

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.00_2016_66982

Рабочая программа учебной дисциплины
История российской науки

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории и этнологии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины

История российской науки

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	ФИПНК
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00
	шифр
	История, обществознание
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Доцент, Соловьева Ирина Абрамовна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Актуальность и значение учебной дисциплины «История российской науки» объясняются тем, что глубокое знание истории отечественной науки необходимо специалистам, решившим связать свою профессиональную деятельность с научной работой. В то же время программа учебной дисциплины «История России» не предусматривает глубокого изучения пути развития российской и советской науки. Эти вопросы изучаются, как правило, в общих темах «Развитие науки и культуры» и не дают возможности получить целостное представление о предпосылках, успехах, проблемах и особенностях развития научных знаний в нашей стране. Учебная дисциплина «История науки» предполагает философское осмысление процесса научной деятельности и не акцентирует внимание на конкретно-исторических вопросах.

Практическая часть учебной дисциплины «История российской науки» призвана оказать магистрантам помощь в работе над некоторыми аспектами их магистерских исследований.

Учебная дисциплина «История российской науки» призвана занять значимое место в системе подготовки магистрантов. Её изучение способствует формированию научного мировоззрения, широкого гуманитарного кругозора, профессиональной активности. Освоение дисциплины «История российской науки» обеспечивает магистрантов фактологической и аналитической базой, знанием основных закономерностей и традиций развития научного знания в России, навыками анализа проблем и противоречий этого процесса.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование целостного представления о пути развития рациональных знаний в России – СССР – Российской Федерации, о достижениях, проблемах и перспективах этого процесса.
Задачи учебной дисциплины	Задачи учебной дисциплины: образовательные: - сформировать научное представление об этапах развития рациональных знаний в России; - дать представление о предпосылках зарождения, становления и функционирования науки; - выявить специфику развития естественных, гуманитарных, технических наук в России – СССР – по сравнению со странами Западной цивилизации; - осветить дискуссионные вопросы истории отечественной науки, в том числе о перспективах развития современной науки в Российской Федерации; воспитательные: - формировать рационалистическое мировоззрение; - воспитывать уважение к историческому наследию своей страны; - воспитывать чувство патриотизма и гордости тем вкладом, который внесла наша страна в развитие мировой науки;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать реализм исторического мышления; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки самостоятельного и критического мышления; - формировать умение оценивать степень свободы научной деятельности в определенные периоды; - формировать умение оценивать перспективы развития научного знания.
--	---

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	<p>Вспомогательные исторические дисциплины</p> <p>История</p> <p>История России</p> <p>Политическая культура</p> <p>Русский язык и культура речи</p>
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Историческое краеведение

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Вспомогательные исторические дисциплины

Компетенция ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные методы и способы поиска информации в глобальных компьютерных сетях, ее обработки и презентации	работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Дисциплина: История

Компетенция ОК-2

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории.	анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности.	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения.

Дисциплина: История России

Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися;	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм;	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм.

Дисциплина: История России

Компетенция СК-60

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических

исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные сведения по истории мировых цивилизаций, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории;	работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.	навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории.

Дисциплина: Политическая культура

Компетенция ОК-5

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы взаимодействия в коллективе	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками и опытом коллективной деятельности

Дисциплина: Русский язык и культура речи

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
структуру и основные составляющие межличностной (повседневной и профессиональной) коммуникации.	выстраивать различные коммуникативные тактики и стратегии в профессиональной и повседневной деятельности	системой современных языковых правил и норм.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
организационные основы педагогической деятельности;	обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения;	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся;	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности.

Компетенция СК-61

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные сведения по истории российской науки, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники;	работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории российской науки, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей;	навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории.

ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории.		
--	--	--

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Предыстория зарождения науки в России	4.00	0.10	ПК-4, ПК-7, СК-61
2	Наука и научное сообщество в Российской империи	34.00	0.95	ПК-4, ПК-7, СК-61
3	Отечественная наука советской и постсоветской эпохи	43.00	1.20	ПК-4, ПК-7, СК-61
4	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	СК-61

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	7 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	7	108	3	42	18	24	0	66			7

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Предыстория зарождения науки в России»		0.10	4.00	1.00
	Лекция			
Л1.1	Наука как одна из форм общественного сознания		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Накопление рациональных знаний в IX-XVII вв.		1.00	1.00
	СРС			
С1.1	Предыстория зарождения науки в России		1.00	
Модуль 2 «Наука и научное сообщество в Российской империи»		0.95	34.00	9.00
	Лекция			
Л2.1	Становление российской науки в XVIII веке.		2.00	
Л2.2	Отечественная наука в XIX веке.		2.00	
Л2.3	Наука в России на рубеже XIX-XX веков.		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Научные центры России в XVIII веке.		3.00	3.00
П2.2	Российское научное сообщество в XIX веке.		2.00	2.00
П2.3	Достижения отечественной науки имперского периода.		4.00	4.00
	СРС			
С2.1	Достижения российской науки имперского периода		19.00	
Модуль 3 «Отечественная наука советской и постсоветской эпохи»		1.20	43.00	14.00
	Лекция			
Л3.1	Наука и научное сообщество России в первые годы советской власти		3.00	
Л3.2	Типологические характеристики советской		3.00	

	науки			
ЛЗ.3	Отечественная наука в годы радикальных реформ		4.00	
	Практика, семинар			
ПЗ.1	Репрессированные науки в СССР		4.00	4.00
ПЗ.2	Достижения советской науки		6.00	6.00
ПЗ.3	Дискуссии о перспективах российской науки		4.00	4.00
	СРС			
СЗ.1	Достижения и проблемы советской науки		19.00	
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.75	27.00	
	Экзамен			
Э4.1	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		3	108.00	24.00

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
П1.1	Накопление рациональных знаний в IX-XVII вв.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П2.1	Научные центры России в XVIII веке.	3.00	разбор конкретных ситуаций
П2.2	Российское научное сообщество в XIX веке.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.3	Достижения отечественной науки имперского периода.	4.00	разбор конкретных ситуаций
П3.1	Репрессированные науки в СССР	4.00	разбор конкретных ситуаций
П3.2	Достижения советской науки	6.00	разбор конкретных ситуаций
П3.3	Дискуссии о перспективах российской науки	4.00	разбор конкретных ситуаций

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

**Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе
учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы
обучающегося по учебной дисциплине**

Учебная литература (основная)

- 1) История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М. : Проспект, 2011. - 527, [1] с.
- 2) История России в новейшее время 1985-2009 гг. : учебник / Рос. гос. гуманитар. ун-т, Историко-архив. ин-т ; ред. А. Б. Безбородов. - М. : Проспект, 2011. - 440 с.. - Библиогр.: с. 435-438
- 3) Люкс, Л. История России и Советского Союза [Электронный ресурс] : от Ленина до Ельцина / Л. Люкс. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 4) История России. Учебник [Электронный ресурс] / отв. ред. Г.Б. Поляк. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 687 с.. - (Cogito ergo sum) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Анисимов, Евгений Викторович. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. - СПб. : Питер, 2006. - 480 с. : ил.
- 2) Барсенков, Александр Сергеевич. История России 1917 - 2007 : учеб. пособие / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 832 с.. - Библиогр.: с. 798-810
- 3) История России (IX - начало XXI в.) : учебник / под ред. А. Ю. Дворниченко, В. С. Измолика. - 3-е изд., испр. и доп.. - М. : Гардарики, 2006. - 479 с.. - Библиогр.: с. 471
- 4) История России XIX - начала XX в. : учебник / МГУ им. М. В. Ломоносова. Ист. фак ; под ред. В. А. Федоров. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М. : Проспект, 2008. - 528 с.. - Библиогр.: с. 522
- 5) История России XVIII - XIX веков : учеб. пособие / МГУ ; под ред. Л. В. Милова. - М. : Эксмо, 2010. - 782 с.
- 6) История России XX - до начала XXI века : учеб. пособие / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; под ред. Л. В. Милова. - М. : Эксмо, 2010. - 958 с.
- 7) История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. пособие / МГУ ; под ред. Л. В. Милова. - М. : Эксмо, 2010. - 766 с.

8) История России с древнейших времен до начала XXI века [Текст] : в 2 т. : учебник / под ред. А. Н. Сахарова. - М. : АСТ : Астрель : Хранитель, 2007 - . Т. 1 : С древнейших времен до конца XVIII века. - М., 2007. - 943 с. : ил.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.00
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Для всех видов занятий	1-128	Учебная аудитория. Учебный корпус 1
Для всех видов занятий	14-113	Учебная аудитория.
Для всех видов занятий	14-202	Учебная аудитория.
Для всех видов занятий	14-319	Учебная аудитория.

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования		
ВОКАЛЬНАЯ РАДИОСИСТЕМА С 2-МЯ РУЧНЫМИ ПЕРЕДАТЧИКАМИ (МИКРОФОНАМИ), КАПСЮЛЬ D88 /WMS 40 PRO MINI 2/		
КОМПЛЕКТ	ЗВУКОУСИТЕЛЬНОЙ	АППАРАТУРЫ(аккус.сист.-
2шт,усилитель,микш.пульт,микрофон,стойка)		
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A141		

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении
образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора ²	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный договор №34	01 июня 2016
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ	19 сентября 2012
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07	01 сентября 2016
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
История российской науки

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории и этнологии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>организационные основы педагогической деятельности; основные сведения по истории российской науки, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории. психологические основы методов активного развивающего обучения;</p>	<p>анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории российской науки, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей;</p>	<p>навыками организации сотрудничества в учебной деятельности. навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории. способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>
	Критерий оценивания		
		знает	умеет
Отлично	основные методы научных	применять ранее полученные	научной терминологией, навыком

	исследований, различные формы организации научной деятельности	знания, проводить исторические параллели	организации научного исследования
Хорошо	некоторые методы научных исследований, некоторые формы организации научной деятельности	применять ранее полученные знания	основами научной терминологии, основами проведения научного исследования
Удовлетворительно	некоторые методы научных исследований	использовать ранее полученные знания	основами научной терминологии

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>организационные основы педагогической деятельности; основные сведения по истории российской науки, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам,</p>	<p>анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории российской науки, давать объективную</p>	<p>навыками организации сотрудничества в учебной деятельности. навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории. способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,</p>

	процессами, явлениями истории. психологические основы методов активного развивающего обучения;	характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей;	метапредметных и предметных результатов обучения.
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	основные методы научных исследований, понятийный аппарат, различные формы организации научной деятельности	проводить исторические параллели для выявления адекватных способов решения современных общественных проблем	навыком применения ранее полученных знаний

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	организационные основы педагогической деятельности; основные сведения по истории российской науки, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности. навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории. способность использовать

	закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории. психологические основы методов активного развивающего обучения;	по истории российской науки, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей;	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	основные методы научного познания, способы получения и обработки информации, соотношение между целью и задачами работы, понятийный аппарат, место различных отраслей исторического знания в системе современных гуманитарных наук, современные тенденции развития исторических исследований	анализировать полученную информацию, определять цель и задачи работы, использовать научную терминологию, проводить исторические параллели, давать оценку вектора исторического развития общества, давать оценку степени значимости научных достижений для развития общества	навыком использования научного понятийного аппарата, применения полученных знаний, организации научного исследования, структурирования процесса исследования, обобщения результатов исследования
Хорошо	основные методы научного познания, способы получения и обработки информации, соотношение между целью и задачами работы, понятийный аппарат, место различных отраслей исторического знания в системе современных гуманитарных наук	анализировать полученную информацию, определять цель и задачи работы, использовать научную терминологию, проводить исторические параллели	навыком использования научного понятийного аппарата, применения полученных знаний, организации научного исследования, обобщения результатов исследования
Удовлетворительно	основные методы научного познания, способы получения и обработки информации, соотношение между целью и задачами работы, понятийный	анализировать полученную информацию и делать выводы, использовать научную терминологию, выбирать методы. позволяющие достичь цели	навыком использования научного понятийного аппарата, использования полученных исторических знаний в процессе научного исследования,

	аппарат истории, источниковедения, историографии, специальных исторических дисциплин		структурирования процесса научного исследования и решения на каждом этапе конкретных задач
--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Когда начала свою деятельность Санкт-Петербургская Академия наук?	ПК-4, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Когда начала свою деятельность Санкт-Петербургская Академия наук?	ПК-4, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое обстоятельство нельзя назвать причиной позднего зарождения науки в России?	ПК-4, ПК-7, СК-61	Практический	Творческий	[С] Закономерности	4
Когда сложилось большинство современных наук?	ПК-4, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое открытие русских путешественников оказалось забыто и потребовало повторных исследований?	ПК-4, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой принцип был характерен для деятельности Санкт-Петербургской Академии наук в XVIII веке?	ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком городе в XIX веке не было университета?	ПК-4, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Когда начала свою деятельность Санкт-Петербургская Академия наук?	ПК-4, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое обстоятельство нельзя назвать причиной позднего зарождения науки в России?	ПК-4, ПК-7, СК-61	Практический	Творческий	[С] Закономерности	4
Когда сложилось большинство современных наук?	ПК-4, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое открытие русских путешественников оказалось забыто и потребовало повторных исследований?	ПК-4, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой принцип был характерен для деятельности Санкт-Петербургской Академии наук в XVIII веке?	ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое из этих научных учреждений появилось в XIX веке?	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком городе в XIX веке не было университета?	ПК-4, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Кому посвящена научная работа под названием "Во главе двух академий"?	СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой выдающийся ученый возглавлял Казанский университет?	ПК-4, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что явилось причиной закрытия кафедр философии в российских	ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4

университетах в 1850 г.?					
Какое требование предъявили ученые правительству во время революции 1905-1907 гг.	ПК-7, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Представители какого сословия имели в дореволюционной России, согласно переписи населения 1897 г., самый высокий уровень грамотности?	ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из российских ученых стал первым отечественным лауреатом Нобелевской премии?	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Представители какой науки получили среди российских ученых самое большое количество Нобелевских премий?	ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из отечественных ученых получил Нобелевскую премию не за свои научные достижения, а за общественную деятельность?	ПК-4, ПК-7, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда в России начали оформляться научные общества?	ПК-7, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое обстоятельство нельзя считать причиной сравнительно позднего оформления научных школ вокруг российских ученых?	ПК-7, СК-61	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Почему среди отечественных	СК-61	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные	4

ученых дореволюционной эпохи было немного выходцев из дворянского сословия?				СВЯЗИ	
Какая наука оказалась под запретом властей в 1930-1940-е гг.?	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Представители каких отраслей научного знания подверглись высылке из СССР в первые годы советской власти?	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из советских ученых был заключен под домашний арест в г. Горьком (Нижнем Новгороде) за свои политические убеждения?	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая отрасль науки получала приоритетное финансирование в СССР?	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое научное направление государство считает одним из приоритетных в современной России?	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что в СССР называли "почтовыми ящиками"?	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков. Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После

получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.