

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.00_2016_66954

Рабочая программа учебной дисциплины
Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики

| | <small>наименование дисциплины</small> |
|--------------------------|--|
| Квалификация выпускника | Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small> |
| Направление подготовки | 44.03.05 <small>шифр</small> |
| | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small> |
| Направленность (профиль) | 3-44.03.05.00 <small>шифр</small> |
| | История, обществознание <small>наименование</small> |
| Формы обучения | Очная <small>наименование</small> |
| Кафедра-разработчик | Кафедра педагогики (ОРУ) <small>наименование</small> |
| Выпускающая кафедра | Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small> |

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины

Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики

наименование дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Квалификация выпускника | Бакалавр пр. |
| Направление подготовки | 44.03.05 |
| | шифр |
| | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| | ФИПНК |
| | наименование |
| Направленность (профиль) | 3-44.03.05.00 |
| | шифр |
| | История, обществознание |
| | наименование |
| Формы обучения | Очная |
| | наименование |

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Конышева Алия Вазиховна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: доктор педагогических наук, Доцент, Симонова Галина Ивановна

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики» направлена на ознакомление студентов с педагогической деятельностью и профессионально-педагогической культурой, общими основами педагогики, как науки, так и искусства. Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики» является началом модуля «Педагогика», который относится к базовой части основной образовательной программы и преподается студентам в 1 семестре I курса. Как следствие, указанный курс составляет основу в изучении таких последующих дисциплин модуля как: «Теория обучения. Педагогические технологии», «Социальная педагогика», «История педагогики и образования» и др.

Цели и задачи учебной дисциплины

| | |
|---------------------------|--|
| Цель учебной дисциплины | Цель дисциплины: ознакомление студентов с педагогической деятельностью и профессионально-педагогической культурой, общими основами педагогики, как науки, так и искусства. |
| Задачи учебной дисциплины | <ol style="list-style-type: none">1. Формирование знаний о сущности педагогической деятельности, педагогике как науке, образовании как социальном феномене, методологии и методах педагогических исследований; развитии, социализации и воспитании личности; педагогическом процессе как целостном явлении, его сущностную характеристику, логику и условия построения.2. Воспитание основ профессионально-педагогической культуры, гражданской позиции студента.3. Развитие критического мышления и навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики. |

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

| | |
|---|--|
| Учебная дисциплина входит в учебный цикл | Б1 |
| Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики | Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой |
| Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики | Актуальные проблемы методики преподавания истории Архивоведение Архивоведение Кировской области Безопасность жизнедеятельности История педагогики и образования Культурология Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения |

| | |
|--|--|
| | <p>Основы профилактики наркомании Преддипломная практика Проектная деятельность по методике обучения обществознанию Проектная деятельность по методике обучения истории Психология Социология коммуникаций Теория и методика обучения истории Теория и методика обучения обществознанию Учебная практика</p> |
|--|--|

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-1

| | | |
|---|---|--|
| готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| роль школы и педагогов в жизни современного социума; | осознавать социальную значимость своей будущей профессии; | обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. |

Компетенция ОПК-5

| | | |
|---|---|---|
| владение основами профессиональной этики и речевой культуры | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| нормы профессиональной этики и речевой культуры педагога; | использовать нормы профессиональной этики и речевой культуры; | основами профессиональной этики и речевой культуры. |

Компетенция ПК-6

| | | |
|---|--|---|
| готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися; | взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм; | навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм. |

Структура учебной дисциплины
Тематический план

| № п/п | Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем) | Часов | ЗЕТ | Шифр формируемых компетенций |
|-------|---|-------|------|------------------------------|
| 1 | Введение в педагогическую деятельность | 28.00 | 0.80 | ОПК-1, ПК-6 |
| 2 | Общие основы педагогики | 40.00 | 1.10 | ОПК-1, ОПК-5, ПК-6 |
| 3 | Подготовка и сдача промежуточной аттестации | 4.00 | 0.10 | ОПК-1, ОПК-5 |

Формы промежуточной аттестации

| | |
|-----------------|---|
| Зачет | 1 семестр (Очная форма обучения) |
| Экзамен | Не предусмотрен (Очная форма обучения) |
| Курсовая работа | Не предусмотрена (Очная форма обучения) |
| Курсовой проект | Не предусмотрена (Очная форма обучения) |

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

| Форма обучения | Курсы | Семестры | Общий объем (трудоемкость) | | в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час | | | | Самостоятельная работа, час | Курсовая работа (проект), семестр | Зачет, семестр | Экзамен, семестр |
|----------------------|-------|----------|----------------------------|-----|--|--------|------------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|------------------|
| | | | Часов | ЗЕТ | Всего | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| Очная форма обучения | 1 | 1 | 72 | 2 | 36 | 18 | 18 | 0 | 36 | | 1 | |

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

| Код занятия | Наименование тем (занятий) | Трудоемкость | | |
|--|---|--------------|--------------|--|
| | | Общая | | В т.ч. проводимых в интерактивных формах |
| | | ЗЕТ | Часов | |
| Модуль 1 «Введение в педагогическую деятельность» | | 0.80 | 28.00 | 12.00 |
| | Лекция | | | |
| Л1.1 | Общая характеристика педагогической профессии | | 2.00 | 2.00 |
| Л1.2 | Профессиональная деятельность и личность педагога | | 2.00 | 2.00 |
| Л1.3 | Профессионально-педагогическая культура учителя | | 2.00 | 2.00 |
| Л1.4 | Профессиональное становление и развитие педагога | | 2.00 | 2.00 |
| | Практика, семинар | | | |
| П1.1 | Профессиональная деятельность и личность педагога | | 2.00 | |
| П1.2 | Профессионально-педагогическая культура учителя | | 2.00 | 2.00 |
| П1.3 | Профессиональное становление и развитие педагога | | 2.00 | 2.00 |
| | СРС | | | |
| С1.1 | Введение в педагогическую деятельность | | 14.00 | |
| Модуль 2 «Общие основы педагогики» | | 1.10 | 40.00 | 12.00 |
| | Лекция | | | |
| Л2.1 | Педагогика в системе наук о человеке | | 2.00 | 1.00 |
| Л2.2 | Аксиологические основы педагогики | | 2.00 | 2.00 |
| Л2.3 | Методология и методы педагогических исследований | | 2.00 | 2.00 |
| Л2.4 | Развитие, социализация и воспитание личности | | 2.00 | 2.00 |

| | | | | |
|---|--|-------------|--------------|--------------|
| Л2.5 | Целостный педагогический процесс | | 2.00 | 1.00 |
| | Практика, семинар | | | |
| П2.1 | Методология и методы педагогических исследований | | 4.00 | |
| П2.2 | Аксиологические основы педагогики | | 2.00 | |
| П2.3 | Развитие, социализация и воспитание личности | | 2.00 | 1.00 |
| П2.4 | Целостный педагогический процесс | | 4.00 | 3.00 |
| | СРС | | | |
| С2.1 | Общие основы педагогики | | 18.00 | |
| Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации» | | 0.10 | 4.00 | |
| | Зачет | | | |
| 33.1 | Подготовка к зачету | | 4.00 | |
| ИТОГО | | 2 | 72.00 | 24.00 |

Описание применяемых образовательных технологий

| Код занятия | Наименование тем (занятий) | Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час | Применяемые активные и интерактивные технологии обучения |
|-------------|---|--|--|
| Л1.1 | Общая характеристика педагогической профессии | 2.00 | разбор конкретных ситуаций |
| Л1.2 | Профессиональная деятельность и личность педагога | 2.00 | разбор конкретных ситуаций |
| Л1.3 | Профессионально-педагогическая культура учителя | 2.00 | деловые и ролевые игры |
| Л1.4 | Профессиональное становление и развитие педагога | 2.00 | разбор конкретных ситуаций |
| П1.2 | Профессионально-педагогическая культура учителя | 2.00 | деловые и ролевые игры |
| П1.3 | Профессиональное становление и развитие педагога | 2.00 | деловые и ролевые игры |
| Л2.1 | Педагогика в системе наук о человеке | 1.00 | разбор конкретных ситуаций |
| Л2.2 | Аксиологические основы педагогики | 2.00 | деловые и ролевые игры |
| Л2.3 | Методология и методы педагогических исследований | 2.00 | разбор конкретных ситуаций |
| Л2.4 | Развитие, социализация и воспитание личности | 2.00 | деловые и ролевые игры |
| Л2.5 | Целостный педагогический процесс | 1.00 | разбор конкретных ситуаций |
| П2.3 | Развитие, социализация и воспитание личности | 1.00 | деловые и ролевые игры |
| П2.4 | Целостный педагогический процесс | 3.00 | разбор конкретных ситуаций |

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

- 1) Горских, О.В. Педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ТУСУР, 2012. — 14 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/11189> — Загл. с экрана.
- 2) Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики. [Электронный ресурс] : Монографии — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 580 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/37073> — Загл. с экрана.
- 3) Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60659> — Загл. с экрана.
- 4) Димитров, Н.Н. Педагогика: учебное пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Н.Н. Димитров, Л.В. Важенин, А.В. Семенов. — Электрон. дан. — М. : РТА, 2012. — 108 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74131> — Загл. с экрана.
- 5) Кирьякова, А.В. Аксиология образования: Прикладные исследования в педагогике. [Электронный ресурс] : Монографии / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховская, И.Д. Белоновская. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 294 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89914> — Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.00
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

| Вид занятий | Номер аудитории | Назначение аудитории |
|------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| Для всех видов занятий | 2-409 | Учебная аудитория. Учебный корпус 2 |
| Для всех видов занятий | 15-211 | Учебная аудитория. |
| Для всех видов занятий | 15-251 | Учебная аудитория. |
| Для всех видов занятий | 15-311 | Учебная аудитория. |

Перечень специализированного оборудования

| Перечень используемого оборудования |
|--|
| МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-ST145V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ PROJECTA ПРОФИ 200*200CM И ШТАТИВОМ POLYMEDIA ДО 145CM. |
| НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3 |

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении
образовательного процесса по учебной дисциплине**

| № п.п | Наименование ПО | Краткая характеристика назначения ПО | Производитель ПО и/или поставщик ПО | Номер договора ² | Дата договора |
|-------|--|--|-------------------------------------|---|------------------|
| 1 | Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO | ЗАО "Анти-Плагиат" | Лицензионный договор №34 | 01 июня 2016 |
| 2 | Microsoft Office 365 Student Advantage | Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами | ООО "Рубикон" | Контракт №61/15/44-ЭА | 11 января 2016 |
| 3 | Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic. | Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями | ООО "СофтЛайн" (Москва) | ГПД 14/58 | 07.07.2014 |
| 4 | Windows 7 Professional and Professional K | Операционная система | ООО "Рубикон" | Контракт №61/15/44-ЭА | 11 января 2016 |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | Антивирусное программное обеспечение | ООО «Рубикон» | Лицензионный договор №647-05/16 | 31 мая 2016 |
| 6 | Информационная система КонсультантПлюс | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации | ООО «КонсультантКиров» | Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ | 19 сентября 2012 |
| 7 | Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации | ООО «Гарант-Сервис» | Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 | 01 сентября 2016 |
| 8 | Security Essentials (Защитник Windows) | Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов. | Microsoft | Контракт №61/15/44-ЭА | 11 января 2016 |

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики

| | |
|--------------------------|---|
| | <small>наименование дисциплины</small> |
| Квалификация выпускника | Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small> |
| Направление подготовки | 44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small> |
| Направленность (профиль) | <small>шифр</small> История, обществознание <small>наименование</small> |
| Формы обучения | Очная <small>наименование</small> |
| Кафедра-разработчик | Кафедра педагогики (ОРУ) <small>наименование</small> |
| Выпускающая кафедра | Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small> |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

| | Показатель | | |
|---------|--|--|--|
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Оценка | нормы профессиональной этики и речевой культуры педагога; правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися; роль школы и педагогов в жизни современного социума; | взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм; использовать нормы профессиональной этики и речевой культуры; осознавать социальную значимость своей будущей профессии; | навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм. обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. основами профессиональной этики и речевой культуры. |
| | Критерий оценивания | | |
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Отлично | сущность педагогической деятельности, ее основные виды, структуру и историю возникновения; функции учителя как субъекта педагогической деятельности и требования к личности педагога; сущность и основные компоненты | использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности | навыками формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| | профессионально-педагогической культуры; | | |
| Хорошо | способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; способы организации различных видов деятельности: игровая, учебная, продуктивная, предметная, досуговая. | уметь работать в коллективе, решать психолого-педагогические задачи, устанавливать причинно-следственные связи | навыками работы в коллективе, решения психолого-педагогических задач. |
| Удовлетворительно | структурные компоненты педагогического процесса, его сущностные характеристики | самостоятельно организовывать свою деятельность, самообразовываться | навыками самостоятельной организации своей деятельности, самообразования |

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

| Оценка | Показатель | | |
|--------|---|---|---|
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| | нормы профессиональной этики и речевой культуры педагога; правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами | взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм; использовать нормы профессиональной этики и речевой культуры; осознавать | навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм. обладает мотивацией к осуществлению |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | и обучающимися; роль школы и педагогов в жизни современного социума; | социальную значимость своей будущей профессии; | профессиональной деятельности. основами профессиональной этики и речевой культуры. |
| | Критерий оценивания | | |
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Аттестовано | сущность педагогики как науки, ее объект, предмет и функции; место педагогики в системе наук о человеке и ее связь с другими науками; сущность образования как социального феномена и как педагогического процесса; основы методологии и методы педагогических исследований; сущность развития, социализации и воспитания личности; педагогический процесс как целостное явление, его сущностную характеристику, логику и условия построения; | организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, продуктивную, предметную, досуговую. применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях | способами критического мышления |

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | Показатель | | |
| Оценка | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| | нормы профессиональной этики и речевой культуры педагога; | взаимодействовать с другими участниками образовательного | навыками и опытом взаимодействия с другими |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися; роль школы и педагогов в жизни современного социума; | процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм; использовать нормы профессиональной этики и речевой культуры; осознавать социальную значимость своей будущей профессии; | участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм. обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. основами профессиональной этики и речевой культуры. |
| | Критерий оценивания | | |
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Зачтено | сущность педагогической деятельности, ее основные виды, структуру и историю возникновения; функции учителя как субъекта педагогической деятельности и требования к личности педагога; сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры | использовать средства и методы самосовершенствования, навыки анализа современных требований к уровню профессиональной компетентности педагога | навыками проектирования процесса становления индивидуальности школьника с учетом современной естественнонаучной картины мира, методами математической обработки информации |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

| Текст вопроса | Компетенции | Вид вопроса | Уровень сложности | Элементы усвоения | Кол-во ответов |
|--|-------------|---------------|-------------------|-------------------|----------------|
| Проранжируйте принципы целостного педагогического процесса. Объясните свой выбор. | ОПК-5 | Практический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Образование как педагогический процесс | ОПК-1 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| 1) Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации достижения результатов а) Педагогик а б) Педагогический процесс с) Дидактика d) Методика | ОПК-1 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Образование как педагогический процесс | ПК-6 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

| Текст вопроса | Компетенции | Вид вопроса | Уровень сложности | Элементы усвоения | Кол-во ответов |
|--|-------------|--------------|-------------------|-------------------|----------------|
| Сформулируйте основные правила использования личностных психологических качеств и механизмов взаимопонимания в процессе общения. | ОПК-5 | Практический | Творческий | [С] Законы | |

| | | | | | |
|--|-------|---------------|----------------|-------------|--|
| Проранжируйте принципы целостного педагогического процесса. Объясните свой выбор. | ОПК-5 | Практический | Репродуктивный | [A] Термины | |
| Образование как педагогический процесс | ОПК-1 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | |
| Сущность социализации и ее стадии | ОПК-1 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | |
| Система методов педагогического исследования | ОПК-5 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | |
| 1) Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации достижения результатов а) Педагогик а б) Педагогический процесс с) Дидактика d) Методика | ОПК-1 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | |
| 2) В целостном педагогическом процессе _____ рассматриваются как внешние связи (с широкими процессами социальной среды), так и внутренние, присущие компонентам педагогического процесса а) Отношения б) Закономерности с) Принципы d) Правила | ОПК-1 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | |
| Педагогическое творчество и новаторство. | ПК-6 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | |
| Сущность социализации и ее стадии | ПК-6 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | |
| Образование как | ПК-6 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | |

| | | | | | |
|---|------|---------------|----------------|-------------|--|
| педагогический процесс | | | | | |
| 40. Связь педагогики с другими науками и ее структура | ПК-6 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | |
| Подготовьте схему «Классификация педагогических ценностей» и дайте ей характеристику. | ПК-6 | Практический | Репродуктивный | [A] Термины | |

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

| Текст вопроса | Компетенции | Вид вопроса | Уровень сложности | Элементы усвоения | Кол-во ответов |
|---|-------------|---------------|-------------------|-------------------|----------------|
| Сформулируйте основные правила использования личностных психологических качеств и механизмов взаимопонимания в процессе общения. | ОПК-5 | Практический | Творческий | [C] Законы | |
| Проранжируйте принципы целостного педагогического процесса. Объясните свой выбор. | ОПК-5 | Практический | Репродуктивный | [A] Термины | |
| Образование как педагогический процесс | ОПК-1 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | |
| Сущность социализации и ее стадии | ОПК-1 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | |
| Система методов педагогического исследования | ОПК-5 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | |
| 1) Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации достижения результатов а) Педагогик а б) Педагогич | ОПК-1 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | |

| | | | | | |
|---|------|---------------|----------------|-------------|--|
| еский процесс с) Дидактика d) Методика | | | | | |
| Педагогическое творчество и новаторство. | ПК-6 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Требования к личности учителя (по материалам нормативных и государственных документов). | ПК-6 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Сущность социализации и ее стадии | ПК-6 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Образование как педагогический процесс | ПК-6 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| 40. Связь педагогики с другими науками и ее структура | ПК-6 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков. Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность

проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.