

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Обухова О. Н.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.03.05.01\_2017\_74394  
Актуализировано: 27.05.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Проектная деятельность по педагогике**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.01
	шифр
	Английский язык, французский язык
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам
	наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Коршунова Ольга Витальевна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Цель освоения данного курса – формирование у студентов теоретической и практической готовности осуществлять руководство собственной проектной деятельностью в области педагогики и проектной деятельностью учащихся общеобразовательных организаций.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о специфике педагогического проектирования и использования возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов обучающимися.</li> <li>2. Формирование системы знаний о проектных методах обучения: концептуальные основы метода, история развития, специфика организации, образовательный потенциал метода.</li> <li>3. Формирование умений по организации и управлению проектной деятельностью обучающихся различных возрастных групп образовательных учреждений.</li> <li>4. Развитие коммуникативной, технологической, профессиональной проектной культуры студентов.</li> <li>5. Развитие творческих профессиональных способностей студентов, их исследовательской и методологической компетенций.</li> <li>6. Отработка навыков аналитической работы.</li> <li>7. Формирование исследовательских умений по выполнению курсовой работы по педагогике как педагогического проекта.</li> </ol>

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция ПК-4

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знает	Умеет	Владеет
основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

#### Компетенция ПК-5

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знает	Умеет	Владеет
<p>основы профессионального самоопределения обучающихся и педагогического сопровождения их социализации в процессе обучения</p>	<p>осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>навыками реализации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>

**Структура дисциплины  
Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика выполнения проекта в педагогике	ПК-4, ПК-5
2	Курсовая работа по педагогике как педагогический проект. Практические основы педагогического проектирования	ПК-4
3	Руководство проектной деятельностью обучающихся различных возрастных групп	ПК-5
4	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	ПК-4
5	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-4, ПК-5

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	1, 2, 3, 4 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	4 семестр (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1, 2	1, 2, 3, 4	144	4	104.5	72	16	56	0	39.5	4	1, 2, 3, 4	

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика выполнения проекта в педагогике»</b>		<b>32.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.	4.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.	2.00
П1.2	Из истории становления проектного метода в сфере образования. Идея проектного обучения в трудах Дж. Дьюи, Х. Килпатрика, Э. Коллингса. Становление проектного метода в России: Т.С. Шацкий.	2.00
П1.3	Роль и место проектных методов обучения в контексте внедрения ФГОС второго поколения.	2.00
П1.4	Основные понятия, виды, функции педагогического проектирования. Проектная культура личности	2.00
П1.5	Уровни проектной деятельности и виды педагогического проектирования.	2.00
П1.6	Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования	2.00
П1.7	Проектирование педагогических ситуаций	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Подготовка индивидуального или группового проекта	6.50
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	7.50
<b>Раздел 2 «Курсовая работа по педагогике как педагогический проект. Практические основы педагогического проектирования»</b>		<b>32.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Специфика курсовой работы по педагогике, её отличительные черты, требования к процессу её выполнения, структуре, содержанию, методам исследования	2.00
Л2.2	Методологический аппарат курсовой работы	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Характеристика основных видов деятельности студента в период работы над курсовым исследованием по педагогике.	3.00
П2.2	Методологический аппарат курсовой работы.	4.00
П2.3	Требования к эмпирическому исследованию образовательных практик в рамках курсового проекта.	2.00
П2.4	Требования к использованию методов математической	3.00

	статистики при выполнении курсовой работы по педагогике.	
П2.5	Требования к оформлению курсовой работы. Требования к процедуре защиты.	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Сбор материалов к теме курсового исследования	6.50
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	7.50
<b>Раздел 3 «Руководство проектной деятельностью обучающихся различных возрастных групп»</b>		<b>32.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л3.1	Специфика возраста и её влияние на проектную деятельность личности.	2.00
Л3.2	Развивающий потенциал проектного метода. Психолого-педагогические основы проектной деятельности в школе	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
ПЗ.1	Понятия «исследовательская» и «проектная» деятельность обучающегося определенной возрастной группы.	2.00
ПЗ.2	Проектная деятельность в учебной деятельности.	2.00
ПЗ.3	Особенности учебных занятий с элементами проектной деятельности	1.00
ПЗ.4	Проектная деятельность во внеурочной деятельности	2.00
ПЗ.5	Развивающий потенциал проектного метода. Психолого-педагогические основы проектной деятельности в школе.	2.00
ПЗ.6	Специфика руководства проектами в рамках тьюторского сопровождения	2.00
ПЗ.7	Разработка тематики проектов с учетом образовательных потребностей обучающихся. Работа с источниками информации.	2.00
ПЗ.8	Развитие универсальных учебных действий в проектной деятельности. Роль и место проекта в рамках ФГОС II.	1.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С3.1	Организация проектной деятельности со школьниками	6.50
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	7.50
<b>Раздел 4 «Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования»</b>		<b>31.50</b>
<b>Лекции</b>		
Л4.1	Два вида результатов педагогического проектирования	2.00
Л4.2	Освоение участниками дополнительных видов деятельности: диагностика, прогнозирование, экспертиза, рефлексия	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П4.1	Критерии оценки продуктивного результата	4.00
П4.2	Ошибки, допускаемые в организации проектной	2.00



	деятельности	
П4.3	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.	4.00
П4.4	Диагностика проектной деятельности. Методики диагностики. Уровни готовности к проектной деятельности. Коррекция уровня готовности к проектной деятельности	4.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С4.1	Подготовка к семинарским занятиям	2.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР4.1	Контактная внеаудиторная работа	7.50
<b>Курсовые работы, проекты</b>		
К4.1	Выполнение курсовой работы	4.00
<b>Раздел 5 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>16.50</b>
35.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
35.2	Подготовка к сдаче зачета	3.50
35.3	Подготовка к сдаче зачета	3.50
35.4	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР5.5	Защита курсовой работы (проекта)	0.50
КВР5.1	Сдача зачета	0.50
КВР5.2	Сдача зачета	0.50
КВР5.3	Сдача зачета	0.50
КВР5.4	Сдача зачета	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>144.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9275-1988-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 2) Красносельский, С. А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 3) Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец.: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 978-5-7695-3713-4 : 153.79 р. - Текст : непосредственный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е.В. Беляева. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 193 с. - ISBN 978-5-86045-565-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278054/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 2) Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : пособие / А.М. Новиков. - Москва : Эгвес, 2004. - 119 с. - ISBN 5-85009-551-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 3) Пидкасистый, Павел Иванович. Искусство преподавания : первая кн. учителя / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. - М. : Роспедагентство, 1998. - 184 с. - ISBN 5-86825-055-9 : Б. ц. - Текст : непосредственный.

### **Учебно-методические издания**

1) Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. - ISBN 978-5-691-02163-3 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с. - ISBN 978-5-4475-3814-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Л. С. Скрыбина, Л. А. Митакович. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 95 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/72548> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.05.01](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.01)

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы (ЭБС)**

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

## Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM
Ноутбук Samsung R430-JA02

### Учебно-наглядное пособие

Перечень используемого оборудования
SCRATHDUINO -РОБОПЛАТФОРМА:СВОБОДНАЯ РОБОТОТЕХНИКА ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=74394](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=74394)