

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.00_2016_67004

Рабочая программа учебной дисциплины
История Средних веков

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины

История Средних веков

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	ФИПНК
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00
	шифр
	История, обществознание
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

Разработчики РП

Збоев Артем Вячеславович

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Учебно-методический комплекс по истории средних веков предназначен для изучения динамики становления, расцвета и упадка западноевропейской феодальной цивилизации, а также исторического развития Византийской империи и стран Востока. Комплекс ориентирован на выявление специфики социально-политической структуры, экономических основ, материальной и духовной культуры отдельных стран и регионов в период средневековья.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Цель освоения учебной дисциплины – сформировать способность понимать процесс развития стран Европы с V в., а Азии – с первых веков н.э. до середины XVII в. – от зарождения средневековой цивилизации до её трансформации в индустриальную.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• Формирование представлений студентов об эпохе средних веков, её периодизации и месте в истории человечества;• Обучение пониманию закономерностей генезиса западноевропейского феодализма, выявлению особенностей этого процесса в различных регионах Европы стран Востока;• Овладение понятийным и терминологическим аппаратом современной медиевистики;• Развитие навыков анализа и интерпретации исторических источников;• Формирование у студентов уважения к истории и культуре народов Западной Европы и всего мира; повышение их политической, правовой и гражданской культуры;• Подготовка широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	История История Древнего мира История России
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Архивоведение История международных отношений Новая и новейшая история стран Европы и Америки Теория и методика обучения истории Учебная практика

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: История

Компетенция ОК-2

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории.	анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности.	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения.

Дисциплина: История Древнего мира

Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Дисциплина: История Древнего мира

Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

Дисциплина: История Древнего мира

Компетенция СК-60

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических

исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории	работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.	навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории

Дисциплина: История России
Компетенция ПК-5

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения;	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Дисциплина: История России
Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-

управления образованием, между педагогами и обучающимися;	корпоративных норм;	этических, правовых и корпоративных норм.
---	---------------------	--

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы педагогической деятельности	обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм

Компетенция СК-60

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение	работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и	навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории

ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории	закономерностей.	
--	------------------	--

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Раннее средневековье	52.00	1.45	ПК-4
2	Византия и страны Восточной Европы в средние века	48.00	1.30	ПК-6
3	Арабский халифат и страны Востока в средние века	28.00	0.80	СК-60
4	Развитое средневековье	54.00	1.50	СК-60
5	Раннее новое время	52.00	1.45	ПК-6
6	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	54.00	1.50	ПК-4

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	3, 4 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3, 4	288	8	124	48	76	0	164			3, 4

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Раннее средневековье»		1.45	52.00	
	Лекция			
Л1.1	Введение в историю средних веков		2.00	
Л1.2	Эпоха раннего средневековья: общая характеристика		2.00	
Л1.3	Европа в IV – VIII вв.		2.00	
Л1.4	Западная Европа в IX – XI вв.		2.00	
Л1.5	Католическая церковь в раннее средневековье		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Древние германцы		4.00	
П1.2	Развитие франкского общества в меровингский период		4.00	
П1.3	Образование феодально-зависимого крестьянства во франкском обществе VII–IX вв.		4.00	
П1.4	Крупная феодальная вотчина каролингской эпохи		4.00	
П1.5	Христианская церковь в раннее средневековье		4.00	
	СРС			
С1.1	Поздняя римская империя		2.00	
С1.2	Варварские народы Северо-Западной, Центральной и Юго-Восточной Европы во II – IV вв.		2.00	
С1.3	Образование варварских королевств. Западная Европа в V – VIII вв.		2.00	
С1.4	Франкское государство		2.00	
С1.5	Франция в IX – XI вв.		2.00	
С1.6	Италия в VIII – XI вв.		2.00	
С1.7	Германия в IX – начале XI вв.		2.00	
С1.8	Северная Европа в IX – XI вв.		2.00	
С1.9	Англия до середины XI в.		2.00	

C1.10	Государства Пиренейского полуострова в VIII – XI вв.		2.00	
C1.11	Культура и идеология Западной Европы в раннее средневековье		2.00	
Модуль 2 «Византия и страны Восточной Европы в средние века»		1.30	48.00	
	Лекция			
Л2.1	Византия в IV-VI вв.		2.00	
Л2.2	Византия в VII-XI вв.		2.00	
Л2.3	Византия в XI-XV вв.		2.00	
Л2.4	Западные и южные славяне в VI – XI вв.		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Византийская община по «Земледельческому закону@		4.00	
П2.2	Кризис Византийской империи в XI в.		4.00	
П2.3	Западные и южные славяне в VI – XI вв.		10.00	
	СРС			
C2.1	Болгария в XI – XV вв.		4.00	
C2.2	Сербия в XI – XV вв.		2.00	
C2.3	Валахия и Молдавия до конца XV в.		2.00	
C2.4	Дунайские княжества и балканские народы под властью Османской империи в XVI – первой половине XVII вв.		2.00	
C2.5	Венгрия в XI – XV вв.		4.00	
C2.6	Венгрия и Трансильвания в XVI – первой половине XVII вв.		2.00	
C2.7	Польша в XI – XV вв.		4.00	
C2.8	Польша в XVI – первой половине XVII вв.		2.00	
Модуль 3 «Арабский халифат и страны Востока в средние века»		0.80	28.00	
	Лекция			
Л3.1	Арабский халифат в VII – первой половине XIII в.		6.00	
	СРС			
C3.1	Индия в IV – XII вв.		2.00	
C3.2	Индия в XIII – начале XVI в.		4.00	
C3.3	Индия в XVI – первой половине XVII в.		2.00	

С3.4	Китай в III – первой половине X в.		4.00	
С3.5	Китай во второй половине X – первой половине XVII в.		4.00	
С3.6	Япония в III – XII вв.		2.00	
С3.7	Япония в конце XII – первой половине XVII в.		4.00	
Модуль 4 «Развитое средневековье»		1.50	54.00	
	Лекция			
Л4.1	Общая характеристика эпохи развитого средневековья		2.00	
Л4.2	Средневековый феодальный город		2.00	
Л4.3	Крестовые походы		2.00	
Л4.4	Западная Европа в XI – XV вв.		4.00	
Л4.5	Скандинавские страны в XI – XV вв.		2.00	
Л4.6	Католическая церковь в развитое средневековье		2.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Средневековые ремесленные цехи XIII-XV вв.		2.00	
П4.2	«Великая хартия вольностей»		2.00	
П4.3	Положение французского крестьянства в XIII – XIV вв. Жакерия		2.00	
П4.4	Положение английского крестьянства в XIII – XIV вв. Восстание под руководством Уота Тайлера		2.00	
П4.5	Итальянское Возрождение XIV – XV вв.		4.00	
П4.6	Гуситское движение		2.00	
П4.7	Христианская церковь, папство и ереси в развитое средневековье. Инквизиция		4.00	
	СРС			
С4.1	Западная Европа в XI – XV вв.		18.00	
С4.2	Скандинавские страны в XI – XV вв.		4.00	
Модуль 5 «Раннее новое время»		1.45	52.00	
	Лекция			
Л5.1	Раннее новое время: основные тенденции		2.00	

	развития			
Л5.2	Западная Европа в XVI – первой половине XVII вв.		4.00	
Л5.3	Скандинавские страны в XVI – первой половине XVII вв.		2.00	
Л5.4	Католическая церковь в раннее новое время. Реформация		2.00	
	Практика, семинар			
П5.1	Крестьянская война в Германии		4.00	
П5.2	Огораживания в Англии в XVI в.		6.00	
П5.3	Французский абсолютизм по «Политическому завещанию» Ришелье»		4.00	
П5.4	Протестантская Реформация		6.00	
	СРС			
С5.1	Раннее новое время		22.00	
Модуль 6 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		1.50	54.00	
	Экзамен			
Э6.1	Подготовка к экзамену		27.00	
Э6.2	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		8	288.00	

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Периодические издания

1) Средние века. - М. : Академиздатцентр Наука РАН(2009г., N1/2)

Ресурсы в сети Интернет

1) Батулин, А.П. История средних веков: в 5 ч. Ч. II: История классического Средневековья: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия / А.П. Батулин, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 82 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80062> — Загл. с экрана.

2) Батулин, А.П. История средних веков: в 5 ч. Ч. III: История позднего Средневековья: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия / А.П. Батулин, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 72 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80063> — Загл. с экрана.

3) Батулин, А.П. История средних веков: в 5 ч. Ч. IV: История раннего Нового времени: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия / А.П. Батулин, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 84 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80064> — Загл. с экрана.

4) Батулин, А.П. История средних веков: в 5 ч. Ч. V: История раннего Нового времени: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия / А.П. Батулин, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 71 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80065> — Загл. с экрана.

5) Бойцов, М.А. Средневековая Европа: Восток и Запад. [Электронный ресурс] / М.А. Бойцов, А.Ю. Виноградов, О.С. Воскобойников. — Электрон. дан. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. — 415 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/66087> — Загл. с экрана.

6) Виолле-ле-Дюк, Э. Жизнь и развлечения в средние века. [Электронный ресурс] : Монографии — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 367 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/46377> — Загл. с экрана.

7) Виолле-ле-Дюк, Э. Крепости и осадные орудия. Средства ведения войны в Средние века. [Электронный ресурс] : Монографии — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 173 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/46384> — Загл. с экрана.

8) Дворецкая, И.А. Словарь западноевропейского Средневековья, по дисциплине «История Средних веков». [Электронный ресурс] : Справочники / И.А. Дворецкая, Н.В. Симонова. — Электрон. дан. — М. : МПГУ, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70073> — Загл. с экрана.

9) Иванов, В.А. Средневековые кочевники на границе Европы и Азии: коллективная монография. [Электронный ресурс] : Монографии / В.А. Иванов, Г.Н. Гарустович, Я.В. Пилипчук. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 380 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72517> — Загл. с экрана.

10) Иванов, К.А. Средневековой замок и его обитатели. [Электронный ресурс] : Монографии — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 123 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9999> — Загл. с экрана.

11) Ивановский, В.Н. Народное образование и университеты в средние века. [Электронный ресурс] : Монографии — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 28 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44031> — Загл. с экрана.

12) Карсавин Л.П., Монашество в средние века. [Электронный ресурс] : Монографии — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 69 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9818> — Загл. с экрана.

13) Пискорский В.К., Кастильские кортесы в переходную эпоху от средних веков к новому времени (1188—1520). [Электронный ресурс] : Монографии — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 210 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10065> — Загл. с экрана.

14) Погребная, Я.В. История зарубежной литературы средних веков и эпохи Возрождения. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 312 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13040> — Загл. с экрана.

15) Федотов, О.И. История западно-европейской литературы средних веков: учебник-хрестоматия. Идеограммы, схемы, графики. [Электронный ресурс] : Учебники — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/1405> — Загл. с экрана.

16) Федотов, О.И. История западноевропейской литературы средних веков : идеограммы, схемы, графики. [Электронный ресурс] : Учебники — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84292> — Загл. с экрана.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.00

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / -
Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3
СКАМЬЯ АУДИТОРНАЯ 2750x350x450
СКАМЬЯ АУДИТОРНАЯ 2750x350x450
СКАМЬЯ АУДИТОРНАЯ 2750x350x450
СТОЛ для преподавателя 1800*700*750
СТОЛ АНТИВАНДАЛЬНЫЙ
СТОЛ АУДИТОРНЫЙ 2750x500x750
СТОЛ АУДИТОРНЫЙ 2750x500x750
СТОЛ АУДИТОРНЫЙ 2750x500x750
Трибуна (ЛДСП Бук 55)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении
образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора ²	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный договор №34	01 июня 2016
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ	19 сентября 2012
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07	01 сентября 2016
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
История Средних веков

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small> Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися психологические основы педагогической</p>	<p>взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.</p>	<p>навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>

	деятельности	Критерий оценивания	
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; - основные понятия; исторических деятелей; - ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии; - давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; - основные понятия; исторических деятелей 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с историческими источниками и научной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода

	хронологические рамки исторических процессов		
--	--	--	--

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися психологические основы педагогической</p>	<p>взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.</p>	<p>навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>

	деятельности		Критерий оценивания
	знает	умеет	
	имеет навыки и (или) опыт деятельности		
Аттестовано	<ul style="list-style-type: none"> - основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; - основные понятия; исторических деятелей; - основные исторические источники 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	имеет навыки и (или) опыт деятельности		
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; 	<ul style="list-style-type: none"> взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных 	<ul style="list-style-type: none"> навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм навыками работы с источниками и научной литературой по истории

	содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися психологические основы педагогической деятельности	предметов работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.	изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; - основные понятия, исторических деятелей; - содержание и значение ключевых законодательных актов; - основные исторические источники; - ключевые закономерности и 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с историческими источниками и научной литературой; - самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии; - давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода; - навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода; - навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории

	причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории		
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; - основные понятия; исторических деятелей; - содержание и значение ключевых законодательных актов 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с историческими источниками и научной литературой; - самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода; - навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; - основные понятия; исторических деятелей; - содержание и значение ключевых законодательных актов 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с историческими источниками и научной литературой; - самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода; - навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Термин «средний век» впервые употребил	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Судебный штраф в германских варварских правдах называется	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Полная земельная собственность у германцев, появившаяся в ходе распада соседской общины, называется	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Первое падение Рима произошло в результате вторжения	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Разобъённые области Франкского государства в 687 г. объединил майордом	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Карл Мартелл испортил отношения с церковью в результате секуляризации ряда земель. Его сын Пипин Короткий нормализовал отношения с духовенством при помощи	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Маркграф Бретонской марки Роланд погиб во время похода Карла Великого в	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
По условиям Верденского договора 843 г. Карл Лысый получил	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Первым императором Германской империи в 962 г. стал	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4

Карл Простоватый даровал титул герцога Нормандии	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Свободный крестьянин в скандинавских странах именовался	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Первый правитель единого англо-саксонского королевства Экберт опирался на собрание знати, называвшееся	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Первым христианским государством, образованным на Пиренейском полуострове после мусульманского завоевания, была	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
На I Вселенском соборе 325 г. было осуждено еретическое учение	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Византийские куриалы подчинялись	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
IV крестовый поход связан с правлением в Византии династии	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
После окончания в Византии внутривосточного кризиса XI века императором стал	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Победа княжеского рода Пржемысловичей над родом Славников привела к образованию	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Грюнвальдская битва 1410 г. завершилась разгромом	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Основателем I Болгарского государства на Дунае является	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Мартин Гуска был лидером	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Подушный налог, взимаемый в Арабском халифате с немусульманского населения, назывался	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Ударную силу армии	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Аббасидского халифата составляли					
Сторонники Али (двоюродного брата и зятя пророка Мухаммеда), восставшие против третьего халифа Османа, стали именоваться	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Столицей халифата Омейядов являлся город	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Основателем империи Великих Моголов, возникшей в результате завоевания Индии в 1526 г., является	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Посетивший Индию в 1470 г. Афанасий Никитин застал распад	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Автором реформ 1070-1076 гг. в Китае, известных как «Новые законы», был	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Первым сёгуном в Японии в 1192 г. стал представитель рода	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
В 1644 г. Пекин был взят маньчжурскими войсками. В Китае началось правление династии	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Подчинив до своей гибели в 1582 г. 30 центральных провинций из 66, объединение Японии и проведение прогрессивных реформ начал	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Палач в средневековом городе входил в число	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Уплата подушной подати и произвольной тальи являлись неотъемлемой частью повинностей	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Замена натурального оброка и барщины денежной рентой называется	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5

Решение о начале I крестового похода было принято на	ПК-4, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Результатом всеобщей поземельной переписи населения 1086 г. в Англии стало появление	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
«Солсберийская присяга» была проведена	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Упразднения ордена тамплиеров добился французский король	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Война бургундцев с арманьяками произошла в правление	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
«Борьба за инвеституру» связана с именем императора	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Торгово-ремесленные слои городов Северной и Центральной Италии в XII—XIV вв. назывались	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
По окончании «Войны Алой и Белой Роз» в Англии началось правление династии	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Первой программой английских крестьян в восстании под предводительством У. Тайлера является	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Порядок избрания германского императора коллегией из 7 курфюрстов был установлен	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Концепция «двойного предопределения» является основой учения	ПК-4, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Доминиканский монах Джироламо Савонарола критиковал правление	ПК-4, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Первым генералом ордена иезуитов («Общество Иисуса») был	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5

Становление абсолютизма без содействия развитию национальной буржуазии было характерно для	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Шмалькальденские войны завершились подписанием	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Фельдмаршалом, командующим армией Католической лиги первые 12 лет Тридцатилетней войны был	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Главой Католической лиги, образованной в Германии в 1609 г., являлся	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Собрание представителей всех швейцарских кантонов называлось	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Регенты из дома Стуре (1471–1520 гг.) правили в	ПК-4, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Потомки мусульман, обращённые в христианство и подвергавшиеся неоднократным преследованиям в Испании, назывались	ПК-4, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
В 1572 году вопреки воле Филиппа II Испанского принц Вильгельм Оранский был избран	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Какое событие связано с именем французского короля Франциска I	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Шотландская королева-католичка Мария Стюарт была женой	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Арман Жан дю Плесси более известен как	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Крупнейшее в истории страны народное движение «война дубин» (1596–1597 гг.), вызванное попыткой наместника К. Флемминга провести католическую	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5

контрреформацию, произошло в					
После разрыва Кальмарской унии королём Швеции в 1523 г. стал	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
«Дефенестрация» стала началом этой войны:	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Первым «праведным халифом» был он	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Первая в истории ислама религиозно-политическая группировка, обособившаяся от основной части мусульман, это...	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Мак Бетад мак Финдляйх более известен нам, как...	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Уберите лишнее:	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	5
Этот термин появился в Польше в XVI в., вместе с Реформацией, и первоначально охватывал последователей всех христианских исповеданий.	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	5

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Термин «средний век» впервые употребил	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Судебный штраф в германских варварских правдах называется	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Полная земельная собственность у германцев, появившаяся в ходе распада соседской общины, называется	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Первое падение Рима произошло в результате вторжения	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Разобщённые области Франкского государства в 687 г.	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4

объединил майордом					
Карл Мартелл испортил отношения с церковью в результате секуляризации ряда земель. Его сын Пипин Короткий нормализовал отношения с духовенством при помощи	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Маркграф Бретонской марки Роланд погиб во время похода Карла Великого в	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
По условиям Верденского договора 843 г. Карл Лысый получил	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Первым императором Германской империи в 962 г. стал	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Карл Простоватый даровал титул герцога Нормандии	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Свободный крестьянин в скандинавских странах именовался	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Первый правитель единого англо-саксонского королевства Экберт опирался на собрание знати, называвшееся	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Первым христианским государством, образованным на Пиренейском полуострове после мусульманского завоевания, была	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
На I Вселенском соборе 325 г. было осуждено еретическое учение	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Византийские куриалы подчинялись	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
IV крестовый поход связан с правлением в Византии династии	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
После окончания в	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4

Византии внутриполитического кризиса XI века императором стал					
Победа княжеского рода Пржемысловичей над родом Славников привела к образованию	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Грюнвальдская битва 1410 г. завершилась разгромом	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Основателем I Болгарского государства на Дунае является	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Мартин Гуска был лидером	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Подушный налог, взимаемый в Арабском халифате с немусульманского населения, назывался	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Ударную силу армии Аббасидского халифата составляли	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Сторонники Али (двоюродного брата и зятя пророка Мухаммеда), восставшие против третьего халифа Османа, стали именоваться	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Столицей халифата Омейядов являлся город	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	5
Основателем империи Великих Моголов, возникшей в результате завоевания Индии в 1526 г., является	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	5
Посетивший Индию в 1470 г. Афанасий Никитин застал распад	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	5
Автором реформ 1070-1076 гг. в Китае, известных как «Новые законы», был	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Первым сёгуном в Японии в 1192 г. стал представитель рода	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	5
В 1644 г. Пекин был взят маньчжурскими	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	5

войсками. В Китае началось правление династии					
Подчинив до своей гибели в 1582 г. 30 центральных провинций из 66, объединение Японии и проведение прогрессивных реформ начал	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Палач в средневековом городе входил в число	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Уплата подушной подати и произвольной талы являлись неотъемлемой частью повинностей	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Замена натурального оброка и барщины денежной рентой называется	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Решение о начале I крестового похода было принято на	ПК-4, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Результатом всеобщей поземельной переписи населения 1086 г. в Англии стало появление	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
«Солсберийская присяга» была проведена	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Упразднения ордена тамплиеров добился французский король	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Война бургундцев с арманьяками произошла в правление	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
«Борьба за инвеституру» связана с именем императора	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Торгово-ремесленные слои городов Северной и Центральной Италии в XII—XIV вв. назывались	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
По окончании «Войны Алой и Белой Роз» в Англии началось правление	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5

династии					
Первой программой английских крестьян в восстании под предводительством У. Тайлера является	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Порядок избрания германского императора коллегией из 7 курфюрстов был установлен	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Концепция «двойного предопределения» является основой учения	ПК-4, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Доминиканский монах Джироламо Савонарола критиковал правление	ПК-4, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Первым генералом ордена иезуитов («Общество Иисуса») был	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Становление абсолютизма без содействия развитию национальной буржуазии было характерно для	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Шмалькальденские войны завершились подписанием	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Фельдмаршалом, командующим армией Католической лиги первые 12 лет Тридцатилетней войны был	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Главой Католической лиги, образованной в Германии в 1609 г., являлся	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Собрание представителей всех швейцарских кантонов называлось	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Регенты из дома Стуре (1471–1520 гг.) правили в	ПК-4, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Потомки мусульман, обращённые в христианство и подвергавшиеся неоднократным преследованиям в	ПК-4, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5

Испании, назывались					
В 1572 году вопреки воле Филиппа II Испанского принц Вильгельм Оранский был избран	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Какое событие связано с именем французского короля Франциска I	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Шотландская королева-католичка Мария Стюарт была женой	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Арман Жан дю Плесси более известен как	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Крупнейшее в истории страны народное движение «война дубин» (1596–1597 гг.), вызванное попыткой наместника К. Флемминга провести католическую контрреформацию, произошло в	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
После разрыва Кальмарской унии королём Швеции в 1523 г. стал	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
«Дефенестрация» стала началом этой войны:	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Первым «праведным халифом» был он	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Первая в истории ислама религиозно-политическая группировка, обособившаяся от основной части мусульман, это...	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Мак Бетад мак Финдляйх более известен нам, как...	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Уберите лишнее:	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	5
Этот термин появился в Польше в XVI в., вместе с Реформацией, и первоначально охватывал последователей всех христианских исповеданий.	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	5

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Термин «средний век» впервые употребил	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Судебный штраф в германских варварских правдах называется	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Полная земельная собственность у германцев, появившаяся в ходе распада соседской общины, называется	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Первое падение Рима произошло в результате вторжения	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Разобшённые области Франкского государства в 687 г. объединил майордом	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Карл Мартелл испортил отношения с церковью в результате секуляризации ряда земель. Его сын Пипин Короткий нормализовал отношения с духовенством при помощи	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Маркграф Бретонской марки Роланд погиб во время похода Карла Великого в	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
По условиям Верденского договора 843 г. Карл Лысый получил	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Первым императором Германской империи в 962 г. стал	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Карл Простоватый даровал титул герцога Нормандии	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Свободный крестьянин в скандинавских странах именовался	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Первый правитель единого англо-саксонского королевства Экберт опирался на собрание знати, называвшееся	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Первым христианским государством, образованным на Пиренейском полуострове после мусульманского завоевания, была	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
На I Вселенском соборе 325 г. было осуждено еретическое учение	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Византийские куриалы подчинялись	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
IV крестовый поход связан с правлением в Византии династии	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
После окончания в Византии внутривластного кризиса XI века императором стал	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Победа княжеского рода Пржемысловичей над родом Славников привела к образованию	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Грюнвальдская битва 1410 г. завершилась разгромом	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Основателем I Болгарского государства на Дунае является	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Мартин Гуска был лидером	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Подушный налог, взимаемый в Арабском халифате с немусульманского населения, назывался	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Ударную силу армии Аббасидского халифата составляли	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Странники Али (двоюродного брата и зятя пророка Мухаммеда), восставшие против	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4

третьего халифа Османа, стали именоваться					
Столицей халифата Омейядов являлся город	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Основателем империи Великих Моголов, возникшей в результате завоевания Индии в 1526 г., является	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Посетивший Индию в 1470 г. Афанасий Никитин застал распад	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Автором реформ 1070-1076 гг. в Китае, известных как «Новые законы», был	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Первым сёгуном в Японии в 1192 г. стал представитель рода	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
В 1644 г. Пекин был взят маньчжурскими войсками. В Китае началось правление династии	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Подчинив до своей гибели в 1582 г. 30 центральных провинций из 66, объединение Японии и проведение прогрессивных реформ начал	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Палач в средневековом городе входил в число	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Уплата подушной подати и произвольной тали являлись неотъемлемой частью повинностей	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Замена натурального оброка и барщины денежной рентой называется	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Решение о начале I крестового похода было принято на	ПК-4, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Результатом всеобщей поземельной переписи населения	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5

1086 г. в Англии стало появление					
«Солсберийская присяга» была проведена	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	5
Упразднения ордена тамплиеров добился французский король	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Война бургундцев с арманьяками произошла в правление	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	5
«Борьба за инвеституру» связана с именем императора	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	5
Торгово-ремесленные слои городов Северной и Центральной Италии в XII—XIV вв. назывались	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	5
По окончании «Войны Алой и Белой Роз» в Англии началось правление династии	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	5
Первой программой английских крестьян в восстании под предводительством У. Тайлера является	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	5
Порядок избрания германского императора коллегией из 7 курфюрстов был установлен	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	5
Концепция «двойного предопределения» является основой учения	ПК-4, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	5
Доминиканский монах Джироламо Савонарола критиковал правление	ПК-4, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Первым генералом ордена иезуитов («Общество Иисуса») был	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	5
Становление абсолютизма без содействия развитию национальной буржуазии было характерно для	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	5
Шмалькальденские	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	5

войны завершились подписанием					
Фельдмаршалом, командующим армией Католической лиги первые 12 лет Тридцатилетней войны был	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Главой Католической лиги, образованной в Германии в 1609 г., являлся	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Собрание представителей всех швейцарских кантонов называлось	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Регенты из дома Стуре (1471–1520 гг.) правили в	ПК-4, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Потомки мусульман, обращённые в христианство и подвергавшиеся неоднократным преследованиям в Испании, назывались	ПК-4, ПК-6, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
В 1572 году вопреки воле Филиппа II Испанского принц Вильгельм Оранский был избран	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Какое событие связано с именем французского короля Франциска I	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Шотландская королева-католичка Мария Стюарт была женой	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Арман Жан дю Плесси более известен как	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Крупнейшее в истории страны народное движение «война дубин» (1596–1597 гг.), вызванное попыткой наместника К. Флемминга провести католическую контрреформацию, произошло в	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
После разрыва Кальмарской унии королём Швеции в 1523 г. стал	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
«Дефенестрация»	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5

стала началом этой войны:					
Первым «праведным халифом» был он	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Первая в истории ислама религиозно-политическая группировка, обособившаяся от основной части мусульман, это...	ПК-4, СК-60	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Мак Бетад мак Финдлайх более известен нам, как...	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Уберите лишнее:	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	5
Этот термин появился в Польше в XVI в., вместе с Реформацией, и первоначально охватывал последователей всех христианских исповеданий.	ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	5

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков. Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После

получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.