

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Обухова О. Н.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.03.05.51\_2018\_91206  
Актуализировано: 12.04.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Педагогика**

| наименование дисциплины  |   |
|--------------------------|---|
| Квалификация выпускника  | Бакалавр  |
| Направление подготовки   | 44.03.05  |
|                          | шифр  |
|                          | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ            |
|                          | наименование  |
| Направленность (профиль) | 3-44.03.05.51   |
|                          | шифр  |
|                          | Английский язык, немецкий язык  |
|                          | наименование  |
| Формы обучения           | Очная   |
|                          | наименование  |
| Кафедра-разработчик      | Кафедра педагогики (ОРУ)  |
|                          | наименование  |
| Выпускающая кафедра      | Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) |
|                          | наименование  |

Киров, 2018 г.

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Коршунова Ольга Витальевна

---

ФИО

Сахаров Василий Александрович

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

|                   |   |
|-------------------|---|
| Цель дисциплины   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ознакомление студентов со спецификой педагогической деятельности и профессионально-педагогической культуры, общими основами педагогики, как науки.</li><li>2. Освоение студентами моделирования основных компонентов процесса обучения на основе теоретического понимания его сущности; обзор современных образовательных технологий (в частности, технологий обучения).</li><li>3. Владение студентами знаниями по теории и методике воспитания, умениями гуманными средствами решать конкретные воспитательные задачи, формировать ценностное отношение к идеям гуманистического воспитания и мотивационной готовности к реализации основных его принципов.</li><li>4. Выработка у студентов исторического подхода к педагогическим явлениям, формирование научного диалектико-материалистического мировоззрения и педагогического мышления; содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра педагогики на основе знакомства с жизнью и деятельностью великих педагогов, овладения историко-педагогическим знанием о разнообразных педагогических системах, разработанных этими педагогами посредством использования методов историко-педагогического познания.</li><li>5. Формированию теоретической готовности студентов к осуществлению социально-педагогической деятельности.</li></ol> |
| Задачи дисциплины | <p>Для раздела «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики»:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование знаний о сущности педагогической деятельности, педагогике как науке, образовании как социальном феномене, методологии и методах педагогических исследований; развитии, социализации и воспитании личности; педагогическом процессе как целостном явлении, его сущностных характеристиках, логике и условиях построения.</li><li>2. Воспитание основ профессионально-педагогической культуры, гражданской позиции студента.</li><li>3. Развитие критического мышления и навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</li></ol> <p>Для раздела «Теория обучения. Педагогические технологии»:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Овладение студентами на теоретическом уровне основными понятиями, раскрывающими сущность процесса обучения, его характеристик и педагогических технологий.</li><li>2. Формирование у студентов способности к осознанному конструированию различных элементов учебного процесса в соответствии с концептуальными положениями основных дидактических систем.</li><li>3. Приобретение студентами умения оценивать эффективность найденных дидактических решений.</li></ol>  |

4. Наличие желания применить теоретические знания в самообразовании и обучении учащихся.

Для раздела «Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум»:

1. Овладение студентами основными понятиями, раскрывающими сущность процесса воспитания и его технологий.
2. Осознание взаимосвязи теоретико-методологических положений воспитания и реализации их на практике.
3. Формирование способности к осознанному конструированию различных структурных компонентов воспитательного процесса в соответствии с концептуальными положениями основных воспитательных систем.
4. Осознание вариативности решения воспитательных ситуаций, умения оценивать эффективность найденных решений.
5. Использование теоретических и практических знаний при решении профессиональных задач.

Для раздела «История педагогики и образования»:

1. Расширение общепедагогического и, в частности, историко-педагогического кругозора студентов.
2. Пробуждение интереса и выработка диалектико-материалистического отношения к историко-педагогическому наследию.
3. Формирование ясного представления о процессе развития теории и практики воспитания и обучения, его обусловленности социально-экономической структурой общества, борьбой классов и уровнем научных знаний в каждую историческую эпоху.
4. Выработка профессионально-личностной позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого.
5. Формирование интереса к истории образования и педагогической мысли как одной из важных научных основ профессионального саморазвития педагога.
- 6) Мотивирование студентов к чтению классических педагогических первоисточников.
7. Формирование системы знаний по истории образования и педагогической мысли разных стран и народов.
8. Развитие умений работы с историко-педагогическим текстом, другими источниками.
9. Установление внутрипредметных и межпредметных связей с другими педагогическими дисциплинами.
10. Развитие историко-педагогической эрудиции.
11. Освоение технологии организации образовательного процесса с использованием идеи диалога культур, элементов драматизации, работы с историческими документами, аудио- и видеоматериалами.
12. Включение студентов в научно-исследовательскую деятельность в области истории образования и педагогической мысли.
13. Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по овладению историко-педагогическим материалом.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>14. Воспитание у студентов чувств патриотизма, гражданственности посредством углубленного изучения историко-педагогического материала.</p> <p>Для раздела «Социальная педагогика»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли интегративного знания, ее предмете, задачах, функциях, основных категориях.</li> <li>2. Формирование представлений о сущности социального воспитания, социальной адаптации и факторах социализации личности.</li> <li>3. Создание условий для овладения студентами методами социального воспитания и социально-педагогической деятельности с различными группами населения.</li> <li>4. Формирование гуманистических социальных установок по отношению к клиентам социально-профессиональной деятельности.</li> </ol> |
|--|--|

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ОПК-2**

|  |   |  |
|--|---|--|
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |   |  |
| <b>Знает</b>   | <b>Умеет</b>  | <b>Владеет</b>   |
| содержание основных, дополнительных образовательных программ и информационно-коммуникационных технологий   | разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их компоненты и использовать информационно-коммуникационные технологии | навыками и приемами разработки основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |

**Компетенция ОПК-3**

|   |   |  |
|---|---|--|
| Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |   |  |
| <b>Знает</b>  | <b>Умеет</b>  | <b>Владеет</b>   |
| основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые соответствуют требованиям   | выстраивать стратегию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | навыками организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые |

|  |  |  |
|--|--|--|
| федеральных государственных образовательных стандартов |  | соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов |
|--|--|--|

#### Компетенция ОПК-5

|  |   |  |
|--|---|--|
| Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |   |  |
| Знает  | Умеет   | Владеет  |
| основы формирования оценки и системы контроля результатов образования обучающихся  | осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | навыками осуществления контроля и формирования оценки результатов образования обучающихся, определения и корректировки трудностей в обучении |

#### Компетенция ОПК-6

|  |   |   |
|--|---|---|
| Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |   |   |
| Знает  | Умеет   | Владеет   |
| основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, в том числе в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями   | использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, используемых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями |

#### Компетенция УК-6

|   |  |   |
|---|--|---|
| Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |  |   |
| Знает   | Умеет  | Владеет   |
| стратегии реализации саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  | управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | навыками тайм-менеджмента, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

#### Компетенция ОПК-7

|  |  |   |
|--|--|---|
| Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ          |  |   |
| <b>Знает</b>   | <b>Умеет</b>   | <b>Владеет</b>  |
| основные направления взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | активно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | навыками сотрудничества и плодотворного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

### **Компетенция ОПК-8**

|  |   |  |
|--|---|--|
| Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |   |  |
| <b>Знает</b>   | <b>Умеет</b>  | <b>Владеет</b>   |
| основы реализации педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний      | осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | умениями осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

| № п/п | Наименование разделов дисциплины                                  | Шифр формируемых компетенций                   |
|-------|---|--|
| 1     | Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики.  | ОПК-6, УК-6                                    |
| 2     | Теория обучения. Педагогические технологии                        | ОПК-5, ОПК-8                                   |
| 3     | Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум. | ОПК-3  |
| 4     | История педагогики и образования.                                 | ОПК-2, ОПК-7                                   |
| 5     | Социальная педагогика.  | ОПК-2, ОПК-3                                   |
| 6     | Подготовка и прохождение промежуточной аттестации                 | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, УК-6 |

**Формы промежуточной аттестации**

|                 |   |
|-----------------|---|
| Зачет           | 1, 2, 3, 4 семестр (Очная форма обучения) |
| Экзамен         | 5 семестр (Очная форма обучения)          |
| Курсовая работа | 4 семестр (Очная форма обучения)          |
| Курсовой проект | Не предусмотрена (Очная форма обучения)   |



### Трудоемкость дисциплины

| Форма обучения       | Курсы   | Семестры      | Общий объем (трудоемкость) |     | Контактная работа, час | в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час |        |                                   |                      | Самостоятельная работа, час | Курсовая работа (проект), семестр | Зачет, семестр | Экзамен, семестр |
|----------------------|---------|---------------|----------------------------|-----|------------------------|--|--------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|------------------|
|                      |         |               | Часов                      | ЗЕТ |                        | Всего  | Лекции | Семинарские, практические занятия | Лабораторные занятия |                             |                                   |                |                  |
| Очная форма обучения | 1, 2, 3 | 1, 2, 3, 4, 5 | 360                        | 10  | 207                    | 108  | 42     | 66                                | 0                    | 153                         | 4                                 | 1, 2, 3, 4     | 5                |

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

| Код занятия  | Наименование тем занятий  | Трудоемкость, академических часов |
|--|---|-----------------------------------|
| <b>Раздел 1 «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики.»</b> |   | <b>68.00</b>                      |
| <b>Лекции</b>  |   |                                   |
| Л1.1   | Введение в педагогическую деятельность: Общая характеристика педагогической профессии   | 0.50                              |
| Л1.2   | Введение в педагогическую деятельность: Профессиональная деятельность и личность педагога   | 0.50                              |
| Л1.3   | Введение в педагогическую деятельность: Профессионально-педагогическая культура учителя   | 1.00                              |
| Л1.4   | Введение в педагогическую деятельность: Профессионально-личностное становление и развитие педагога  | 1.00                              |
| Л1.5   | Общие основы педагогики: Педагогика в системе наук о человеке   | 2.00                              |
| Л1.6   | Общие основы педагогики: Аксиология как методология педагогики  | 1.00                              |
| Л1.7   | Общие основы педагогики: Методология и методы педагогических исследований   | 2.00                              |
| Л1.8   | Общие основы педагогики: Развитие, социализация и воспитание личности   | 2.00                              |
| Л1.9   | Общие основы педагогики: Понятие целостного педагогического процесса  | 2.00                              |
| <b>Семинары, практические занятия</b>  |   |                                   |
| П1.1   | Введение в педагогическую деятельность: Профессионально-педагогическая культура учителя   | 2.00                              |
| П1.2   | Введение в педагогическую деятельность: Профессионально-личностное становление и развитие педагога  | 2.00                              |
| П1.3   | Введение в педагогическую деятельность: Профессионально-личностная адаптация молодого педагога в условиях общеобразовательной организации   | 2.00                              |
| П1.4   | Введение в педагогическую деятельность: Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития педагогов в условиях школьного методического образовательного пространства | 2.00                              |
| П1.5   | Введение в педагогическую деятельность: Сетевое взаимодействие как эффективное средство профессионально-личностного развития педагогов  | 2.00                              |
| П1.6   | Общие основы педагогики: Понятийный аппарат педагогики  | 2.00                              |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
| П1.7   | Общие основы педагогики: Основные методологические подходы в педагогике  | 2.00         |
| П1.8   | Общие вопросы педагогики: Образование как общественное явление и педагогический процесс  | 2.00         |
| П1.9   | Общие основы педагогики: Образовательная система России в контексте современных вызовов цивилизации  | 2.00         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                |  |              |
| С1.1   | введение в педагогическую деятельность   | 10.50        |
| С1.2   | Общие основы педагогики  | 10.00        |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>                       |  |              |
| КВР1.1   | контактная внеаудиторная работа  | 17.50        |
| <b>Раздел 2 «Теория обучения. Педагогические технологии»</b> |  | <b>68.00</b> |
| <b>Лекции</b>  |  |              |
| Л2.1   | Общая дидактика: Теория обучения как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность: основные характеристики  | 2.00         |
| Л2.2   | Общая дидактика: Сущность и структура процесса обучения  | 2.00         |
| Л2.3   | Общая дидактика: Законы, закономерности и принципы обучения  | 2.00         |
| Л2.4   | Общая дидактика: Целеполагание и диагностика в процессе обучения   | 2.00         |
| Л2.5   | Общая дидактика: Содержание образования как фундамент базовой и профессиональной культуры личности   | 2.00         |
| Л2.6   | Общая дидактика: процессуально-технологический компонент обучения: методы, приемы, организационные формы обучения  | 2.00         |
| <b>Семинары, практические занятия</b>                        |  |              |
| П2.1   | Общая дидактика: Методология и категориальный аппарат теории обучения  | 2.00         |
| П2.2   | Общая дидактика: Структура и сущность процесса обучения  | 2.00         |
| П2.3   | Общая дидактика: Принципы обучения в различных дидактических системах  | 2.00         |
| П2.4   | Общая дидактика: Приемы активного и субъектно ориентированного целеполагания в обучении  | 2.00         |
| П2.5   | Общая дидактика: Нормативно-правовые и научно-методические основы содержания образования   | 2.00         |
| П2.6   | Общая дидактика: Современный урок (учебное занятие): основные характеристики в свете требований ФГОС и тенденции совершенствования   | 2.00         |
| П2.7   | Педагогические технологии в процессе обучения: общие характеристики педагогических технологий, структура, уровни интерпретации, классификации по различным основаниям, проблемы разработки и использования | 2.00         |
| П2.8   | Педагогические технологии в процессе обучения: обзор конкретных технологий обучения (проектной,  | 2.00         |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
|   | модульной, развития интеллектуально-информационной компетентности, критического мышления)  |              |
| П2.9  | Педагогические технологии в процессе обучения: обзор конкретных технологий обучения (уровневой дифференциации, интеллект-карт и др.) | 2.00         |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |  |              |
| С2.1  | Общая дидактика  | 7.00         |
| С2.2  | Педагогические технологии в процессе обучения  | 7.00         |
| С2.3  | Семиотические основы образовательного процесса   | 6.50         |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>  |  |              |
| КВР2.1  | контактная внеаудиторная работа  | 17.50        |
| <b>Раздел 3 «Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум.»</b> |  | <b>68.00</b> |
| <b>Лекции</b>   |  |              |
| Л3.1  | Теория воспитания: Воспитание как процесс. Структура процесса воспитания   | 2.00         |
| Л3.2  | Методика воспитания: методы, приемы, технологии воспитания в образовательном процессе современной школы                              | 2.00         |
| Л3.3  | Психолого-педагогический практикум по решению практико-ориентированных компетентностных задач  | 2.00         |
| <b>Семинары, практические занятия</b>   |  |              |
| ПЗ.1  | Теория воспитания: Закономерности и принципы воспитания  | 2.00         |
| ПЗ.2  | Методика воспитания: Цели и содержание воспитания в современном образовательном процессе   | 2.00         |
| ПЗ.3  | Методика воспитания: Технологии воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.   | 2.00         |
| ПЗ.4  | Методика воспитания: деятельность классного руководителя: специфика, направления деятельности, технологии                            | 2.00         |
| ПЗ.5  | Психолого-педагогический практикум по решению компетентностно-ориентированных задач:   | 2.00         |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |  |              |
| С3.1  | Теория воспитания  | 10.00        |
| С3.2  | Методика воспитания  | 9.50         |
| С3.3  | психолого-педагогический практикум по решению компетентностно-ориентированных задач  | 9.00         |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>  |  |              |
| КВР3.1  | контактная внеаудиторная работа  | 23.50        |
| <b>Раздел 4 «История педагогики и образования.»</b>                                 |  | <b>67.50</b> |
| <b>Лекции</b>   |  |              |
| Л4.1  | История зарубежной педагогики  | 2.00         |
| Л4.2  | История отечественной педагогики   | 2.00         |
| Л4.3  | Известные педагоги Вятского края   | 2.00         |
| <b>Семинары, практические занятия</b>   |  |              |
| П4.1  | История зарубежной педагогики: Школа и воспитание в  | 2.00         |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
|  | Древнем мире и античном мире Средиземноморья   |              |
| П4.2                                     | История зарубежной педагогики: Образование в эпоху средних веков. Школа и педагогика Западной Европы и США в эпоху капитализма (18-19 вв.)                 | 2.00         |
| П4.3                                     | История отечественной педагогики: Воспитание у древних славян. Народная педагогика. Школа и воспитание в эпоху Московского государства, в России 14-17 вв. | 2.00         |
| П4.4                                     | История отечественной педагогики: Образование в России в 18-20-м вв.   | 2.00         |
| П4.5                                     | История отечественной педагогики: Основные тенденции развития отечественного образования и педагогической науки в современной России                       | 2.00         |
| <b>Самостоятельная работа</b>            |  |              |
| С4.1                                     | История зарубежной педагогики: Я.А. Коменский - основоположник традиционного обучения  | 4.00         |
| С4.2                                     | История зарубежной педагогики: Ф.Фрёбель - основоположник дошкольного образования  | 4.00         |
| С4.3                                     | История зарубежной педагогики: Й.Г. Песталоцци и формирование методики начального образования  | 4.00         |
| С4.4                                     | История зарубежной педагогики: Выдающиеся немецкие педагоги Ф.В.А. Дистервег и Й.Ф. Герbart  | 4.00         |
| С4.5                                     | История зарубежной педагогики: Д. Дьюи и педагогика прагматизма  | 2.00         |
| С4.6                                     | История отечественной педагогики: К.Д. Ушинский: его педагогическая и научно-теоретическая деятельность  | 2.00         |
| С4.7                                     | История отечественной педагогики: Выдающиеся российские педагоги 19 в. (П.Г. Редкин, Н.И. Пирогов, П.Ф. Лесгафт, Н.Ф. Бунаков и др.)                       | 2.00         |
| С4.8                                     | История отечественной педагогики: Выдающиеся российские педагоги 20 в. (С.Т. Шацкий. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)                     | 2.00         |
| С4.9                                     | История отечественной педагогики: Современные педагоги России и Вятского края  | 2.00         |
| С4.10                                    | Понятие компаративной (сравнительной) педагогики   | 1.00         |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>   |  |              |
| КВР4.1                                   | контактная внеаудиторная работа  | 23.50        |
| <b>Курсовые работы, проекты</b>          |  |              |
| К4.1                                     | Подготовка и защита курсовой работы  | 1.00         |
| <b>Раздел 5 «Социальная педагогика.»</b> |  | <b>45.00</b> |
| <b>Лекции</b>                            |  |              |
| Л5.1                                     | Теория и история социальной педагогики как науки, учебной дисциплины и практической педагогической деятельности  | 2.00         |
| Л5.2                                     | Социальное воспитание. Социализация личности как социально-педагогическая проблема   | 2.00         |
| Л5.3                                     | Социальный педагог: профессия и деятельность   | 2.00         |
| <b>Семинары, практические занятия</b>    |  |              |

|   |  |               |
|---|--|---------------|
| П5.1  | Теория и история социальной педагогики: категориальный аппарат науки   | 2.00          |
| П5.2  | Социальное воспитание: Принципы, направления и методы социального воспитания   | 2.00          |
| П5.3  | Социальное воспитание: Социальные службы в социальном воспитании   | 2.00          |
| П5.4  | Социализация личности: Сущность и задачи, механизмы и факторы и институты социализации человека  | 2.00          |
| П5.5  | Социальный педагог: функции и социальные роли, документация, технологии социально-педагогической деятельности  | 2.00          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                       |  |               |
| С5.1  | Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка  | 4.00          |
| С5.2  | Методология социально-педагогического исследования   | 4.00          |
| С5.3  | Ведущие направления социально-педагогической деятельности  | 3.00          |
| С5.4  | Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами: жертвами экстремальных и кризисных событий; маргинальными слоями населения; детьми с особыми нуждами (инвалидами); несовершеннолетними с зависимым поведением; представителями неформальных молодежных объединений | 3.00          |
| С5.5  | Социально-педагогические технологии профилактики и разрешения конфликтов   | 3.00          |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>                              |  |               |
| КВР5.1  | контактная внеаудиторная работа  | 12.00         |
| <b>Раздел 6 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b> |  | <b>43.50</b>  |
| 36.1  | Подготовка к сдаче зачета  | 3.50          |
| 36.2  | Подготовка к сдаче зачета  | 3.50          |
| 36.3  | Подготовка к сдаче зачета  | 3.50          |
| 36.4  | Подготовка к сдаче зачета  | 3.50          |
| Э6.1  | Подготовка к сдаче экзамена  | 24.50         |
| КВР6.1  | Защита курсовой работы (проекта)   | 0.50          |
| КВР6.4  | Сдача зачета   | 0.50          |
| КВР6.5  | Сдача зачета   | 0.50          |
| КВР6.6  | Сдача зачета   | 0.50          |
| КВР6.7  | Сдача зачета   | 0.50          |
| КВР6.2  | Консультация перед экзаменом   | 2.00          |
| КВР6.3  | Сдача экзамена   | 0.50          |
| <b>ИТОГО</b>  |  | <b>360.00</b> |

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).



## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение



задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Джуринский, Александр Наумович. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров : учеб. для студ. вузов. обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Социал. педагогика", "Педагогика" / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 676 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце разд. - Библиогр.: с. 670-675. - ISBN 978-5-9916-1439-9 : 377.08 р. - Текст : непосредственный.
- 2) Педагогика : учеб. пособие для пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - М. : Школа-Пресс, 1997. - 512 с. - ISBN 5-88527-171-2 : 37.00 р., 31.25 р. - Текст : непосредственный.
- 3) Педагогика : учеб. для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Педагогическое о-во России, 2003. - 604 с. - 136.73 р., 103.68 р. - Текст : непосредственный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Педагогика / под ред. Г. Нойнера, Ю. К. Бабанского. - М. : Педагогика, 1984. - 368 с. - 2.10 р., 2.10 р. - Текст : непосредственный.

### **Учебно-методические издания**

- 1) Практикум по педагогике : учебно-методическое пособие. - Кызыл : ТувГУ, 2018. - 115 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156224> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.
- 2) Бережнова, Елена Викторовна. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике : метод. рек. для студ. / Е. В. Бережнова ; науч. ред. П. И. Пидкасистый. - М. : Пед. о-во России, 1999. - 48 с. - Библиогр.: с. 46-47. - ISBN 5-93134-019-X : Б. ц. - Текст : непосредственный.

### **Электронные образовательные ресурсы**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.05.51](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.51)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

## Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

## Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

|  |
|--|
| Перечень используемого оборудования                  |
| интерактивная система Smart со встроенным проектором |
| ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM               |
| НОУТБУК DELL INSPIRON 15                             |

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

| № п.п | Наименование ПО  | Краткая характеристика назначения ПО   |
|-------|--|--|
| 1     | Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO |
| 2     | Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP  | Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами                                |
| 3     | Office Professional Plus 2016  | Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями   |
| 4     | Windows Professional   | Операционная система   |
| 5     | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса  | Антивирусное программное обеспечение   |
| 6     | Справочная правовая система «Консультант Плюс»   | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  |
| 7     | Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик   | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  |
| 8     | Security Essentials (Защитник Windows)   | Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.   |
| 9     | МойОфис Стандартный  | Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах   |

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=91206](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=91206)