

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.00_2016_67024

Рабочая программа учебной дисциплины
Политология

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины

Политология

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	ФИПНК
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00
	шифр
	История, обществознание
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Изучение дисциплины "Политология" способствует формированию научного мировоззрения, широкого гуманитарного кругозора, социальной активности и готовит студентов к успешному освоению других дисциплин. В частности, следует отметить межпредметные связи политологии с такими дисциплинами, как «Философия», «Социология», «Основы российского законодательства», которые с разных сторон изучают процессы общественной жизни. Необходимость такого тесного взаимодействия политологии с другими научными дисциплинами определяется, с одной стороны, тем, что особенности развития современной политики как предмет изучения – сложное явление, на характер и динамику которого влияют все стороны общественной жизни, вся совокупность общественных отношений. С другой стороны, развитие политики в той или иной степени оказывает воздействие на другие сферы общественной жизни, во многом определяя течение экономических, исторических, социальных, культурных процессов.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	1. Ознакомление студентов с концептуальными основами политологии как современной комплексной фундаментальной науки о политике; 2) политическая социализация студентов; 3) обеспечение политического аспекта подготовки высококвалифицированных специалистов на основе современной мировой и отечественной политической мысли.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• изучение основных законов и концепций политики, принципов функционирования политической сферы;• формирование представлений о политических правах и свободах личности и принципах их реализации в непосредственной практике;• освещение вопросов политической практики России;• формирование политической культуры и гражданской позиции студента;• формирование на основе изучения политической практики умения самостоятельно и критически мыслить.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	История История Древнего мира Русский язык и культура речи
Обеспечиваемые (последующие) учебные	Избирательный процесс и избирательные технологии История международных отношений Новая и новейшая история стран Европы и Америки

дисциплины практики	и	Основы государственного управления и местного самоуправления Особенности цивилизаций Востока Политическая философия Политические деятели России в XX веке Политические теории и концепции Современные политические системы Социальная политика Теория и методика обучения обществознанию
------------------------	---	---

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: История

Компетенция ОК-2

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории.	анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности.	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения.

Дисциплина: История Древнего мира

Компетенция СК-60

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории	работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.	навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории

Дисциплина: Русский язык и культура речи**Компетенция ОК-4**

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
структуру и основные составляющие межличностной (повседневной и профессиональной) коммуникации.	выстраивать различные коммуникативные тактики и стратегии в профессиональной и повседневной деятельности	системой современных языковых правил и норм.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм

Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Введение в политологию	18.00	0.50	ПК-6
2	Политическая власть. Элиты и лидерство	18.00	0.50	ПК-7
3	Политические системы, политические режимы и идеологии	18.00	0.50	ПК-6, ПК-7
4	Политические институты	18.00	0.50	ПК-6, ПК-7
5	Международные отношения, конфликты, политическая культура	9.00	0.25	ПК-6
6	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	ПК-6

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	3 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	108	3	36	18	18	0	72			3

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Введение в политологию»		0.50	18.00	2.00
	Лекция			
Л1.1	Политология как наука и учебная дисциплина		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Политика как социальное явление		2.00	2.00
П1.2	Личность как субъект политики		2.00	
	СРС			
С1.1	Политика как социальное явление		2.00	
С1.2	Личность как субъект политики		4.00	
С1.3	Политология как наука и учебная дисциплина		2.00	
С1.4	История развития политических учений		4.00	
Модуль 2 «Политическая власть. Элиты и лидерство»		0.50	18.00	
	Лекция			
Л2.1	Политическая власть		2.00	
Л2.2	Политические элиты		4.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Политическое лидерство		2.00	
	СРС			
С2.1	Политическое лидерство		4.00	
С2.2	Политическая власть		2.00	
С2.3	Политические элиты		4.00	
Модуль 3 «Политические системы, политические режимы и идеологии»		0.50	18.00	
	Лекция			
Л3.1	Политические системы		4.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Подходы к проблеме тоталитаризма		4.00	
П3.2	Политические идеологии		2.00	
	СРС			

С3.1	Подготовка к коллоквиуму "Подходы к проблеме тоталитаризма"		4.00	
С3.2	Политические системы		2.00	
С3.3	Политические идеологии		2.00	
Модуль 4 «Политические институты»		0.50	18.00	2.00
	Лекция			
Л4.1	Политические партии и партийные системы		4.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Гражданское общество и государство		2.00	2.00
	СРС			
С4.1	Гражданское общество и государство		4.00	
С4.2	Государство как политический институт		4.00	
С4.3	Политические партии и партийные системы		4.00	
Модуль 5 «Международные отношения, конфликты, политическая культура»		0.25	9.00	
	Лекция			
Л5.1	Мировая политика и международные отношения		2.00	
	Практика, семинар			
П5.1	Политическая культура		2.00	
П5.2	Политические конфликты		2.00	
	СРС			
С5.1	Мировая политика и международные отношения		1.00	
С5.2	Политическая культура и политические конфликты		2.00	
Модуль 6 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.75	27.00	
	Экзамен			
Э6.1	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		3	108.00	4.00

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
П1.1	Политика как социальное явление	2.00	разбор конкретных ситуаций
П4.1	Гражданское общество и государство	2.00	разбор конкретных ситуаций

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Периодические издания

- 1) Вестник Московского университета : науч. журн.. Сер. 18. Социология и политология. - М. : Изд-во МГУ, 1946 - (2009г., N1,2; 2008г., N1-4; 2007г., N1-4; 2006г., N1-4; 2005г., N1-4; 2004г., N1-4; 2003г., N1-4; 2002г., N1-4; 2001г., N1-4; 2000г., N1-4; 1999г., N1-4; 1998г., N1-4; 1997г., N1-4; 1996г., N1-4; 1995г., N3,4)
- 2) Вестник Санкт-Петербургского университета : науч.-теорет.журн.: выходит 28 раз в год. Сер. 6. Философия, политология, социология, психология, право. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 1946 - (1996г., N1-4; 1994г., Nвып. 1-4; 1993г., Nвып. 1,2)
- 3) Вестник Санкт-Петербургского университета [Электронный ресурс]. Сер. 6. Философия, политология, социология, психология, право. - Электрон. журн.. - СПб. : Изд-во СПбГУ. - . - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2014г., N1-4; 2013г., N1-4; 2012г., N1-4)

Ресурсы в сети Интернет

- 2) Мухаев Р.Т. Политология: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=116760. - Загл. с экрана.
- 1) Кравченко А.И. Политология: учебник. М: Проспект, 2015 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251773. - Загл. с экрана.
- 7) Рассоха И.Н. Тезисы о тоталитаризме // Полис. 1995. № 2. С. 147-155 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=5020300>. - Загл. с экрана.
- 5) Никовская Н.И. Публичная политика в регионах России: типы, субъекты, институты и современные вызовы// Полис. 2011. № 1. С. 80-96 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15563826>. - Загл. с экрана.
- 6) Холодковский К.Г. К вопросу о политической системе современной России // Полис. 2009. №2. С. 7-22 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=12990089>. - Загл. с экрана.
- 8) Никитина Е.А. Особенности и основные этапы становления гражданского общества в России // Власть. 2010. № 12. С. 145-148 [Электронный ресурс]. -

Электрон. дан. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15521450>. - Загл. с экрана.

9) Князева М.А. Политологический анализ роли российских политических партий в современных условиях // Власть. 2010. №7. С. 76-84 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15115615>. - Загл. с экрана.

4) Новикова А.В. Политическая власть и политическое управление в современной России // Власть. 2014. № 3. С. 39 - 42 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21348679>. - Загл. с экрана.

3) Симония Н.А., Торкунов А.В. Новый мировой порядок: от биполярности к многополярности // Полис. 2015. №3. С. 23-37 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23414705>. - Загл. с экрана.

10) Макаренко Б.И., Локшин И.М. Современные партийные системы: сценарии эволюции и тенденции развития // Полис. 2015. №3 С. 85-109 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23414710>. - Загл. с экрана.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.00

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Лекция	1-128	Учебная аудитория. Учебный корпус 1
Практика, семинар	14-123	Учебная аудитория.
Лекция	14-214	Учебная аудитория.

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования		
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A140V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ PROJESTA ПРОФИ 180*180СМ, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100СМ И КАБЕЛЕМ VGA 15.2М		
СТОЛ АНТИВАНДАЛЬНЫЙ		
СТОЛ АУДИТОРНЫЙ 2650*750*400		
СТОЛ-ПАРТА МАЛАЯ 1200*750*500		
ЭКРАН ScreenMedia Champion (SCM-4304) 244*183 MW 4:3 настенный с электроприводом		
КОМПЛЕКТ	ЗВУКОУСИТЕЛЬНОЙ	АППАРАТУРЫ(аккус.сист.-
2шт,усилитель,микш.пульт,микрофон,стойка)		
ВОКАЛЬНАЯ РАДИОСИСТЕМА С 2-МЯ РУЧНЫМИ ПЕРЕДАТЧИКАМИ (МИКРОФОНАМИ),		
КАПСЮЛЬ D88 /WMS 40 PRO MINI 2/		

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении
образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора ²	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный договор №34	01 июня 2016
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ	19 сентября 2012
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07	01 сентября 2016
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Политология

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	шифр История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм навыками организации сотрудничества в учебной деятельности
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Понятия "государство", "политика", "конституция", "разделение властей", "республика", "монархия", наименования высших органов государственной власти в РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина (не менее 10), политических лидеров России федерального и	Приводить примеры реализации или нарушения конституционных прав; последовательно и логично строить устную речь; высказывать нестандартные, но адекватные действительности суждения на политические темы; работать в коллективе.	Навыками критического мышления, анализа социальных явлений, работы в коллективе

	регионального (Кировская область) уровня, наименования 5-7 российских политических партий (в т.ч. непарламентских), политических лидеров зарубежных стран (4-5), высшие органы государственной власти 3-4 зарубежных стран.		
Хорошо	Понятия "государство", "конституция", наименования высших органов государственной власти в РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина (не менее 7), политических лидеров России федерального и регионального (Кировская область) уровня, наименования российских политических партий (парламентских), политических лидеров зарубежных стран (2-3), высшие органы государственной власти 1-2 зарубежных стран.	Последовательно и логично строить устную речь, высказывать стандартные суждения на политические темы; работать в коллективе.	Навыками анализа социальных явлений, работы в коллективе
Удовлетворительно	Понятия "государство", наименования высших органов государственной власти в РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина (не менее 5), политических лидеров России федерального уровня (2-3),	Последовательно и логично строить устную речь; работать в коллективе.	Навыками работы в коллективе

	наименования 2-3 парламентских политических партий, политических лидеров зарубежных стран (1-2).		
--	--	--	--

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм навыками организации сотрудничества в учебной деятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Понятия "политика", "власть", "политическая власть", "легитимность", "политическая система"; политические права и свободы граждан РФ; типы избирательных систем; типологии политических систем, сущностные характеристики разновидностей	Приводить примеры изученных теоретических явлений в реальной жизни; сопоставлять, выделять общее и различное в изучаемых понятиях и процессах; работать самостоятельно с учебной и научной литературой.	Навыками анализа учебной и научной литературы, изложения основных мыслей и выводов авторов изученных работ, навыками ведения полемики.

	тоталитаризма и авторитаризма, признаки демократии.		
--	---	--	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм навыками организации сотрудничества в учебной деятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Все основные понятия политологии (политика, государство, власть, политическая власть, политическая элита, контрэлита, политическая система, политический режим, партия, группа интересов, лоббизм, политический конфликт, международные отношения,	Аргументированно излагать свою личную позицию по актуальным проблемам внутренней политики РФ и международных отношений; объяснять с применением научной терминологии и приобретённых теоретических знаний современные общественно-	Навыками объяснения современных общественно-политических процессов с применением научной терминологии, полученных теоретических знаний; навыками аргументированного изложения своей личной позиции по

	<p>политическая культура); основные принципы и закономерности развития политической сферы; фамилии и основные идеи трудов классиков политической мысли и политической науки; особенности функционирования политической системы России (механизм "сдержек и противовесов", специфика избирательной системы, роль политических партий); этапы развития и тенденции современных международных отношений, основные направления внешней политики РФ</p>	<p>политические явления и процессы; назвать особенности политической культуры современного российского общества и ее типичные проявления</p>	<p>актуальным проблемам внутренней политики РФ и международных отношений; навыками ведения корректной полемики по общественно-политическим темам.</p>
<p>Хорошо</p>	<p>Основные понятия политологии (перечисленные в характеристике оценки "отлично", исключая 2-3); основные принципы и закономерности развития политической сферы; фамилии и основные идеи трудов классиков политической мысли и политической науки (за исключением 3-4); особенности функционирования политической системы России (полномочия высших органов государственной власти, применяемые</p>	<p>Аргументированно излагать свою личную позицию по актуальным проблемам внутренней политики РФ и международных отношений; объяснить с применением научной терминологии современные общественно-политические явления и процессы; назвать особенности политической культуры современного российского общества</p>	<p>Навыками объяснения современных общественно-политических процессов с применением научной терминологии; навыками аргументированного изложения своей личной позиции по актуальным проблемам внутренней политики РФ и международных отношений.</p>

	избирательные системы); тенденции современных международных отношений, основные направления внешней политики РФ.		
Удовлетворительно	Основные понятия политологии (перечисленные в характеристике оценки "отлично", исключая 3-4); отдельные закономерности развития политической сферы; фамилии и основные идеи трудов классиков политической мысли и политической науки (за исключением 5-6); полномочия высших органов государственной власти РФ; основные направления внешней политики РФ.	Аргументированно излагать свою личную позицию по актуальным проблемам внутренней политики РФ; объяснять с применением научной терминологии общественно-политические явления и процессы.	Навыками объяснения современных общественно- политических процессов с применением научной терминологии; навыками аргументированного изложения своей личной позиции по актуальным проблемам внутренней политики РФ

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Политическая система общества - это:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какой политический режим является самым распространенным в истории человечества:	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какой из признаков не характерен для тоталитарного политического режима:	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Что из перечисленного не относится к способам регулирования политического конфликта:	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какой признак не относится к политической партии:	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какая из данных партий входила во все шесть Государственных Дум современной России:	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К современным унитарным государствам относится:	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Признаком государства не является:	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Политику как сферу конфликта определял:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Современная политическая система	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

парламентского типа существует в:					
Основателями теории политических систем в политической науке считаются :	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Кто из данных мыслителей отстаивал тезис "Государство – это политический институт в руках экономически господствующего класса":	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
"Политика" в переводе с греческого означает:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Какая функция политологии способствует росту политической культуры личности:	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Кто из данных мыслителей является основателем идеологии консерватизма:	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Какой из признаков характерен для закрытой политической элиты:	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Какая из данных идей не относится к идеологии социал-демократии:	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
В 20 веке конфедеративный принцип объединения государств воспроизведен в новой наднациональной форме:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
По мнению Ш.-Л. Монтескье, деспотия как форма правления возникает в государствах с:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4

Аристотель утверждал, что «наименее неправильная из неправильных» форм государственного устройства – это:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
К какому типу монархии относится всевластие главы государства:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Идею правового государства в новое время обосновал:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В какой из данных стран сложилась двухпартийная система:	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Просвещенную монархию как идеальную форму государственного правления выделял:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Совокупность избирателей, принимающих участие в политических выборах, называют:	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какой из данных признаков не относится к политическому конфликту:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В мировой практике право на самоопределение предполагает возможность:	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Основу политики составляют:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
К представителям утопической политической мысли относятся:	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кому из данных философов принадлежит определение человека как «политического животного»:	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К функциям государства не	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

относится:					
По форме правления большинство государств в мире являются:	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
К внешним функциям политической системы относятся:	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
К разновидностям либерализма не относится:	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Взгляды Т.Гоббса, Д.Локка, Ж.Ж.Руссо совпадают в обосновании:	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Автором политического труда «Два трактата о правлении» является:	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Политическая система общества - это:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Какой политический режим является самым распространенным в истории человечества:	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Какой из признаков не характерен для тоталитарного политического режима:	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Что из перечисленного не относится к способам регулирования политического конфликта:	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Какой признак не относится к политической	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4

партии:					
Какая из данных партий входила во все шесть Государственных Дум современной России:	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
К современным унитарным государствам относится:	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Признаком государства не является:	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Политику как сферу конфликта определял:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Современная политическая система парламентского типа существует в:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Основателями теории политических систем в политической науке считаются :	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Кто из данных мыслителей отстаивал тезис "Государство – это политический институт в руках экономически господствующего класса":	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
"Политика" в переводе с греческого означает:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Какая функция политологии способствует росту политической культуры личности:	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Кто из данных мыслителей является основателем идеологии консерватизма:	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Какой из признаков характерен для закрытой политической элиты:	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4

Какая из данных идей не относится к идеологии социал-демократии:	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
В 20 веке конфедеративный принцип объединения государств воспроизведен в новой наднациональной форме:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
По мнению Ш.-Л. Монтескье, деспотия как форма правления возникает в государствах с:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Аристотель утверждал, что «наименее неправильная из неправильных» форм государственного устройства – это:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
К какому типу монархии относится всевластие главы государства:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Идею правового государства в новое время обосновал:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
В какой из данных стран сложилась двухпартийная система:	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Просвещенную монархию как идеальную форму государственного правления выделял:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Совокупность избирателей, принимающих участие в политических выборах, называют:	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Какой из данных признаков не относится к политическому конфликту:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4

В мировой практике право на самоопределение предполагает возможность:	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Основу политики составляют:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
К представителям утопической политической мысли относятся:	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кому из данных философов принадлежит определение человека как «политического животного»:	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К функциям государства не относится:	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
По форме правления большинство государств в мире являются:	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К внешним функциям политической системы относятся:	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К разновидностям либерализма не относится:	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Взгляды Т.Гоббса, Д.Локка, Ж.Ж.Руссо совпадают в обосновании:	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Автором политического труда «Два трактата о правлении» является:	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
34. Международное положение и внешняя политика Российской	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Федерации.					
33. Внешняя политика и международные отношения.	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
32. Политические конфликты	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
31. Политическая культура: сущность, структура, функции, типология	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
30. Коммунистическая и фашистская идеологии.	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
29. Социал-демократическая идеология.	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
28. Консерватизм и неоконсерватизм.	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
27. Либерализм и неолиберализм.	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
26. Группы давления (интересов). Лоббизм.	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
25. Партийные системы и их типы.	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
24. Функции и типы политических партий.	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
23. Понятие, возникновение и структура политических партий.	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
22. Механизм разделения властей в РФ.	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
21. Основы конституционного строя России	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
20. Правовое государство и гражданское общество. Социальное государство.	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
19. Формы территориального устройства государства.	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
18. Формы правления.	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
17. Сущность государства, его признаки и функции.	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
16. Авторитарный политический режим. Демократия как форма политического режима.	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
15. Тоталитаризм.	ПК-6	Теоретический	Творческий	[C]	

Сравнительная характеристика фашистской и советской моделей тоталитаризма.		й		Закономерности	
14. Функции и типы политических систем.	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
13. Понятие политической системы, ее структура.	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
12. Политическое лидерство: понятие, типологии, функции.	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
8. Политические права и свободы личности.	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
11. Политические элиты (причины существования, типологии, системы отбора).	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
10. Политические элиты (классические теории элит: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).	ПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
9. Референдум и выборы. Избирательные системы	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
7. Субъекты политики. Личность как субъект политики.	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
6. Политическая власть (понятие, специфика, разновидности)	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
5. Природа, структура и теории власти.	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
4. Политика как социальное явление.	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
3. Развитие политических идей в XVI – XIX вв. Особенности становления политологии в России.	ПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
2. Политические идеи древности.	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
1. Политология как наука и учебная дисциплина (объект, предмет, методы, структура)	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.