>К какому периоду относят появление местного летописания в Вятском крае?</p>	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.