

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.00_2016_67003

Рабочая программа учебной дисциплины
Историография всеобщей истории

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины

Историография всеобщей истории

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	ФИПНК
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00
	шифр
	История, обществознание
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Доцент, Калинин Александр Александрович

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина «Историография всеобщей истории» является одной из важнейших в системе подготовки профессионального историка. Работа с историческими трудами является значимой составляющей исторического исследования. Знание историографии, умение анализировать различные точки зрения на одну и ту же проблему – необходимое качество каждого историка. Изучение этой учебной дисциплины способствует развитию историографического мышления, расширению профессионального кругозора и способствует успешному освоению студентами других дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Проследить развитие системы исторического знания в новое и новейшее время, а также ознакомить студентов с основными теоретическими подходами к изучению истории.
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование представлений об основных этапах развития философии истории (как мировоззренческой составной части исторического знания).2. Дать студентам систематизированный анализ важнейших методологических концепций в истории с эпохи Возрождения до наших дней.3. Научить студентов отличать друг от друга теоретические школы и направления в исторической науке, понимать их центральную проблематику и аргументы свойственных им трактовок.4. Наделить студентов необходимыми знаниями о трудах крупнейших представителей исторической науки изучаемого времени.5. Сформировать у студентов умение самостоятельно разбираться в различных концепциях исторических проблем, а также объяснять причины многообразия и противоречивости интерпретации одних и тех же исторических событий и процессов.6. Воспитать культуру научного поиска.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Актуальные проблемы российской историографии Историография отечественной истории История международных отношений Источниковедение Новая и новейшая история стран Европы и Америки Философия
Обеспечиваемые (последующие)	Последующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой

ученные дисциплины практики	и	
-----------------------------------	---	--

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Актуальные проблемы российской историографии

Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Дисциплина: Актуальные проблемы российской историографии

Компетенция СК-61

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России и зарубежных стран; методы исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования	навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования

Дисциплина: Историография отечественной истории**Компетенция СК-61**

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России.	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования	навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования

Дисциплина: История международных отношений**Компетенция СК-61**

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России и зарубежных стран; методы	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования	навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования

исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании		
---	--	--

Дисциплина: Источниковедение

Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы внутренней и внешней критики исторических источников; основные группы исторических источников и их характерные черты;	использовать научную терминологию, применять основные методы исторического исследования;	навыками источниковедческого анализа

Дисциплина: Источниковедение

Компетенция СК-61

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования	навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования

Дисциплина: Новая и новейшая история стран Европы и Америки

Компетенция ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования образовательных	реализовывать образовательные	навыками и опытом реализации

стандартов к курсам истории и обществознания	программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов
--	--	---

Дисциплина: Новая и новейшая история стран Европы и Америки

Компетенция СК-60

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории	работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.	навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории

Дисциплина: Философия

Компетенция ОК-1

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
предметную область философских проблем и их классификацию; основные разделы и направления философского знания; характеристику основных этапов и тенденций	классифицировать и интерпретировать функции философии; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.	многообразием представлений о формах человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рациональном и иррациональном в

развития философского знания.		человеческой познавательной и предметной деятельности; способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском способов решения проблемы.
-------------------------------	--	---

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы педагогической деятельности	обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

Компетенция СК-61

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования
--

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России и зарубежных стран; методы исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании</p>	<p>использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования</p>	<p>навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования</p>

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Введение в историографию всеобщей истории	6.00	0.15	ПК-4, СК-61
2	Историография всеобщей истории до XIX в.	30.00	0.85	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61
3	Историческая наука в XIX в.	34.00	0.95	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61
4	Историческая наука на рубеже XIX–XX вв.	8.00	0.20	ПК-4, ПК-7, СК-61
5	Историография первой половины XX в.	16.00	0.45	ПК-1, ПК-4, ПК-7, СК-61
6	Историография во второй половине XX в. - начале XXI в.	23.00	0.65	ПК-4, ПК-7, СК-61
7	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	ПК-4, ПК-7

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	9 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	5	9	144	4	76	28	48	0	68			9

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Введение в историографию всеобщей истории»		0.15	6.00	
	Лекция			
Л1.1	Введение в историографию всеобщей истории.		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Специфика курса историографии и его место в системе исторического образования.		2.00	
	СРС			
С1.1	Специфика курса историографии и его место в системе исторического образования. Важнейшие учебные и справочные материалы по курсу.		1.00	
С1.2	История и историческое сознание в древности и средневековье.		1.00	
Модуль 2 «Историография всеобщей истории до XIX в.»		0.85	30.00	
	Лекция			
Л2.1	Историография эпохи Возрождения: общая характеристика. Исторические взгляды гуманистов Италии.		2.00	
Л2.2	Историография XVII в.: общая характеристика		2.00	
Л2.3	Основные черты исторической мысли Просвещения. Французская историческая мысль эпохи Просвещения.		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Итальянская гуманистическая историография.		2.00	

П2.2	Французская историческая мысль эпохи Просвещения.		4.00	
П2.3	Британская и итальянская историческая мысль эпохи Просвещения.		2.00	
	СРС			
С2.1	Леонардо Бруни. Флавио Бьондо.		1.00	
С2.2	Исторические труды Н. Макиавелли.		1.00	
С2.3	Исторические взгляды Ф. Гвиччардини. «История Флоренции».		1.00	
С2.4	Особенности немецкой гуманистической историографии. Якоб Вимпфеллинг и его «Краткая история Германии».		1.00	
С2.5	Историография эпохи Возрождения во Франции. Своеобразие французского гуманизма.		1.00	
С2.6	Жан Боден и его «Метод легкого изучения истории».		1.00	
С2.7	Особенности историографии эпохи Возрождения в Англии. Ф. Бэкон.		1.00	
С2.8	Ш. Л. де Монтескье. Закономерность исторического процесса. Прогрессивное развитие. Многоплановость и вариативность истории. Природно-географический детерминизм.		1.00	
С2.9	А. Р. Ж. Тюрго. Прогресс разума как основа исторического процесса. Важность всех исторических периодов. Единство истории.		1.00	
С2.10	А. Н. де Кондорсе: «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума». 10 эпох в развитии истории.		1.00	
С2.11	Ж.-Ж. Руссо. Концепция		1.00	

	исторического регресса. Роль частной собственности в развитии общества.			
C2.12	Дэвид Юм: «История Англии», «Об изучении истории». Историография Английской революции Юма.		1.00	
C2.13	Итальянская историография Просвещения.		2.00	
C2.14	Джамбаттиста Вико, «Основания новой науки об общей природе наций». Сочетание теологизма с рационалистической философией.		2.00	
Модуль 3 «Историческая наука в XIX в.»		0.95	34.00	
	Лекция			
ЛЗ.1	Историография романтизма. Особенности немецкого романтизма.		2.00	
ЛЗ.2	Основные черты позитивистской историографии. Итоги развития и достижения позитивистской историографии.		2.00	
ЛЗ.3	Развитие немецкого историзма в середине – второй половине XIX в.		2.00	
	Практика, семинар			
ПЗ.1	Иоганн Готфрид Гердер, «Идеи к философии истории человечества»: природа и культура, прогресс и историзм. Йенский и Гейдельбергский романтизм.		2.00	
ПЗ.2	Историческая концепция Г.-Ф. Гегеля. Философия истории Гегеля.		2.00	
ПЗ.3	Развитие немецкого историзма в середине – второй половине XIX в.		2.00	
ПЗ.4	Марксистская историческая концепция.		2.00	
ПЗ.5	Британский позитивизм. «Викторианская эпоха» в		2.00	

	истории Великобритании и ее влияние на историю.			
ПЗ.6	Французская историография позитивизма. Поздний позитивизм.		2.00	
ПЗ.7	Становление исторических знаний в североамериканских Соединенных Штатах.		2.00	
	СРС			
СЗ.1	Историческая школа права: Г. Гуго, Ф. К. Савиньи, Г. Ф. Пухта, К.-Ф. Эйхгорн.		1.00	
СЗ.2	Французская романтическая историография. Консервативное направление: Ф. Р. де Шатобриан, Ж. де Местр.		1.00	
СЗ.3	Историческая концепция К. А. де Сен-Симона. Идея прогресса и классовой борьбы, фазы интеллектуального развития общества.		1.00	
СЗ.4	Либеральные историки эпохи Реставрации и Июльской монархии: О. Тьерри, Ф. Гизо, Ф. Минье, Л. А. Тьер, Ж. Мишле.		2.00	
СЗ.5	Британский романтизм: особенности и направления. Консервативная историография: Эдмунд Бёрк. «Размышления о революции во Франции». Антирационализм, объяснение причин революции.		1.00	
СЗ.6	Томас Карлейль: религиозный подход к объяснению истории; традиционализм. Оценка Французской революции и якобинского террора. Концепция героев.		1.00	
СЗ.7	Либеральная историография Великобритании. Генри		1.00	

	Галлам: «Конституционная история Англии от Генриха VII до Георга II».			
С3.8	Томас Бабингтон Маколей. История как средство политического воспитания населения. Оценка причин Английской революции и деятельности Кромвеля.		1.00	
С3.9	Огюст Конт и разработка основ позитивистской философии как общенаучной методологии познания.		1.00	
С3.10	Леопольд фон Ранке.		1.00	
С3.11	Историко-экономическая школа. Культурно-историческая школа.		1.00	
С3.12	Генри Томас Бокль, «История цивилизации в Англии». Внешние и внутренние факторы исторического прогресса.		1.00	
С3.13	Герберт Спенсер: разработка цивилизационной концепции на основе эволюционистской теории, социологический подход к истории.		1.00	
Модуль 4 «Историческая наука на рубеже XIX–XX вв.»		0.20	8.00	
	Лекция			
Л4.1	Духовный кризис европейского общества на рубеже XIX-XX веков. Баденская школа неокантианства.		2.00	
Л4.2	Историография США в XIX - начале XX века.		2.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Историческая концепция Макса Вебера.		2.00	
П4.2	Историософия О. Шпенглера.		2.00	
Модуль 5 «Историография первой половины XX в.»		0.45	16.00	
	Лекция			
Л5.1	Основные черты развития		2.00	

	исторической науки. Основные направления немецкой историографии в период Веймарской республики.			
Л5.2	Британская и французская историография первой половины XX в.		2.00	
	Практика, семинар			
П5.1	Цивилизационный подход А. Тойнби.		4.00	
П5.2	Школа «Анналов».		4.00	
	СРС			
С5.1	Причины и проявления теоретико-методологического кризиса исторической науки. Презентизм и релятивизм как черты историографии XX в.		1.00	
С5.2	Организация исторической науки во Франции. Направления историографии в XX в.		1.00	
С5.3	Основные направления и школы в американской историографии первой половины XX в.		2.00	
Модуль 6 «Историография во второй половине XX в. - начале XXI в.»		0.65	23.00	4.00
	Лекция			
Л6.1	Особенности развития историографии после Второй мировой войны. Выход из кризиса и обновление теоретико-методологической базы. Американская историография.		2.00	
Л6.2	Западногерманская историография. Изменения во французской исторической науке.		2.00	
Л6.3	Историография Великобритании второй половины XX в.		2.00	
	Практика, семинар			
П6.1	Второе и третье поколения школы «Анналов».		4.00	

	Концепция глобальной истории Ф. Броделя. Исторические исследования Э. Ле Руа Ладюри.			
Пб.2	Новые подходы в американской исторической науке XX в.		2.00	
Пб.3	Социологический подход, школа П. Сорокина. Социальная и гендерная история.		2.00	
Пб.4	Американская и западноевропейская историография в конце XX - начале XXI вв.		4.00	4.00
	СРС			
Сб.1	Оформление «новой исторической науки», ее черты и направления. Новые политическая, социальная, экономическая истории.		1.00	
Сб.2	«Истоки истории и ее цель» К. Ясперса. Теория осевого времени.		1.00	
Сб.3	Методологические дискуссии среди представителей третьего поколения «Анналов» (Ф. Фюре, Ж. Ле Гофф, Ж. Дюби, М. Ферро, Э. Ле Руа Ладюри).		1.00	
Сб.4	Американская историография в XX веке. Теория «американской исключительности». Консервативное направление в период холодной войны. Теория консенсуса и «согласованных интересов» в американской истории. Америка как образцовая «демократия среднего класса».		1.00	
Сб.5	Американская советология.		1.00	
Модуль 7 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.75	27.00	
	Экзамен			

Э7.1	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		4	144.00	4.00

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
П6.4	Американская и западноевропейская историография в конце XX - начале XXI вв.	4.00	деловые и ролевые игры

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Зайцева, Татьяна Игоревна. Зарубежная историография XX -начало XXI века : учеб. пособие / Т. И. Зайцева. - Киров : [б. и.], 2011. - 143, [1] с.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 138-141

2) Кузьмин, Юрий Михайлович. История исторической науки [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины: квалификация выпускника Бакалавр: направление подготовки 030600.62 История: профиль История России: форма обучения Дневная первое высшее основная программа / Ю. М. Кузьмин, В. И. Бакулин ; разработ. по заказу ВятГУ, ГФ, каф. ИР, разработ. умкд ВятГУ, ГФ, каф. ИР. - Электрон. текстовые дан.. - Киров : [б. и.], 2012. - . - Загл. с титул. экрана

Учебная литература (дополнительная)

1) Античная историческая мысль и историография : практикум-хрестоматия: [для студентов исторических факультетов университетов] / авт.-сост. А.В. Махлаюк, И.Е. Суриков. - М. : Книжный дом Университет, 2008. - 463 с. ; 21. - Библиогр. в подстроч. прим.. - 1000 экз.

2) Историография истории древнего Востока [Текст] : учеб. пособие: в 2 т.. - М. : Высш. шк., 2008 - . Т. 1. - 2008. - 719 с.. - Библиогр. в конце глав и в подстроч. примеч.

3) Репина, Лорина Петровна. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв. : социальные теории и историографическая практика = History at the border of the XX-XXI cc.: social theories and historiographical practices / Л. П. Репина. - М. : Кругъ, 2011. - 559 с.. - Библиогр. в подстроч. примеч.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.00

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Практика, семинар	2-403	Учебная аудитория. Учебный корпус 2
Лекция	14-214	Учебная аудитория.

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Доска аудиторная поворотная 1000*1500 комбинир.
Доска белая магнитная вращающаяся
Проектор мультимедийный 200Ansi lm1024x768BenQMP620 2000:1,3кг
Ноутбук Samsung R430-JA02
СТОЛ АНТИВАНДАЛЬНЫЙ

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении
образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора ²	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный договор №34	01 июня 2016
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ	19 сентября 2012
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07	01 сентября 2016
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Историография всеобщей истории

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России и зарубежных стран; методы исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании</p>	<p>реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования навыками организации сотрудничества в учебной деятельности способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>

	<p>психологические основы методов активного развивающего обучения</p> <p>психологические основы педагогической деятельности</p> <p>требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания</p>		
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>учебный материал курсов "Новая история стран Европы и Америки", "Источниковедение" (бакалавриат) – на высоком уровне.</p>	<p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин.</p>	<p>навыками проведения исторического исследования, опытом изучения профессиональных исторических исследований.</p>
Хорошо	<p>учебный материал курсов "Новая история стран Европы и Америки", "Источниковедение" (бакалавриат) – на среднем уровне.</p>	<p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин.</p>	<p>навыками проведения исторического исследования, опытом изучения профессиональных исторических исследований.</p>
Удовлетворительно	<p>учебный материал курсов "Новая история стран Европы и Америки", "Источниковедение" (бакалавриат) – на базовом уровне.</p>	<p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин.</p>	<p>навыками проведения исторического исследования, опытом изучения профессиональных исторических исследований.</p>

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России и зарубежных стран; методы исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании психологические основы методов активного развивающего обучения	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования навыками организации сотрудничества в учебной деятельности способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

	психологические основы педагогической деятельности требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания		
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	факты, тенденции и закономерности развития исторической науки.	анализировать труды историков с научной позиции, использовать знания по историографии в исторических исследованиях.	навыками использования подходов различных историографических школ в собственном историческом исследовании.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся использовать в исторических	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и

	<p>выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России и зарубежных стран;</p> <p>методы исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании;</p> <p>методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании</p> <p>психологические основы методов активного развивающего обучения</p> <p>психологические основы педагогической деятельности</p> <p>требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания</p>	<p>исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования</p> <p>обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>методов исторического исследования навыками организации сотрудничества в учебной деятельности</p> <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>основные этапы, содержание, тенденции и закономерности развития исторической науки с XV по XXI вв. - на высоком уровне.</p>	<p>использовать в исторических исследованиях базовые знания курса историографии, критически воспринимать концепции различных историографических школ.</p>	<p>навыками анализа проблематики, методологии и методов основных историографических школ западноевропейской и американской историографии, а также использования подходов различных историографических школ в собственном историческом исследовании.</p>

Хорошо	основные этапы, содержание, тенденции и закономерности развития исторической науки с XV по XXI вв. - на среднем уровне.	использовать в исторических исследованиях базовые знания курса историографии, критически воспринимать концепции различных историографических школ.	навыками анализа проблематики, методологии и методов основных историографических школ западноевропейской и американской историографии, а также использования подходов различных историографических школ в собственном историческом исследовании.
Удовлетворительно	основные этапы, содержание, тенденции и закономерности развития исторической науки с XV по XXI вв. - на базовом уровне.	использовать в исторических исследованиях базовые знания курса историографии, критически воспринимать концепции различных историографических школ.	навыками анализа проблематики, методологии и методов основных историографических школ западноевропейской и американской историографии, а также использования подходов различных историографических школ в собственном историческом исследовании.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Дайте определение понятию "историография".	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Опишите предмет и задачи курса историографии всеобщей истории.	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Опишите предмет и задачи курса историографии всеобщей истории.	СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте определение понятию "историография".	СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Прочитайте «Рассуждение о подложности так называемой дарственной грамоты Константина» Л. Валлы и ответьте на вопросы: 1) Что можно сказать о стилистике произведения? Что свидетельствует о том, что текст принадлежит учёному эпохи Возрождения, представителю гуманистической историографии? Выделите публицистические приёмы,	ПК-4, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

<p>используемые Валлой. 2) Охарактеризуйте источниковую базу Валлы. На каких аргументах основана критика Валлы? Назовите приёмы исторической критики, используемые Валлой. 3) Попытайтесь выявить ошибки Валлы.</p>					
<p>Прочитайте произведение Н. Макиавелли «История Флоренции» (кн. 1–3) и ответьте на вопросы: 1) Каковы представления Макиавелли о предмете исторического исследования и задачах, стоящих перед историком? Какую роль он отводит исторической науке? 2) Что можно сказать о стилистике произведения Макиавелли? Какое влияние на него оказала античная историография? Как это проявляется в тексте? 3) В чем автор видит движущие факторы исторического процесса? На какие вопросы и проблемы прежде всего нацелены работы Макиавелли? Подтвердите цитатами из текста. 4) В чем Макиавелли видит причины падения Римской империи? С каких позиций описывается история Италии и Тосканы? С чем он связывает</p>	<p>ПК-4, ПК-7</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>возвышение Флоренции? 5) Как автор подходит к описанию политической борьбы во Флоренции? Как относится к восстанию чомпи 1378 г.? Как раскрывается роль папства? Сформулируйте позицию автора по отношению к описываемым событиям. На чьей стороне его симпатии?</p>					
<p>Какие общие черты и отличия в подходах к описанию и изучению истории можно выделить в трудах Валлы и Макиавелли?</p>	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
<p>Какие общие выводы можно сделать об особенностях историографии эпохи Возрождения исходя из рассмотренных текстов? Каково, на ваш взгляд, значение данных работ в развитии историографии?</p>	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
<p>Прочитайте предложенные отрывки из произведений французских просветителей и ответьте на следующие вопросы. 1. Понимание истории французскими просветителями: 1) Что нового появляется в отношении к истории у просветителей в сравнении с гуманистами? 2) Какие общие подходы и какие отличия можно заметить в понимании истории</p>	ПК-4, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

<p>у разных авторов? 3) Как понимали предмет и назначение истории Вольтер, Мабли, Монтескье, энциклопедисты? 4) В чем для них состояла польза исторического знания? 5) Какие цели и задачи они ставили перед историком? 6) Какими принципами просветители предлагали руководствоваться при изучении и написании истории? 7) Изменилось ли отношение просветителей к восприятию древней, средневековой и новой истории? 2. Достоверность исторических знаний и приемы критики источников. 1) Какие требования к достоверности исторических сведений предъявляли просветители? 2) Что понималось под историческим фактом и какие требования выдвигались для выяснения его достоверности? 3) Как просветители относились к библейской истории, античным авторам, своим современникам-историкам? 4) Какие примеры отбора и критики источников использовали просветители? 3. Характеристика исторических произведений: 1) Какие жанровые и</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>содержательные особенности можно выделить в произведениях просветителей (сравните с гуманистами)? 2) Изменилась ли тематика и проблематика исторических сочинений? 3) Как соотносилась история отдельных стран со всеобщей историей? 4) С каких позиций просветители описывали историю неевропейских народов? 5) Какое место отводилось роли личности в истории (правителям, полководцам, политическим деятелям)? 6) Какие новые подходы появились в объяснении факторов исторического процесса? 4. История России в произведениях просветителей. 1) С каких позиция описываются события русской истории в трудах просветители? 2) Какая роль отводится объективным и субъективным факторам в истории России? 3) Как описывается личность Петра I и его место в истории? 4) Можно ли заметить ошибки или неточности в описании событий русской истории, с чем это связано?</p>					
<p>Какие идеи легли в основу марксистской теории? Чем отличался</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Творческий</p>	<p>[С] Теории</p>	

марксистский подход от предшествовавших ему философских концепций?					
С каких позиций Маркс и Энгельс подходили к вопросу возникновения, развития, организации общества и государства? В чем состоит суть марксистской классовой теории?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какую роль отводили основоположники марксизма экономическим отношениям в жизни и развитии общества?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
В чем состоит суть исторического материализма и каковы особенности материалистического понимания истории?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
В чем Маркс и Энгельс видели смысл и назначение истории?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
На какие проблемы они обращали главное внимание при изучении истории?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
С каких позиций Маркс и Энгельс подходили к раскрытию сущности исторического процесса? Существуют ли закономерности в истории?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какие факторы они считали важнейшими движущими силами развития общества? Какая роль отводилась экономике, идеологии, социальной борьбе?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
В чем сущность формационного	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

подхода? Какие этапы Маркс и Энгельс выделяли в развитии общества (периодизация ОЭФ)? Охарактеризуйте их.					
Какую роль в историческом развитии отводилась революциям? Поясните на примере изучения Марксом и Энгельсом революций Нового времени.	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
На ваш взгляд, как можно оценить марксистский подход к истории? Что ценного внесли основоположники марксизма в ее изучение?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какие достоинства и недостатки марксистской теории вы можете выделить?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Что А. Тойнби понимает под цивилизацией? Какие существенные черты и признаки цивилизации он выделяет? Сколько цивилизаций существовало в мировой истории?	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Что Тойнби подразумевает под «вызовами» и «ответами»? Какие факторы могут способствовать «росту», «уходу», «распаду» цивилизаций? Каков срок существования цивилизации?	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какое место Тойнби отводит западной цивилизации? Каковы перспективы ее дальнейшего существования?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какое место в истории Тойнби	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

отводит России и как воспринимает ее отношение с Западом?					
Назовите основные черты историографии эпохи Возрождения.	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	1
Какие эпохи включала периодизация истории Дж. Вико?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	1
Какие положения включала концепция власти Ш. де Монтескье?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	1
Выделите основные черты американской историографии второй половины XIX века.	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	1
Опишите схему исторического процесса Ж. Ж. Руссо.	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	1
Выделите основные положения философии Г.В. Гегеля.	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	1
Назовите основные направления историографии первой половины XIX века.	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	1
Назовите основные положения представителей либеральной линии французской историографии первой половины XIX века.	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	1
В чем суть теории прогресса Ж. Мишле?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[C] Теории	1
Назовите основные положения малогерманской и великогерманской исторических школ.	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[C] Теории	1
Назовите идеи «Истории цивилизации» Т. Бокля.	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	1
Какой британский историк известен восхвалением конституционного строя Англии,	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4

Славной революции и короля Вильгельма III Оранского?					
Какой из указанных факторов Бокль не считал значимым для развития истории?	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Создателем теории завоевания в происхождении классов считают:	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Дайте определение понятию "историография".	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Опишите предмет и задачи курса историографии всеобщей истории.	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем состоит суть исторического материализма и каковы особенности материалистического понимания истории?	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какие достоинства и недостатки марксистской теории вы можете выделить?	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какую роль отводили основоположники марксизма экономическим отношениям в жизни и развитии общества?	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какую роль в историческом развитии отводилась революциям? Поясните на примере изучения Марксом и Энгельсом революций Нового времени.	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
В чем сущность формационного подхода? Какие этапы Маркс и Энгельс выделяли в развитии общества (периодизация ОЭФ)? Охарактеризуйте их.	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какие факторы они считали важнейшими	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

движущими силами развития общества? Какая роль отводилась экономике, идеологии, социальной борьбе?					
На ваш взгляд, как можно оценить марксистский подход к истории? Что ценного внесли основоположники марксизма в ее изучение?	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
С каких позиций Маркс и Энгельс подходили к раскрытию сущности исторического процесса? Существуют ли закономерности в истории?	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
На какие проблемы они обращали главное внимание при изучении истории?	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
В чем Маркс и Энгельс видели смысл и назначение истории?	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
С каких позиций Маркс и Энгельс подходили к вопросу возникновения, развития, организации общества и государства? В чем состоит суть марксистской классовой теории?	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какие идеи легли в основу марксистской теории? Чем отличался марксистский подход от предшествовавших ему философских концепций?	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какое место в истории Тойнби отводит России и как воспринимает ее отношение с Западом?	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

<p>Какое место Тойнби отводит западной цивилизации? Каковы перспективы ее дальнейшего существования?</p>	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
<p>Что Тойнби подразумевает под «вызовами» и «ответами»? Какие факторы могут способствовать «росту», «уходу», «распаду» цивилизаций? Каков срок существования цивилизации?</p>	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
<p>Что А. Тойнби понимает под цивилизацией? Какие существенные черты и признаки цивилизации он выделяет? Сколько цивилизаций существовало в мировой истории?</p>	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
<p>Прочитайте «Рассуждение о подложности так называемой дарственной грамоты Константина» Л. Валлы и ответьте на вопросы: 1) Что можно сказать о стилистике произведения? Что свидетельствует о том, что текст принадлежит учёному эпохи Возрождения, представителю гуманистической историографии? Выделите публицистические приёмы, используемые Валлой. 2) Охарактеризуйте источниковую базу Валлы. На каких аргументах основана критика Валлы? Назовите приёмы исторической</p>	СК-61	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

критики, используемые Валлой. 3) Попробуйте выявить ошибки Валлы.					
Какие общие черты и отличия в подходах к описанию и изучению истории можно выделить в трудах Валлы и Макиавелли?	СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие общие выводы можно сделать об особенностях историографии эпохи Возрождения исходя из рассмотренных текстов? Каково, на ваш взгляд, значение данных работ в развитии историографии?	СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Прочитайте произведение Н. Макиавелли «История Флоренции» (кн. 1–3) и ответьте на вопросы: 1) Каковы представления Макиавелли о предмете исторического исследования и задачах, стоящих перед историком? Какую роль он отводит исторической науке? 2) Что можно сказать о стилистике произведения Макиавелли? Какое влияние на него оказала античная историография? Как это проявляется в тексте? 3) В чем автор видит движущие факторы исторического процесса? На какие вопросы и проблемы прежде всего нацелены работы Макиавелли? Подтвердите	ПК-1, СК-61	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

<p>цитатами из текста. 4) В чем Макиавелли видит причины падения Римской империи? С каких позиций описывается история Италии и Тосканы? С чем он связывает возвышение Флоренции? 5) Как автор подходит к описанию политической борьбы во Флоренции? Как относится к восстанию чомпи 1378 г.? Как раскрывается роль папства? Сформулируйте позицию автора по отношению к описываемым событиям. На чьей стороне его симпатии?</p>					
<p>Прочитайте предложенные отрывки из произведений французских просветителей и ответьте на следующие вопросы. 1. Понимание истории французскими просветителями: 1) Что нового появляется в отношении к истории у просветителей в сравнении с гуманистами? 2) Какие общие подходы и какие отличия можно заметить в понимании истории у разных авторов? 3) Как понимали предмет и назначение истории Вольтер, Мабли, Монтескье, энциклопедисты? 4) В чем для них состояла польза</p>	<p>ПК-1, СК-61</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>исторического знания? 5) Какие цели и задачи они ставили перед историком? 6) Какими принципами просветители предлагали руководствоваться при изучении и написании истории? 7) Изменилось ли отношение просветителей к восприятию древней, средневековой и новой истории? 2. Достоверность исторических знаний и приемы критики источников. 1) Какие требования к достоверности исторических сведений предъявляли просветители? 2) Что понималось под историческим фактом и какие требования выдвигались для выяснения его достоверности? 3) Как просветители относились к библейской истории, античным авторам, своим современникам-историкам? 4) Какие примеры отбора и критики источников использовали просветители? 3. Характеристика исторических произведений: 1) Какие жанровые и содержательные особенности можно выделить в произведениях просветителей (сравните с гуманистами)? 2) Изменилась ли тематика и</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>проблематика исторических сочинений? 3) Как соотносилась история отдельных стран со всеобщей историей? 4) С каких позиций просветители описывали историю неевропейских народов? 5) Какое место отводилось роли личности в истории (правителям, полководцам, политическим деятелям)? 6) Какие новые подходы появились в объяснении факторов исторического процесса? 4. История России в произведениях просветителей. 1) С каких позиция описываются события русской истории в трудах просветители? 2) Какая роль отводится объективным и субъективным факторам в истории России? 3) Как описывается личность Петра I и его место в истории? 4) Можно ли заметить ошибки или неточности в описании событий русской истории, с чем это связано?</p>					
<p>Назовите основные черты историографии эпохи Возрождения.</p>	СК-61	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	1
<p>Какие эпохи включала периодизация истории Дж. Вико?</p>	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	1
<p>Какие положения включала концепция власти Ш. де Монтескье?</p>	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	1
<p>Выделите основные</p>	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	1

черты американской историографии второй половины XIX века.					
Опишите схему исторического процесса Ж. Ж. Руссо.	СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	1
Выделите основные положения философии Г.В. Гегеля.	ПК-1, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	1
Назовите основные направления историографии первой половины XIX века.	ПК-1, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Назовите основные положения представителей либеральной линии французской историографии первой половины XIX века.	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	1
В чем суть теории прогресса Ж. Мишле?	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	1
Назовите основные положения малогерманской и великогерманской исторических школ.	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	1
Какой британский историк известен восхвалением конституционного строя Англии, Славной революции и короля Вильгельма III Оранского?	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Создателем теории завоевания в происхождении классов считают:	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Опишите предмет и задачи курса историографии всеобщей истории.	СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте определение понятию "историография".	СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид	Уровень	Элементы	Кол-во
---------------	-------------	-----	---------	----------	--------

		вопроса	сложности	усвоения	ответов
<p>Прочитайте «Рассуждение о подложности так называемой дарственной грамоты Константина» Л. Валлы и ответьте на вопросы: 1) Что можно сказать о стилистике произведения? Что свидетельствует о том, что текст принадлежит учёному эпохи Возрождения, представителю гуманистической историографии? Выделите публицистические приёмы, используемые Валлой. 2) Охарактеризуйте источниковую базу Валлы. На каких аргументах основана критика Валлы? Назовите приёмы исторической критики, используемые Валлой. 3) Попытайтесь выявить ошибки Валлы.</p>	ПК-4, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
<p>Прочитайте произведение Н. Макиавелли «История Флоренции» (кн. 1–3) и ответьте на вопросы: 1) Каковы представления Макиавелли о предмете исторического исследования и задачах, стоящих перед историком? Какую роль он отводит исторической науке? 2) Что можно сказать о стилистике произведения</p>	ПК-4, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

<p>Макиавелли? Какое влияние на него оказала античная историография? Как это проявляется в тексте? 3) В чем автор видит движущие факторы исторического процесса? На какие вопросы и проблемы прежде всего нацелены работы Макиавелли? Подтвердите цитатами из текста. 4) В чем Макиавелли видит причины падения Римской империи? С каких позиций описывается история Италии и Тосканы? С чем он связывает возвышение Флоренции? 5) Как автор подходит к описанию политической борьбы во Флоренции? Как относится к восстанию чомпи 1378 г.? Как раскрывается роль папства? Сформулируйте позицию автора по отношению к описываемым событиям. На чьей стороне его симпатии?</p>					
<p>Какие общие черты и отличия в подходах к описанию и изучению истории можно выделить в трудах Валлы и Макиавелли?</p>	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
<p>Какие общие выводы можно сделать об особенностях историографии эпохи Возрождения исходя из рассмотренных текстов? Каково, на ваш взгляд, значение данных работ в</p>	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

развитии историографии?					
<p>Прочитайте предложенные отрывки из произведений французских просветителей и ответьте на следующие вопросы. 1. Понимание истории французскими просветителями: 1) Что нового появляется в отношении к истории у просветителей в сравнении с гуманистами? 2) Какие общие подходы и какие отличия можно заметить в понимании истории у разных авторов? 3) Как понимали предмет и назначение истории Вольтер, Мабли, Монтескье, энциклопедисты? 4) В чем для них состояла польза исторического знания? 5) Какие цели и задачи они ставили перед историком? 6) Какими принципами просветители предлагали руководствоваться при изучении и написании истории? 7) Изменилось ли отношение просветителей к восприятию древней, средневековой и новой истории? 2. Достоверность исторических знаний и приемы критики источников. 1) Какие требования к достоверности исторических сведений</p>	ПК-4, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

<p>предъявляли просветители? 2) Что понималось под историческим фактом и какие требования выдвигались для выяснения его достоверности? 3) Как просветители относились к библейской истории, античным авторам, своим современникам-историкам? 4) Какие примеры отбора и критики источников использовали просветители? 3. Характеристика исторических произведений: 1) Какие жанровые и содержательные особенности можно выделить в произведениях просветителей (сравните с гуманистами)? 2) Изменилась ли тематика и проблематика исторических сочинений? 3) Как соотносилась история отдельных стран со всеобщей историей? 4) С каких позиций просветители описывали историю неевропейских народов? 5) Какое место отводилось роли личности в истории (правителям, полководцам, политическим деятелям)? 6) Какие новые подходы появились в объяснении факторов исторического процесса? 4. История России в произведениях</p>					
--	--	--	--	--	--

просветителей. 1) С каких позиций описываются события русской истории в трудах просветители? 2) Какая роль отводится объективным и субъективным факторам в истории России? 3) Как описывается личность Петра I и его место в истории? 4) Можно ли заметить ошибки или неточности в описании событий русской истории, с чем это связано?					
Какие идеи легли в основу марксистской теории? Чем отличался марксистский подход от предшествовавших ему философских концепций?	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
С каких позиций Маркс и Энгельс подходили к вопросу возникновения, развития, организации общества и государства? В чем состоит суть марксистской классовой теории?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какую роль отводили основоположники марксизма экономическим отношениям в жизни и развитии общества?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
В чем состоит суть исторического материализма и каковы особенности материалистического понимания истории?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
В чем Маркс и Энгельс видели смысл и назначение истории?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
На какие проблемы они обращали	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

главное внимание при изучении истории?					
С каких позиций Маркс и Энгельс подходили к раскрытию сущности исторического процесса? Существуют ли закономерности в истории?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какие факторы они считали важнейшими движущими силами развития общества? Какая роль отводилась экономике, идеологии, социальной борьбе?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
В чем сущность формационного подхода? Какие этапы Маркс и Энгельс выделяли в развитии общества (периодизация ОЭФ)? Охарактеризуйте их.	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какую роль в историческом развитии отводилась революциям? Поясните на примере изучения Марксом и Энгельсом революций Нового времени.	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
На ваш взгляд, как можно оценить марксистский подход к истории? Что ценного внесли основоположники марксизма в ее изучение?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какие достоинства и недостатки марксистской теории вы можете выделить?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Что А. Тойнби понимает под цивилизацией? Какие существенные черты и признаки	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

цивилизации он выделяет? Сколько цивилизаций существовало в мировой истории?					
Что Тойнби подразумевает под «вызовами» и «ответами»? Какие факторы могут способствовать «росту», «уходу», «распаду» цивилизаций? Каков срок существования цивилизации?	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какое место Тойнби отводит западной цивилизации? Каковы перспективы ее дальнейшего существования?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какое место в истории Тойнби отводит России и как воспринимает ее отношение с Западом?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Можно ли использовать цивилизационный подход в современной исторической науке?	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Назовите основные черты историографии эпохи Возрождения.	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	1
Какие эпохи включала периодизация истории Дж. Вико?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Какие положения включала концепция власти Ш. де Монтескье?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Выделите основные черты американской историографии второй половины XIX века.	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Опишите схему исторического процесса Ж. Ж. Руссо.	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	1
Выделите основные положения философии Г.В. Гегеля.	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	1

Назовите основные направления историографии первой половины XIX века.	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Назовите основные положения представителей либеральной линии французской историографии первой половины XIX века.	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	1
В чем суть теории прогресса Ж. Мишле?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	1
Назовите основные положения малогерманской и великогерманской исторических школ.	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	1
Назовите идеи «Истории цивилизации» Т. Бокля.	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	1
Этот английский историк для оправдания внешней политики Великобритании опирался на концепцию баланса сил в международных отношениях.	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой британский историк известен восхвалением конституционного строя Англии, Славной революции и короля Вильгельма III Оранского?	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой из указанных факторов Бокль не считал значимым для развития истории?	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
А. Тойнби утверждал, что генезис цивилизаций определяется действием закона:	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Законы	4
Кто из названных ниже британских историков утверждал, что политических партий тори и виггов в XVIII	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

веке не существовало?					
К какому из направлений в британской историографии второй половины XX в. принято относить историка Дж. Плама?	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Характерной чертой новейшего этапа в развитии британской историографии является:	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Создателем теории завоевания в происхождении классов считают:	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Французскую революцию он называл "разрушительной, реформаторской и созидательной силой":	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Кто из историков рассматривал крестьянскую революцию как отдельную часть Французской революции?	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Кого из историков нельзя отнести к "робеспьеристам"?	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Труд "Средиземноморье и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II" написал:	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Какой из указанных трудов не принадлежит перу Э. Леруа Ладюри?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Кого из этих ученых считают одним из основателей постмодернизма?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Концепция "подвижных границ" была выработана в трудах:	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Ч. Бирд видел подоплеку принятия конституции США 1787 г. в:	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
О гражданской войне в США как "бесполезной войне"	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4

говорил:					
Кто из названных ученых категорически отвергал консенсусные теории?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К какому из направлений в историографии относят Р. Хофстедтера?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Американский историк Х. Уайт:	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое из указанных ниже "новых направлений" в историографии ближе не к объективистской, а к субъективистской методологии:	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Этот историк положил в основу изучения культуры и ментальности крестьян в эпоху Старого порядка во Франции сказки:	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Историческая школа права в немецкой историографии:	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В работе "Рывок к мировому господству" Ф. Фишер утверждал:	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Школа "философии жизни" Дильтея подчеркивала:	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из названных ученых не относится к малогерманской школе:	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое из указанных ниже утверждений не присуще Л. Ранке:	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Дайте определение понятию "историография".	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Опишите предмет и задачи курса историографии всеобщей истории.	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем состоит суть исторического материализма и каковы особенности материалистического понимания истории?	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

Кто из названных ниже британских историков утверждал, что политических партий тори и вигов в XVIII веке не существовало?	СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие достоинства и недостатки марксистской теории вы можете выделить?	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
К какому из направлений в британской историографии второй половины XX в. принято относить историка Дж. Плама?	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какую роль отводили основоположники марксизма экономическим отношениям в жизни и развитии общества?	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какую роль в историческом развитии отводилась революциям? Поясните на примере изучения Марксом и Энгельсом революций Нового времени.	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
В чем сущность формационного подхода? Какие этапы Маркс и Энгельс выделяли в развитии общества (периодизация ОЭФ)? Охарактеризуйте их.	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какие факторы они считали важнейшими движущими силами развития общества? Какая роль отводилась экономике, идеологии, социальной борьбе?	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
На ваш взгляд, как можно оценить марксистский подход	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

к истории? Что ценного внесли основоположники марксизма в ее изучение?					
С каких позиций Маркс и Энгельс подходили к раскрытию сущности исторического процесса? Существуют ли закономерности в истории?	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
На какие проблемы они обращали главное внимание при изучении истории?	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
В чем Маркс и Энгельс видели смысл и назначение истории?	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
С каких позиций Маркс и Энгельс подходили к вопросу возникновения, развития, организации общества и государства? В чем состоит суть марксистской классовой теории?	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какие идеи легли в основу марксистской теории? Чем отличался марксистский подход от предшествовавших ему философских концепций?	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Кого из этих ученых считают одним из основателей постмодернизма?	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кого из историков нельзя отнести к "робеспьеристам"?	СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое из указанных ниже "новых направлений" в историографии ближе не к объективистской, а к субъективистской методологии:	СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
О гражданской	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

войне в США как "бесполезной войне" говорил:					
Можно ли использовать цивилизационный подход в современной исторической науке?	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какое место в истории Тойнби отводит России и как воспринимает ее отношение с Западом?	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какое место Тойнби отводит западной цивилизации? Каковы перспективы ее дальнейшего существования?	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Что Тойнби подразумевает под «вызовами» и «ответами»? Какие факторы могут способствовать «росту», «уходу», «распаду» цивилизаций? Каков срок существования цивилизации?	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Что А. Тойнби понимает под цивилизацией? Какие существенные черты и признаки цивилизации он выделяет? Сколько цивилизаций существовало в мировой истории?	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Характерной чертой новейшего этапа в развитии британской историографии является:	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Труд "Средиземноморье и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II" написал:	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой из указанных трудов не принадлежит перу Э. Леруа Ладюри?	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из названных ученых категорически	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

отвергал консенсусные теории?					
К какому из направлений в историографии относят Р. Хофстедтера?	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Американский историк Х. Уайт:	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Этот историк положил в основу изучения культуры и ментальности крестьян в эпоху Старого порядка во Франции сказки:	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Школа "философии жизни" Дильтея подчеркивала:	СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В работе "Рывок к мировому господству" Ф. Фишер утверждал:	СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Этот английский историк для оправдания внешней политики Великобритании опирался на концепцию баланса сил в международных отношениях.	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Прочитайте «Рассуждение о подложности так называемой дарственной грамоты Константина» Л. Валлы и ответьте на вопросы: 1) Что можно сказать о стилистике произведения? Что свидетельствует о том, что текст принадлежит учёному эпохи Возрождения, представителю гуманистической историографии? Выделите публицистические приёмы, используемые Валлой. 2)	СК-61	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

<p>Охарактеризуйте источниковую базу Валлы. На каких аргументах основана критика Валлы? Назовите приёмы исторической критики, используемые Валлой. 3) Попробуйте выявить ошибки Валлы.</p>					
<p>Какие общие черты и отличия в подходах к описанию и изучению истории можно выделить в трудах Валлы и Макиавелли?</p>	СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
<p>Какие общие выводы можно сделать об особенностях историографии эпохи Возрождения исходя из рассмотренных текстов? Каково, на ваш взгляд, значение данных работ в развитии историографии?</p>	СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
<p>Прочитайте произведение Н. Макиавелли «История Флоренции» (кн. 1–3) и ответьте на вопросы: 1) Каковы представления Макиавелли о предмете исторического исследования и задачах, стоящих перед историком? Какую роль он отводит исторической науке? 2) Что можно сказать о стилистике произведения Макиавелли? Какое влияние на него оказала античная историография? Как это проявляется в тексте? 3) В чем автор видит движущие факторы</p>	ПК-1, СК-61	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

<p>исторического процесса? На какие вопросы и проблемы прежде всего нацелены работы Макиавелли? Подтвердите цитатами из текста. 4) В чем Макиавелли видит причины падения Римской империи? С каких позиций описывается история Италии и Тосканы? С чем он связывает возвышение Флоренции? 5) Как автор подходит к описанию политической борьбы во Флоренции? Как относится к восстанию чомпи 1378 г.? Как раскрывается роль папства? Сформулируйте позицию автора по отношению к описываемым событиям. На чьей стороне его симпатии?</p>					
<p>Прочитайте предложенные отрывки из произведений французских просветителей и ответьте на следующие вопросы. 1. Понимание истории французскими просветителями: 1) Что нового появляется в отношении к истории у просветителей в сравнении с гуманистами? 2) Какие общие подходы и какие отличия можно заметить в понимании истории у разных авторов? 3) Как понимали</p>	<p>ПК-1, СК-61</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>предмет и назначение истории Вольтер, Мабли, Монтескье, энциклопедисты? 4) В чем для них состояла польза исторического знания? 5) Какие цели и задачи они ставили перед историком? 6) Какими принципами просветители предлагали руководствоваться при изучении и написании истории? 7) Изменилось ли отношение просветителей к восприятию древней, средневековой и новой истории? 2. Достоверность исторических знаний и приемы критики источников. 1) Какие требования к достоверности исторических сведений предъявляли просветители? 2) Что понималось под историческим фактом и какие требования выдвигались для выяснения его достоверности? 3) Как просветители относились к библейской истории, античным авторам, своим современникам-историкам? 4) Какие примеры отбора и критики источников использовали просветители? 3. Характеристика исторических произведений: 1) Какие жанровые и содержательные особенности можно</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>выделить в произведениях просветителей (сравните с гуманистами)? 2) Изменилась ли тематика и проблематика исторических сочинений? 3) Как соотносилась история отдельных стран со всеобщей историей? 4) С каких позиций просветители описывали историю неевропейских народов? 5) Какое место отводилось роли личности в истории (правителям, полководцам, политическим деятелям)? 6) Какие новые подходы появились в объяснении факторов исторического процесса? 4. История России в произведениях просветителей. 1) С каких позиция описываются события русской истории в трудах просветители? 2) Какая роль отводится объективным и субъективным факторам в истории России? 3) Как описывается личность Петра I и его место в истории? 4) Можно ли заметить ошибки или неточности в описании событий русской истории, с чем это связано?</p>					
<p>Назовите основные черты историографии эпохи Возрождения.</p>	СК-61	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	1
<p>Какие эпохи включала</p>	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	1

периодизация истории Дж. Вико?					
Какие положения включала концепция власти Ш. де Монтескье?	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Выделите основные черты американской историографии второй половины XIX века.	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Опишите схему исторического процесса Ж. Ж. Руссо.	СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	1
Выделите основные положения философии Г.В. Гегеля.	ПК-1, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	1
Назовите основные направления историографии первой половины XIX века.	ПК-1, СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Назовите основные положения представителей либеральной линии французской историографии первой половины XIX века.	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	1
В чем суть теории прогресса Ж. Мишле?	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	1
Назовите основные положения малогерманской и великогерманской исторических школ.	СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Теории	1
Какой британский историк известен восхвалением конституционного строя Англии, Славной революции и короля Вильгельма III Оранского?	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
А. Тойнби утверждал, что генезис цивилизаций определяется действием закона:	ПК-1, СК-61	Теоретический	Творческий	[С] Законы	4
Создателем теории завоевания в происхождении классов считают:	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Французскую революцию он	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

называл "разрушительной, реформаторской и созидательной силой":					
Кто из историков рассматривал крестьянскую революцию как отдельную часть Французской революции?	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Концепция "подвижных границ" была выработана в трудах:	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Ч. Бирд видел подоплеку принятия конституции США 1787 г. в:	ПК-1, СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Историческая школа права в немецкой историографии:	СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из названных ученых не относится к малогерманской школе:	СК-61	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое из указанных ниже утверждений не присуще Л. Ранке:	СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Опишите предмет и задачи курса историографии всеобщей истории.	СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте определение понятию "историография".	СК-61	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим

кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.