

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.00_2016_66989

Рабочая программа учебной дисциплины
Избирательный процесс и избирательные технологии

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины

Избирательный процесс и избирательные технологии

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	ФИПНК
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00
	шифр
	История, обществознание
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина "Избирательный процесс и избирательные технологии" относится в числу выборных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль "История, обществознание". Изучается в 7 семестре. Освоение материала дисциплины основано на компетенциях таких предшествующих дисциплин, как "Политология", "История России", "Новая и новейшая история стран Европы и Америки", "Политическая культура", "Политическая история России и постсоветского пространства к.ХХ в."

Дисциплина подразумевает освоение учебного материала, связанного с отечественным и зарубежным опытом организации выборов, актуальными требованиями российского законодательства о выборах, современными избирательными технологиями.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Цель дисциплины - формирование систематических знаний и отработка практических навыков в сфере избирательного процесса и избирательных технологий.
Задачи учебной дисциплины	1. Изучить принципы и варианты организации избирательных систем 2. Охарактеризовать положения российского законодательства, регулирующие организацию и проведение выборов. 3. Актуализировать и расширить знания студентов о традиционных и инновационных избирательных технологиях.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	История России Новая и новейшая история стран Азии и Африки Новая и новейшая история стран Европы и Америки Основы российского законодательства Политическая история России и постсоветского пространства конца ХХ в. Политическая культура Политология
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Последующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: История России

Компетенция ПК-5

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения;	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Дисциплина: История России

Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися;	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм;	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм.

Дисциплина: История России

Компетенция СК-60

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные сведения по истории мировых цивилизаций, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение	работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.	навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым

ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории;		проблемам истории.
---	--	--------------------

Дисциплина: Новая и новейшая история стран Азии и Африки

Компетенция СК-62

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса

Дисциплина: Новая и новейшая история стран Европы и Америки

Компетенция ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Дисциплина: Новая и новейшая история стран Европы и Америки

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Дисциплина: Новая и новейшая история стран Европы и Америки

Компетенция СК-60

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории	работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.	навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории

Дисциплина: Основы российского законодательства

Компетенция ОК-7

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные понятия юридической науки, структуру современного российского права; перечень и содержание основных нормативно-правовых актов в области конституционного, уголовного, гражданского, семейного, административного законодательства.	использовать как в практической профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни знания в области конституционного, уголовного, гражданского, семейного, административного законодательства.	навыками использования в профессиональной деятельности и в повседневной жизни теоретических знаний в области конституционного, уголовного, гражданского, семейного, административного законодательства.

Дисциплина: Политическая история России и постсоветского пространства конца XX в.

Компетенция ПК-3

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт

		деятельности
специфику региональной культурной образовательной среды	определять основные направления культурно-просветительской деятельности и реализовывать их с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды;	навыки организации культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды

**Дисциплина: Политическая история России и постсоветского пространства конца XX в.
Компетенция ПК-5**

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные теории и концепции этнографии	использовать теории и методологии этнографии в прикладной деятельности;	понятийным аппаратом и основами методологии этнографических исследований.

**Дисциплина: Политическая история России и постсоветского пространства конца XX в.
Компетенция СК-62**

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса.	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе.	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса.

**Дисциплина: Политическая культура
Компетенция ОК-5**

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы взаимодействия в коллективе	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками и опытом коллективной деятельности

**Дисциплина: Политология
Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт

		<u>деятельности</u>
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм

Дисциплина: Политология

Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-5

владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы профессиональной этики и речевой культуры педагога	использовать нормы профессиональной этики и речевой культуры	основами профессиональной этики и речевой культуры

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы педагогической деятельности	обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

Компетенция СК-62

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Избирательный процесс и избирательные технологии	104.00	2.90	ОПК-5, ПК-4
2	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ПК-7, СК-62

Формы промежуточной аттестации

Зачет	7 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	7	108	3	36	14	22	0	72		7	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Избирательный процесс и избирательные технологии»		2.90	104.00	
	Лекция			
Л1.1	Понятие, структура, виды избирательных систем		4.00	
Л1.2	Избирательное законодательство России (федеральный уровень)		4.00	
Л1.3	Избирательное законодательство России (региональный уровень)		2.00	
Л1.4	Избирательные технологии		4.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Понятие, структура, виды избирательных систем		4.00	
П1.2	Избирательное законодательство России (федеральный уровень)		6.00	
П1.3	Избирательное законодательство России (региональный уровень)		4.00	
П1.4	Избирательные технологии		8.00	
	СРС			
С1.1	Понятие, структура, виды избирательных систем		14.00	
С1.2	Избирательное законодательство России (федеральный уровень)		18.00	
С1.3	Избирательное законодательство России (региональный уровень)		16.00	
С1.4	Избирательные технологии		20.00	
Модуль 2 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
32.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		3	108.00	

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

4) Пономарева, М.А. Менеджмент в публичной политике : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры / М.А. Пономарева, Н.В. Стариков, Е.В. Шандулин ; Н.В. Стариков. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240942>. - Загл. с экрана.

3) Лютый, В.П. Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент) : учебное пособие / В.П. Лютый. - М. : Российская академия правосудия, 2012 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140617>. - Загл. с экрана.

5) Щабельский, Л.М. Избирательная кампания как рекламный PR-процесс / Л.М. Щабельский. - М. : Лаборатория книги, 2012. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140239>. - Загл. с экрана.

1) Избирательное право : учебник / Б.С. Эбзеев, К.К. Гасанов, В.А. Виноградов и др. ; под ред. Б.С. Эбзеева, К.К. Гасанова, Е.Н. Хазова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426595>. - Загл. с экрана.

2) Избирательное право России : учебник / В.О. Лучин, В.Н. Беленовский, Т.М. Пряхина и др. ; под ред. В.О. Лучина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115027>. - Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.00

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Для всех видов занятий	14-209	Учебная аудитория.
Для всех видов занятий	14-210	Учебная аудитория.
Для всех видов занятий	14-214	Учебная аудитория.

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
АРМ слушателя
Доска классная
Ноутбук Samsung R730
Проектор мультимедийный 200Ansi lm1024x768BenQMP620 2000:1,3кг
Экран настенный Draper Luma 120",175x234

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении
образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора ²	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный договор №34	01 июня 2016
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ	19 сентября 2012
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07	01 сентября 2016
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Избирательный процесс и избирательные технологии

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>движущие силы и закономерности исторического процесса нормы профессиональной этики и речевой культуры педагога психологические основы методов активного развивающего обучения психологические основы педагогической деятельности</p>	<p>анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся использовать нормы профессиональной этики и речевой культуры обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе</p>	<p>навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса навыками организации сотрудничества в учебной деятельности основами профессиональной этики и речевой культуры способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>учебный материал предыдущих дисциплин (факты, терминологию) - на высоком уровне</p>	<p>анализировать учебный материал, работать с литературой и нормативно-правовыми актами; делать обоснованные выводы, высказывать аргументированную</p>	<p>навыками анализа, поиска и конспектирования литературы, нормативных актов, научной полемики</p>

		точку зрения.	
Хорошо	учебный материал предыдущих дисциплин (факты, терминологию) - на среднем уровне	анализировать учебный материал, работать с литературой и нормативно-правовыми актами; делать обоснованные выводы.	навыками анализа, поиска и конспектирования литературы, нормативных актов.
Удовлетворительно	учебный материал предыдущих дисциплин (факты, терминологию) - на базовом уровне	анализировать учебный материал, работать с литературой и нормативно-правовыми актами; делать обоснованные выводы.	навыками поиска и конспектирования литературы, нормативных актов.

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	движущие силы и закономерности исторического процесса нормы профессиональной этики и речевой культуры педагога психологические основы методов активного развивающего обучения психологические основы педагогической деятельности	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся использовать нормы профессиональной этики и речевой культуры обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса навыками организации сотрудничества в учебной деятельности основами профессиональной этики и речевой культуры способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Критерий оценивания		

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	основной учебный материал, изученный к моменту межсессионной аттестации	ориентироваться в учебном материале, вести самостоятельный поиск литературы и нормативно-правовых актов, делать выводы по изученному материалу	базовым понятийным аппаратом, навыками поиска и анализа научной литературы и нормативно-правовых актов

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	движущие силы и закономерности исторического процесса нормы профессиональной этики и речевой культуры педагога психологические основы методов активного развивающего обучения психологические основы педагогической деятельности	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся использовать нормы профессиональной этики и речевой культуры обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса навыками организации сотрудничества в учебной деятельности основами профессиональной этики и речевой культуры способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности

Зачтено	основные понятия и термины дисциплины; типологии и классификации; содержание Конституции РФ, федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регулирующих избирательный процесс, традиционные избирательные технологии	ориентироваться в учебном материале, устанавливать причинно-следственные связи, вести самостоятельный поиск, подбор и реферирование литературы и нормативно-правовых актов	понятийным аппаратом дисциплины на базовом уровне; навыки поиска, подбора, реферирования литературы и НПА
---------	---	--	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Дайте определение понятию «избирательная система»	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
Что такое электоральный цикл?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Что такое «паблик рилэйшнз» (пиар)?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Назовите основных кандидатов на президентских выборах 2008 г. и результаты.	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Назовите основные партии на парламентских выборах 2003 г. и их результаты.	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
По общему правилу выборы депутатов Государственной Думы должны быть назначены:	ПК-7, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Кампания по выборам президента РФ 1996 г. считается классическим примером	ПК-7, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Печатный агитационно-пропагандистский материал, содержащий портрет кандидата,	ПК-7, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4

его Ф.И.О., слоган, эмблему, месседж, краткую биографию, называется:					
Максимальный уровень расходов избирательного фонда кандидата в президенты РФ (при проведении выборов в 1 тур) не должен превышать:	СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Период агитации в СМИ на выборах любого уровня в Российской Федерации официально начинается за:	СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К основным видам социологических исследований в рамках избирательной кампании не относится:	СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Создание и расширение положительного образа кандидата наиболее эффективно осуществляется через:	СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	4
При проведении крупномасштабной избирательной кампании (более 1 млн избирателей) рекомендуется сделать доминирующим следующее направление:	ПК-4, СК-62	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	4
В чём состоит главная слабость социально-экономического подхода?	ПК-4, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Содержательную сторону избирательной кампании отражает	ПК-4, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Одновременное проведение избирательной	ПК-4, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

компания на двух и более уровнях – это:					
Сбор и аккумуляция финансовых ресурсов для компании называется	ПК-4, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
По общему правилу выборы депутатов Государственной Думы должны быть назначены:	ПК-7, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кампания по выборам президента РФ 1996 г. считается классическим примером	ПК-7, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Печатный агитационно-пропагандистский материал, содержащий портрет кандидата, его Ф.И.О., слоган, эмблему, меседж, краткую биографию, называется:	ПК-7, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Максимальный уровень расходов избирательного фонда кандидата в президенты РФ (при проведении выборов в 1 тур) не должен превышать:	СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Период агитации в СМИ на выборах любого уровня в Российской Федерации официально начинается за:	СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К основным видам социологических исследований в	СК-62	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

рамках избирательной кампании не относится:					
Создание и расширение положительного образа кандидата наиболее эффективно осуществляется через:	СК-62	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	4
При проведении крупномасштабной избирательной кампании (более 1 млн избирателей) рекомендуется сделать доминирующим следующее направление:	ПК-4, СК-62	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	4
В чём состоит главная слабость социально-экономического подхода?	ПК-4, СК-62	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Содержательную сторону избирательной кампании отражает	ПК-4, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Одновременное проведение избирательной кампании на двух и более уровнях – это:	ПК-4, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Сбор и аккумуляция финансовых ресурсов для кампании называется	ПК-4, СК-62	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.