

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Обухова О. Н.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.03.05.01\_2021\_119818  
Актуализировано: 03.05.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика обучения английскому языку**

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.01
	шифр
	Английский язык, французский язык
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ)
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ)
	наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Татаринова Майя Николаевна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Цель изучения учебной дисциплины «Методика обучения английскому языку» состоит в: <ul style="list-style-type: none"><li>• ознакомлении обучающихся с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку;</li><li>• создании у студентов широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности;</li><li>• формировании у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.</li></ul>
Задачи дисциплины	В задачи изучения учебной дисциплины «Методика обучения английскому языку» входят следующие: <ul style="list-style-type: none"><li>• определить роль и место ИЯ в системе лингвистического образования в школе;</li><li>• определить характер взаимодействия двух языков, контактирующих в процессе овладения ИЯ;</li><li>• ознакомить студентов с целями, принципами и содержанием обучения ИЯ;</li><li>• ознакомить студентов с различными, принятыми в отечественной и зарубежной практике, подходами и методами обучения иностранному языку как средству международного общения;</li><li>• ознакомить студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;</li><li>• выработать у студентов систему подхода к решению типовых методических задач в области обучения ИЯ и сформировать у них первоначальные методические умения: гностические (учебно-исследовательские), проектировочные и конструктивнопланирующие, организаторские и коммуникативно-обучающие – в рамках каждой темы;</li><li>• развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному ее овладению.</li><li>• изучить вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомить студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по ИЯ в свете современных требований.</li> <li>• развивать у студентов умение определять критерии анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения</li> </ul>
--	---

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ОПК-3**

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
требования федеральных государственных образовательных стандартов, методику организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, учитывая требования ФГОС	навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

**Компетенция УК-2**

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
методы определения круга задач в рамках поставленной цели, нормы и требования действующего законодательства	определять задачи в соответствии с поставленными целями, выбирать оптимальные способы их решения, оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения	навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Компетенция ОПК-8**

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
методологические основы осуществления педагогической	использовать специальные научные знания в рамках осуществления	навыками реализации педагогической деятельности на основе

деятельности	педагогической деятельности	специальных научных знаний
--------------	--------------------------------	-------------------------------

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретические основы методики обучения английскому языку.	ОПК-3, ОПК-8, УК-2
2	Обучение устному и письменному иноязычному общению	ОПК-3, ОПК-8, УК-2
3	Организация образовательного процесса по иностранным языкам в общеобразовательной школе.	ОПК-3, ОПК-8, УК-2
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-3, ОПК-8, УК-2

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	5 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	6 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	6 семестр (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	5, 6	252	7	146.5	84	36	48	0	105.5	6	5	6

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Теоретические основы методики обучения английскому языку.»</b>		<b>40.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Самостоятельная работа по теме раздела	2.00
Л1.2	Методика в системе наук	2.00
Л1.3	Принципы обучения иностранным языкам	2.00
Л1.4	Методы и приёмы обучения иностранным языкам	2.00
Л1.5	Средства обучения иностранным языкам	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Методика как наука	2.00
П1.2	Методика в системе наук	2.00
П1.3	Принципы обучения иностранным языкам	4.00
П1.4	Методы и приёмы обучения иностранным языкам	2.00
П1.5	Средства обучения иностранным языкам	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Самостоятельная работа обучающихся по теме раздела	3.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	15.00
<b>Раздел 2 «Обучение устному и письменному иноязычному общению»</b>		<b>89.50</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Обучение говорению	2.00
Л2.2	Обучение произносительной стороне говорения	2.00
Л2.3	Обучение лексической стороне говорения	2.00
Л2.4	Обучение грамматической стороне говорения	2.00
Л2.5	Обучение аудированию	2.00
Л2.6	Обучение чтению	4.00
Л2.7	Обучение письму и письменной речи	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Обучение говорению. Обучение произносительной стороне говорения	4.00
П2.2	Обучение лексической стороне говорения	2.00
П2.3	Обучение грамматической стороне говорения	2.00
П2.4	Обучение аудированию	4.00
П2.5	Обучение чтению	8.00
П2.6	Обучение письму и письменной речи	4.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Самостоятельная работа по теме раздела	28.50
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	14.50
<b>Курсовые работы, проекты</b>		



К2.1	УИРС	6.50
<b>Раздел 3 «Организация образовательного процесса по иностранным языкам в общеобразовательной школе.»</b>		<b>91.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л3.1	Современный урок английского языка и требования к нему	2.00
Л3.2	Контроль в обучении английскому языку	2.00
Л3.3	Самостоятельная и внеклассная работа в обучении английскому языку	4.00
Л3.4	Планирование учебного процесса по английскому языку	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П3.1	Современный урок английского языка и требования к нему	2.00
П3.2	Контроль в обучении английскому языку	4.00
П3.3	Самостоятельная и внеклассная работа по английскому языку	2.00
П3.4	Планирование учебного процесса по английскому языку	4.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С3.1	Самостоятельная работа по теме раздела	39.50
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	29.50
<b>Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>31.50</b>
34.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР4.2	Защита курсовой работы (проекта)	0.50
КВР4.1	Сдача зачета	0.50
КВР4.3	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.4	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>252.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Рогова, Галина Владимировна. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова. - М. : Просвещение, 1991. - 287 с. - (Библиотека учителя иностранного языка). - 1.90 р. - Текст : непосредственный.
- 2) Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 336 с. - (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 319-331. - ISBN 978-5-7695-9669-8 : 481.80 р. - Текст : непосредственный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Татарина, Майя Николаевна. Приемы работы с текстами эмоционально-ценностного содержания на младшей и средней ступенях школьного иноязычного образования : учеб.-метод. пособие для студентов направления подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (бакалавриат)", два профиля: "Английский язык", "Немецкий язык"; "Английский язык", "Французский язык"; "Начальное образование", "Иностранный (английский) язык; 44.04.01 "Педагогическое образование (магистратура)", направленность "Иностранный язык"; 44.06.01 "Образование и педагогические науки (аспирантура)", профиль: "Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)" / М. Н. Татарина ; ВятГУ, ИГСН, ФЛ, каф. ИНМО. - Киров : ВятГУ, 2019. - 248 с. - Б. ц. - URL: <https://lib.vyatsu.ru> (дата обращения: 13.09.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
- 3) Татарина, Майя Николаевна. Приемы работы с текстами эмоционально-ценностного содержания на старшей ступени школьного иноязычного образования : учеб.-метод. пособие для студентов направления подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (бакалавриат)", два профиля: "Английский язык", "Немецкий язык"; "Английский язык", "Французский язык"; "Начальное образование", "Иностранный (английский) язык; 44.04.01 "Педагогическое образование (магистратура)", направленность "Иностранный язык"; 44.06.01 "Образование и педагогические науки (аспирантура)", профиль: "Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)" / М. Н. Татарина ; ВятГУ, ИГСН, ФЛ, каф. ИНМО. - Киров : ВятГУ, 2019. - 188 с. - Б. ц. - URL: <https://lib.vyatsu.ru> (дата обращения: 13.09.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
- 2) Татарина, Майя Николаевна. Приемы работы с текстами эмоционально-ценностного содержания на профильно-ориентированной ступени школьного иноязычного образования : учеб.-метод. пособие для студентов направления подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (бакалавриат)", два профиля: "Английский язык", "Немецкий язык"; "Английский язык", "Французский язык";

"Начальное образование", "Иностранный (английский) язык; 44.04.01 "Педагогическое образование (магистратура)", направленность "Иностранный язык"; 44.06.01 "Образование и педагогические науки (аспирантура)", профиль: "Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)" / М. Н. Татарина ; ВятГУ, ИГСН, ФЛ, каф. ИНМО. - Киров : [б. и.], 2019. - 172 с. - Б. ц. - Текст : электронный.

4) Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку : практикум / Н. А. Жукова. - Барнаул : АлтГПУ, 2020. - 108 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156053> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

#### **Учебно-методические издания**

1) Куклина, Светлана Станиславовна. Личностно-деятельностные технологии в иноязычном образовании : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) Английский язык, немецкий язык / Английский, французский язык / Немецкий язык, английский язык; 44.04.01 "Педагогическое образование" Иностранный язык, а также для преподавателей иностранного языка разных типов учебных заведений / С. С. Куклина, Р. А. Черемисинова ; ВятГУ, ИГСН, ФЛ, каф. ИНМО. - Киров : ВятГУ, 2020. - 88 с. - Б. ц. - URL: <https://lib.vyatsu.ru> (дата обращения: 24.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.05.01](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.01)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы (ЭБС)**

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

## Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN
ЭКРАН С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ 152x203

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=119818](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=119818)