

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.00_2016_67025

Рабочая программа учебной дисциплины
Политическая культура

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины

Политическая культура

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	ФИПНК
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00
	шифр
	История, обществознание
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат философских наук, Доцент, Ефимова Наталья Михайловна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Изучение дисциплины "Политическая культура" способствует формированию научного мировоззрения, широкого гуманитарного кругозора, социально-политической активности и готовит студентов к успешному освоению других дисциплин. Политическая культура общества в той или иной степени оказывает воздействие на разные сферы общественной жизни, во многом определяя течение экономических, исторических, социальных, культурных процессов.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Ознакомление студентов с концептуальными основами политического процесса; политическая социализация студентов.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• изучение принципов и концепций политической культуры как основы политики, законов функционирования политической сферы;• формирование представлений о политических правах и свободах личности и принципах их реализации в непосредственной практике;• освещение вопросов политической практики России;• формирование политической культуры и гражданской позиции студента, способности толерантно воспринимать социальные и культурные различия;• формирование на основе изучения политической практики умения самостоятельно и критически мыслить.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Архивоведение Кировской области Избирательный процесс и избирательные технологии История История международных отношений История мировых религий История российской науки Культурология Основы государственного управления и местного самоуправления Особенности цивилизаций Востока Политическая философия Политические деятели России в XX веке Политические партии и партийные системы

	Психология Современные политические системы Социология коммуникаций Теория и методика обучения обществознанию
--	--

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-5

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы взаимодействия в коллективе	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками и опытом коллективной деятельности

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Понятие политической культуры, ее сущность	6.00	0.15	ОК-5
2	Политическое сознание	16.00	0.45	ОК-5
3	Политическое поведение	16.00	0.45	ОК-5
4	Политические ценности	10.00	0.30	ОК-5
5	Политические традиции и политическая символика	6.00	0.15	ОК-5
6	Типология политической культуры и политическая социализация	14.00	0.40	ОК-5
7	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОК-5

Формы промежуточной аттестации

Зачет	1 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	1	72	2	36	18	18	0	36		1	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Понятие политической культуры, ее сущность»		0.15	6.00	
	Лекция			
Л1.1	Понятие политической культуры и ее сущность		2.00	
	СРС			
С1.1	Понятие политической культуры и ее сущность		4.00	
Модуль 2 «Политическое сознание»		0.45	16.00	
	Лекция			
Л2.1	Сущность политического сознания и его типы		2.00	
Л2.2	Структура политического сознания		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Политические идеологии		2.00	
П2.2	Политические идеологии		2.00	
П2.3	Слухи как элемент политического сознания		2.00	
	СРС			
С2.1	Политическое сознание		6.00	
Модуль 3 «Политическое поведение»		0.45	16.00	
	Лекция			
Л3.1	Понятие политического поведения. Факторы, определяющие политическое поведение		2.00	
Л3.2	Формы участия в политической деятельности. Действия, направленные на изменения в обществе		2.00	
Л3.3	Виды субъектов политики		2.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Политические права и свободы личности. Референдум и выборы.		2.00	
П3.2	Социальные и политические конфликты		2.00	

ПЗ.3	Социальные субъекты политики		2.00	
	СРС			
СЗ.1	Политическое поведение		4.00	
Модуль 4 «Политические ценности»		0.30	10.00	
	Лекция			
Л4.1	Социально-политические ценности цели		2.00	
Л4.2	Социально-политические ценности средства		2.00	
	СРС			
С4.1	Политические ценности		6.00	
Модуль 5 «Политические традиции и политическая символика»		0.15	6.00	
	Практика, семинар			
П5.1	Политические традиции и политическая символика		2.00	
	СРС			
С5.1	Политические традиции и политическая символика		4.00	
Модуль 6 «Типология политической культуры и политическая социализация»		0.40	14.00	
	Лекция			
Л6.1	Типологии политических культур		2.00	
	Практика, семинар			
П6.1	Политические культуры современных государств		2.00	
П6.2	Типология политической культуры и политическая социализация		2.00	
	СРС			
С6.1	Типология политической культуры и политическая социализация		8.00	
Модуль 7 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
З7.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Периодические издания

- 1) Вестник Московского университета : науч. журн.. Сер. 18. Социология и политология. - М. : Изд-во МГУ, 1946 - (2009г., N1,2; 2008г., N1-4; 2007г., N1-4; 2006г., N1-4; 2005г., N1-4; 2004г., N1-4; 2003г., N1-4; 2002г., N1-4; 2001г., N1-4; 2000г., N1-4; 1999г., N1-4; 1998г., N1-4; 1997г., N1-4; 1996г., N1-4; 1995г., N3,4)
- 2) Вестник Санкт-Петербургского университета : науч.-теорет.журн.: выходит 28 раз в год. Сер. 6. Философия, политология, социология, психология, право. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 1946 - (1996г., N1-4; 1994г., Nвып. 1-4; 1993г., Nвып. 1,2)
- 3) Вестник Санкт-Петербургского университета [Электронный ресурс]. Сер. 6. Философия, политология, социология, психология, право. - Электрон. журн.. - СПб. : Изд-во СПбГУ. - . - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2014г., N1-4; 2013г., N1-4; 2012г., N1-4)

Ресурсы в сети Интернет

- 1) Политология: учебник Издатель: Юнити-Дана, 2015 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=116625&page_id=4. - Загл. с экрана.
- 2) Политология: учебное пособие Козлихин И. Ю. Издатель: Проспект, 2016 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=443614. - Загл. с экрана.
- 3) Политология: учебное пособие Викторов В. Ю., Гусев А. А. Издатель: Директ-Медиа, 2016 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=439693. - Загл. с экрана.
- 4) Политология: учебник для студентов вузов Мухаев Р. Т. Издатель: Юнити-Дана, 2012 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=116760. - Загл. с экрана.
- 5) Политология: учебник Издатель: Проспект, 2015 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251774. - Загл. с экрана.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.00
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Практика, семинар	1-514	Учебная аудитория. Учебный корпус 1
Лекция	14-214	Учебная аудитория.

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА SMART BOARD 480IV СО ВСТРОЕННЫМ ПРОЕКТОРОМ V25 С КАБЕЛЕМ VGA 15,2М C-GM/GM-50
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3
СТОЛ АНТИВАНДАЛЬНЫЙ

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении
образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора ²	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный договор №34	01 июня 2016
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ	19 сентября 2012
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07	01 сентября 2016
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Политическая культура

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small> Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	принципы взаимодействия в коллективе	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками и опытом коллективной деятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> Основные принципы функционирования политической сферы. Базовые политологические понятия (государство, партия, власть и др.). Политических лидеров современной России. 	<ol style="list-style-type: none"> Использовать специальную терминологию. Анализировать социально-политические процессы. Систематизировать знания о политике. 	<ol style="list-style-type: none"> Навыками работы с основополагающей информацией о политике в России, иметь опыт критического осмысления политической реальности.
Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> Базовые политологические понятия (государство, партия, власть и др.). Политических лидеров современной России. 	<ol style="list-style-type: none"> Использовать специальную терминологию. Систематизировать знания о политике. 	<ol style="list-style-type: none"> Опытом работы с основополагающей информацией о политике в России

Удовлетворительно	1. Базовые политологические понятия (государство, партия, власть и др.). 2. Политических лидеров современной России.	1. Использовать специальную терминологию.	1. Общими навыками работы с информацией.

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	принципы взаимодействия в коллективе	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками и опытом коллективной деятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Общие принципы работы в коллективе	Выполнять коллективные задания, толерантно воспринимать социальные различия	Принципами коллективной деятельности

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель
--------	------------

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	принципы взаимодействия в коллективе	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками и опытом коллективной деятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	принципами взаимодействия в коллективе	Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками и опытом коллективной деятельности

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Политическую культуру наиболее точно можно определить как:	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Кто из ученых ввел в научный оборот термин «политическая культура»	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Стабилизирующим эффектом по отношению к политической культуре обладают:	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что не входит в структуру политической культуры?	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какое из перечисленных ниже понятий отражает неоднородность политической культуры?	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Устойчивые, повторяющиеся, передающиеся от поколения к поколению элементы составляют:	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Фрагментарность политической культуры отражает:	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Контркультура характеризуется:	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Обозначая границы возможного и допустимого в деятельности политических субъектов, политическая культура выполняет функцию:	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

Какая функция политической культуры обеспечивает различным группам возможность сосуществования в рамках определенной политической системы?	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Формирование политического сознания происходит следующими путями (уберите лишний пункт):	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Политическое сознание – это:	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Для характеристики политического сознания население страны, континента, поколение исторической эпохи используется понятие	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
По глубине проникновения в суть политики политическое сознание можно поделить на три уровня (уберите лишний пункт):	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какое из утверждений наиболее полно раскрывает понятие «стереотип политический»?	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Наиболее точно термин «политический миф» раскрывает следующее определение:	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Наиболее точно термин «политическое участие» раскрывает следующее утверждение:	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Политическую деятельность можно характеризовать как	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

(уберите лишний пункт):					
Субъекты политики – это:	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Кто из перечисленных субъектов относится к социальным субъектам политики?	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Примеры конвенционального участия (уберите лишний):	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Какое из приведенных ниже положений раскрывает сущность лоббизма?	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Отличием государственного переворота от социальной революции выступает следующий фактор:	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Контрреволюция - это:	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Какой из ниже перечисленных признаков не относится к отличительным признакам демократических выборов?	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Популист – это:	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
При какой избирательной системе для победы кандидату достаточно получить просто больше голосов, чем наберет любой его соперник по предвыборной борьбе?	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
В какой стране состоялся первый в истории референдум?	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Абсентеизм – это:	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Как формируется Государственная Дума?	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
К собственно демократическим	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4

ценностям можно отнести:					
Свобода – это:	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Реализация какого вида социального равенства невозможна на практике?	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Легитимность – это:	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какое определение власти Вы наиболее точное?	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Что понимается под политической властью в правовом государстве?	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Укажите основной признак, характерный для правового государства:	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Что можно отнести к основной характеристике социального государства?	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
"Традиция" в переводе с латинского означает:	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Особенность политических традиций состоит в том что:	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Политический ритуал – это:	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Политический обычай – это:	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Последовательность полос на Российском флаге:	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Современный Закон о государственной символике принят в:	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие «чистые» типы политической культуры выделяли Г. Алмонд и С. Верба?	ОК-5	Теоретический	Творческий	[С] Теории	4
Кто при анализе политической культуры выделили тип «гражданская культура» :	ОК-5	Теоретический	Творческий	[С] Теории	4
Безразличие людей к публичной	ОК-5	Теоретический	Творческий	[С] Теории	4

политике, отсутствие знаний о политике, ориентированность на первичные отношения в группах и стремление строить политическую жизнь исключительно по историческим традициям являются признаком следующего типа политической культуры:					
Для какого типа политической культуры характерны хорошая осведомленность членов общества об устройстве политической системы и активное участие в политической жизни:	ОК-5	Теоретический	Творческий	[С] Теории	4
Активистская культура характеризуется:	ОК-5	Теоретический	Творческий	[С] Теории	4
Уважительное отношение к властным органам, низкая индивидуальная активность в политике, от власти ждут приказаний и благ являются при- знаками следующего типа политической культуры:	ОК-5	Теоретический	Творческий	[С] Теории	4
Для восточного типа политической культуры не является характерным следующий признак:	ОК-5	Теоретический	Творческий	[С] Теории	4
Для западного типа политической культуры характерен следующий	ОК-5	Теоретический	Творческий	[С] Теории	4

признак:					
Что не характерно для тоталитарной модели политической культуры?	ОК-5	Теоретический	Творческий	[С] Теории	4
Для либерально-демократической модели политической культуры характерно:	ОК-5	Теоретический	Творческий	[С] Теории	4
Как называется совокупность разнообразных процессов развития, в ходе которых индивиды усваивают политические убеждения, ориентации и образцы поведения?	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Наиболее точно понятие политического манипулирования раскрывает следующее определение:	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Агенты первичной социализации (уберите лишний пункт):	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Вторичная социализация осуществляется (уберите лишний пункт):	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Информационная функция политической социализации направлена на:	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Поведенческо-деятельная функция политической социализации направлена на:	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Укажите, что не относятся к функциям идеологии:	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая идеология апеллирует к необходимости рыночной экономики,	ОК-5	Теоретический	Творческий	[С] Теории	4

свободы личности и ограничению государственного регулирования?					
Какая из перечисленных идей принадлежит социал-демократической идеологии?	ОК-5	Теоретический	Творческий	[С] Теории	4
Какая идеология особенно настаивает на приоритете стабильности, традиций, лояльности к власти, веры в Бога и преданности Родине?	ОК-5	Теоретический	Творческий	[С] Теории	4
В какой идеологии политика трактуется как проявление классовой борьбы:	ОК-5	Теоретический	Творческий	[С] Теории	4
Что не является особенностью слухов как элемента политического сознания?	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков. Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность

проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.