

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(«ВятГУ»)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-44.03.05.00\_2016\_67031

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Теория и методика обучения обществознанию**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

## Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины

Теория и методика обучения обществознанию

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	ФИПНК
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00
	шифр
	История, обществознание
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

### Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Росина Марина Анатольевна

степень, звание, ФИО

### Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

## Концепция учебной дисциплины

Дисциплина «Теория и методика обучения обществознания» изучается в профессиональном цикле, базовой (общепрофессиональной) части. Она находится в тесной связи с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения истории», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Философия», «Педагогическая риторика», «Политология», «Социология», «Правоведение», «Основы светской этики».

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью учебной дисциплины является обеспечение подготовки учителя, умеющего организовать процесс обучения обществознанию в школе, осуществлять обучение и развитие школьников, воспитание каждого из них гармоничной, креативной и гуманной личностью.
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. изучение основ процесса обучения, средств, методов и педагогических технологий обучения обществознанию в школе;</li><li>2. подготовка к практическому использованию знаний об основах процесса обучения обществознанию и умений педагогической деятельности в преподавании обществознания;</li><li>3. формирование умений анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические стороны, роль человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса в ходе учебных занятий по обществознанию;</li><li>4. обеспечение усвоения разных способов применения инновационных образовательных технологий, ИКТ в учебном процессе по обществознанию;</li><li>5. совершенствование способностей развивать свой общекультурный и интеллектуальный уровень, расширять и углублять научное мировоззрение, самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности, в том числе профессиональной, новые знания и умения.</li></ol>

## Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики Геополитика История История мировых религий История регионов и народов России

	<p>Культурология</p> <p>Основы государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Основы российского законодательства</p> <p>Политическая культура</p> <p>Политическая социология</p> <p>Политическая философия</p> <p>Политические партии и партийные системы</p> <p>Политические теории и концепции</p> <p>Политология</p> <p>Проектная деятельность по методике обучения обществознанию</p> <p>Психология</p> <p>Философия</p> <p>Экономика</p>
<p>Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики</p>	<p>Проектная деятельность по методике обучения обществознанию</p> <p>Производственная практика (2 профиль)</p>

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

**Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики  
Компетенция ОПК-1**

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
роль школы и педагогов в жизни современного социума;	осознавать социальную значимость своей будущей профессии;	обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики  
Компетенция ОПК-5**

владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы профессиональной этики и речевой культуры педагога;	использовать нормы профессиональной этики и речевой культуры;	основами профессиональной этики и речевой культуры.

**Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики  
Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися;	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм;	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм.

**Дисциплина: Геополитика  
Компетенция ПК-4**

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы педагогической деятельности	обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,

		метапредметных и предметных результатов обучения
--	--	--

**Дисциплина: Геополитика**

**Компетенция ПК-7**

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

**Дисциплина: Геополитика**

**Компетенция СК-62**

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса

**Дисциплина: История**

**Компетенция ОК-2**

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории.	анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности.	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения.

**Дисциплина: История мировых религий**

**Компетенция ПК-3**

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в
---

учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Дисциплина: История мировых религий**

**Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм

**Дисциплина: История мировых религий**

**Компетенция СК-62**

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса

**Дисциплина: История регионов и народов России**

**Компетенция ПК-2**

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

**Дисциплина: История регионов и народов России**

**Компетенция ПК-3**

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в
---

учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Дисциплина: История регионов и народов России**

**Компетенция ПК-5**

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**Дисциплина: История регионов и народов России**

**Компетенция СК-62**

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса

**Дисциплина: Культурология**

**Компетенция ОК-1**

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
предметную область философских проблем и их классификацию; основные разделы и направления философского знания; характеристику основных этапов и тенденций	классифицировать и интерпретировать функции философии; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	многообразным представлений о формах человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рациональном и иррациональном в



развития философского знания		человеческой познавательной и предметной деятельности; способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском способов решения проблемы
------------------------------	--	--

**Дисциплина: Основы государственного управления и местного самоуправления**  
**Компетенция ОПК-5**

владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы профессиональной этики и речевой культуры педагога	использовать нормы профессиональной этики и речевой культуры	основами профессиональной этики и речевой культуры

**Дисциплина: Основы государственного управления и местного самоуправления**  
**Компетенция ПК-4**

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы педагогической деятельности	обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**Дисциплина: Основы государственного управления и местного самоуправления**  
**Компетенция ПК-7**

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

**Дисциплина: Основы государственного управления и местного самоуправления**  
**Компетенция СК-62**

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса

**Дисциплина: Основы российского законодательства**

**Компетенция ОК-7**

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные понятия юридической науки, структуру современного российского права; перечень и содержание основных нормативно-правовых актов в области конституционного, уголовного, гражданского, семейного, административного законодательства.	использовать как в практической профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни знания в области конституционного, уголовного, гражданского, семейного, административного законодательства.	навыками использования в профессиональной деятельности и в повседневной жизни теоретических знаний в области конституционного, уголовного, гражданского, семейного, административного законодательства.

**Дисциплина: Политическая культура**

**Компетенция ОК-5**

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы взаимодействия в коллективе	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками и опытом коллективной деятельности

**Дисциплина: Политическая социология**

**Компетенция ПК-3**

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-	воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного

нравственном развитии обучающихся	нравственном развитии обучающихся	развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
-----------------------------------	-----------------------------------	--

**Дисциплина: Политическая социология**

**Компетенция ПК-5**

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**Дисциплина: Политическая социология**

**Компетенция СК-63**

способностью понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии	понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии	навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии

**Дисциплина: Политическая философия**

**Компетенция ПК-3**

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Дисциплина: Политическая философия****Компетенция ПК-7**

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

**Дисциплина: Политическая философия****Компетенция СК-63**

способностью понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии	понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии	навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии

**Дисциплина: Политические партии и партийные системы****Компетенция ПК-4**

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы педагогической деятельности	обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**Дисциплина: Политические партии и партийные системы****Компетенция ПК-7**

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

**Дисциплина: Политические партии и партийные системы**

**Компетенция СК-62**

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса

**Дисциплина: Политические теории и концепции**

**Компетенция ПК-4**

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы педагогической деятельности	обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**Дисциплина: Политические теории и концепции**

**Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-

управления образованием, между педагогами и обучающимися	корпоративных норм	этических, правовых и корпоративных норм
--	--------------------	--

**Дисциплина: Политические теории и концепции**

**Компетенция СК-63**

способностью понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии	понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии	навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии

**Дисциплина: Политология**

**Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм

**Дисциплина: Политология**

**Компетенция ПК-7**

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

**Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения обществознанию****Компетенция ОПК-4**

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

**Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения обществознанию****Компетенция ПК-1**

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения обществознанию****Компетенция ПК-2**

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

**Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения обществознанию****Компетенция ПК-5**

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального

самоопределения	профессионального самоопределения обучающихся	самоопределения обучающихся
-----------------	---	--------------------------------

**Дисциплина: Психология**

**Компетенция ОПК-2**

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальную значимость своей будущей профессии и требования, предъявляемые к специалисту	моделировать программы личного карьерного развития в процессе профессиональной деятельности	представлениями о способах организации профессиональной деятельности на различных этапах карьерного развития

**Дисциплина: Психология**

**Компетенция ОПК-3**

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные нормативно-правовые документы, регулирующие трудовую деятельность гражданина РФ	составлять планы профессионального и личностного развития, корректировать их в соответствии с изменяющимися условиями	приемами планирования, самоорганизации и контроля своей деятельности

**Дисциплина: Философия**

**Компетенция ОК-1**

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
предметную область философских проблем и их классификацию; основные разделы и направления философского знания; характеристику основных этапов и тенденций развития философского знания.	классифицировать и интерпретировать функции философии; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.	многообразием представлений о формах человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рациональном и иррациональном в человеческой познавательной и предметной деятельности; способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском



		способов решения проблемы.
--	--	----------------------------

**Дисциплина: Экономика**

**Компетенция ОК-1**

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>базовые законы и положения микроэкономики и макроэкономики; микроэкономические модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов и закономерности функционирования рынков товаров и услуг, рынков факторов производства в условиях ограниченности экономических ресурсов; основные направления государственного регулирования экономики на микроуровне; макроэкономические проблемы: безработица, инфляция, экономический рост, распределение доходов; цели, задачи и виды фискальной и монетарной государственной политики.</p>	<p>анализировать микроэкономические и макроэкономические проблемы и делать аргументированные выводы; решать экономические задачи с помощью микроэкономических и макроэкономических моделей; связывать экономическую теорию с экономической практикой</p>	<p>навыками работы с микроэкономическими и макроэкономическими моделями; навыками экономического мышления; навыками использования основных экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ОПК-2**

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании

**Компетенция ПК-5**

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**Компетенция ПК-7**

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

**Компетенция СК-63**

способностью понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные политические и экономические теории,	понимать, критически анализировать и	навыками использования в преподавании школьного

концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии	использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии	курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии
--	---	---

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Основы современного обществоведческого образования в школе	142.00	3.95	ОПК-2, ПК-5, ПК-7, СК-63
2	Методика обучения обществознанию в школе	151.00	4.20	ОПК-2, ПК-5, ПК-7, СК-63
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	31.00	0.85	ОПК-2, ПК-5, ПК-7, СК-63

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	8 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	9 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4, 5	8, 9	288	8	144	72	72	0	144		8	9

## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Основы современного обществоведческого образования в школе»</b>		<b>3.95</b>	<b>142.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Введение в курс "Теория и методика обучения обществознанию"		4.00	
Л1.2	История обществоведческого образования в России		6.00	
Л1.3	Обществоведческое образование в зарубежной школе		4.00	
Л1.4	Правовая база школьного обществоведческого образования		6.00	
Л1.5	Методологические основы преподавания обществознания в школе		4.00	
Л1.6	Современные технологии обучения обществознанию в школе		4.00	
Л1.7	Процесс обучения обществознанию в школе, его компоненты и основы организации		8.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Введение в курс "Теория и методика обучения обществознанию"		2.00	
П1.2	История обществоведческого образования в России		4.00	
П1.3	Обществоведческое образование в зарубежной школе		4.00	
П1.4	Правовая база школьного обществоведческого образования		4.00	

П1.5	Методологические основы преподавания обществознания в школе		4.00	
П1.6	Современные технологии обучения обществознанию в школе		4.00	
П1.7	Познавательная деятельность учащихся в обучении обществознанию в школе		4.00	
П1.8	Профессиональная подготовка и деятельность учителя обществознания		4.00	
П1.9	Процесс обучения обществознанию в школе, его компоненты и основы организации		6.00	
	СРС			
С1.1	Введение в курс "Теория и методика обучения обществознанию"		2.00	
С1.2	История обществоведческого образования в России		8.00	
С1.3	Обществоведческое образование в зарубежной школе		8.00	
С1.4	Правовая база школьного обществоведческого образования		12.00	
С1.5	Методологические основы преподавания обществознания в школе		8.00	
С1.6	Современные технологии обучения обществознанию в школе		10.00	
С1.7	Познавательная деятельность учащихся в обучении обществознанию в школе		8.00	
С1.8	Профессиональная подготовка и деятельность учителя обществознания		4.00	
С1.9	Процесс обучения обществознанию в школе, его компоненты и основы организации		10.00	
<b>Модуль 2 «Методика обучения обществознанию в школе»</b>		<b>4.20</b>	<b>151.00</b>	

	Лекция			
Л2.1	Знания об обществе и особенности их структурирования в обучении обществознанию		6.00	
Л2.2	Реализация обучающих целей в школьном обществоведческом образовании		6.00	
Л2.3	Формирование практических умений и навыков в процессе обучения обществознанию		6.00	
Л2.4	Реализация развивающих целей обучения обществознанию		6.00	
Л2.5	Воспитание учащихся в процессе обучения обществознанию		6.00	
Л2.6	Современный урок обществознания в школе и основы его организации		6.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Средства обучения обществознанию		4.00	
П2.2	Знания об обществе и особенности их структурирования в обучении обществознанию		6.00	
П2.3	Реализация обучающих целей в школьном обществоведческом образовании		6.00	
П2.4	Формирование практических умений и навыков в процессе обучения обществознанию		2.00	
П2.5	Реализация развивающих целей обучения обществознанию		6.00	
П2.6	Воспитание учащихся в процессе обучения обществознанию		6.00	
П2.7	Современный урок обществознания в школе и основы его организации		6.00	
	СРС			
С2.1	Средства обучения обществознанию		10.00	



C2.2	Знания об обществе и особенности их структурирования в обучении обществознанию		10.00	
C2.3	Реализация обучающих целей в школьном обществоведческом образовании		10.00	
C2.4	Формирование практических умений и навыков в процессе обучения обществознанию		10.00	
C2.5	Реализация развивающих целей обучения обществознанию		10.00	
C2.6	Воспитание учащихся в процессе обучения обществознанию		14.00	
C2.7	Современный урок обществознания в школе и основы его организации		15.00	
<b>Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.85</b>	<b>31.00</b>	
	Экзамен			
Э3.1	Подготовка к экзамену		27.00	
	Зачет			
З3.1	Подготовка к зачету		4.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>324.00</b>	

## **Описание применяемых образовательных технологий**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

## **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине**

### **Ресурсы в сети Интернет**

- 1) Смирнова, О.А. К вопросу о подготовке к ЕГЭ по обществознанию [Текст] / О.А. Смирнова // Альманах мировой науки. - 2016. - № 3-2 (6). - С. 74-76.
- 2) Махова, А.В.; Соловьева, Е.Г. Формирование коммуникативных компетенций школьников на уроке обществознания [Текст] / А.В. Махова // Символ науки. - 2016. - № 6-2. - С. 176-180.
- 3) Аникин, С.А. Применение информационных технологий на уроках обществознания [Текст] / С.А. Аникин // Электронное обучение в непрерывном образовании. - 2016. - № 1 (3). - С. 1001-1008.
- 4) Луцкина, О.Н. Формирование ключевых образовательных компетенций через интерактивные формы работы на уроках обществознания [Текст] / О.Н. Луцкина // Вестник научных конференций. - 2016. - № 3-7 (7). - С. 93-94.
- 5) Лазебникова, А.Ю. К вопросу о корректности тренировочных заданий при подготовке к итоговой аттестации по дисциплине «Обществознание» [Текст] / А.Ю. Лазебникова // Научный диалог. - 2016. - № 3 (51). - С. 291-301.
- 6) Кецба, А.Е. Системно-деятельностный подход решения проблем мотивации учащихся в предметных областях история и обществознание [Текст] / А.Е. Кецба // Альманах мировой науки. - 2016. - № 1-2 (4). - С. 97-102.
- 7) Белянкova, Е.И. Методические аспекты использования юридических документов на уроках права и обществознания [Текст] / Е.И. Белянкova // Universum: психология и образование. - 2016. - № 8 (26). - С. 4.
- 8) Белянкova, Е.И. Использование видеоматериалов на уроках обществознания [Текст] / Е.И. Белянкova // Альманах современной науки и образования. - 2016. - № 7 (109). - С. 22-24.
- 9) Наумова, Е.В. Формирование правовой компетентности учащихся на уроках обществознания [Текст] / Е.В. Наумова // Альманах мировой науки. - 2016. - № 6-2 (9). - С. 46-47.
- 10) Ахломенок, А.С. Формирование универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания в средней школе [Текст] / А.С. Ахломенок // Информация и образование: границы коммуникаций. - 2016. - № 8 (16). - С. 140-141.
- 11) Шамигулова, О.А. Подготовка будущего учителя обществознания к обеспечению личностных результатов гражданско-правового образования

[Текст]/ О.А. Шамигулова // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2016. - № 3 (23). - С. 124-129.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.05.00](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.00)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)**

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Практика, семинар	2-205	Учебная аудитория. Кафедра Физики
Лекция	14-113	Учебная аудитория.
Практика, семинар	14-113	Учебная аудитория.
Лекция	14-209	Учебная аудитория.
Практика, семинар	14-209	Учебная аудитория.
Лекция	14-221	Учебная аудитория.
Лекция	14-222	Учебная аудитория.
Лекция	14-247	Учебная аудитория.
Практика, семинар	14-324	Учебная аудитория.
Практика, семинар	16-322	Учебная аудитория.
Практика, семинар	16-408	Учебная аудитория.

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
ДОСКА УЧЕБНАЯ ДА-32/060376/
КОМПЬЮТЕР AMD Sempron 2200+ /040070/
ПРИЗМА ДЛЯ КОМПЬЮТЕРН./060113/

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении  
образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора <sup>2</sup>	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный договор №34	01 июня 2016
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ	19 сентября 2012
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07	01 сентября 2016
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016



**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**Теория и методика обучения обществознанию**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small> Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии психологические основы методов активного развивающего обучения психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся</p>	<p>анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностями обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной</p>	<p>навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии навыками организации сотрудничества в учебной деятельности навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании</p>

	психологии		
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	содержание дисциплин обществоведческого цикла; теоретические основы педагогики и психологии; общие требования к профессиональной деятельности учителя обществознания.	анализировать знания об обществе и адаптировать их для реализации обучающих целей; применять психолого-педагогические знания о личностном развитии школьников; анализировать собственную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития.	навыками эффективного взаимодействия с людьми; навыками планирования собственной деятельности; основами информатики и навыками работы с современными средствами обучения.
Хорошо	содержание наук, составляющих содержание обществоведческого цикла; теоретические основы педагогики и психологии.	анализировать знания об обществе и адаптировать их для реализации обучающих целей; применять психолого-педагогические знания о личностном развитии школьников; анализировать собственную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития	навыками эффективного взаимодействия с людьми; навыками планирования собственной деятельности.
Удовлетворительно	содержание дисциплин обществоведческого цикла	анализировать сведения об обществе и адаптировать их для реализации обучающих целей; анализировать собственную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития.	навыками планирования собственной деятельности.

## Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии психологические основы методов активного развивающего обучения психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностями обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии	навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии навыками организации сотрудничества в учебной деятельности навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании
Критерий оценивания			

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	весь программный материал, а также сведения, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи, монографии и т.п.).	самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, анализировать его с точки зрения различных подходов и взглядов; увязывать знания с практикой, приводить примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляться с задачами и практическими заданиями.	навыком исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивать свой ответ

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии психологические основы методов активного развивающего обучения психолого-педагогические	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностями обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей	навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии навыками организации сотрудничества в учебной деятельности навыками

	особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	обучающихся осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии	педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	нормативно-правовую базу среднего образования в Российской Федерации; основные принципы дидактики; формы и типы уроков обществознания, методы, приёмы и технологии обучения обществознанию в школе; принципы планирования и организации учебного процесса в общеобразовательных организациях.	организовать процесс преподавания обществознания в школе с учетом всех современных требований; анализировать обществоведческий материал и адаптировать его для реализации обучающих целей; применять психолого-педагогические знания о личностном развитии школьников; анализировать собственную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития.	навыками планирования учебного процесса, методикой разработки конспектов к урокам обществознания в школе; навыками эффективного взаимодействия с людьми; планирования собственной деятельности; основами информатики и навыками работы с современными средствами обучения

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии</p> <p>психологические основы методов активного развивающего обучения</p> <p>психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения</p> <p>социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся</p>	<p>анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся</p> <p>осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии</p>	<p>навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии</p> <p>навыками организации сотрудничества в учебной деятельности</p> <p>навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании</p>
	Критерий оценивания		

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>нормативно-правовую базу среднего образования в Российской Федерации; основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии; психологические основы методов активного развивающего обучения; психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся; основные принципы дидактики; формы и типы уроков обществознания, методы, приёмы и технологии обучения обществознанию в школе; принципы планирования и организации учебного процесса в общеобразовательных организациях.</p>	<p>анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовать процесс преподавания обществознания в школе с учетом всех современных требований; критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии; применять психолого-педагогические знания о личностном развитии школьников; анализировать собственную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития.</p>	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии; навыками планирования учебного процесса, методикой разработки конспектов к урокам обществознания в школе; навыками эффективного взаимодействия с людьми; планирования собственной деятельности; основами информатики и навыками работы с современными средствами обучения; навыками организации сотрудничества в учебной деятельности; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода; навыками учёта</p>



			особенностей обучающихся при их обучении и воспитании.
Хорошо	<p>нормативно-правовую базу среднего образования в Российской Федерации; основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии; психологические основы методов активного развивающего обучения; психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся; основные принципы дидактики; формы и типы уроков обществознания, методы, приёмы и технологии обучения обществознанию в школе.</p>	<p>анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовать процесс преподавания обществознания в школе; критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии; применять психолого-педагогические знания о личностном развитии школьников; анализировать собственную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития.</p>	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии; навыками планирования учебного процесса, методикой разработки конспектов к урокам обществознания в школе; навыками эффективного взаимодействия с людьми; планирования собственной деятельности; навыками организации сотрудничества в учебной деятельности; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода.</p>

<p>Удовлетворительно</p>	<p>нормативно-правовую базу среднего образования в Российской Федерации; основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии; психологические основы методов активного развивающего обучения; психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся; основные принципы дидактики; формы и типы уроков обществознания, методы, приёмы и технологии обучения обществознанию в школе.</p>	<p>анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся; организовать процесс преподавания обществознания в школе; критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии; применять психолого-педагогические знания о личностном развитии школьников; анализировать собственную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития.</p>	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии; навыками планирования учебного процесса, методикой разработки конспектов к урокам обществознания в школе; планирования собственной деятельности; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода.</p>
--------------------------	--	---	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
1. Укажите, какие из перечисленных педагогических подходов являются традиционными в организации процесса обучения обществознанию: а)зуновский б)компетентностный в) знаниевый г) деятельностный	ОПК-2, ПК-5, ПК-7, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	1

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Дайте определение обучающей цели обучения обществознанию: а) формирование социально значимых качеств личности б) формирование познавательных способностей, интеллектуальных умений в) усвоение основ социально-политических научных дисциплин	ОПК-2, ПК-5, ПК-7, СК-63	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Укажите монологические методы, используемые в обучении обществознанию: а) описание б) чтение документа в)	ОПК-2, ПК-5, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	1

повествовани е г) пересказ отрывка из книги д) характеристи ка					
Укажите ошибки учителя в ходе урока: Учитель после проведения оргмомента сообщил тему урока и приступил к раскрытию первого пункта плана	ОПК-2, ПК-5, ПК- 7, СК-63	Практический	Творческий	[С] Законы	1
Укажите, какие из перечисленных аудиовизуальных средств наименее употребимы на современном этапе в организации обучения обществознанию: а) фотография б) средства оптической проекции в) ТВ- и видеозапись г) звукозапись д) компьютеры и мультимедийные средства	ОПК-2, ПК-5, ПК- 7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	1
Укажите монологические методы, используемые в обучении обществознанию: а) цитирование б) объяснение в) рассказ г) доказательст во д) характеристи ка	ОПК-2, ПК-5, ПК- 7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Дайте определение воспитательной цели обучения обществознанию: а) формировани е социально значимых качеств личности б) формировани е познавательных способностей, интеллектуальных умений в) усвоение основ исторической	ОПК-2, ПК-5, ПК- 7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1

социально-политических научных дисциплин					
1. Укажите, какие из перечисленных педагогических подходов являются традиционными в организации процесса обучения обществознанию: а)зуновский б)компетентностный в) знаниевый г) деятельностьный	ОПК-2, ПК-5, ПК-7, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	1
Дайте определение личностно-ориентированного обучения обществознанию	ОПК-2, ПК-5, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Укажите виды уроков, в проведении которых возможно применение деятельностного подхода а) урок-лекция б) урок-практикум в) урок-ролевая игра г) урок-рассказ д) урок-семинар е) урок-диспут	ОПК-2, ПК-5, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Укажите, какой критерий является главным при выборе вида проблемного обучения: а) уровень обученности учеников б) сложность проблемы в) отсутствие средств обучения г) методическая подготовленность учителя	ОПК-2, ПК-5, ПК-7, СК-63	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	1
Укажите, какие из перечисленных педагогических подходов являются современными в организации процесса обучения обществознанию а) личностно-ориентированный б)аксиологический в) знаниевый г) культурологический	ОПК-2, ПК-5, ПК-7, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	1

<p>Применение деятельностного подхода на уроке-практикуме предполагает: а) изучение нового материала по документам б) выполнение познавательных заданий в) обсуждение докладов г) сопоставление различных точек зрения</p>	ОПК-2, ПК-5, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	1
<p>Интерактивное обучение на уроках предполагает...</p>	ОПК-2, ПК-5, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	1
<p>Какие из перечисленных умений относятся к общедидактическим: а) пользоваться периодизацией б) подготовить рабочее место в) определить цель чтения г) составлять хронологическую таблицу д) читать карту</p>	ОПК-2, ПК-5, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	1
<p>Проанализируйте педситуацию, определив ошибку и объяснив ее: Изучив с классом соответствующий пункт плана урока, учитель организовал первичное изучение материала, а затем перешел к изучению следующего главного исторического факта</p>	ОПК-2, ПК-5, ПК-7	Практический	Творческий	[С] Закономерности	1
<p>Дайте определение развивающей цели обучения обществознанию: а) формирование социально значимых качеств личности б) формирование познавательных способностей, интеллектуальных умений в) усвоение</p>	ОПК-2, ПК-5, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	1

основ социально-политических дисциплин					
Укажите монологические методы, используемые в обучении обществознанию: а) лекция б) конкретизация в) описание г) рассуждение д) пояснение	ОПК-2, ПК-5, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	1

### Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Дайте определение обучающей цели обучения обществознанию: а) формирование социально значимых качеств личности б) формирование познавательных способностей, интеллектуальных умений в) усвоение основ социально-политических научных дисциплин	ОПК-2, ПК-5, ПК-7, СК-63	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Укажите монологические методы, используемые в обучении обществознанию: а) описание б) чтение документа в) повествование г) пересказ отрывка из книги д) характеристика	ОПК-2, ПК-5, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	1
Укажите ошибки учителя в ходе урока: Учитель после проведения оргмомента сообщил тему урока и приступил к	ОПК-2, ПК-5, ПК-7, СК-63	Практический	Творческий	[С] Законы	1

раскрытию первого пункта плана					
Укажите, какие из перечисленных аудиовизуальных средств наименее употребимы на современном этапе в организации обучения обществознанию: а) фотография б) средства оптической проекции в) ТВ- и видеозапись г) звукозапись д) компьютеры и мультимедийные средства	ОПК-2, ПК-5, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	1
Укажите монологические методы, используемые в обучении обществознанию: а) цитирование б) объяснение в) рассказ г) доказательства д) характеристика	ОПК-2, ПК-5, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Дайте определение воспитательной цели обучения обществознанию: а) формирование социально значимых качеств личности б) формирование познавательных способностей, интеллектуальных умений в) усвоение основ исторической социально-политических научных дисциплин	ОПК-2, ПК-5, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1
1. Укажите, какие из перечисленных педагогических подходов являются традиционными в организации процесса обучения обществознанию:	ОПК-2, ПК-5, ПК-7, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	1



а)зуновский б)компетентностный в) знаниевый г) деятельностный					
Дайте определение лично- ориентированного обучения обществознанию	ОПК-2, ПК-5, ПК- 7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Укажите виды уроков, в проведении которых возможно применение деятельностного подхода а) урок- лекция б) урок- практикум в) урок- ролевая игра г) урок- рассказ д) урок- семинар е) урок- диспут	ОПК-2, ПК-5, ПК- 7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Укажите, какой критерий является главным при выборе вида проблемного обучения: а) уровень обученности учеников б) сложность проблемы в) отсутствие средств обучения г) методическая подготовленность учителя	ОПК-2, ПК-5, ПК- 7, СК-63	Практический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	1
Укажите, какие из перечисленных педагогических подходов являются современными в организации процесса обучения обществознанию а) лично- ориентированный б)аксиологический в) знаниевый г) культурологический	ОПК-2, ПК-5, ПК- 7, СК-63	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	1
Применение деятельностного подхода на уроке- практикуме предполагает: а) изучение нового материала по документам б) выполнение познавательных заданий в) обсуждение докладов	ОПК-2, ПК-5, ПК- 7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	1

г) сопоставление различных точек зрения					
Интерактивное обучение на уроках предполагает...	ОПК-2, ПК-5, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	1
Какие из перечисленных умений относятся к общедидактическим: а) пользоваться периодизацией б) подготовить рабочее место в) определить цель чтения г) составлять хронологическую таблицу д) читать карту	ОПК-2, ПК-5, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	1
Проанализируйте педситуацию, определив ошибку и объяснив ее: Изучив с классом соответствующий пункт плана урока, учитель организовал первичное изучение материала, а затем перешел к изучению следующего главного исторического факта	ОПК-2, ПК-5, ПК-7	Практический	Творческий	[С] Закономерности	1
Дайте определение развивающей цели обучения обществознанию: а) формирование социально значимых качеств личности б) формирование познавательных способностей, интеллектуальных умений в) усвоение основ социально-политических дисциплин	ОПК-2, ПК-5, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	1
Укажите монологические методы, используемые в обучении обществознанию: а) лекция б) конкретизация в) описание	ОПК-2, ПК-5, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	1

г)рассуждение д)пояснение					
------------------------------	--	--	--	--	--

# **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

## **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине**

### **Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине**

#### **Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату**

##### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

### **Описание проведения процедуры:**

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков. Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность

проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

### **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена**

#### **Устный экзамен**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.



**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

**Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.