

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(«ВятГУ»)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Мартинсон Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-44.03.05.53\_2016\_66340

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Безопасность жизнедеятельности**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53 шифр
	Биология, химия наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53 шифр
	Биология, химия наименование
Формы обучения	Очная наименование

### Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Кошкина Наталья Александровна  
степень, звание, ФИО

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Попова Галина Александровна  
степень, звание, ФИО

### Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Морозова Марина Алексеевна  
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

## Концепция учебной дисциплины

Во все времена существования человечества обеспечение безопасности жизнедеятельности являлось важнейшей проблемой, но именно сейчас, в условиях обострения экологической ситуации, социальных и военных противоречий, вопрос стоит прямо и однозначно: будет ли человек жить дальше на планете Земля или нет. В настоящее время механизмы взаимодействия человека и природы, индивида и общества все чаще нарушаются, что ведет к возникновению многих новых опасностей для нормальной жизнедеятельности. Обществу наносится большой ущерб в виде человеческих потерь и убытков от аварий, катастроф и стихийных бедствий. Обеспечение экологической, военной и социальной безопасности представляет собой одну из главных проблем государства. В этих условиях все более значимым и необходимым становится формирование знаний по безопасности жизнедеятельности как предпосылки для устойчивой безопасной жизни. Одним из путей решения данной задачи в процессе образования, самообразования и воспитания является изучение современных методов адаптации человека к изменяющимся условиям существования. Необходима организация системы всеобщего комплексного и непрерывного образования по безопасности жизнедеятельности, предусматривающей изучение этого предмета сначала в школах, а в дальнейшем – в высших учебных заведениях, при повышении квалификации и переподготовке кадров. Безопасность жизнедеятельности представляет собой междисциплинарный комплекс знаний, который основывается на научной концепции безопасного взаимодействия человека с природой и обществом, достижениях философии, социологии, психологии, физиологии человека, экологии, права и других наук и включает в себя вопросы общей и прикладной направленности.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование знаний и представлений об опасностях среды обитания и способов защиты от них; формирование культуры безопасного поведения
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>• изучение негативных факторов среды обитания и последствий их влияния, наиболее распространенных чрезвычайных и опасных ситуаций;</li><li>• ознакомление с нормативно-правовой базой в области безопасности;</li><li>• формирование умений и навыков по оцениванию и предупреждению опасности, определению способов надежной защиты от них;</li><li>• формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;</li><li>• формирование культуры безопасного поведения, знаний и умений для сохранения жизни и здоровья и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li><li>• приобретение знаний, умений и навыков оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни.</li></ul>

## Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>Основы профилактики наркомании</p> <p>Основы российского законодательства</p> <p>Элективные курсы по физической культуре</p>
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	<p>Актуальные проблемы химии</p> <p>Микробиология</p> <p>Основы растениеводства</p> <p>Физиология растений</p> <p>Химические основы токсикологии</p> <p>Химия окружающей среды</p> <p>Химия пищевых продуктов</p>

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

**Дисциплина: Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Компетенция ОПК-6**

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования санитарных норм при организации учебного процесса	организовывать процесс обучения в соответствии с требованиями безопасности	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в ходе процесса обучения

**Дисциплина: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Компетенция ОПК-6**

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила оказания первой помощи, санитарные правила и нормы при организации процесса обучения	организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями безопасности	мерами по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**Дисциплина: Основы профилактики наркомании**

**Компетенция ОПК-6**

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
признаки, причины и виды наркомании, влияние наркотических веществ на организм человека, меры профилактики наркомании среди школьников и подростков	организовывать мероприятия по профилактике наркомании для школьников с целью обеспечения жизни и здоровья обучающихся	навыками профилактики наркомании в образовательной среде с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

**Дисциплина: Основы российского законодательства**

**Компетенция ОК-7**

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
базовыми правовыми знаниями в сфере гражданского, административного, уголовного права	использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	навыками использования правовых знаний в учебной и профессиональной деятельности

**Дисциплина: Элективные курсы по физической культуре****Компетенция ОК-8**

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные приемы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность, основы здорового образа жизни	поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ОК-9**

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	воспроизводить приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Введение в дисциплину " Безопасности жизнедеятельности"	4.00	0.10	ОК-9
2	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни: опасности в природе	8.00	0.20	ОК-9
3	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни: опасности в быту	10.00	0.30	ОК-9
4	Чрезвычайные ситуации природного характера	6.00	0.15	ОК-9
5	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	8.00	0.25	ОК-9
6	Средства индивидуальной и коллективной защиты	8.00	0.20	ОК-9
7	ЧС техногенного характера	8.00	0.25	ОК-9
8	Основы пожарной безопасности	8.00	0.15	ОК-9
9	Транспорт и его опасности	6.00	0.15	ОК-9
10	Экономическая, продовольственная и информационная безопасность	2.00	0.10	ОК-9
11	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.15	ОК-9

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	4 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	72	2	20	2	0	18	52		4	

## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Введение в дисциплину "Безопасности жизнедеятельности" »</b>		<b>0.10</b>	<b>4.00</b>	<b>2.00</b>
	Лекция			
Л1.1	Введение в дисциплину "Безопасности жизнедеятельности"		2.00	2.00
	СРС			
С1.1	Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		2.00	
<b>Модуль 2 «Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни: опасности в природе»</b>		<b>0.20</b>	<b>8.00</b>	
	Лабораторная работа			
Р2.1	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни: опасности в природе		2.00	
	СРС			
С2.1	Общее положение по оказанию первой помощи. Нормативные документы		3.00	
С2.2	Закрытые повреждения. Переломы		3.00	
<b>Модуль 3 «Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни: опасности в быту»</b>		<b>0.30</b>	<b>10.00</b>	<b>4.00</b>
	Лабораторная работа			
Р3.1	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни: опасности в быту		2.00	2.00
Р3.2	Первая помощь пострадавшему при чрезвычайных ситуациях		2.00	2.00
	СРС			
С3.1	Раны. Кровотечения		2.00	

C3.2	Травмы головы и позвоночника		2.00	
C3.3	Сердечно-легочная реанимация		2.00	
<b>Модуль 4 «Чрезвычайные ситуации природного характера»</b>		<b>0.15</b>	<b>6.00</b>	<b>2.00</b>
	Лабораторная работа			
P4.1	Чрезвычайные ситуации природного характера		2.00	2.00
	СРС			
C4.1	Понятие о ЧС. Терминология. классификация ЧС		2.00	
C4.2	Причины, условия, типовые фазы ЧС. Ликвидация последствий ЧС		1.00	
C4.3	Принципы защиты населения и территорий от ЧС		1.00	
<b>Модуль 5 «Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС»</b>		<b>0.25</b>	<b>8.00</b>	
	Лабораторная работа			
P5.1	Нормативная база Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)		2.00	
	СРС			
C5.1	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС		2.00	
C5.2	Гражданская оборона		2.00	
C5.3	Руководство ГО, права и обязанности граждан РФ в области ГО		1.00	
C5.4	Организация защиты населения в мирное и военное время		1.00	
<b>Модуль 6 «Средства индивидуальной и коллективной защиты»</b>		<b>0.20</b>	<b>8.00</b>	<b>2.00</b>
	Лабораторная работа			
P6.1	Средства индивидуальной и коллективной защиты		2.00	2.00
	СРС			

С6.1	Средства индивидуальной защиты органов дыхания		1.00	
С6.2	Средства индивидуальной защиты кожи		1.00	
С6.3	Медицинские средства индивидуальной защиты		1.00	
С6.4	Средства коллективной защиты		3.00	
<b>Модуль 7 «ЧС техногенного характера»</b>		<b>0.25</b>	<b>8.00</b>	<b>2.00</b>
	Лабораторная работа			
Р7.1	Действия при чрезвычайных ситуациях техногенного характера		2.00	2.00
	СРС			
С7.1	Современные средства поражения		6.00	
<b>Модуль 8 «Основы пожарной безопасности»</b>		<b>0.15</b>	<b>8.00</b>	<b>2.00</b>
	Лабораторная работа			
Р8.1	Основы пожарной безопасности. Действия при пожаре		2.00	2.00
	СРС			
С8.1	Основы пожарной безопасности		6.00	
<b>Модуль 9 «Транспорт и его опасности»</b>		<b>0.15</b>	<b>6.00</b>	
	Лабораторная работа			
Р9.1	Правила поведения при аварийных ситуациях на транспорте		2.00	
	СРС			
С9.1	Городской и общественный транспорт		2.00	
С9.2	Железнодорожный транспорт и метрополитен		1.00	
С9.3	Воздушный и водный транспорт		1.00	
<b>Модуль 10 «Экономическая, продовольственная и информационная безопасность»</b>		<b>0.10</b>	<b>2.00</b>	
	СРС			
С10.1	Экономическая, продовольственная и информационная безопасность		2.00	
<b>Модуль 11 «Подготовка и сдача</b>		<b>0.15</b>	<b>4.00</b>	

<b>промежуточной аттестации»</b>				
	Зачет			
311.1	Подготовка к зачету		4.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>72.00</b>	<b>14.00</b>

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Л1.1	Введение в дисциплину "Безопасности жизнедеятельности"	2.00	разбор конкретных ситуаций
Р3.1	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни: опасности в быту	2.00	разбор конкретных ситуаций
Р3.2	Первая помощь пострадавшему при чрезвычайных ситуациях	2.00	разбор конкретных ситуаций
Р4.1	Чрезвычайные ситуации природного характера	2.00	разбор конкретных ситуаций
Р6.1	Средства индивидуальной и коллективной защиты	2.00	разбор конкретных ситуаций
Р7.1	Действия при чрезвычайных ситуациях техногенного характера	2.00	разбор конкретных ситуаций
Р8.1	Основы пожарной безопасности. Действия при пожаре	2.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

## **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Айзман, Роман Иделевич. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова ; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т, Московский пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011. - 208 с.. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 158-166.
- 2) Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для студ. вузов, обучающихся по всем направлениям бакалавриата / под ред. Б. С. Мاستрюкова. - М. : Академия, 2012. - 304 с.. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 291 Рекомендовано УМО вузов по университетскому политехническому образованию..
- 3) Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов гуманитарных направлений / ВятГУ, Пединститут, ФФКС, каф. МБД ; сост. Е. В. Четверикова [и др.]. - Киров : [б. и.], 2017. - 420 с.

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов / под общ. ред. С. В. Белова. - 7-е изд., стер.. - М. : Высш. шк., 2007. - 616 с. : ил.. - Библиогр.: с. 613
- 2) Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для вузов / под ред. Л. А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 461 с. : ил
- 3) Безопасность жизнедеятельности [Текст] : практикум : учеб. пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман [и др.] ; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т, Московский пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011. - 288 с.. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 285-287

### **Учебно-методические издания**

- 1) Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов всех направлений, всех профилей, всех форм обучения / А. Н. Беляев [и др.] ; ВятГУ, ФСА, каф. ПЭиБ. - Киров : [б. и.], 2016. - 144 с. Имеется электронная версия.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.05.53](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.53)

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / -  
Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент  
([http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/))
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
Колонки Mikrolab Solo
Проектор короткофокусный Nec M300XS
Экран настенный Draper Luma

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**Безопасность жизнедеятельности**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	Биология, химия <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) <small>наименование</small>

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	воспроизводить приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Основы знаний о здоровом образе жизни; понятие опасность и чрезвычайная ситуация; обеспечение безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы военной службы	Предвидеть потенциальные опасности, правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; соблюдать правила безопасности дорожного движения	Навыками ведения здорового образа жизни; соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе; оказания первой помощи пострадавшим
Хорошо	Анализировать причины развития различных опасных и ЧС ситуаций, некоторые способы оповещения населения, допуская незначительные ошибки; представления о современных средствах поражения, с	Пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении; умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты, допуская несущественные	Способен оказать первую помощь пострадавшему при различных видах травм, кровотечениях, допуская неточности;

	небольшими затруднениями излагает правила безопасного поведения в повседневной жизни, особенности прохождения военной службы.	ошибки	
Удовлетворительно	Представления об основных положениях ЗОЖ, СИЗ, о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них, допуская много ошибок при изложении;	Пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении, СИЗ, выполняя с грубыми ошибками.	Слабыми навыками в оказании первой помощи пострадавшему.

### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	воспроизводить приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Основные опасности природного, техногенного и социального происхождения; негативные факторы среды обитания и их влияние на организм,	Оценивать степень опасности/безопасности условий места пребывания; применять средства и методы самосохранения; распознавать	Способами защиты жизни и сохранения здоровья от опасных и вредных факторов, при авариях и катастрофах. Навыками безопасного поведения

	называть современные средства поражения. Источники опасных и вредных факторов среды обитания; способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способы сохранения и укрепления здоровья;	опасности; использовать правовые, нормативно-технические документы в своей деятельности с целью безопасности и сохранения здоровья; применять средства защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.	в быту, на дорогах, в общественном транспорте. Способами индивидуальной защиты жизни и сохранения здоровья в повседневной жизни. Навыками оказания первой помощи.
--	--	---	---

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	воспроизводить приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	Признаки, причины возникновения опасностей и ЧС природного, техногенного и социального происхождения; источники опасных и вредных факторов среды обитания; способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способы сохранения и укрепления здоровья;	распознавать опасности; применять средства и методы самосохранения; использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности с целью безопасности и сохранения здоровья; применять средства защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.	навыками безопасного поведения в быту, на дорогах, в общественном транспорте; способами индивидуальной защиты жизни и сохранения здоровья в повседневной жизни; навыками оказания первой помощи.

--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Среда обитания человека: окружающая, производственная, бытовая, социальная.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие последствия возможны от землетрясений, извержении вулкана, оползня, селевого потока, обвала и лавины?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Каким раствором необходимо смочить ватно-марлевую повязку при авариях с утечкой аммиака? Хлора?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Изготовить ватно-марлевую повязку.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при пожаре в квартире, при задымлении в подъезде.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
От чего защищают противогазы? Респираторы?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем заключаются действия населения при заблаговременном оповещении и внезапном?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите мероприятия первой помощи при укусах насекомыми (осами, пчелами).	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что необходимо выполнить в первую очередь при оказании	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

первой помощи при укусе змеи?					
Опасность. Опасный и вредный факторы.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Каким цветом обозначаются знаки, обозначающие пути эвакуации?	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

### Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
От чего зависит характер поражения электротравмы?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие причины вызывают электротравму?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие признаки указывают на отморожение?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Среда обитания человека: окружающая, производственная, бытовая, социальная.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Понятие о риске как количественной характеристике проявления опасности.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Дайте характеристику систем безопасности.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Из чего складывается объем первой помощи при электротравме?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите основные мероприятия первой помощи при отравлении средствами бытовой химии.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Чем опасны отравления? Первая доврачебная помощь.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каком законе определены основные термины, применяемых в РСЧС: ЧС, авария, катастрофа,	ОК-9	Теоретический	Творческий	[С] Законы	

предупреждение ЧС, ликвидация ЧС и др.?					
Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие последствия возможны от землетрясений, извержении вулкана, оползня, селевого потока, обвала и лавины?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем опасность таких стихийных бедствий как наводнения и цунами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите основные действия при заблаговременном оповещении, при внезапном наводнении: до прибытия помощи и при вынужденной самоэвакуации.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем заключаются действия человека, оказавшегося в воде?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как необходимо действовать при грозе, во время бури (урагана) и сильного снегопада? Какие наиболее безопасные места могут служить для спасения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем опасность лесных (торфяных) пожаров?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно выходить из зоны пожара?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Укажите основные защитные мероприятия при авариях с выбросом радиоактивных веществ.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Каким раствором необходимо смочить ватно-марлевую повязку при авариях с утечкой аммиака? Хлора?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое аварийно химически опасное	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

вещество?					
Как правильно выйти из зоны химического или радиационного заражения, учитывая направление ветра?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как необходимо себя вести при пожарах?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие основные поражающие факторы действуют при пожарах и взрывах?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Определите основные действия при авариях с выбросом радиоактивных веществ, АХОВ, бактериальных средств.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие существуют основные способы защиты от поражающих факторов при авариях на БОО?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие существуют средства пожаротушения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Перечислите основные неотложные мероприятия при поражении АХОВ.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каких случаях не следует применять химический пенный огнетушитель (ОХП-10)?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Правила поведения пассажира, пешехода в целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите действия при пожаре .	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие зоны опасности есть в метрополитене?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каких местах нельзя останавливать поезд?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что нужно делать при задымлении и пожаре в вагоне поезда?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каких случаях приходится пользоваться кислородной маской в	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

самолете?					
Что должен знать пассажир при нахождении на водном транспорте?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каких случаях отдается распоряжение оставление судна?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как необходимо вести при аварийных ситуациях на различных видах транспорта?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем состоят основные задачи ГО?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Перечислите основные защитные мероприятия гражданской обороны.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какое оружие относится к оружию массового поражения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
К каким поражениям приводит ударная волна?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как попадают в организм человека отравляющие вещества?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие существуют способы защиты от химического оружия?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что может служить в качестве подручных средств защиты органов дыхания и кожи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
От чего обеспечивают защиту укрывающихся в них людей убежища?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какой расчетный срок пребывания в убежище?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что нельзя приносить с собой в убежище?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Анализ и оценка факторов риска.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Анализ критериев комфортности среды обитания.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при заблаговременном оповещении.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Правила поведения	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В]	

укрываемых в убежище.				Представления	
Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.	ОК-9	Практический	Творческий	[С] Законы	
Оказать первую помощь при отморожении и общем замерзании.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Виды утопления, их признаки. Оказание первой помощи пострадавшим.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при авариях с выбросом хлора, аммиака.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказание первой помощи при электротравме, угарным газом.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказание первой помощи при отравлении грибами.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Герметизация квартиры при химической и радиационной аварии.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Защита продуктов питания и воды от заражения РВ, ОВ, БС	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие заболевания и нарушения здоровья являются следствием работы с компьютером?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказание первой помощи при отравлении пищевыми добавками.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем может проявляться неблагоприятное действие пищи, содержащей пищевые добавки, первая помощь.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при внезапно возникающих стихийных бедствиях и заблаговременном оповещении.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Изготовить ватно-марлевую повязку.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при пожаре в квартире, при задымлении в	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

подъезде.					
Как подвал или погреб дома переоборудовать в противорадиационное укрытие?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
По какой команде надевают противогаз?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Опишите устройство противогазов.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
От чего защищают противогазы? Респираторы?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Перечислите основные поражающие факторы ядерного взрыва.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем заключаются действия населения при заблаговременном оповещении и внезапном?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите мероприятия первой помощи при укусах насекомыми (осами, пчелами).	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Определите последовательность оказания первой помощи при укусе змеи.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что необходимо выполнить в первую очередь при оказании первой помощи при укусе змеи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Опасность. Опасный и вредный факторы.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каких случаях применяется порошковый огнетушитель?	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Каким цветом обозначаются знаки, обозначающие пути эвакуации?	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Правила поведения пассажира при захвате террористами транспортного средства.	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Экономический ущерб от чрезвычайных ситуаций.	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Способы остановки кровотечения.	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

На какое время накладывается жгут?	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Алгоритм действий при переломах (вывихах костей, ушибах).	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Показания к проведению сердечно-легочной реанимации.	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Техника проведения сердечно-легочной реанимации.	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

### Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
От чего зависит характер поражения электротравмы?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие причины вызывают электротравму?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие признаки указывают на отморожение?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Среда обитания человека: окружающая, производственная, бытовая, социальная.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Понятие о риске как количественной характеристике проявления опасности.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Дайте характеристику систем безопасности.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Из чего складывается объем первой помощи при электротравме?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите основные мероприятия первой помощи при отравлении средствами бытовой химии.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Чем опасны отравления? Первая доврачебная помощь.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каком законе определены основные термины,	ОК-9	Теоретический	Творческий	[С] Законы	

применяемых в РСЧС: ЧС, авария, катастрофа, предупреждение ЧС, ликвидация ЧС и др.?					
Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие последствия возможны от землетрясений, извержении вулкана, оползня, селевого потока, обвала и лавины?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем опасность таких стихийных бедствий как наводнения и цунами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите основные действия при заблаговременном оповещении, при внезапном наводнении: до прибытия помощи и при вынужденной самоэвакуации.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем заключаются действия человека, оказавшегося в воде?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как необходимо действовать при грозе, во время бури (урагана) и сильного снегопада? Какие наиболее безопасные места могут служить для спасения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем опасность лесных (торфяных) пожаров?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно выходить из зоны пожара?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Укажите основные защитные мероприятия при авариях с выбросом радиоактивных веществ.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Каким раствором необходимо смочить ватно-марлевую повязку при авариях с утечкой аммиака?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Хлора?					
Что такое аварийно химически опасное вещество?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно выйти из зоны химического или радиационного заражения, учитывая направление ветра?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как необходимо себя вести при пожарах?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие основные поражающие факторы действуют при пожарах и взрывах?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Определите основные действия при авариях с выбросом радиоактивных веществ, АХОВ, бактериальных средств.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие существуют основные способы защиты от поражающих факторов при авариях на БОО?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие существуют средства пожаротушения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Перечислите основные неотложные мероприятия при поражении АХОВ.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каких случаях не следует применять химический пенный огнетушитель (ОХП-10)?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Правила поведения пассажира, пешехода в целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите действия при пожаре .	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие зоны опасности есть в метрополитене?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каких местах нельзя останавливать поезд?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что нужно делать при задымлении и пожаре в вагоне поезда?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

В каких случаях приходится пользоваться кислородной маской в самолете?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что должен знать пассажир при нахождении на водном транспорте?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каких случаях отдается распоряжение оставление судна?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как необходимо вести при аварийных ситуациях на различных видах транспорта?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем состоят основные задачи ГО?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Перечислите основные защитные мероприятия гражданской обороны.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какое оружие относится к оружию массового поражения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
К каким поражениям приводит ударная волна?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как попадают в организм человека отравляющие вещества?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие существуют способы защиты от химического оружия?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что может служить в качестве подручных средств защиты органов дыхания и кожи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
От чего обеспечивают защиту укрывающихся в них людей убежища?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какой расчетный срок пребывания в убежище?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что нельзя приносить с собой в убежище?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Анализ и оценка факторов риска.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Анализ критериев комфортности среды обитания.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

Действия при заблаговременном оповещении.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Правила поведения укрываемых в убежище.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.	ОК-9	Практический	Творческий	[С] Законы	
Оказать первую помощь при отморожении и общем замерзании.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Виды утопления, их признаки. Оказание первой помощи пострадавшим.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при авариях с выбросом хлора, аммиака.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказание первой помощи при электротравме, угарным газом.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказание первой помощи при отравлении грибами.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Герметизация квартиры при химической и радиационной аварии.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Защита продуктов питания и воды от заражения РВ, ОВ, БС	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие заболевания и нарушения здоровья являются следствием работы с компьютером?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказание первой помощи при отравлении пищевыми добавками.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем может проявляться неблагоприятное действие пищи, содержащей пищевые добавки, первая помощь.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при внезапно возникающих стихийных бедствиях и заблаговременном оповещении.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Изготовить ватно-	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В]	

марлевую повязку.				Представления	
Действия при пожаре в квартире, при задымлении в подъезде.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Как подвал или погреб дома переоборудовать в противорадиационное укрытие?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
По какой команде надевают противогаз?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Опишите устройство противогазов.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
От чего защищают противогазы? Респираторы?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Перечислите основные поражающие факторы ядерного взрыва.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем заключаются действия населения при заблаговременном оповещении и внезапном?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите мероприятия первой помощи при укусах насекомыми (осами, пчелами).	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Определите последовательность оказания первой помощи при укусе змеи.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что необходимо выполнить в первую очередь при оказании первой помощи при укусе змеи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Опасность. Опасный и вредный факторы.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каких случаях применяется порошковый огнетушитель?	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Каким цветом обозначаются знаки, обозначающие пути эвакуации?	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Правила поведения пассажира при захвате террористами транспортного средства.	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Экономический ущерб	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

от чрезвычайных ситуаций.					
Способы остановки кровотечения.	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
На какое время накладывается жгут?	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Алгоритм действий при переломах (вывихах костей, ушибах).	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Показания к проведению сердечно-легочной реанимации.	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Техника проведения сердечно-легочной реанимации.	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное

преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

**Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.