

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.00_2016_67012

Рабочая программа учебной дисциплины
Новая и новейшая история стран Азии и Африки

| | <small>наименование дисциплины</small> |
|--------------------------|--|
| Квалификация выпускника | Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small> |
| Направление подготовки | 44.03.05 <small>шифр</small> |
| | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small> |
| Направленность (профиль) | 3-44.03.05.00 <small>шифр</small> |
| | История, обществознание <small>наименование</small> |
| Формы обучения | Очная <small>наименование</small> |
| Кафедра-разработчик | Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small> |
| Выпускающая кафедра | Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small> |

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины

Новая и новейшая история стран Азии и Африки

наименование дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Квалификация выпускника | Бакалавр пр. |
| Направление подготовки | 44.03.05 |
| | шифр |
| | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| | ФИПНК |
| | наименование |
| Направленность (профиль) | 3-44.03.05.00 |
| | шифр |
| | История, обществознание |
| | наименование |
| Формы обучения | Очная |
| | наименование |

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Чучкалов Алексей Викторович

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Новая и новейшая история стран Азии и Африки» охватывает исторические события, происходившие в двух частях света - Азии и Африке в XVI - начале XXI в. Данная дисциплина относится к вариативной части (Б1.В) обязательных дисциплин (Б1.В.ОД) и осваивается на IV курсе в 7 и 8 семестрах.

Цели и задачи учебной дисциплины

| | |
|---------------------------|---|
| Цель учебной дисциплины | Сформировать углубленное представление о месте и роли стран Азии и Африки в контексте наиболее актуальных проблем мировой истории в эпоху Нового и Новейшего времени; изучить сложный процесс взаимодействия традиционных обществ Азии и Африки с европейской цивилизацией, особенности и модели модернизации этих стран (конфуцианская, буддистская, исламская, африканская); сформировать знания об общих закономерностях и их региональной специфике; овладеть навыками сравнительного анализа истории и особенностей культурно-исторического развития стран Азии и Африки с историей стран Запада и России |
| Задачи учебной дисциплины | <ol style="list-style-type: none">1. формирование у студентов представления о субъектности азиатского и африканского миров во всемирно-историческом процессе;2. рассмотрение цивилизационной специфики стран Востока к началу Нового времени;3. выявление общего и особенного в исторических и модернизационных процессах Востока и Запада;4. освещение дискуссионных вопросов при изучении соответствующих разделов дисциплины;5. изучение процессов взаимодействия традиционных обществ Востока с Западом и исторической роли колониализма;6. ознакомление с историческими связями России/СССР с народами Азии и Африки;7. Изучение процессов деколонизации и места стран Азии и Африки в современном мире;8. овладение понятийным аппаратом дисциплины. |

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

| | |
|---|---|
| Учебная дисциплина входит в учебный цикл | Б1 |
| Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики | Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой |
| Обеспечиваемые | Глобальные процессы современности |

| | | |
|--|---|--|
| (последующие) учебные дисциплины практики | и | Избирательный процесс и избирательные технологии История международных отношений Политические партии и партийные системы Современные политические системы |
|--|---|--|

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1

| | | |
|--|--|--|
| готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания | реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов | навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов |

Компетенция ПК-2

| | | |
|---|---|--|
| способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| современные методы и технологии обучения и диагностики | использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики |

Компетенция СК-62

| | | |
|---|---|--|
| способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| движущие силы и закономерности исторического процесса | понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе | навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса |

Структура учебной дисциплины
Тематический план

| № п/п | Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем) | Часов | ЗЕТ | Шифр формируемых компетенций |
|-------|---|--------|------|------------------------------|
| 1 | Новая история стран Азии и Африки | 120.00 | 3.35 | ПК-1, ПК-2 |
| 2 | Новейшая история стран Азии и Африки | 114.00 | 3.15 | ПК-1 |
| 3 | Подготовка и сдача промежуточной аттестации | 54.00 | 1.50 | ПК-1, СК-62 |

Формы промежуточной аттестации

| | |
|-----------------|---|
| Зачет | Не предусмотрен (Очная форма обучения) |
| Экзамен | 7, 8 семестр (Очная форма обучения) |
| Курсовая работа | Не предусмотрена (Очная форма обучения) |
| Курсовой проект | Не предусмотрена (Очная форма обучения) |

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

| Форма обучения | Курсы | Семестры | Общий объем (трудоемкость) | | в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час | | | | Самостоятельная работа, час | Курсовая работа (проект), семестр | Зачет, семестр | Экзамен, семестр |
|----------------------|-------|----------|----------------------------|-----|--|--------|------------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|------------------|
| | | | Часов | ЗЕТ | Всего | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| Очная форма обучения | 4 | 7, 8 | 288 | 8 | 156 | 58 | 98 | 0 | 132 | | | 7, 8 |

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

| Код занятия | Наименование тем (занятий) | Трудоемкость | | |
|--|--|--------------|---------------|--|
| | | Общая | | В т.ч. проводимых в интерактивных формах |
| | | ЗЕТ | Часов | |
| Модуль 1 «Новая история стран Азии и Африки» | | 3.35 | 120.00 | |
| | Лекция | | | |
| Л1.1 | Страны Азии в Новое время | | 20.00 | |
| Л1.2 | Страны Африки в Новое время | | 6.00 | |
| | Практика, семинар | | | |
| П1.1 | Формационные и цивилизационные особенности Востока к началу Нового времени | | 10.00 | |
| П1.2 | Колониализм в Новое время | | 6.00 | |
| П1.3 | Восстания и революции в странах Азии в середине XIX в. | | 14.00 | |
| П1.4 | Европейская экспансия и национально-освободительное движение в Африке в XIX - начале XX в. | | 8.00 | |
| П1.5 | Революция 1911-1913 гг. в Китае | | 6.00 | |
| | СРС | | | |
| С1.1 | Новая история стран Азии и Африки | | 50.00 | |
| Модуль 2 «Новейшая история стран Азии и Африки» | | 3.15 | 114.00 | |
| | Лекция | | | |
| Л2.1 | Страны Азии и Африки в 1918-1945 гг. | | 10.00 | |
| Л2.2 | Страны Азии и Африки в 1945-начале XX в. | | 22.00 | |
| | Практика, семинар | | | |
| П2.1 | Национально-освободительное движение и модернизационные реформы в странах Азии в межвоенный период | | 14.00 | |
| П2.2 | Корейская война 1950-1953 | | 4.00 | |

| | | | | |
|---|---|-------------|---------------|--|
| | гг. | | | |
| П2.3 | Япония в международных отношениях в 1945-1950-е гг. | | 4.00 | |
| П2.4 | Советско-китайский раскол | | 6.00 | |
| П2.5 | Американская политика во Вьетнаме в 1950-е-1970-е гг. | | 4.00 | |
| П2.6 | Афганистан в 1978-начале XX в. | | 4.00 | |
| П2.7 | Восток в системе современных международных отношений | | 18.00 | |
| | СРС | | | |
| С2.1 | Новейшая история стран Азии и Африки | | 28.00 | |
| Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации» | | 1.50 | 54.00 | |
| | Экзамен | | | |
| ЭЗ.1 | Подготовка к экзамену | | 54.00 | |
| ИТОГО | | 8 | 288.00 | |

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

1) Новейшая история стран Азии и Африки : XX век: учебник : в 3-х ч., Ч. 2. 1945–2000 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234929&sr=1. - Загл. с экрана.

2) Новейшая история стран Азии и Африки : XX век: учебник : в 3-х ч., Ч. 1. 1945–2000 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234928&sr=1. - Загл. с экрана.

3) Новейшая история стран Азии и Африки : XX век: учебник : в 3-х ч., Ч. 3. 1945–2000 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234930&sr=1. - Загл. с экрана.

4) Методические рекомендации к семинарским и лекционным занятиям по новой истории стран Азии и Африки [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240472&sr=1. - Загл. с экрана.

5) Новая история стран Азии и Африки : XVI—XIX вв.: учебник : в 3-х ч., Ч. 2 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234869&sr=1. - Загл. с экрана.

6) Новая история стран Азии и Африки : XVI—XIX века: учебник : в 3-х ч., Ч. 1 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234868&sr=1. - Загл. с экрана.

7) История стран Азии и Африки новейшего времени. 1945–2011 гг [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44245#book_name. - Загл. с экрана.

8) Решетникова Л. С. История Востока в Новое время: электронный курс лекций, Ч. 2 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437484&sr=1. - Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.00

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

| Вид занятий | Номер аудитории | Назначение аудитории |
|-------------------|-----------------|-------------------------------------|
| Практика, семинар | 5-206 | Учебная аудитория. Учебный корпус 5 |
| Практика, семинар | 14-121 | Учебная аудитория. |
| Лекция | 14-214 | Учебная аудитория. |

Перечень специализированного оборудования

| Перечень используемого оборудования |
|-------------------------------------|
| ПРОЕКТОР Aser PD527W |

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении
образовательного процесса по учебной дисциплине**

| № п.п | Наименование ПО | Краткая характеристика назначения ПО | Производитель ПО и/или поставщик ПО | Номер договора ² | Дата договора |
|-------|--|--|-------------------------------------|---|------------------|
| 1 | Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO | ЗАО "Анти-Плагиат" | Лицензионный договор №34 | 01 июня 2016 |
| 2 | Microsoft Office 365 Student Advantage | Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами | ООО "Рубикон" | Контракт №61/15/44-ЭА | 11 января 2016 |
| 3 | Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic. | Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями | ООО "СофтЛайн" (Москва) | ГПД 14/58 | 07.07.2014 |
| 4 | Windows 7 Professional and Professional K | Операционная система | ООО "Рубикон" | Контракт №61/15/44-ЭА | 11 января 2016 |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | Антивирусное программное обеспечение | ООО «Рубикон» | Лицензионный договор №647-05/16 | 31 мая 2016 |
| 6 | Информационная система КонсультантПлюс | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации | ООО «КонсультантКиров» | Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ | 19 сентября 2012 |
| 7 | Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации | ООО «Гарант-Сервис» | Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 | 01 сентября 2016 |
| 8 | Security Essentials (Защитник Windows) | Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов. | Microsoft | Контракт №61/15/44-ЭА | 11 января 2016 |

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Новая и новейшая история стран Азии и Африки

| | |
|---|--|
| | <small>наименование дисциплины</small> |
| Квалификация выпускника | Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small> |
| Направление подготовки | 44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small> |
| Направленность (профиль) | <small>шифр</small> История, обществознание <small>наименование</small> |
| Формы обучения | Очная <small>наименование</small> |
| Кафедра-разработчик Выпускающая кафедра | Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small> Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small> |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

| | Показатель | | |
|---------|--|--|--|
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Оценка | движущие силы и закономерности исторического процесса современные методы и технологии обучения и диагностики требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания | реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе | навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики |
| | Критерий оценивания | | |
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Отлично | основные сведения по истории стран Азии и Африки в древности и средневековье, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; | работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по древней и средневековой истории Азии и Африки; давать объективную | навыками работы с источниками и научной литературой по истории Древнего мира и Средневековья, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | <p>исторических деятелей Востока в древности и средневековье; содержание и значение ключевых законодательных актов в эти периоды; основные исторические источники Востока в древности и средневековье; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактами, процессами, явлениями древней и средневековой истории Востока</p> | <p>характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей</p> | <p>проблемам древней и средневековой истории Востока</p> |
| <p>Хорошо</p> | <p>основные сведения по истории стран Азии и Африки в древности и средневековье, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основных исторических деятелей Востока в древности и средневековье; содержание и значение наиболее важных законодательных актов в эти периоды; основные исторические источники Востока в древности и средневековье; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактами, процессами, явлениями древней и средневековой истории Востока</p> | <p>работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по древней и средневековой истории Азии и Африки; давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей</p> | <p>навыками работы с источниками и научной литературой по истории Древнего мира и Средневековья, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам древней и средневековой истории Востока</p> |

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| Удовлетворительно | отдельные сведения по истории стран Азии и Африки в древности и средневековье, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; некоторых исторических деятелей Востока в древности и средневековье; содержание и значение отдельных законодательных актов в эти периоды; отдельные исторические источники Востока в древности и средневековье; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактами, процессами, явлениями древней и средневековой истории Востока | работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по древней и средневековой истории Азии и Африки; давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей | навыками работы с источниками и научной литературой по истории Древнего мира и Средневековья, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам древней и средневековой истории Востока |
|-------------------|--|--|---|

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

| Оценка | Показатель | | |
|--------|---|--|---|
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| | движущие силы и закономерности исторического процесса | реализовывать образовательные программы по истории и | навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | современные методы и технологии обучения и диагностики требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания | обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе | процесса навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики |
| | Критерий оценивания | | |
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Аттестовано | основные сведения по истории стран Азии и Африки в Новое время, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактами, процессами, явлениями Новой истории Востока | работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по новой истории Азии и Африки; давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей | навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам новой истории Азии и Африки |

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

| Оценка | Показатель | | |
|---------|---|--|--|
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| | движущие силы и закономерности исторического процесса современные методы и технологии обучения и диагностики требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания | реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе | навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики |
| | Критерий оценивания | | |
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Отлично | основные сведения по истории стран Азии и Африки в новейшее время, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно- | работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по новейшей истории Азии и Африки; давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей | навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам новейшей истории Азии и Африки |

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| | следственные связи между фактами, процессами, явлениями новейшей истории Востока | | |
| Хорошо | основные сведения по истории стран Азии и Африки в новейшее время, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основных исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактами, процессами, явлениями новейшей истории Востока | работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по новейшей истории Азии и Африки; давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей | навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам новейшей истории Азии и Африки |
| Удовлетворительно | отдельные сведения по истории стран Азии и Африки в новейшее время, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; некоторых исторических деятелей; содержание и значение отдельных законодательных актов; основные исторические источники | работать с историческими источниками и научной литературой, находить и анализировать основные сведения по новейшей истории Азии и Африки | навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода |

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

| Текст вопроса | Компетенции | Вид вопроса | Уровень сложности | Элементы усвоения | Кол-во ответов |
|--|-------------|---------------|-------------------|----------------------|----------------|
| Турция в 1950-2008 гг. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Ирак в 1958-1978 гг. Режим Саддама Хусейна. Американская операция против режима С. Хусейна. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Страны Восточной и ЮВА в системе международных отношений на современном этапе. АТР. АСЕАН. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Япония в 1950-2008 гг. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Япония в 1945-1951 гг. Сан-Францисский мирный договор. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Египет в 1960-2008 гг. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Революция 1952 г. в Египте. Внутренняя и внешняя политика Египта в 1952-1960 гг. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Арабо-израильского конфликт | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Исламская революция 1978-1979 гг. в Иране. Внутренняя и внешняя политика ИРИ 1979-2008 гг. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| «Белая революция» в Иране. Иранская модель модернизации в 1960-1979-е гг. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Обострение политической борьбы за власть в Афганистане в 1990-е гг. Талибы. Антитеррористическая операция США в 2001-2002 гг. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Афганистан после | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] | |

| | | | | | |
|---|------|---------------|----------------|----------------------|--|
| Второй мировой войны. События 1978 г. и их последствия. | | | | Представления | |
| Индия в 1984-2008 гг. Внутривнутриполитическое развитие и внешняя политика. Российско-индийские отношения. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Индия. Внутренняя и внешняя политика Дж. Неру (1950-1964гг.). И. Ганди (1966-1984 гг.). | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Политическое и экономическое развитие двух корейских государств (1953-2008 гг.). Проблема объединения страны. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Корея 1945-1953 гг. Образование КНДР и Республики Корея. Корейская война. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Индия в 1945-1947 гг. Образование Индийского союза и Пакистана. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| КНР в 1976-2008 гг. Внутренняя и внешняя политика. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Политический кризис в КНР (1957-1965 гг.). Период «культурной революции» (1966-1976 гг.). | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Демократические преобразования в Китае и начало строительства социализма (1949-1956 гг.). VIII съезд КПК. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Китай 1945-1949 гг. Победа народной революции. Образование КНР. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Современные проблемы РС. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Кризис и этапы распада колониальной системы. Проблема выбора пути развития РС. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Внутренняя и внешняя политика Японии в 1918-1941 гг. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Страны Азии и Африки | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] | |

| | | | | | |
|--|------|---------------|----------------|----------------------|--|
| в годы Второй мировой войны | | | | Представления | |
| Движение за создание единого антияпонского фронта (1931-1937 гг.) в Китае. Китай в 1937-1945 гг. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Гоминьдановский режим в Китае (1928-1937 гг.). Буржуазные реформы. Советское движение в Китае (1928-1935 гг.). | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Афганистан 1918-1939 гг. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Турция в 1918-1923 гг. Советско-турецкий договор. Буржуазные реформы в Турции. Кемализм | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Иран в 1918-1939 гг. переворот «3 хута» и его последствия. Советско-иранский договор. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Индия в 1918-1922 гг. Ганди и гандизм. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Китай в 1918-1927 гг. «Движение 4 мая» 1919 г. Образование КПК. Революция 1925-1927 гг. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Страны Азии и Африки в годы Первой мировой войны. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Революция 1911-1913 гг. в Китае. Учреждение Китайской республики. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Революция 1908-1909 гг. в Турции | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Революция 1905-1911 гг. в Иране. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Кризис Цинского режима. Образование «Объединенного союза». Программа Сунь Ятсена. Восстание ихэтуаней. «Новая политика». | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Афганистан в XIX в. Англо-афганские войны. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Борьба европейских держав за раздел Африки. Причины усиления | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |

| | | | | | |
|---|-------------|---------------|----------------|----------------------|--|
| колониальной экспансии в Африке. Итоги раздела. | | | | | |
| Иран в конце XVIII - первой половине XIX в. Восстание бабидов. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Танзимат в Османской империи 30-70-е гг. Конституционное движение в Турции (1865-1876 гг.). | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Османская империя в XVII- первой трети XIX вв. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Япония в последней трети XIX – начале XX в. Конституция 1889 г. Внутренняя и внешняя политика. | ПК-1 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Революция 1868 г. в Японии. Реформы 1868-1872 гг. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Тайпинское движение в Китае. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Политика «самоусиления». Превращение Китая в полуколонию. Реформаторское движение Кан Ювэя. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Токугавский сёгунат в XVII- первой половине XIX вв. Насильственное открытие Японии. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Китай в XVII-XVIII вв. Начало превращения Китая в полуколонию | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Национальное восстание 1857-1859 гг. в Индии. Изменение системы колониального управления. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Превращение Индии в британскую колонию (1757-1848 гг.). | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Образование колониальной системы | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Периодизация новой и новейшей истории стран Азии и Африки. Особенности восточных цивилизаций к началу нового времени. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Исламская революция 1978-1979 гг. в Иране. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |

| | | | | | |
|---|-------------|---------------|----------------|----------------------|--|
| Внутренняя и внешняя политика ИРИ 1979-2008 гг. | | | | | |
| Арабо-израильского конфликт | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Египет в 1960-2008 гг. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Революция 1952 г. в Египте. Внутренняя и внешняя политика Египта в 1952-1960 гг. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Япония в 1945-1951 гг. Сан-Францисский мирный договор. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Япония в 1950-2008 гг. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Страны Восточной и ЮВА в системе международных отношений на современном этапе. АТР. АСЕАН. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Афганистан после Второй мировой войны. События 1978 г. и их последствия. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Обострение политической борьбы за власть в Афганистане в 1990-е гг. Талибы. Антитеррористическая операция США в 2001-2002 гг. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| «Белая революция» в Иране. Иранская модель модернизации в 1960-1979-е гг. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Турция в 1950-2008 гг. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Ирак в 1958-1978 гг. Режим Саддама Хусейна. Американская операция против режима С. Хусейна. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Индия в 1984-2008 гг. Внутриполитическое развитие и внешняя политика. Российско-индийские отношения. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Индия. Внутренняя и внешняя политика Дж. Неру (1950-1964гг.). И. Ганди (1966-1984 гг.). | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Политическое и экономическое | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |

| | | | | | |
|--|-------------|---------------|----------------|----------------------|--|
| развитие двух корейских государств (1953-2008 гг.). Проблема объединения страны. | | | | | |
| Корея 1945-1953 гг. Образование КНДР и Республики Корея. Корейская война. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Индия в 1945-1947 гг. Образование Индийского союза и Пакистана. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| КНР в 1976-2008 гг. Внутренняя и внешняя политика. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Политический кризис в КНР (1957-1965 гг.). Период «культурной революции» (1966-1976 гг.). | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Демократические преобразования в Китае и начало строительства социализма (1949-1956 гг.). VIII съезд КПК. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Современные проблемы РС. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Китай 1945-1949 гг. Победа народной революции. Образование КНР. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Кризис и этапы распада колониальной системы. Проблема выбора пути развития РС. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Внутренняя и внешняя политика Японии в 1918-1941 гг. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Страны Азии и Африки в годы Второй мировой войны | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Движение за создание единого антияпонского фронта (1931-1937 гг.) в Китае. Китай в 1937-1945 гг. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Гоминьдановский режим в Китае (1928-1937 гг.). Буржуазные реформы. Советское движение в Китае (1928-1935 гг.). | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Турция в 1918-1923 гг. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] | |

| | | | | | |
|--|-------------|---------------|----------------|----------------------|--|
| Советско-турецкий договор. Буржуазные реформы в Турции. Кемализм | | | | Представления | |
| Афганистан 1918-1939 гг. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Иран в 1918-1939 гг. Переворот «3 хута» и его последствия. Советско-иранский договор. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Индия в 1918-1922 гг. Ганди и гандизм. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Китай в 1918-1927 гг. «Движение 4 мая» 1919 г. Образование КПК. Революция 1925-1927 гг. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Страны Азии и Африки в годы Первой мировой войны. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Революция 1911-1913 гг. в Китае. Учреждение Китайской республики. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Революция 1908-1909 гг. в Турции | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Революция 1905-1911 гг. в Иране. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Кризис Цинского режима. Образование «Объединенного союза». Программа Сунь Ятсена. Восстание ихэтуаней. «Новая политика». | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Афганистан в XIX в. Англо-афганские войны. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Иран в конце XVIII - первой половине XIX в. Восстание бабидов. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Борьба европейских держав за раздел Африки. Причины усиления колониальной экспансии в Африке. Итоги раздела. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Османская империя в XVII- первой трети XIX вв. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Танзимат в Османской империи 30-70-е гг. Конституционное движение в Турции (1865-1876 гг.). | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |

| | | | | | |
|---|-------------|---------------|----------------|-------------------|--|
| Япония в последней трети XIX – начале XX в. Конституция 1889 г. Внутренняя и внешняя политика. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Революция 1868 г. в Японии. Реформы 1868-1872 гг. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Тайпинское движение в Китае. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Политика «самоусиления». Превращение Китая в полуколонию. Реформаторское движение Кан Ювэя. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Токугавский сёгунат в XVII- первой половине XIX вв. Насильственное открытие Японии. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Китай в XVII-XVIII вв. Начало превращения Китая в полуколонию | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Национальное восстание 1857-1859 гг. в Индии. Изменение системы колониального управления. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Превращение Индии в британскую колонию (1757-1848 гг.). | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Образование колониальной системы | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Периодизация новой и новейшей истории стран Азии и Африки. Особенности восточных цивилизаций к началу нового времени. | ПК-2, СК-62 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.