

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(«ВятГУ»)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-44.03.05.00\_2016\_67021

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Политическая философия**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра философии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

## Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины

Политическая философия

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	ФИПНК
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00
	шифр
	История, обществознание
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

### Разработчики РП

Доктор наук: доктор философских наук, Профессор, Останина Ольга Александровна

степень, звание, ФИО

### Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: доктор философских наук, Профессор, Останина Ольга Александровна

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

## Концепция учебной дисциплины

Данный курс представляет собой изложение философских основ политики как сферы общественной жизни и вида деятельности, он раскрывает сущность политики, ее онтологическое, антропологическое и этическое измерения, особенности познания политических явлений и процессов. Цель настоящей дисциплины состоит в том, чтобы обеспечить знание и понимание философского содержания политологии и политических наук, сформировать сознательную мировоззренческую позицию, способность к критическому осмыслению социально-политической действительности.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	– раскрыть философское осмысление политики и выяснить содержание фундаментальных философских категорий в контексте политической реальности
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>- раскрыть взаимосвязь философии и политики;</li><li>- объяснить специфику предмета и метода политической философии;</li><li>- раскрыть содержание политико-онтологических категорий – политическое бытие, политическая жизнь, политическое время, политическое пространство, политическое сознание, детерминация политических процессов и др.;</li><li>- раскрыть взаимосвязь человека и политики, человека и власти, антропологические смыслы политики;</li><li>- раскрыть особенности политической эпистемологии;</li><li>- раскрыть взаимосвязь политики и этики</li></ul>

## Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	История Политическая культура Политология
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Политические деятели России в XX веке Политические теории и концепции Теория и методика обучения обществознанию Учебная практика

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

**Дисциплина: История**

**Компетенция ОК-2**

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории.	анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности.	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения.

**Дисциплина: Политическая культура**

**Компетенция ОК-5**

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы взаимодействия в коллективе	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками и опытом коллективной деятельности

**Дисциплина: Политология**

**Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм

**Дисциплина: Политология**

**Компетенция ПК-7**

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность,

инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ПК-3**

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Компетенция ПК-7**

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

**Компетенция СК-63**

способностью понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии	понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии	навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Предмет и метод политической философии	11.00	0.30	ПК-3, СК-63
2	Политическая онтология	20.00	0.55	ПК-3, ПК-7, СК-63
3	Политическая антропология	18.00	0.50	ПК-3, ПК-7, СК-63
4	Политическая эпистемология	18.00	0.50	ПК-3, СК-63
5	Политическая этика	14.00	0.40	ПК-3, ПК-7
6	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	ПК-3, ПК-7, СК-63

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	4 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	108	3	54	16	38	0	54			4

## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Предмет и метод политической философии»</b>		<b>0.30</b>	<b>11.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Предмет и метод политической философии		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Предмет и метод политической философии		4.00	
	СРС			
С1.1	Подготовка к практическим занятиям		5.00	
<b>Модуль 2 «Политическая онтология»</b>		<b>0.55</b>	<b>20.00</b>	
	Лекция			
Л2.1	Политическое бытие		2.00	
Л2.2	Политическое сознание		2.00	
Л2.3	Политическое развитие		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Политическое бытие		4.00	
П2.2	Политическое сознание		4.00	
П2.3	Политическое развитие		4.00	
	СРС			
С2.1	Подготовка к практическим занятиям		2.00	
<b>Модуль 3 «Политическая антропология»</b>		<b>0.50</b>	<b>18.00</b>	
	Лекция			
Л3.1	Фундаментальные основания бытия человека в политике		1.00	
Л3.2	Проблема свободы человека в политической философии		1.00	
Л3.3	Человек и власть		1.00	
Л3.4	Коммуникация в политике		1.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Фундаментальные основания бытия человека в политике		2.00	
П3.2	Проблема свободы		4.00	

	человека в политической философии			
ПЗ.3	Человек и власть		4.00	
ПЗ.4	Коммуникация в политике		2.00	
	СРС			
СЗ.1	Подготовка к практическим занятиям		2.00	
<b>Модуль 4 «Политическая эпистемология»</b>		<b>0.50</b>	<b>18.00</b>	
	Лекция			
Л4.1	Познание политических процессов: основные подходы		1.00	
Л4.2	Политическая наука: становление и развитие.		1.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Познание политических процессов: основные подходы		4.00	
П4.2	Политическая наука: становление и развитие		2.00	
	СРС			
С4.1	Подготовка к практическим занятиям		10.00	
<b>Модуль 5 «Политическая этика»</b>		<b>0.40</b>	<b>14.00</b>	
	Лекция			
Л5.1	Взаимосвязь морали и политики		1.00	
Л5.2	Категории этики в политической философии		1.00	
	Практика, семинар			
П5.1	Взаимосвязь морали и политики		2.00	
П5.2	Категории этики в политической философии		2.00	
	СРС			
С5.1	Подготовка к практическим занятиям		8.00	
<b>Модуль 6 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.75</b>	<b>27.00</b>	
	Экзамен			
Э6.1	Подготовка к экзамену		27.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>108.00</b>	

## **Описание применяемых образовательных технологий**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

**Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе  
учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы  
обучающегося по учебной дисциплине**

**Ресурсы в сети Интернет**

1) Василенко И.А. Политическая философия [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://alleng.ru>d/phil/phil090.htm>. - Загл. с экрана.

2) Гаджиев К.С. Политическая философия [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://twirpx.com>file/452599/>. - Загл. с экрана.

3) Кукарцева М.А. Политическая философия [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://scienter.online/filosofiya-politicheskaya/politicheskaya-filosofiya-uchebnik.html>. - Загл. с экрана.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.05.00](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.00)

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)**

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Лекция	2-300	Учебная аудитория. Кафедра Физики
Практика, семинар	2-303	Учебная аудитория. Учебный корпус 2
Практика, семинар	14-210	Учебная аудитория.
Лекция	14-214	Учебная аудитория.

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A141V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ 180*180СМ, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100СМ И КАБЕЛЕМ VGA 15.2М
НОУТБУК HP 4530s Intel Core i3-2350M/15.6 HD AG LED SVA
Трибуна (с металлическими рольставнями с замком)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении  
образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора <sup>2</sup>	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный договор №34	01 июня 2016
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ	19 сентября 2012
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07	01 сентября 2016
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**

Политическая философия

наименование дисциплины

Квалификация  
выпускника

Бакалавр пр.

бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь

Направление  
подготовки

44.03.05

шифр

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

ФИПНК

наименование

Направленность  
(профиль)

шифр

История, обществознание

наименование

Формы обучения

Очная

наименование

Кафедра-  
разработчик

Кафедра философии (ОРУ)

наименование

Выпускающая  
кафедра

Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ)

наименование

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии навыками организации сотрудничества в учебной деятельности способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Критерий оценивания		
		знает	умеет
Отлично	содержание предмета философии, содержание предмета	анализировать научные и философские тексты, определять	навыками политической культуры, навыками обоснования

	политологии, закономерности исторического процесса, особенности современной внутренней и внешней политики	закономерности политического развития общества, определять связь политики с другими сферами общественной жизни	собственной мировоззренческой позиции, навыками публичного выступления по вопросам социально-гуманитарных дисциплин
Хорошо	содержание предмета философии, содержание предмета политологии, особенности современной внутренней и внешней политики	анализировать научные и философские тексты, определять связь политики с другими сферами общественной жизни	навыками политической культуры, навыками публичного выступления по вопросам социально-гуманитарных дисциплин
Удовлетворительно	содержание предмета философии, содержание предмета политологии	определять связь политики с другими сферами общественной жизни	навыками политической культуры

### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы,	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую	навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии навыками организации сотрудничества в учебной

	концепции и подходы в социальной психологии психологические основы методов активного развивающего обучения	информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	деятельности способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	особенности предмета политической философии, основные направления политической философии, своеобразие метода политической философии, содержание и сущность категорий политической философии (политическое бытие, политическое время, политическое пространство, политическое сознание), содержание политической антропологии, содержание политической эпистемологии	раскрыть взаимосвязь политической философии с другими разделами философского знания и другими науками, определять философское содержание политических учений и анализировать их, определять философское и мировоззренческое содержание современной политики	навыками философского обоснования и анализа политических решений, навыками методологии исследования политических явлений, философского обоснования собственной политической позиции

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	Оценка	<p>воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии психологические основы методов активного развивающего обучения</p>	<p>анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся; основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии,; основные философские проблемы, концепции и подходы в</p>	<p>анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы</p>	<p>навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии; навыками организации сотрудничества в учебной деятельности; способностью</p>

	социальной психологии, психологические основы методов активного развивающего обучения	политологии, экономики, права, философии и социальной психологии; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Хорошо	воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся; основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии,; основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии	понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Удовлетворительно	воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся; основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии; основные философские проблемы	понимать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Пронализировать возникновение и формирование политической философии	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Раскройте предмет политической философии	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Раскройте функции политической философии	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Раскройте методы политической философии	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Проанализируйте взаимосвязь политической философии с другими отраслями знания (политологией, историей, философией)	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Раскройте содержание категории "политическое бытие"	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Проанализируйте уровни и формы политического бытия	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Раскройте содержание категории "политическое пространство"	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Объясните роль пространства в политике	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Проанализируйте структуру политического времени	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Раскройте понятие политического	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

сознания					
Раскройте содержание и структуру политической психологии	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Раскройте особенности и функции политической мифологии	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Раскройте особенности и функции политической идеологии	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Раскройте содержание основных подходов к пониманию политического развития	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Раскройте соотношение политической революции и политической реформы	СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Проанализируйте содержание проблемы прогресса в политике	СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Раскройте универсальные связи бытия в политике	СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Раскройте отношения детерминации в политике	СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Проанализируйте понятие "человек политический"	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Раскройте взаимосвязь личности и политики	ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Раскройте экзистенциальные основания бытия человека в политике	СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Раскройте антропологические смыслы политики	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Объясните, в чем суть проблемы	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

свободы человека в политике					
Раскройте содержание политической деятельности	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Раскройте содержание политического поведения	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Раскройте особенности коммуникации в политике	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Дайте характеристику основных подходов в политической эпистемологии	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Раскройте специфику познания политических процессов	СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Дайте характеристику субъекта политического познания	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте характеристику объекта политического познания	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Проанализируйте познавательные процедуры в политическом познании	СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Объясните, в чем выражается объективность и истинность в познании политических процессов и явлений	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Дайте характеристику развития политической науки в России	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Рассмотрите эмпирические методы политических исследований	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Рассмотрите	СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

теоретические методы исследования политических процессов					
Раскройте роль социологических методов в познании политических процессов и явлений	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Раскройте роль гуманитарных методов в познании политических процессов и явлений	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Проанализируйте подходы к решению проблемы соотношения политики и морали в истории философии	ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Раскройте понятия "политическая этика" и "политическая корректность"	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Рассмотрите "добро" и "зло" как категории политической этики	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Раскройте содержание категорий справедливости и блага в политической философии	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Раскройте содержание категорий свободы и ответственности в контексте политической философии	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Раскройте взаимосвязь политики и нравственного развития человека	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Раскройте функции политической морали	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Проанализируйте закономерности и особенности развития политической морали	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
---	------	---------------	------------	-----------------------	--

# **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

## **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине**

### **Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине**

#### **Устный опрос по результатам освоения части дисциплины**

##### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена**

### **Устный экзамен**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

**Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.