

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.00_2016_68140

Рабочая программа учебной дисциплины
Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление
образовательными системами. Современные средства оценивания
результатов обучения

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00 шифр История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	ФИПНК
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.00
	шифр
	История, обществознание
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Доцент, Быкова Светлана Станиславовна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: доктор педагогических наук, Доцент, Симонова Галина Ивановна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Она базируется на курсах педагогических дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теория обучения. Педагогические технологии». Она является основой для изучения таких дисциплин как методики преподавания отдельных предметов, которые в разных аспектах позволяют студентам изучать целостный педагогический процесс, конкретизируют дидактические категории и категории педагогических технологий с учетом специфики организации контроля и оценки результатов учебного процесса в рамках изучения специальных учебных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Овладение студентами знаниями, умениями и навыками в области нормативно-правового обеспечения образования, управления образовательными системами в логике целостного образовательного процесса и технологией оценивания результатов обучения учащихся.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• сформировать у студентов систему знаний об образовательных системах, основах управления ими, о проектировочных умениях и навыках;• создавать условия для овладения студентами приемами моделирования управленческого цикла, учебного контроля;• способствовать овладению основными законодательными актами по вопросам образования, принципами формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуры и видов нормативных правовых актов, особенностей их использования в образовательной практике;• воспитывать правовую культуру личности будущего специалиста, осознанное отношение к педагогическому контролю, создающему необходимые условия для оптимизации процесса обучения.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики Теория обучения. Педагогические технологии
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и	Проектная деятельность по методике обучения обществознанию Проектная деятельность по методике обучения истории

практики	
----------	--

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
Компетенция ОПК-1

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
роль школы и педагогов в жизни современного социума;	осознавать социальную значимость своей будущей профессии;	обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Дисциплина: Теория обучения. Педагогические технологии
Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-4

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм

Структура учебной дисциплины Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Нормативно-правовое обеспечение образования	18.00	0.50	ОПК-4, ПК-6
2	Управление образовательными системами	18.00	0.50	ОПК-4, ПК-6
3	Современные средства оценивания результатов обучения	18.00	0.50	ОПК-4, ПК-6
4	Самостоятельная работа	59.00	1.65	ОПК-4, ПК-6
5	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	31.00	0.85	ОПК-4, ПК-6

Формы промежуточной аттестации

Зачет	6 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	6 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	6	144	4	54	36	18	0	90		6	6

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Нормативно-правовое обеспечение образования »		0.50	18.00	10.00
	Лекция			
Л1.1	Законодательство, регулирующее отношения в области образования.		2.00	
Л1.2	Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.		2.00	
Л1.3	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.		1.00	
Л1.4	Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.		2.00	2.00
Л1.5	Основные правовые акты международного образовательного законодательства.		1.00	
Л1.6	Российское и зарубежные законодательства в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.		2.00	2.00

П1.2	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.		2.00	2.00
П1.3	Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.		2.00	2.00
П1.4	Российское и зарубежные законодательства в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.		2.00	2.00
Модуль 2 «Управление образовательными системами»		0.50	18.00	4.00
	Лекция			
Л2.1	Сущность и основные принципы управления педагогическими системами.		2.00	
Л2.2	Государственно-общественная система управления образованием.		2.00	
Л2.3	Школа как педагогическая система и объект научного управления. Службы управления		2.00	
Л2.4	Управленческая культура руководителя образовательного учреждения. Основные функции педагогического управления.		4.00	
Л2.5	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.		2.00	
Л2.6	Инновационные процессы в образовании. Авторские образовательные системы.		2.00	

	Практика, семинар			
П2.1	Государственно-общественная система управления образованием.		2.00	2.00
П2.2	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.		2.00	2.00
Модуль 3 «Современные средства оценивания результатов обучения»		0.50	18.00	6.00
	Лекция			
Л3.1	Понятие о результате деятельности и контроле хода и результатов деятельности		2.00	
Л3.2	Понятие о качестве образовательного процесса и его оценке		2.00	
Л3.3	Контроль и оценка результатов учебной деятельности в аспекте организации управления образовательным процессом		2.00	
Л3.4	Традиционные и современные средства, формы и методы контроля и оценки результатов учебного процесса		2.00	
Л3.5	Тестовый контроль в учебном процессе. Психолого-педагогические аспекты тестирования		2.00	
Л3.6	Методика организации тестового контроля в учебном процессе		2.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Понятие о качестве образовательного процесса и его оценке		2.00	2.00
П3.2	Методика организации тестового контроля в учебном процессе		4.00	4.00
Модуль 4 «Самостоятельная работа»		1.65	59.00	
	СРС			
С4.1	Законодательство,		5.00	

	регулирующее отношения в области образования			
C4.2	Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности		4.00	
C4.3	Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.		5.00	
C4.4	Основные правовые акты международного образовательного законодательства.		5.00	
C4.5	Сущность и основные принципы управления педагогическими системами.		5.00	
C4.6	Государственно-общественная система управления образованием.		5.00	
C4.7	Школа как педагогическая система и объект научного управления. Службы управления		5.00	
C4.8	Инновационные процессы в образовании. Авторские образовательные системы.		4.00	
C4.9	Контроль и оценка результатов учебной деятельности в аспекте организации управления образовательным процессом		5.00	
C4.10	Традиционные и современные средства, формы и методы контроля и оценки результатов учебного процесса		5.00	
C4.11	Тестовый контроль в учебном процессе. Психолого-педагогические аспекты тестирования		5.00	
C4.12	Методика организации тестового контроля в учебном процессе		6.00	

Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.85	31.00	
	Экзамен			
Э5.1	Подготовка к экзамену		27.00	
	Зачет			
35.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		4	144.00	20.00

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Л1.4	Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.	2.00	деловые и ролевые игры
П1.1	Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.	2.00	психологические и иные тренинги
П1.2	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	2.00	компьютерные симуляции
П1.3	Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.4	Российское и зарубежные законодательства в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.	2.00	компьютерные симуляции
П2.1	Государственно-общественная система управления образованием.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.2	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.	2.00	деловые и ролевые игры
ПЗ.1	Понятие о качестве образовательного процесса и его оценке	2.00	психологические и иные тренинги
ПЗ.2	Методика организации тестового контроля в учебном процессе	4.00	психологические и иные тренинги

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

**Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе
учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы
обучающегося по учебной дисциплине**

Ресурсы в сети Интернет

1) Литвиненко, Н.В. Основы управления образовательными системами. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — Сетевой педагогический университет, 2016. — 100 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80987> — Загл. с экрана.

2) Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70446>

3) Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 175 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84125>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.00

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Для всех видов занятий	1-128	Учебная аудитория. Учебный корпус 1
Практика, семинар	15-202	Учебная аудитория.
Лекция	15-251	Учебная аудитория.
Лекция	15-343	Учебная аудитория.
Практика, семинар	15-426	Учебная аудитория.

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
ЭКРАН ScreenMedia Champion (SCM-4304) 244*183 MW 4:3 настенный с электроприводом
МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР Epson EB-465i
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3
Трибуна (ЛДСП Бук 55)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении
образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора ²	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагият"	Лицензионный договор №34	01 июня 2016
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ	19 сентября 2012
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07	01 сентября 2016
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft	Контракт №61/15/44-ЭА	11 января 2016

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	шифр История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	1. Основные понятия образовательного права, принципы управления образовательными системами, категории организации контроля и оценки результатов учебного процесса. 2. Ведущие теории управления и педагогического менеджмента, теории, раскрывающие сущность	1. Анализировать и конструировать основные функции педагогического управления и конструировать различные элементы организации контроля и оценки результатов учебного процесса в современных условиях. 2. Оценивать эффективность применения инноваций в	1. Знаниями о сущности управления образовательными системами в рамках правового поля, организации контроля и оценки результатов процесса обучения. 2. Умениями применять знания о сущности управления образовательными системами,

	<p>организации контроля и оценки результатов процесса обучения.</p> <p>3. Основные законодательные и нормативные акты в области образования, педагогические системы и технологии, применяемые при организации контроля и оценки результатов учебного процесса в современных условиях.</p>	<p>управлении образовательными системами, технологических решений поставленных дидактических задач.</p> <p>3. Применять теоретические знания об образовательном праве в образовательной практике, о сущности организации контроля и оценки результатов процесса обучения.</p>	<p>организации контроля и оценки результатов учебного процесса в современных условиях.</p> <p>3. Способами оказания практической правовой помощи в области образования, в оценивании эффективности технологических решений поставленных дидактических задач.</p>
Хорошо	<p>1. Основные понятия образовательного права, принципы управления образовательными системами, категории организации контроля и оценки результатов учебного процесса.</p> <p>2. Ведущие теории управления и педагогического менеджмента, теории, раскрывающие сущность организации контроля и оценки результатов процесса обучения.</p> <p>3. Основные законодательные и нормативные акты в области образования, педагогические системы и технологии, применяемые при организации контроля и оценки результатов учебного процесса в современных условиях.</p>	<p>1. Осуществлять основные функции педагогического управления и конструировать различные элементы организации контроля и оценки результатов учебного процесса в современных условиях.</p> <p>2. Оценивать эффективность применения инноваций в управлении образовательными системами, технологических решений поставленных дидактических задач.</p> <p>3. Применять теоретические знания об образовательном праве в образовательной практике, о сущности организации контроля и оценки результатов процесса обучения.</p>	<p>1. Знаниями о сущности управления образовательными системами в рамках правового поля, организации контроля и оценки результатов процесса обучения.</p> <p>2. Умениями применять знания о сущности управления образовательными системами, организации контроля и оценки результатов учебного процесса в современных условиях.</p> <p>3. Способами оказания практической правовой помощи в области образования, в оценивании эффективности технологических решений поставленных дидактических задач.</p>

Удовлетворительно	<p>1. Некоторые понятия образовательного права, принципы управления образовательными системами, категории организации контроля и оценки результатов учебного процесса.</p> <p>2. Факты из теории управления и педагогического менеджмента, теории, раскрывающие сущность организации контроля и оценки результатов процесса обучения.</p> <p>3. Различает законодательные и нормативные акты в области образования, педагогические системы и технологии, применяемые при организации контроля и оценки результатов учебного процесса в современных условиях.</p>	<p>1. Воспроизводить основные функции педагогического управления и конструировать различные элементы организации контроля и оценки результатов учебного процесса в современных условиях.</p> <p>2. Приводить примеры инноваций в управлении образовательными системами, технологических решений поставленных дидактических задач.</p> <p>3. Давать обзорное описание теоретических знаний об образовательном праве в образовательной практике, о сущности организации контроля и оценки результатов процесса обучения.</p>	<p>1. Некоторыми знаниями о сущности управления образовательными системами в рамках правового поля, организации контроля и оценки результатов процесса обучения.</p> <p>2. Умениями воспроизводить знания о сущности управления образовательными системами, организации контроля и оценки результатов учебного процесса в современных условиях.</p> <p>3. Описывать практическую правовую помощь в области образования, в оценивании эффективности технологических решений поставленных дидактических задач.</p>
-------------------	--	--	--

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования правила и психологические	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в

	механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	морально-этических, правовых и корпоративных норм осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования	сфере образования навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	<p>1. Основные понятия образовательного права, принципы управления образовательными системами, категории организации контроля и оценки результатов учебного процесса.</p> <p>2. Ведущие теории управления и педагогического менеджмента, теории, раскрывающие сущность организации контроля и оценки результатов процесса обучения.</p> <p>3. Основные законодательные и нормативные акты в области образования, педагогические системы и технологии, применяемые при организации контроля и оценки результатов учебного процесса в современных условиях.</p>	<p>1. Осуществлять основные функции педагогического управления и конструировать различные элементы организации контроля и оценки результатов учебного процесса в современных условиях.</p> <p>2. Оценивать эффективность применения инноваций в управлении образовательными системами, технологических решений поставленных дидактических задач.</p> <p>3. Применять теоретические знания об образовательном праве в образовательной практике, о сущности организации контроля и оценки результатов процесса обучения.</p>	<p>1. Знаниями о сущности управления образовательными системами в рамках правового поля, организации контроля и оценки результатов процесса обучения.</p> <p>2. Умениями применять знания о сущности управления образовательными системами, организации контроля и оценки результатов учебного процесса в современных условиях.</p> <p>3. Способами оказания практической правовой помощи в области образования, в оценивании эффективности технологических решений поставленных дидактических задач.</p>

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	1. Основные понятия образовательного права, принципы управления образовательными системами, категории организации контроля и оценки результатов учебного процесса. 2. Ведущие теории управления и педагогического менеджмента, теории, раскрывающие сущность организации контроля и оценки результатов процесса обучения. 3. Основные законодательные и	1. Осуществлять основные функции педагогического управления и конструировать различные элементы организации контроля и оценки результатов учебного процесса в современных условиях. 2. Оценивать эффективность применения инноваций в управлении образовательными системами, технологических решений поставленных дидактических задач.	1. Знаниями о сущности управления образовательными системами в рамках правового поля, организации контроля и оценки результатов процесса обучения. 2. Умениями применять знания о сущности управления образовательными системами, организации контроля и оценки результатов учебного процесса в современных условиях.

	нормативные акты в области образования, педагогические системы и технологии, применяемые при организации контроля и оценки результатов учебного процесса в современных условиях.	3. Применять теоретические знания об образовательном праве в образовательной практике, о сущности организации контроля и оценки результатов процесса обучения.	3. Способами оказания практической правовой помощи в области образования, в оценивании эффективности технологических решений поставленных дидактических задач.
--	--	--	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	1. Понятия образовательного права, принципы управления	1. Анализировать, конструировать и осуществлять основные функции	1. Принципами анализа, конструирования функций

	<p>образовательными системами, категории организации контроля и оценки результатов учебного процесса.</p> <p>2. Ведущие теории управления и педагогического менеджмента, теории, раскрывающие сущность организации контроля и оценки результатов процесса обучения.</p> <p>3. Законодательные и нормативные акты в области образования, педагогические системы и технологии, применяемые при организации контроля и оценки результатов учебного процесса в современных условиях.</p>	<p>педагогического управления и конструировать различные элементы организации контроля и оценки результатов учебного процесса в современных условиях.</p> <p>2. Анализировать и оценивать эффективность применения инноваций в управлении образовательными системами, технологических решений поставленных дидактических задач.</p> <p>3. Применять теоретические знания об образовательном праве в образовательной практике, о сущности организации контроля и оценки результатов процесса обучения.</p>	<p>управления образовательными системами в рамках правового поля, организации контроля и оценки результатов процесса обучения.</p> <p>2. Умениями прогнозировать результаты контроля и оценки результатов учебного процесса в современных условиях.</p> <p>3. Способами оказания практической правовой помощи в области образования, в оценивании эффективности технологических решений поставленных дидактических задач</p>
Хорошо	<p>1. Основные понятия образовательного права, принципы управления образовательными системами, категории организации контроля и оценки результатов учебного процесса.</p> <p>2. Ведущие теории управления и педагогического менеджмента, теории, раскрывающие сущность организации контроля и оценки результатов процесса обучения.</p> <p>3. Основные законодательные и</p>	<p>1. Осуществлять взаимосвязь основных функции педагогического управления и конструировать различные элементы организации контроля и оценки результатов учебного процесса в современных условиях.</p> <p>2. Оценивать эффективность применения инноваций в управлении образовательными системами, технологических решений поставленных</p>	<p>1. Знаниями о сущности управления образовательными системами в рамках правового поля, организации контроля и оценки результатов процесса обучения.</p> <p>2. Умениями применять знания о сущности управления образовательными системами, организации контроля и оценки результатов учебного процесса в современных условиях.</p>

	нормативные акты в области образования, педагогические системы и технологии, применяемые при организации контроля и оценки результатов учебного процесса в современных условиях.	дидактических задач. 3. Применять теоретические знания об образовательном праве в образовательной практике, о сущности организации контроля и оценки результатов процесса обучения.	3. Способами оказания практической правовой помощи в области образования, в оценивании эффективности технологических решений поставленных дидактических задач.
Удовлетворительно	1. Основные понятия образовательного права, принципы управления образовательными системами, категории организации контроля и оценки результатов учебного процесса. 2. Ведущие теории управления и педагогического менеджмента, теории, раскрывающие сущность организации контроля и оценки результатов процесса обучения. 3. Основные законодательные и нормативные акты в области образования, педагогические системы и технологии, применяемые при организации контроля и оценки результатов учебного процесса в современных условиях.	1. Воспроизводить основные функции педагогического управления и конструировать различные элементы организации контроля и оценки результатов учебного процесса в современных условиях. 2. Давать обзорное описание эффективности применения инноваций в управлении образовательными системами, технологических решений поставленных дидактических задач. 3. Приводить примеры об образовательном праве в образовательной практике, о сущности организации контроля и оценки результатов процесса обучения.	1. Идентификацией о сущности управления образовательными системами в рамках правового поля, организации контроля и оценки результатов процесса обучения. 2. Фактами о применении знаний о сущности управления образовательными системами, организации контроля и оценки результатов учебного процесса в современных условиях. 3. Способами оказания правовой помощи в области образования на уровне теории

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации достижения результатов	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Список примерных тем рефератов 1. Развитие системы образования в Кировской области. 2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. 3. Воспитательная система образовательного учреждения (зарубежные и отечественные воспитательные системы). 4. Научно-методическая работа в школе. 5. Инновационные школы. 6. Инновационные процессы в современной системе образования. 7. Право на образование: проблемы его реализации. 8. Маркетинговые	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

<p>особенности образовательной среды. 9. Источники законодательства об образовании. 10. Повышение квалификации и аттестация работников школы. 11. Управление как инструмент обеспечения качества образования. 12. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования. 13. Многоуровневые модели высшего профессионального образования: теория и практика. 14. Источники финансирования образовательных учреждений. 15. Устав образовательных учреждений и организаций. 16. Модернизация педагогического образования. 17. Нововведения во внутришкольном управлении. 18. Новые информационные технологии в управлении образованием. 19. Основные функции руководителя образовательного учреждения. 20. Реклама образовательных услуг. 21. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации. 22. Мониторинг качества образования</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>на уровне школы, вуза.</p> <p>23. Проблема введения Единого государственного экзамена. 24.</p> <p>Системы контроля и оценивания качества образования в различных странах. 25.</p> <p>Традиционные и инновационные средства, формы и методы контроля и оценки результатов учебного процесса. 26.</p> <p>Нововведения во внутришкольном управлении. 27.</p> <p>Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. 28.</p> <p>Понятие управления и педагогического менеджмента. 29.</p> <p>Модернизация педагогического образования. 30.</p> <p>Охрана труда и техника безопасности в образовательном учреждении /организации.</p>					
---	--	--	--	--	--

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
<p>Примерный перечень вопросов к зачету: 1.</p> <p>Законодательство, регулирующие отношения в области образования. 2.</p> <p>Образование как социальное явление. Система образования Российской Федерации. 3.</p> <p>Принципы государственной политики в области образования. 4.</p> <p>Правовой статус учителя: основные</p>	ОПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

<p>составляющие. 5.</p> <p>Трудовой договор. Виды трудовых договоров, действующих в сфере образования. 6.</p> <p>Обеспечение трудовой дисциплины в образовательных организациях (методы укрепления трудовой дисциплины). 7.</p> <p>Трудовые споры, возникающие в образовательных организациях (индивидуальные, коллективные трудовые споры). 8.</p> <p>Повышение квалификации и аттестация работников школы. 9.</p> <p>Понятие, виды и компетенции образовательных организаций. 10.</p> <p>Аккредитация и лицензирование образовательных организаций. 11.</p> <p>Устав образовательной организации. 12.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в образовательных организациях (образовательная программа, учебный план, учебные программы). 13.</p> <p>Система непрерывного образования: сущность, значение, структура. 14.</p> <p>Права ребенка и формы их правовой защиты. 15. Права и обязанности учащихся образовательных организаций. 16.</p> <p>Сущность и программа реализации принципов Болонской декларации в</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>Российской Федерации. 17.</p> <p>Интеграционные процессы в сфере образования.</p> <p>Программы сотрудничества ЕС и России в сфере образования. 18.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение модернизации образования в Российской Федерации (ФЗ «Об образовании в РФ», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и др.). 19.</p> <p>Особенности модернизации в сфере профессионального образования (ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»). 20.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога. 21.</p> <p>Охрана труда и техника безопасности в образовательной организации. 22.</p> <p>Государственно-общественный характер управления системой образования. 23.</p> <p>Педагогическая система. Школа как педагогическая система и объект научного управления. 24.</p> <p>Понятие управления и педагогического менеджмента. 25.</p> <p>Основные принципы управления педагогическими системами. 26.</p> <p>Управленческая культура руководителя школы. 27.</p> <p>Основные функции управления школой. 28.</p> <p>Целеполагание и планирование как функция управления</p>					
--	--	--	--	--	--

школой. 29. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. 30. Инновации в образовании. Авторские образовательные системы. 31. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Школьное самоуправление. 32. Научно-методическая работа в школе.					
Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Основой правового регулирования сферы образования РФ является:	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Основным критерием педагогических инноваций является:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Образовательная организация имеет право выдавать своим выпускникам документ государственного образца о соответствующем уровне образования или квалификации с момента:	ОПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников является:	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какой программы не существует?	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Учредителем образовательной организации высшего профессионального образования не могут быть:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Изучение ежедневной	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его, является предметом:					
Наличие различных образовательных программ, учебников, типов образовательных организаций, классов разного уровня обеспечивает выполнение принципа ...	ОПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Документ, который заключается в соответствии с законодательством и выступает гарантом реализации права учителя на труд, а также регулирует трудовые отношения учителя с образовательной организацией, называется:	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор не заключается:	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Выберите принцип управления педагогическими системами:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Лицензирование – это:	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Органом самоуправления школы со стороны учительского коллектива является:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какая из нижеперечисленных мер поможет России войти в общеевропейскую систему профессионального образования:	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В уставе образовательного учреждения может не указываться:	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В статье 333 ТК РФ прописан объем учебной нагрузки педагога:	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Мониторинг качества образования – это ...	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Признаком общественного управления системой образования является:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Ключевым принципом рейтинга является ...	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» уровнем профессионального образования не является:	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Свидетельство о государственной аккредитации вузам выдаётся на срок:	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В России получение второго высшего образования осуществляется:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
К принципам государственной политики РФ в области образования не относится:	ОПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Форма методической работы в школе:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Диверсификация образовательных организаций - это:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
«Академический рейтинг» – это показатель ...	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Основная задача портфолио – ...	ОПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
К современным средствам оценивания относятся ...	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.
Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета **Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании

открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.