

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(«ВятГУ»)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-44.03.05.00\_2016\_66991

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Проектная деятельность по педагогике**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

## Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины

### Проектная деятельность по педагогике

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	ФИПНК
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00
	шифр
	История, обществознание
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

#### Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Доцент, Береснева Лариса Николаевна

степень, звание, ФИО

Доктор наук: доктор педагогических наук, Доцент, Коршунова Ольга Витальевна

степень, звание, ФИО

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Конышева Алия Вазиховна

степень, звание, ФИО

#### Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: доктор педагогических наук, Доцент, Симонова Галина Ивановна

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

## **Концепция учебной дисциплины**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у бакалавров знаний в области теоретических основ педагогического проектирования, этапов и форм педагогического проектирования; выработки общего алгоритма педагогического проектирования; формированием у них умений осуществлять подготовку и проведение педагогического проектирования, составлять методические рекомендации по организации учебных занятий, внеурочных мероприятий, организовывать и проводить учебное и внеучебное занятия с учащимися образовательных организаций. Благодаря этому у молодого специалиста вырабатываются навыки к составлению и дальнейшему внедрению в профессиональную деятельность педагогических проектов.

Содержание курса раскрывает специфику проектного метода в педагогике; дает представление о становлении метода проектов в сфере образования в России и за рубежом; знакомит с различными видами учебно-профессиональных проектов и педагогического проектирования; особенностями организации проектной деятельности современного педагога в контексте введения ФГОС II. В ходе практических занятий закрепляются полученные знания, совершенствуются умения организации собственной проектной деятельности и проектной деятельности обучающихся. Изучение данного курса предусматривает большой объем самостоятельной работы. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты взаимодействуют с учащимися школы, с педагогами, с другими участниками образовательного процесса, совершенствуют умения организации выполнения различных видов проектов, приобретают опыт руководства проектной деятельностью.

Программой курса предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий, выполнение проектов, тестовый контроль знаний. Выполнение учебных проектов предполагает взаимодействие с образовательными учреждениями г. Кирова и Кировской области, в том числе в ходе педагогической практики.

В 1-м семестре студенты-бакалавры осваивают общие концептуальные и практические основы педагогического проектирования и выполняют индивидуальный либо групповой проект педагогической тематики. Обязательное его условие – это наличие экспериментального изучения образовательных практик.

Во 2-м семестре студенты-бакалавры получают в контексте педагогического проектирования методологические установки по выполнению курсовой работы по педагогике, запланированной как требование, на 2-й год обучения в вузе. При этом обязательным условием выступает выполнение требования по сбору теоретических сведений по проблеме курсового исследования, а также подбор диагностико-методического обеспечения курсовой работы.

В 3-м семестре продолжается исследовательская проектная деятельность студентов в рамках уже утвержденной темы курсового исследования. При этом продолжается работа по исследованию образовательных практик в контексте исследований в рамках курсовой работы, и реализуются профессиональные пробы по руководству проектной деятельностью обучающихся в образовательных организациях.

В 4-м семестре ведется интенсивная проектная работа по завершению курсового исследования и представлению продуктов в области педагогики, полученных в ходе реализации соответствующих проектов.

Обучение осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы.

## **Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины	Цель освоения данного курса – формирование у студентов теоретической и практической готовности осуществлять руководство собственной проектной деятельностью в области педагогики и проектной деятельностью учащихся общеобразовательных организаций.
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о специфике педагогического проектирования.</li> <li>2. Формирование системы знаний о проектных методах обучения: концептуальные основы метода, история развития, специфика организации, образовательный потенциал метода;</li> <li>3. Формирование умений по организации и управлению проектной деятельностью обучающихся различных возрастных групп образовательных учреждений;</li> <li>4. Развитие коммуникативной, технологической, профессиональной проектной культуры студентов;</li> <li>5. Развитие творческих профессиональных способностей студентов, их исследовательской и методологической компетенций.</li> <li>6. Отработка навыков аналитической работы.</li> <li>7. Ознакомление студентов и отработка необходимых требований по выполнению курсовой работы по педагогике как педагогического проекта.</li> </ol>

### **Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	<p>Актуальные проблемы методики преподавания истории</p> <p>Проектная деятельность по методике обучения обществознанию</p> <p>Проектная деятельность по методике обучения истории</p> <p>Производственная (летняя) практика</p> <p>Социология коммуникаций</p> <p>Теория обучения. Педагогические технологии</p>

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ОПК-2**

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании

**Компетенция ОПК-3**

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в школе	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе	навыками и опытом психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

**Компетенция ПК-4**

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы педагогической деятельности	обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**Компетенция ПК-5**

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические особенности социализации	осуществлять педагогическое	навыками педагогического сопровождения

школьников и их профессионального самоопределения	сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	социализации и профессионального самоопределения обучающихся
---	--	--

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика выполнения проекта в педагогике	36.00	1.00	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5
2	Курсовая работа по педагогике как педагогический проект. Практические основы педагогического проектирования	36.00	1.00	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5
3	Руководство проектной деятельностью обучающихся различных возрастных групп	36.00	1.00	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5
4	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	20.00	0.55	ОПК-2, ОПК-3
5	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	16.00	0.45	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	1, 2, 3, 4 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	4 семестр (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1, 2	1, 2, 3, 4	144	4	72	16	56	0	72	4	1, 2, 3, 4	

## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика выполнения проекта в педагогике»</b>		<b>1.00</b>	<b>36.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.		4.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.		2.00	
П1.2	Из истории становления проектного метода в сфере образования. Идея проектного обучения в трудах Дж. Дьюи, Х. Килпатрика, Э. Коллингса. Становление проектного метода в России: Т.С. Шацкий.		2.00	
П1.3	Роль и место проектных методов обучения в контексте внедрения ФГОС второго поколения.		2.00	
П1.4	Основные понятия, виды, функции педагогического проектирования. Проектная культура личности		2.00	
П1.5	Уровни проектной деятельности и виды педагогического проектирования.		2.00	
П1.6	Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования		4.00	
П1.7	Проектирование педагогических ситуаций		2.00	

	СРС			
С1.1	Подготовка индивидуального или группового проекта		16.00	
<b>Модуль 2 «Курсовая работа по педагогике как педагогический проект. Практические основы педагогического проектирования»</b>		<b>1.00</b>	<b>36.00</b>	
	Лекция			
Л2.1	Специфика курсовой работы по педагогике, её отличительные черты, требования к процессу её выполнения, структуре, содержанию, методам исследования		2.00	
Л2.2	Методологический аппарат курсовой работы		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Характеристика основных видов деятельности студента в период работы над курсовым исследованием по педагогике.		3.00	
П2.2	Методологический аппарат курсовой работы.		4.00	
П2.3	Требования к эмпирическому исследованию образовательных практик в рамках курсового проекта.		4.00	
П2.4	Требования к использованию методов математической статистики при выполнении курсовой работы по педагогике.		3.00	
П2.5	Требования к оформлению курсовой работы. Требования к процедуре защиты.		2.00	
	СРС			
С2.1	Сбор материалов к теме курсового исследования		16.00	
<b>Модуль 3 «Руководство проектной деятельностью обучающихся различных возрастных групп»</b>		<b>1.00</b>	<b>36.00</b>	
	Лекция			
Л3.1	Специфика возраста и её		2.00	

	влияние на проектную деятельность личности.			
ЛЗ.2	Развивающий потенциал проектного метода. Психолого-педагогические основы проектной деятельности в школе		2.00	
	Практика, семинар			
ПЗ.1	Понятия «исследовательская» и «проектная» деятельность обучающегося определенной возрастной группы.		2.00	
ПЗ.2	Проектная деятельность в учебной деятельности.		2.00	
ПЗ.3	Особенности учебных занятий с элементами проектной деятельности		2.00	
ПЗ.4	Проектная деятельность во внеурочной деятельности		2.00	
ПЗ.5	Развивающий потенциал проектного метода. Психолого-педагогические основы проектной деятельности в школе.		2.00	
ПЗ.6	Специфика руководства проектами в рамках тьюторского сопровождения		2.00	
ПЗ.7	Разработка тематики проектов с учетом образовательных потребностей обучающихся. Работа с источниками информации.		2.00	
ПЗ.8	Развитие универсальных учебных действий в проектной деятельности. Роль и место проекта в рамках ФГОС II.		2.00	
	СРС			
СЗ.1	Организация проектной деятельности со школьниками		16.00	
<b>Модуль 4 «Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования»</b>		<b>0.55</b>	<b>20.00</b>	
	Лекция			

Л4.1	Два вида результатов педагогического проектирования		2.00	
Л4.2	Освоение участниками дополнительных видов деятельности: диагностика, прогнозирование, экспертиза, рефлексия		2.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Критерии оценки продуктивного результата		2.00	
П4.2	Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности		2.00	
П4.3	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.		2.00	
П4.4	Диагностика проектной деятельности. Методики диагностики. Уровни готовности к проектной деятельности. Коррекция уровня готовности к проектной деятельности		2.00	
	Курсовая работа, проект			
К4.1	Выполнение курсовой работы		8.00	
<b>Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.45</b>	<b>16.00</b>	
	Зачет			
35.1	Подготовка к зачету		4.00	
35.2	Подготовка к зачету		4.00	
35.3	Подготовка к зачету		4.00	
35.4	Подготовка к защите курсовой работы (проекта)		4.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>144.00</b>	

## **Описание применяемых образовательных технологий**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

## **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине**

### **Ресурсы в сети Интернет**

- 1) Панфилова А. А., Питюков В. Ю.. Подготовка к публичному выступлению: методические рекомендации для студентов [Электронный ресурс] / М.:Российская международная академия туризма,2013. -27с. - 978-5-905783-17-3
- 2) Юдина О. И.. Методология педагогического исследования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Оренбург:ОГУ,2013. -141с. -
- 3) Мезинов В. Н.. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору [Электронный ресурс] / Елец:ЕГУ им. И.А. Бунина,2012. -103с. -
- 4) Гончарук А. Ю.. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2015. -235с. - 978-5-4475-3814-9
- 5) Андрианова Е. И.. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Ульяновск:УлГПУ,2013. -116с. - 978-5-86045-614-3

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.05.00](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.00)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)**

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Практика, семинар	15-426	Учебная аудитория.
Лекция	15-430	Учебная аудитория.

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор Epson EB
Ноутбук Samsung R430-JA02
Принтер Canon i-SENSYS MF211

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении  
образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора <sup>2</sup>	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный договор №34	01 июня 2016
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ	19 сентября 2012
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07	01 сентября 2016
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**Проектная деятельность по педагогике**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	История, обществознание шифр наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>психологические основы педагогической деятельности психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в школе психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся</p>	<p>обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе</p>	<p>навыками и опытом психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Психолого-педагогические	Давать краткую характеристику	Технологией учебно-

	особенности обучающихся различных возрастных групп; понятие научно-исследовательской деятельности, проекта, проектной деятельности, гипотезы, проблемы, цели и задач деятельности.	психолого-педагогических особенностей обучающихся различных возрастных групп; раскрывать сущностные признаки понятий научно-исследовательской деятельности, проекта, проектной деятельности, гипотезы, проблемы, цели и задач деятельности. Регулировать свою учебно-познавательную деятельность	исследовательской деятельности, в т.ч. умением выделять проблему из противоречий, выстраивать гипотезу и конструировать модель ситуации, процесса, объекта
Хорошо	Тот же объем знаний, но с некоторыми неточностями	Тот же объем умений, что и для оценки "отлично", но с некоторыми затруднениями, требующими минимальной помощи педагога	Те же требования к умениям, однако имеются небольшие затруднения и минимальная помощь педагога позволяет добиться результата
Удовлетворительно	наблюдаются пробелы в указанных выше знаниях	Не всегда получается актуализировать умения, обозначенные для требования "хорошо"	Имеются серьезные пробелы в умениях применять обозначенные технологии (для уровня оценки "хорошо")

### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	психологические основы педагогической деятельности психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в	обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов осуществлять	навыками и опытом психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса навыками педагогического

	школе психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	обучение, воспитание и развитие с особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе	сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	сущность всех изученных понятий к моменту аттестации	Выполнять виды проектной деятельности, освоенные к моменту аттестации	Умениями и технологиями, освоенными к моменту аттестации

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	психологические основы педагогической деятельности психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в	обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов осуществлять	навыками и опытом психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса навыками педагогического

	школе психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	обучение, воспитание и развитие с особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе	сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	общие концептуальные и практические основы педагогического проектирования; методологические требования по выполнению курсовой работы по педагогике; принципы и технологии руководства проектной деятельностью обучающихся в образовательных организациях; критерии и технологии оценки эффективности и результативности педагогического проекта	Применить концептуальные и практические основы педагогического проектирования к выполнению индивидуального либо группового проекта педагогической тематики; представлять элементы экспериментального изучения образовательных практик; подбирать диагностико-методическое обеспечение курсовой работы; реализовать профессиональные пробы по руководству проектной деятельностью обучающихся в	технологиями конструирования компонентов методологического аппарата курсовой работы, проекта педагогической тематики; умениями прогнозировать и реализовывать изучение элементов образовательных практик в рамках выполняемого проекта либо курсовой работы по педагогике; технологиями управления проектной деятельностью обучающихся различных возрастных групп

		образовательных организациях;	
--	--	-------------------------------	--

### Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	<p>психологические основы педагогической деятельности</p> <p>психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в школе</p> <p>психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения</p> <p>социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся</p>	<p>обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностями обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе</p>	<p>навыками и опытом психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании</p> <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт

			деятельности
Отлично	общие концептуальные и практические основы педагогического проектирования; методологические требования по выполнению курсовой работы по педагогике; принципы и технологии руководства проектной деятельностью обучающихся в образовательных организациях; критерии и технологии оценки эффективности и результативности педагогического проекта	Применить концептуальные и практические основы педагогического проектирования к выполнению индивидуального либо группового проекта педагогической тематики; представлять элементы экспериментального изучения образовательных практик; подбирать диагностико-методическое обеспечение курсовой работы; реализовать профессиональные пробы по руководству проектной деятельностью обучающихся в образовательных организациях;	технологиями конструирования компонентов методологического аппарата курсовой работы, проекта педагогической тематики; умениями прогнозировать и реализовывать изучение элементов образовательных практик в рамках выполняемого проекта либо курсовой работы по педагогике; технологиями управления проектной деятельностью обучающихся различных возрастных групп
Хорошо	Требования для оценки "Отлично" выполняются при некоторой помощи педагога	Умениями, описанными для оценки "отлично", владеет на хорошем уровне, иногда требуется помощь педагога	Владения те же, что и для оценки "Отлично", но иногда встречаются затруднения, которые легко преодолеваются при консультативной помощи педагога
Удовлетворительно	Тот же объем знаний, что для оценки "Хорошо", но на уровне воспроизведения, без творческих и конструктивных элементов	Те же умения, что для оценки "хорошо", но с серьезными затруднениями, требующими значительной помощи и внимания педагога	Те же технологии, что для оценки "хорошо", но с большими затруднениями, самостоятельно не справляется, нужна помощь педагога

**Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме диф.зачета**

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	<p>психологические основы педагогической деятельности</p> <p>психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в школе</p> <p>психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения</p> <p>социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся</p>	<p>обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностями обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе</p>	<p>навыками и опытом психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании</p> <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>
Критерий оценивания			
знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности	
Отлично	<p>Применить концептуальные и практические основы педагогического проектирования к выполнению индивидуального либо группового проекта педагогической тематики;</p>	<p>Применить концептуальные и практические основы педагогического проектирования к выполнению индивидуального либо группового проекта педагогической тематики;</p>	<p>технологиями конструирования компонентов методологического аппарата курсовой работы, проекта педагогической тематики;</p> <p>умениями прогнозировать и реализовывать изучение элементов</p>

	представлять элементы экспериментального изучения образовательных практик; подбирать диагностико-методическое обеспечение курсовой работы; реализовать профессиональные пробы по руководству проектной деятельностью обучающихся в образовательных организациях;	представлять элементы экспериментального изучения образовательных практик; подбирать диагностико-методическое обеспечение курсовой работы; реализовать профессиональные пробы по руководству проектной деятельностью обучающихся в образовательных организациях;	образовательных практик в рамках выполняемого проекта либо курсовой работы по педагогике; технологиями управления проектной деятельностью обучающихся различных возрастных групп
Хорошо	тот же объем знаний с несущественными недочетами в определениях	Тот же объем умений с некоторыми неточностями и несоответствиями, не влияющими принципиально на получение продукта проектирования	Тот же объем умений с некоторыми неточностями и несоответствиями, не влияющими принципиально на получение продукта проектирования
Удовлетворительно	Тот же объем знаний, но на минимальном репродуктивном уровне усвоения	Тот же объем умений, но со значительными погрешностями, влияющими на качество проектной деятельности	Тот же объем владений, но со значительными затруднениями при выполнении, требуется помощь педагога

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
4. Понятия «проектирование», «педагогическое проектирование», «социальное проектирование», «проектно-педагогическая деятельность»	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
5. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» в сфере образования.	ОПК-2, ОПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
6. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
7. Понятие проектной культуры	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
8. Многофункциональность проектной деятельности.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
9. Принципы проектной деятельности в педагогике.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
10. Виды	ОПК-2, ОПК-3,	Теоретический	Конструктивный	[В]	

педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое и образовательное.	ПК-4, ПК-5	й		Представления	
11. Этапы педагогического проектирования.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
12. Виды педагогических проектов: учебные проекты, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки и др.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
13. Характерные особенности, механизм проектирования и требования к каждому из видов педагогического проекта.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
14. Проектирование содержания образования.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
15. Направленность проектируемых изменений.	ОПК-3, ПК-4, ПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
16. Проектирование педагогических технологий.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
17. Виды дидактических ситуаций: введения информации, формирования опыта, ориентировочная, эмоциональная и др.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
18. «Многослойность» результата любой проектной деятельности.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
19. Два вида результатов психолого-педагогического проектирования.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
20 Прямые и «побочные» эффекты, сопровождающие проектную деятельность.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
21. Критерии оценки продуктивного результата.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
22. Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности по	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

педагогике.					
23. Средства иллюстрации, используемые при представлении проекта.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
24. Организация внутренней и внешней, независимой экспертизы проектного замысла при использовании методов историко-педагогических аналогий, оценки специалистов, имитационного моделирования, рейтинговой оценки.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
25. Технологии поиска идей успешных проектов для школы.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
26. Анализ ситуации, включая анализ образовательных потребностей школьников.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
27. Разработка эффективного и реалистичного плана выполнения проектов.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
28. Организация эффективной работы команды проекта.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
29. Оценка качества разработанного проекта.	ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Предложите темы для различных типов проектов. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также каким образом результаты проекта могут быть оформлены и какую практическую и теоретическую значимость этот проект может иметь и в какой области. Обсудите свои предложения в группе, постарайтесь выбрать лучшие. Разработайте	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	Теоретический	Творческий	[С] Законы	

социальный или научно-исследовательский проект по выбранной теме исследования. ? тема; ? актуальность; ? цель; ? задачи; ? календарный план-график; ? бюджет.					
31. Подготовить информацию об актуальных конкурсах социальных и исследовательских проектов (не менее 3-х), оформив ее в виде конспекта: ? фонд или организация-донор; ? название конкурса; ? тематика поддерживаемых проектов; ? условия проведения конкурса; ? требования к участникам. – интернет-адрес.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
32. Почему активизация проектной деятельности в педагогике XX столетия наблюдалась в периоды общественных преобразований?	ОПК-2, ПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
33. В чем состоят правила проектной деятельности для учителя?	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
34. Как формируется проектное поле педагогического исследования?	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
35. Как осуществляется социальное партнерство в проектной деятельности?	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
36. Охарактеризуйте синергический эффект в проектной деятельности по педагогике.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

# **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

## **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине**

### **Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине**

#### **Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату**

##### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

### **Описание проведения процедуры:**

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков. Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

### **Описание проведения процедуры:**

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме диф.зачета**

### **Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

### **Описание проведения процедуры:**

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

## **Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы**

### **Устная защита курсовой работы**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по защите курсовой работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате выполнения курсовой работы.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) по которой предусмотрена курсовая работа. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании выполнения обучающимся курсовой работы в соответствии с календарным графиком учебного процесса, учебным планом и образовательной программой, но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не защитивших курсовые работы до начала экзаменационной сессии.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются комиссией. При необходимости Университет обеспечивает обучающегося проекционной мультимедийной техникой.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Для проведения процедуры создается комиссия из числа сотрудников кафедры, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). В состав комиссии должен входить руководитель курсовой работы. В исключительных случаях, в качестве члена комиссии по защите курсовой работы вместо руководителя курсовой работы может входить заведующий кафедрой или научно-педагогический работник, назначенный для этих целей заведующим кафедрой.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются комиссией по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав курсовой работы, уровень знаний, умений, навыков, продемонстрированных студентом в ходе ответов на вопросы комиссии.

#### **Описание проведения процедуры:**

Процедура защиты курсовой работы предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам выполненной курсовой работы. После окончания доклада

членами комиссии задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется комиссией самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.).

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры оцениваются комиссией с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Комиссия вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются членами комиссии в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания комиссией делается вывод о результатах промежуточной аттестации по защите курсовой работы.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.