

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(«ВятГУ»)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Мартинсон Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-44.03.05.53\_2016\_66339

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Анатомия и морфология человека**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	<small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ
	<small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53
	<small>шифр</small>
	Биология, химия
	<small>наименование</small>
Формы обучения	Очная
	<small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ)
	<small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ)
	<small>наименование</small>

## Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины **Анатомия и морфология человека**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53 шифр
	Биология, химия наименование
Формы обучения	Очная наименование

### Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Шушканова Елена Геннадьевна  
степень, звание, ФИО

### Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Пересторонина Ольга Николаевна  
степень, звание, ФИО

**РП соответствует требованиям ФГОС ВО**

**РП соответствует запросам и требованиям работодателей**

## Концепция учебной дисциплины

Актуальность изучения учебной дисциплины связана с формированием мировоззрения студента на основе изучения человека как главного объекта живой природы. Анализ строения организма человека в фило- и онтогенезе, оценка влияния факторов внешней среды на строение и развитие органов имеет большое значение в формировании биологического мышления будущего педагога. Учебная дисциплина предполагает использование полученных знаний и умений в практической деятельности.

Лабораторные занятия проводятся в специализированном кабинете с использованием таблиц, муляжей, фиксированных препаратов и натуральных объектов.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование специальных компетенций в процессе изучения строения организма человека, его систем и органов с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сформировать у студентов систему знаний о строении и развитии органов, систем и организма как единого целого в связи с их функцией.</li><li>2. Развивать умения и навыки пользования знаниями в теоретической и практической деятельности биолога.</li><li>3. Формировать у студентов умение самостоятельно пользоваться литературой и справочными материалами.</li><li>4. Способствовать развитию биологического мышления, умения сравнивать и находить закономерности.</li><li>5. Воспитывать материалистическое мировоззрение, осознанное отношение к своему организму, стремление к сохранению здоровья.</li></ol>

## Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Биологические системы: строение и воспроизведение Гистология с основами эмбриологии Цитология
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Биологическая химия Внеклассная работа по биологии Генетика Избранные главы биологии Изготовление наглядных пособий по биологии

	<p>История и методология химии Микробиология Основы исследовательской деятельности в биологии Прикладная физиология Теория и методика обучения биологии Физиология адаптации Физиология человека и животных Химические основы токсикологии Химия окружающей среды Химия пищевых продуктов</p>
--	---

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

**Дисциплина: Биологические системы: строение и воспроизведение**

**Компетенция СК-31**

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
признаки и свойства живых систем	применять знания о принципах функционирования живых систем в теоретической и практической деятельности	представлением о функционировании живых систем в соответствии с фундаментальными биологическими законами и явлениями

**Дисциплина: Биологические системы: строение и воспроизведение**

**Компетенция СК-32**

способность оперировать знаниями об особенностях морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции живых организмов, оценивать их роль в природе		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции живых организмов	оценивать роль живых организмов в природе	современными методами изучения морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции живых организмов

**Дисциплина: Биологические системы: строение и воспроизведение**

**Компетенция СК-35**

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методологию естественнонаучного эксперимента	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач	навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований

**Дисциплина: Гистология с основами эмбриологии**

**Компетенция СК-31**

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

основные понятия гистологии	применять знания о строении тканей животных в теоретической и практической деятельности	терминологией в области гистологии
-----------------------------	---	------------------------------------

**Дисциплина: Гистология с основами эмбриологии**

**Компетенция СК-32**

способность оперировать знаниями об особенностях морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции живых организмов, оценивать их роль в природе		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности морфологии и анатомии тканей организма, их формирования в онтогенезе	анализировать строение тканей организма человека в соответствии с их физиологической ролью	современными методами изучения тканей животных

**Дисциплина: Гистология с основами эмбриологии**

**Компетенция СК-35**

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы сбора материала и приготовления гистологических препаратов	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач в области гистологии	навыками анализа и оценки результатов лабораторных исследований в области гистологии

**Дисциплина: Цитология**

**Компетенция СК-31**

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
исторические и современные положения клеточной теории, основные органоиды клетки	применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности	биологической терминологией

**Дисциплина: Цитология**

**Компетенция СК-32**

способность оперировать знаниями об особенностях морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции живых организмов, оценивать их роль в природе		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности строения	анализировать эволюцию	современными методами

клеток разных групп живых организмов	живых организмов на молекулярно-генетическом и клеточном уровнях организации	изучения клеток
--------------------------------------	--	-----------------

**Дисциплина: Цитология**

**Компетенция СК-33**

способность объяснять химические основы биологических процессов, физиологические и генетические механизмы работы клеток и органов

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
химические основы биологических процессов, физиологические и генетические механизмы работы клеток и органов	объяснять химические основы биологических процессов, протекающих на клеточном уровне	пониманием физиологических и генетических механизмов работы клеток и органов

**Дисциплина: Цитология**

**Компетенция СК-35**

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методологию естественнонаучного эксперимента	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач	навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция СК-31**

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
анатомическую терминологию, морфологические закономерности структурной организации органов и систем	оценивать строение и взаимодействие органов с позиций общебиологических закономерностей	способами оценки анатомических явлений и процессов с позиций общебиологических закономерностей

**Компетенция СК-32**

способность оперировать знаниями об особенностях морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции живых организмов, оценивать их роль в природе		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
морфологическое и анатомическое строение человека	оперировать знаниями об особенностях морфологии и анатомии человека	методами изучения морфологического и анатомического строения человека

**Компетенция СК-35**

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методологию морфологии и анатомии человека	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач	навыками анализа и оценки результатов лабораторных исследований в области морфологии и анатомии человека

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Опорно-двигательный аппарат	32.00	0.90	СК-31, СК-32, СК-35
2	Нервная система и анализаторы	27.00	0.75	СК-31, СК-32, СК-35
3	Сосудистая система	18.00	0.50	СК-31, СК-32, СК-35
4	Внутренние органы	27.00	0.75	СК-31, СК-32, СК-35
5	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	СК-31, СК-32, СК-35

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	4 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	108	3	48	18	0	30	60		4	

## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Опорно-двигательный аппарат»</b>		<b>0.90</b>	<b>32.00</b>	<b>8.00</b>
	Лекция			
Л1.1	Остеология		2.00	
Л1.2	Миология		2.00	1.00
	Лабораторная работа			
Р1.1	Кости осевого скелета		2.00	
Р1.2	Кости добавочного скелета		2.00	1.00
Р1.3	Кости черепа. Топография		2.00	1.00
Р1.4	Суставы		2.00	2.00
Р1.5	Анатомический анализ мышц		2.00	1.00
Р1.6	Работа мышц в суставах		2.00	2.00
	СРС			
С1.1	Специфические черты приспособленности опорно-двигательного аппарата		16.00	
<b>Модуль 2 «Нервная система и анализаторы»</b>		<b>0.75</b>	<b>27.00</b>	<b>4.00</b>
	Лекция			
Л2.1	Общая неврология		2.00	
Л2.2	Центральная нервная система		2.00	
Л2.3	Понятие об анализаторах		2.00	
	Лабораторная работа			
Р2.1	Спинной мозг, спинномозговые нервы		2.00	1.00
Р2.2	Головной мозг		2.00	1.00
Р2.3	Зрительный анализатор		2.00	2.00
	СРС			
С2.1	Изучение структур мозга		15.00	
<b>Модуль 3 «Сосудистая система»</b>		<b>0.50</b>	<b>18.00</b>	<b>3.00</b>
	Лекция			
Л3.1	Общая ангиология		2.00	
Л3.2	Лимфатическая система		2.00	
	Лабораторная работа			
Р3.1	Строение и топография сердца		2.00	1.00
Р3.2	Артерии большого круга		2.00	1.00

	кровообращения			
Р3.3	Вены большого круга и сосуды малого круга		2.00	1.00
	СРС			
С3.1	Изучение сосудов организма		8.00	
<b>Модуль 4 «Внутренние органы»</b>		<b>0.75</b>	<b>27.00</b>	<b>5.00</b>
	Лекция			
Л4.1	Общая спланхнология		2.00	
Л4.2	Органы внутренней секреции		2.00	1.00
	Лабораторная работа			
Р4.1	Пищеварительная система		2.00	1.00
Р4.2	Дыхательная система		2.00	1.00
Р4.3	Мочеполовой аппарат		2.00	
	СРС			
С4.1	Характеристика внутренних органов		17.00	2.00
<b>Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.10</b>	<b>4.00</b>	
	Зачет			
35.1	Подготовка к зачету		4.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>108.00</b>	<b>20.00</b>

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Л1.2	Миология	1.00	разбор конкретных ситуаций
Р1.2	Кости добавочного скелета	1.00	разбор конкретных ситуаций
Р1.3	Кости черепа. Топография	1.00	психологические и иные тренинги
Р1.4	Суставы	2.00	деловые и ролевые игры
Р1.5	Анатомический анализ мышц	1.00	разбор конкретных ситуаций
Р1.6	Работа мышц в суставах	2.00	разбор конкретных ситуаций
Р2.1	Спинальный мозг, спинномозговые нервы	1.00	разбор конкретных ситуаций
Р2.2	Головной мозг	1.00	разбор конкретных ситуаций
Р2.3	Зрительный анализатор	2.00	разбор конкретных ситуаций
Р3.1	Строение и топография сердца	1.00	разбор конкретных ситуаций
Р3.2	Артерии большого круга кровообращения	1.00	разбор конкретных ситуаций
Р3.3	Вены большого круга и сосуды малого круга	1.00	разбор конкретных ситуаций
Л4.2	Органы внутренней секреции	1.00	разбор конкретных ситуаций
Р4.1	Пищеварительная система	1.00	разбор конкретных ситуаций
Р4.2	Дыхательная система	1.00	разбор конкретных ситуаций
С4.1	Характеристика внутренних органов	2.00	деловые и ролевые игры

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

## **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

1) Сапин, Михаил Романович. Анатомия человека. В 2 т. Т. 1 : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование" профиль "Биология" / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2015. - 272 с. : ил. - (Высшее образование) (Бакалавриат)

2) Сапин, Михаил Романович. Анатомия человека. В 2 т. Т. 2 : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование" профиль "Биология" / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2015. - 352 с. : ил. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 340

### **Учебная литература (дополнительная)**

1) Шушканова, Елена Геннадьевна. Анатомия и морфология человека : рабочая тетр. для лаб. занятий и материалы для самостоят. работы студентов направления 020400.62 Биология / Е. Г. Шушканова ; ВятГГУ. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2013. - 56 с. : ил. - Библиогр.: с. 5 Книга большого формата.

2) Пластическая анатомия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Амвросьев. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 168 с.

### **Учебно-методические издания**

1) Атлас морфологии человека [Электронный ресурс] : анатомия, анатомия новорожденного, эмбриология, гистология, гистопатология. - Электрон. текстовые дан. - М. : [б. и.], 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. : ил. - Систем. требования: PENTIUM 266 MHZ. - Загл. с этикетки диска

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.05.53](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.53)

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент  
([http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/))
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
Проектор-мультимедиа TOSHIBA TLP-470Z
Ноутбук Lenovo ideaPad B590

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**Анатомия и морфология человека**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	Биология, химия <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) <small>наименование</small>

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	анатомическую терминологию, морфологические закономерности структурной организации органов и систем методологию морфологии и анатомии человека морфологическое и анатомическое строение человека	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач оперировать знаниями об особенностях морфологии и анатомии человека оценивать строение и взаимодействие органов с позиций общебиологических закономерностей	методами изучения морфологического и анатомического строения человека навыками анализа и оценки результатов лабораторных исследований в области морфологии и анатомии человека способами оценки анатомических явлений и процессов с позиций общебиологических закономерностей
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Расположение органов в системах организма, принципиальные схемы строения трубчатого и паренхиматозного органа, гистологические особенности строения органов, закономерности структурной организации органов в	Определять основные органы по совокупности морфологических признаков, оценивать строение органов с позиций общебиологических закономерностей, классифицировать анатомические	Методическими приемами самоорганизации, методами и приемами определения органов различных систем

	связи с функцией	объекты	
Хорошо	Расположение органов в системах организма, принципиальные схемы строения трубчатого и паренхиматозного органа, основные гистологические особенности строения органов	Определять основные органы по совокупности морфологических признаков, оценивать строение некоторых органов с позиций общебиологических закономерностей, классифицировать анатомические объекты	Методическими приемами самоорганизации, методами и приемами определения органов различных систем
Удовлетворительно	Расположение органов в системах организма, принципиальные схемы строения трубчатого и паренхиматозного органа	Определять основные органы по совокупности морфологических признаков	Методами и приемами определения органов различных систем

### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	анатомическую терминологию, морфологические закономерности структурной организации органов и систем методологию морфологии и анатомии человека морфологическое и анатомическое строение человека	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач оперировать знаниями об особенностях морфологии и анатомии человека оценивать строение и взаимодействие	методами изучения морфологического и анатомического строения человека навыками анализа и оценки результатов лабораторных исследований в области морфологии и анатомии человека

		органов с позиций общебиологических закономерностей	способами оценки анатомических явлений и процессов с позиций общебиологических закономерностей
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Терминологию, особенности строения, развитие органов изученных систем	Определять органы по совокупности морфологических признаков, сравнивать и описывать анатомические структуры	Приемами описания и классификации анатомических структур

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	анатомическую терминологию, морфологические закономерности структурной организации органов и систем методологию морфологии и анатомии человека морфологическое и анатомическое строение человека	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач оперировать знаниями об особенностях морфологии и анатомии человека оценивать строение и взаимодействие органов с позиций общебиологических закономерностей	методами изучения морфологического и анатомического строения человека навыками анализа и оценки результатов лабораторных исследований в области морфологии и анатомии человека способами оценки анатомических явлений и процессов с позиций общебиологических закономерностей
	Критерий оценивания		

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	Анатомическую терминологию, особенности строения, развитие органов тела человека	Определять органы по совокупности морфологических признаков, сравнивать и описывать анатомические структуры	Приемами описания и классификации анатомических структур

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Артерия - это	СК-31	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Белое вещество в мозге - это	СК-31	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Принципы биоэтики в анатомических исследованиях	СК-32, СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Анатомо-морфологическая характеристика отделов мочевыделительной системы	СК-31, СК-32, СК-35	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Анатомо-морфологическая характеристика отделов дыхательной системы	СК-31, СК-32, СК-35	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Анатомо-морфологическая характеристика отделов пищеварительной системы	СК-31, СК-32, СК-35	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Характеристика отделов головного мозга	СК-31, СК-32	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Сложный сустав - это	СК-31	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Микроциркуляторное русло - это	СК-31	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Выщелок - это	СК-31	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какие факторы обеспечивают прочность и подвижность в суставах	СК-31, СК-32	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Анализатор - это	СК-31	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Морфологические особенности	СК-31, СК-32, СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные	

вестибулярного анализатора в связи с функцией				связи	
Морфологические особенности слухового анализатора в связи с функцией	СК-31, СК-32, СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Морфологические особенности зрительного анализатора в связи с функцией	СК-31, СК-32, СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Паренхиматозный орган - это	СК-31	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Адвентиция - это	СК-31	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Лимфангион - это	СК-31	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Артерия - это	СК-31	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Белое вещество в мозге - это	СК-31	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Проводящий путь в нервной системе - это	СК-31	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какие факторы влияют на положение общего центра тяжести	СК-32	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Общий центр тяжести - это	СК-31	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Характеристика основных методов анатомии	СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Принципы биоэтики в анатомических исследованиях	СК-32, СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Особенности кровоснабжения и иннервации легких в связи со строением	СК-31, СК-32	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Особенности кровоснабжения и иннервации почки в связи со строением	СК-31, СК-32	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Особенности кровоснабжения и иннервации сердца в связи со строением	СК-31, СК-32	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Особенности кровоснабжения и иннервации печени в связи со строением	СК-31, СК-32	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Анатомо-морфологическая характеристика отделов мочевыделительной системы	СК-31, СК-32, СК-35	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Анатомо-	СК-31, СК-32, СК-	Практический	Конструктивный	[В]	

морфологическая характеристика отделов дыхательной системы	35			Представления	
Анатомо-морфологическая характеристика отделов пищеварительной системы	СК-31, СК-32, СК-35	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Использование принципов биоэтики в изучении нервной системы человека	СК-32	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Характеристика отделов головного мозга	СК-31, СК-32	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Особенности расположения нервов в связи с функцией	СК-31, СК-32, СК-35	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Классификация и характеристика головномозговых нервов	СК-31, СК-32	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Классификация и характеристика спинно-мозговых нервов	СК-31, СК-32	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Классификация и характеристика кровеносных и лимфатических сосудов	СК-31, СК-32, СК-35	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Классификация и характеристика мышц туловища	СК-31, СК-32, СК-35	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Классификация и характеристика мышц конечностей	СК-31, СК-32, СК-35	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Классификация и характеристика мышц головы	СК-31, СК-32, СК-35	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Ось, расположенная справа налево	СК-31	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

### Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Микроциркуляторное русло - это	СК-31	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какие факторы обеспечивают прочность и подвижность в	СК-31, СК-32	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

суставах					
Морфологические особенности вестибулярного анализатора в связи с функцией	СК-31, СК-32, СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Морфологические особенности слухового анализатора в связи с функцией	СК-31, СК-32, СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Морфологические особенности зрительного анализатора в связи с функцией	СК-31, СК-32, СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Адвентиция - это	СК-31	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какие факторы влияют на положение общего центра тяжести	СК-32	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Особенности кровоснабжения и иннервации легких в связи со строением	СК-31, СК-32	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Особенности кровоснабжения и иннервации почки в связи со строением	СК-31, СК-32	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Особенности кровоснабжения и иннервации сердца в связи со строением	СК-31, СК-32	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Особенности кровоснабжения и иннервации печени в связи со строением	СК-31, СК-32	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Анатомо-морфологическая характеристика отделов мочевыделительной системы	СК-31, СК-32, СК-35	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Анатомо-морфологическая характеристика отделов дыхательной системы	СК-31, СК-32, СК-35	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Анатомо-морфологическая характеристика отделов пищеварительной системы	СК-31, СК-32, СК-35	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Характеристика отделов головного мозга	СК-31, СК-32	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Классификация и характеристика	СК-31, СК-32	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

головномозговых нервов					
Классификация и характеристика спинно-мозговых нервов	СК-31, СК-32	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Классификация и характеристика кровеносных и лимфатических сосудов	СК-31, СК-32, СК-35	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Классификация и характеристика мышц туловища	СК-31, СК-32, СК-35	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Классификация и характеристика мышц конечностей	СК-31, СК-32, СК-35	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Классификация и характеристика мышц головы	СК-31, СК-32, СК-35	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине**

#### **Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату**

##### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

### **Описание проведения процедуры:**

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета**

## **Устный опрос по результатам освоения дисциплины**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;

- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.