

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.00_2016_68139

Рабочая программа учебной дисциплины
Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины

Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	ФИПНК
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00
	шифр
	История, обществознание
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Доцент, Кувалдина Елена Алексеевна

степень, звание, ФИО

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Конышева Алия Вазиховна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: доктор педагогических наук, Доцент, Симонова Галина Ивановна

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Её изучение и освоение является логическим продолжением изучения и освоения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теория обучения. Педагогические технологии». В свою очередь изучение курса педагогики продолжается на таких дисциплинах как «История педагогики и образования», «Социальная педагогика», «Методология педагогической науки», методик преподавания отдельных предметов, что способствует созданию у студентов системного представления о целостном педагогическом процессе, а также помогает при изучении специальных учебных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Овладение студентами знаниями по теории и методике воспитания, умениями гуманными средствами решать конкретные воспитательные задачи, формировать ценностное отношение к идеям гуманистического воспитания и мотивационной готовности к реализации основных его принципов
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• овладение студентами основными понятиями, раскрывающими сущность процесса воспитания и педагогических технологий;• осознание взаимосвязи теоретико-методологических положений воспитания и воплощения их на практике;• формирование способности к осознанному конструированию различных структурных компонентов воспитательного процесса в соответствии с концептуальными положениями основных воспитательных систем;• осознание вариативности решения воспитательных ситуаций, умения оценивать эффективность найденных решений;• использование теоретических и практических знаний при решении профессиональных задач.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и	Проектная деятельность по методике обучения обществознанию Проектная деятельность по методике обучения истории

практики	
----------	--

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании

Компетенция ОПК-3

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в школе	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе	навыками и опытом психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

	обучающихся	
--	-------------	--

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Воспитание как процесс. Структура процесса воспитания	6.00	0.20	ОПК-2, ПК-3, ПК-7
2	Закономерности и принципы воспитания	6.00	0.20	ОПК-2, ОПК-3
3	Содержание воспитания	6.00	0.20	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
4	Система методов и форм воспитания	8.00	0.20	ОПК-3, ПК-7
5	Технологии воспитания	8.00	0.20	ОПК-2, ПК-3, ПК-7
6	Коллектив как объект и субъект воспитания	8.00	0.20	ОПК-2, ОПК-3, ПК-7
7	Деятельность классного руководителя	8.00	0.20	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
8	Работа классного руководителя с родителями учащихся	8.00	0.20	ОПК-2, ПК-3
9	Воспитательные системы и их характеристика	10.00	0.30	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
10	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-7

Формы промежуточной аттестации

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	72	2	36	18	18	0	36		3	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Воспитание как процесс. Структура процесса воспитания»		0.20	6.00	2.00
	Лекция			
Л1.1	Воспитание как процесс. Структура процесса воспитания		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Воспитание как процесс. структура процесса воспитания		2.00	2.00
	СРС			
С1.1	Воспитание как процесс. Структура процесса воспитания		2.00	
Модуль 2 «Закономерности и принципы воспитания»		0.20	6.00	1.00
	Лекция			
Л2.1	Закономерности и принципы воспитания		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Закономерности и принципы воспитания		2.00	1.00
	СРС			
С2.1	Закономерности и принципы воспитания		2.00	
Модуль 3 «Содержание воспитания»		0.20	6.00	2.00
	Лекция			
Л3.1	Содержание воспитания		2.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Содержание воспитания		2.00	2.00
	СРС			
С3.1	Содержание воспитания		2.00	
Модуль 4 «Система методов и форм воспитания»		0.20	8.00	3.00
	Лекция			
Л4.1	Система методов и форм воспитания		2.00	1.00
	Практика, семинар			
П4.1	Система методов и форм		2.00	2.00

	воспитания			
	СРС			
С4.1	Система методов и форм воспитания		4.00	
Модуль 5 «Технологии воспитания»		0.20	8.00	3.00
	Лекция			
Л5.1	Технологии воспитания		2.00	1.00
	Практика, семинар			
П5.1	Технологии воспитания		2.00	2.00
	СРС			
С5.1	Технологии воспитания		4.00	
Модуль 6 «Коллектив как объект и субъект воспитания»		0.20	8.00	3.00
	Лекция			
Л6.1	Коллектив как объект и субъект воспитания		2.00	1.00
	Практика, семинар			
П6.1	Коллектив как объект и субъект воспитания		2.00	2.00
	СРС			
С6.1	Коллектив как объект и субъект воспитания		4.00	
Модуль 7 «Деятельность классного руководителя»		0.20	8.00	2.00
	Лекция			
Л7.1	Деятельность классного руководителя		2.00	
	Практика, семинар			
П7.1	Деятельность классного руководителя		2.00	2.00
	СРС			
С7.1	Деятельность классного руководителя		4.00	
Модуль 8 «Работа классного руководителя с родителями учащихся»		0.20	8.00	
	Лекция			
Л8.1	Работа классного руководителя с родителями учащихся		2.00	
	Практика, семинар			
П8.1	Работа классного руководителя с родителями учащихся		2.00	
	СРС			
С8.1	Работа классного руководителя с родителями учащихся		4.00	

Модуль 9 «Воспитательные системы и их характеристика»		0.30	10.00	
	Лекция			
Л9.1	Воспитательные системы и их характеристика		2.00	
	Практика, семинар			
П9.1	Воспитательные системы и их характеристика		2.00	
	СРС			
С9.1	Воспитательные системы и их характеристика		6.00	
Модуль 10 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
310.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	16.00

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
П1.1	Воспитание как процесс. структура процесса воспитания	2.00	деловые и ролевые игры
П2.1	Закономерности и принципы воспитания	1.00	разбор конкретных ситуаций
П3.1	Содержание воспитания	2.00	деловые и ролевые игры
Л4.1	Система методов и форм воспитания	1.00	разбор конкретных ситуаций
П4.1	Система методов и форм воспитания	2.00	деловые и ролевые игры
Л5.1	Технологии воспитания	1.00	разбор конкретных ситуаций
П5.1	Технологии воспитания	2.00	деловые и ролевые игры
Л6.1	Коллектив как объект и субъект воспитания	1.00	разбор конкретных ситуаций
П6.1	Коллектив как объект и субъект воспитания	2.00	деловые и ролевые игры
П7.1	Деятельность классного руководителя	2.00	деловые и ролевые игры

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Периодические издания

1) Педагогика : науч.- теор. журн.. - М. : ООО Педагогика(2008г., N1-10; 2007г., N1-10; 1996г., N1-6; 1995г., N1-6; 1994г., N4-6)

Ресурсы в сети Интернет

1) Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (28.10.2016).

2) Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2010. — 200 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2389> — Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.00

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Практика, семинар	2-206	Учебная аудитория. Кафедра Физики
Лекция	2-209	Учебная аудитория. Кафедра Физики
Практика, семинар	14-319	Учебная аудитория.
Лекция	14-322	Учебная аудитория.

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
НОУТБУК HP Probook 450 Core i3
ДОСКА КЛАССНАЯ

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении
образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора ²	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный договор №34	01 июня 2016
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ	19 сентября 2012
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07	01 сентября 2016
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся психологические основы методов активного развивающего обучения психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в школе социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	навыками и опытом психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса навыками организации сотрудничества в учебной деятельности навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Критерий оценивания		
		знает	умеет
Отлично	социальную значимость своей	сознавать социальную значимость	готовностью сознавать социальную

	<p>будущей профессии, особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>своей будущей профессии, повышать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, взаимодействовать с участниками образовательного процесса, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
Хорошо	<p>социальную значимость своей будущей профессии, особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса, возможности образовательной</p>	<p>сознавать социальную значимость своей будущей профессии, повышать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, взаимодействовать с участниками образовательного</p>	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, готовностью к взаимодействию с участниками</p>

	<p>среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>процесса, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>образовательного процесса, способностью частично использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, готовностью в целом реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способностью периодически использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>социальную значимость своей будущей профессии, особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и</p>	<p>осознавать социальную значимость своей будущей профессии, повышать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, взаимодействовать с участниками образовательного процесса, частично использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,</p>	<p>готовностью в целом сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать частичной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способностью иногда использовать</p>

	<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, в целом реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, периодически использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, готовностью в целом реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способностью использовать отдельные современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
--	---	---	---

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	<p>воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся психологические</p>	<p>анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся</p>	<p>навыками и опытом психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса навыками организации</p>

	<p>основы методов активного развивающего обучения</p> <p>психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в школе социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся</p>	<p>осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>сотрудничества в учебной деятельности навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	<p>задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, методику обучения, воспитания, развития, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, образовательные потребности учащихся, особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, особенности сотрудничества обучающихся, особенности организации работы по</p>	<p>организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности, осуществлять обучение, воспитание, развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса,</p>	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, способностью к организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей, способностью осуществлять обучение, воспитание, развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных</p>

	поддержанию их активности, инициативности, самостоятельности, развитию творческих способностей	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	потребностей обучающихся, способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
--	--	---	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся психологические основы методов активного развивающего обучения психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в школе социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностями обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	навыками и опытом психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса навыками организации сотрудничества в учебной деятельности навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, методику обучения, воспитания, развития, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, образовательные потребности учащихся, особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, особенности сотрудничества обучающихся, особенности организации работы по поддержанию их активности, инициативности, самостоятельности, развитию творческих способностей	организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности, осуществлять обучение, воспитание, развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, способностью к организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей, способностью осуществлять обучение, воспитание, развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Разработайте 3-4 педагогических ситуации в виде педагогических задач. Предложите варианты решения педагогических задач.	ОПК-3, ПК-3, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Проанализируйте фильмы (спектакли), посвященные педагогическим (психолого-педагогическим) проблемам	ОПК-3, ПК-3, ПК-7	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Напишите эссе на тему социальной значимости своей будущей профессии	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Составьте педагогическое портфолио для организации воспитательной работы в классе	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Проанализируйте 5 произведений педагогической (включая художественную) литературы по педагогическим (психолого-педагогическим) проблемам	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Подготовьте рецензию на статью, раскрывающую проблематику духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

внеучебной деятельности					
-------------------------	--	--	--	--	--

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Охарактеризовать воспитание как процесс. Описать структуру процесса воспитания	ОПК-2, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Разработайте интеллектуальную карту с помощью программы XMind по теме «Базовые концепции воспитания и развития личности».	ОПК-2, ОПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Разработайте 3-4 педагогических ситуации в виде педагогических задач. Предложите варианты решения педагогических задач.	ОПК-3, ПК-3, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Проанализируйте фильмы (спектакли), посвящённые педагогическим (психолого-педагогическим) проблемам	ОПК-3, ПК-3, ПК-7	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Охарактеризуйте базовые концепции воспитания и развития личности	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Охарактеризуйте современные воспитательные системы. Назовите этапы создания воспитательной системы.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Проанализируйте особенности деятельности классного руководителя в	ОПК-2, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

современной школе. Назовите задачи, функции, основные направления деятельности.					
Назовите и опишите современные технологии воспитания	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Опишите этапы технологии дискуссии, беседы, игры	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте понятие методов и приемов воспитания. Охарактеризуйте классификации методов воспитания.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Обоснуйте выбор методов воспитания в зависимости от педагогической ситуации	ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Обоснуйте понятие коллектива как объекта и субъекта воспитания. Назовите стадии формирования коллектива	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите и охарактеризуйте основные направления реализации содержания воспитания	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Поясните особенности взаимодействия педагогов с детскими объединениями. Опишите направления развития самоуправления в детском коллективе	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Составьте реферат по воспитательным	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	

системам. Опишите этапы создания воспитательной системы					
Напишите эссе на тему социальной значимости своей будущей профессии	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Составьте педагогическое портфолио для организации воспитательной работы в классе	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Проанализируйте 5 произведений педагогической (включая художественную) литературы по педагогическим (психолого- педагогическим) проблемам	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
Разработайте программу деятельности классного руководителя. Опишите задачи, функции, основные направления деятельности	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
Составьте методические разработки классных часов с использованием разнообразных технологий воспитания. Используйте технологии беседы, игры, дискуссии, шоу, акции и др. Используйте компьютерные презентации. Проведите в учебной группе.	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Подготовьте рецензию на статью, раскрывающую проблематику	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности					
Подготовьте сообщение для выступления на семинаре по теме "Авторские воспитательные системы"	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Разработайте варианты систем самоуправления в детском коллективе	ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Охарактеризовать воспитание как процесс. Описать структуру процесса воспитания	ОПК-2, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Разработайте интеллектуальную карту с помощью программы XMind по теме «Базовые концепции воспитания и развития личности».	ОПК-2, ОПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Разработайте 3-4 педагогических ситуации в виде педагогических задач. Предложите варианты решения педагогических задач.	ОПК-3, ПК-3, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Проанализируйте фильмы (спектакли), посвящённые педагогическим (психолого-педагогическим) проблемам	ОПК-3, ПК-3, ПК-7	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	

Охарактеризуйте базовые концепции воспитания и развития личности	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Охарактеризуйте современные воспитательные системы. Назовите этапы создания воспитательной системы.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Проанализируйте особенности деятельности классного руководителя в современной школе. Назовите задачи, функции, основные направления деятельности.	ОПК-2, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите и опишите современные технологии воспитания	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Опишите этапы технологии дискуссии, беседы, игры	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте понятие методов и приемов воспитания. Охарактеризуйте классификации методов воспитания.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Обоснуйте выбор методов воспитания в зависимости от педагогической ситуации	ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Обоснуйте понятие коллектива как объекта и субъекта воспитания. Назовите стадии формирования коллектива	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите и охарактеризуйте основные направления реализации	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

содержания воспитания					
Поясните особенности взаимодействия педагогов с детскими объединениями. Опишите направления развития самоуправления в детском коллективе	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Составьте реферат по воспитательным системам. Опишите этапы создания воспитательной системы	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Напишите эссе на тему социальной значимости своей будущей профессии	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Составьте педагогическое портфолио для организации воспитательной работы в классе	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Проанализируйте 5 произведений педагогической (включая художественную) литературы по педагогическим (психолого-педагогическим) проблемам	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Разработайте программу деятельности классного руководителя. Опишите задачи, функции, основные направления деятельности	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Составьте методические разработки классных часов с использованием разнообразных	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

технологий воспитания. Используйте технологии беседы, игры, дискуссии, шоу, акции и др. Используйте компьютерные презентации. Проведите в учебной группе.					
Подготовьте рецензию на статью, раскрывающую проблематику духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Подготовьте сообщение для выступления на семинаре по теме "Авторские воспитательные системы"	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Разработайте варианты систем самоуправления в детском коллективе	ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.