

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Мартинсон Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.53_2016_66341

Рабочая программа учебной дисциплины
Биогеография

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53
	шифр
	Биология, химия
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ)
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ)
	наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Биогеография

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИБТ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53 шифр
	Биология, химия наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Пересторонина Ольга Николаевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Пересторонина Ольга Николаевна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Биогеография» занимает важное место в подготовке специалистов биолога. Дисциплина обеспечивает формирование основополагающих знаний о биотическом компоненте географической оболочки Земли; комплексный подход к органическому миру как существенной части географической среды. Рассматривая факты и закономерности географии растений и географии животных, необходимо помнить о том, что в реальной природе не существует изолированных видов, родов, семейств и других таксономических групп организмов. Раздельное изучение их распределения по лику Земли – следствие неизбежной дифференциации научных дисциплин при сборе фактического материала. В настоящее время актуальна обратная тенденции – рассматривать более общие закономерности, которые касаются не только и не столько отдельных таксонов, сколько отдельных территорий с присущими им сообществами организмов. Современная биогеография изучает закономерности строения и распределения сообществ в зависимости от условий среды, т.е. биогеография занимается сравнительно-географическим исследованием сообществ и экосистем разного ранга; их генезисом и структурно-функциональными особенностями. Только с переходом на уровень географии сообществ биогеография обрела качественно новый базис для своего дальнейшего развития. Это переход продиктован как логикой развития самой науки, так и требованиями времени в условиях усиливающегося антропогенного влияния на ресурсы биосферы.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины является сформировать у студентов представление о сложных взаимосвязях и взаимодействиях в природе, рассматривая биоту как компонент ландшафта.
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. Сформировать у студентов систему знаний о закономерности пространственного распределения живых организмов и закономерностях географического распределения флор и фаун.2. Развивать умения и навыки пользоваться знаниями в теоретической и практической деятельности специалиста.3. Обучать студентов самостоятельно пользоваться литературой и справочными материалами.4. Способствовать развитию биологического, географического и экологического мышления, умения сравнивать и находить закономерности.5. Воспитывать чувство бережного отношения к природным ресурсам; понимание необходимости охраны биосферы как места существования человечества.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие	Биологическая экология

(предшествующие) учебные дисциплины и практики	Биоразнообразиие и охрана природы Ботаника География почв Зоология ПРОФИЛЬ БИОЛОГИЯ Почвоведение
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Актуальные вопросы биологии Избранные главы биологии Комнатное цветоводство Ландшафтный дизайн

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Биологическая экология

Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методологию естественнонаучного эксперимента	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач	навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований

Дисциплина: Биоразнообразие и охрана природы

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
о многообразии биологических объектов и их значении для устойчивости биосферы	применять знания о биологических законах и явлениях в природоохранной деятельности	научной терминологией в области изучения биоразнообразия и охраны природы

Дисциплина: Биоразнообразие и охрана природы

Компетенция СК-32

способность оперировать знаниями об особенностях морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции живых организмов, оценивать их роль в природе		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности экологии разных групп живых организмов и их роль в природе	оперировать знаниями об особенностях морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции живых организмов в ходе осуществления природоохранной деятельности	навыками оценки роли живых организмов в природе

Дисциплина: Биоразнообразие и охрана природы

Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для		
--	--	--

решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные законодательные и нормативные документы, содержащие правовые основы охраны природы и природопользования	использовать информационных технологий для осуществления природоохранной деятельности	методами оценки состояния окружающей среды

Дисциплина: Ботаника

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные понятия в области ботаники	применять знания о биологических законах и явлениях при проведении ботанических исследований	ботанической терминологией

Дисциплина: Ботаника

Компетенция СК-32

способность оперировать знаниями об особенностях морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции живых организмов, оценивать их роль в природе		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции растений	характеризовать роль растений в природе и хозяйственной деятельности	современными методами изучения морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции растений

Дисциплина: Ботаника

Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила сбора и описания растительных организмов, общие принципы их изучения	использовать информационных технологий в ходе проведения ботанических исследований	методами изучения морфологии, анатомии и распространения растений

Дисциплина: География почв**Компетенция СК-34**

способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
типы почв, их характеристику и предпосылки формирования	прогнозировать последствия хозяйственной деятельности человека для почвенных сообществ	природоохранной грамотностью в области сохранения редких типов почв

Дисциплина: География почв**Компетенция СК-35**

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы изучения почв	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач	навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований

Дисциплина: Зоология**Компетенция СК-31**

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные биологические понятия и законы в области зоологии	применять знания о животных в теоретической и практической деятельности	терминологией в области зоологии

Дисциплина: Зоология**Компетенция СК-32**

способность оперировать знаниями об особенностях морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции живых организмов, оценивать их роль в природе		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции животных	оценивать роль животных в природе	современными методами изучения морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции животных

Дисциплина: Зоология**Компетенция СК-35**

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методологию зоологии как науки	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач в области зоологии	навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых зоологических исследований

Дисциплина: ПРОФИЛЬ БИОЛОГИЯ Почвоведение

Компетенция СК-34

способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
базовые понятия в области почвоведения	анализировать состав и свойства почв и давать оценку их значимости в хозяйственной деятельности	методами рационального использования биологических ресурсов почвы

Дисциплина: ПРОФИЛЬ БИОЛОГИЯ Почвоведение

Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методологию естественнонаучного эксперимента	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач	навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные биологические понятия и законы в области биогеографии	применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности	терминологией биогеографии как науки

Компетенция СК-32

способность оперировать знаниями об особенностях морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции живых организмов, оценивать их роль в природе		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы и основы распространения видов растений и животных.	анализировать ареалы видов и сообществ	принципами широтно-поясного зонирования и основами систематики и классификации биологических объектов;

Компетенция СК-34

способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
базовые понятия в области биологии, экологии	прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности и нести ответственность за свои решения	природоохранной грамотностью по направлению подготовки

Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методологию научных исследований в области биогеографии	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач	методами наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Введение	44.00	1.20	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35
2	Основные климатически обусловленные группы наземных экосистем и их биоценозы	52.00	1.45	СК-32, СК-34, СК-35
3	Биофилотические царства и области суши	21.00	0.60	СК-31, СК-32
4	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	10 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	5	10	144	4	64	32	32	0	80			10

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Введение»		1.20	44.00	10.00
	Лекция			
Л1.1	История биогеографии		2.00	
Л1.2	Ареал		2.00	2.00
Л1.3	Биогеографический анализ		2.00	2.00
	Практика, семинар			
П1.1	История биогеография		2.00	
П1.2	Строение и функционирование экосистем		2.00	2.00
П1.3	Закономерности географического распространения организмов и их комплексов		2.00	2.00
П1.4	Ареал		2.00	2.00
П1.5	Биогеографический анализ		2.00	
П1.6	Биогеографическое разделение суши		2.00	
	СРС			
С1.1	История биогеографии		4.00	
С1.2	Строение и функционирование экосистем		4.00	
С1.3	Географическое распределение организмов и их комплексов		3.00	
С1.4	Ареал		6.00	
С1.5	Биогеографический анализ		4.00	
С1.6	Биогеографическое разделение суши		5.00	
Модуль 2 «Основные климатически обусловленные группы наземных экосистем и их биоценозы»		1.45	52.00	10.00
	Лекция			
Л2.1	Дождевые тропические леса		4.00	2.00
Л2.2	Дождезеленые леса		2.00	
Л2.3	Пустыни		2.00	2.00
Л2.4	Экосистемы		2.00	

	средиземноморского типа климата			
Л2.5	Степи		2.00	
Л2.6	Широколиственные леса		2.00	2.00
Л2.7	Темнохвойные леса		2.00	
Л2.8	Тундры		2.00	
Л2.9	Островная биогеография		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Вечнозеленые тропические леса		2.00	
П2.2	Саванны и тропические редколесья		2.00	2.00
П2.3	Пустыни и степи		2.00	
П2.4	Леса умеренного типа климата		2.00	2.00
П2.5	Тундры		2.00	
П2.6	Островная биогеография		2.00	
	СРС			
С2.1	Экосистемы тропического и субтропического типа климата		10.00	
С2.2	Экосистемы умеренного типа климата		8.00	
С2.3	Островная биогеография		2.00	
Модуль 3 «Биофилотические царства и области суши»		0.60	21.00	6.00
	Лекция			
Л3.1	Флористическое районирование суши		2.00	
Л3.2	Фаунистическое районирование суши		2.00	
Л3.3	Биофилотическое районирование суши		2.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Эфиопское, Капское, Мадагаскарское, Ориентальное биофилотическое царство		2.00	2.00
П3.2	Австралийское биофилотическое царство		2.00	2.00
П3.3	Антарктическое, Неотропическое биофилотическое царство		2.00	2.00
П3.4	Неарктическое, Палеоарктическое биофилотическое царство		2.00	
	СРС			
С3.1	Биофилотические царства		7.00	

	и области суши			
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.75	27.00	
	Экзамен			
Э4.1	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		4	144.00	26.00

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Л1.2	Ареал	2.00	разбор конкретных ситуаций
Л1.3	Биогеографический анализ	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.2	Строение и функционирование экосистем	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.3	Закономерности географического распространения организмов и их комплексов	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.4	Ареал	2.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.1	Дождевые тропические леса	2.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.3	Пустыни	2.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.6	Широколиственные леса	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.2	Саванны и тропические редколесья	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.4	Леса умеренного типа климата	2.00	разбор конкретных ситуаций
П3.1	Эфиопское, Капское, Мадагаскарское, Ориентальное биофилотическое царство	2.00	разбор конкретных ситуаций
П3.2	Австралийское биофилотическое царство	2.00	разбор конкретных ситуаций
П3.3	Антарктическое, Неотропическое биофилотическое царство	2.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

**Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе
учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы
обучающегося по учебной дисциплине**

Учебная литература (основная)

1) Биogeография : учеб.. - М. : Академия, 2003. - 480 с.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 471-472

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.53
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для
самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Samsung NPQ45 A00A
Проектор мультимедийный 2000 Ansi lm 1024x768 Ben Q MP620

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Биогеография

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> Биология, химия <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	базовые понятия в области биологии, экологии методологию научный исследований в области биогеографии основные биологические понятия и законы в области биогеографии принципы и основы распространения видов растений и животных.	анализировать ареалы видов и сообществ использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности и нести ответственность за свои решения	методами наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов принципами широтно-поясного зонирования и основами систематики и классификации биологических объектов; природоохранной грамотностью по направлению подготовки терминологией биогеографии как науки
Критерий оценивания			
знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности	
Отлично	Основные понятия, законы, закономерности ботаники, зоологии	Применять на практике знания по ботанике и зоологии	Навыками применения знаний по ботанике и зоологии в курсе биогеография
Хорошо	Основные понятия и законы ботаники и зоологии	применять на практике знания по ботанике зоологии	навыками применять на практике знания по ботанике и зоологии

Удовлетворительно	Основные понятия биологических наук	Применять на практике знания по биологическим наукам	Навыками применять биологические знания на практике
-------------------	-------------------------------------	--	---

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	базовые понятия в области биологии, экологии методологию научный исследований в области биогеографии основные биологические понятия и законы в области биогеографии принципы и основы распространения видов растений и животных.	анализировать ареалы видов и сообществ использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности и нести ответственность за свои решения	методами наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов принципами широтно-поясного зонирования и основами систематики и классификации биологических объектов; природоохранной грамотностью по направлению подготовки терминологией биогеографии как науки
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Основные понятия биогеографии	Применять знания по биогеографии в практической деятельности	Навыками применения знаний по биогеографии в практической деятельности

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	базовые понятия в области биологии, экологии методологию научных исследований в области биогеографии основные биологические понятия и законы в области биогеографии принципы и основы распространения видов растений и животных.	анализировать ареалы видов и сообществ использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности и нести ответственность за свои решения	методами наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов принципами широтно-поясного зонирования и основами систематики и классификации биологических объектов; природоохранной грамотностью по направлению подготовки терминологией биогеографии как науки
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Основные понятия, законы, закономерности биогеографии и охраны окружающей среды	Применять основные понятия, законы, закономерности биогеографии и охраны окружающей среды в практической деятельности	Навыками применения основных знания по биогеографии в практической деятельности
Хорошо	Основные понятия и закономерности биогеографии	Применять основные понятия и закономерности биогеографии в практической деятельности	Навыками применения основных понятий биогеографии в практической деятельности

Удовлетворительно	Основные понятия биогеографии	Применять основные понятия биогеографии в практической деятельности	Навыками применять основные понятия биогеографии в практической деятельности
-------------------	-------------------------------	---	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Понятие о флоре и фауне, биофилоте. Конкретная (элементарная) и естественная флора. Структура и элементы флоры.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Моделированные растительности Земли – схема идеального континента	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Районирование и классификация по гомологическим признакам. Принципы выделения таксономических единиц.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Разделение экосистемы на блоки. Трофические группы	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Концепция экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Типы экосистем.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Влияние факторов внешней среды на расселение видов и сообществ. Высотная пояснить, широтная зональность. Интразональные влияния	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Биогеография как наука. Связь ее с другими науками. Значение для науки и народного хозяйства.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Ориентальное биофилотическое царство	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Мадагаскарское биофилотическое царство	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Австралийское биофилотическое царство	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Эфиопское биофилотическое царство.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Палеарктическое биофилотическое царство	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Неарктическое биофилотическое царство	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Антарктическое биофилотическое царство	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Неотропическое биофилотическое царство	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Районирование и классификация по аналогическим признакам. Принципы выделения таксономических единиц.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Жизненные формы растений как основной критерий при классификации территориальных группировок организмов по аналогическим признакам. Спектры жизненных форм разных типов экосистем.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Понятие о флоре и фауне, биофилоте. Конкретная (элементарная) и естественная флора. Структура и элементы флоры.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

Понятие о биогеографическом анализе. Систематический (количественный) анализ.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Моделированные растительности Земли – схема идеального континента	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Дождевой тропический лес: распространение, климат, почвы. Уровень фотоавтотрофов.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Дождевой тропический лес. Гетеротрофы I и высших порядков. Общие особенности функционирования экосистем.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Гетеротрофы I и высших порядков в дождезеленых тропических лесах. Общие особенности экосистем.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Экосистемы средиземноморского типа: распространение, климат, почвы. Уровень фотоавтотрофов.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Капское биофилотическое царство	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Районирование и классификация по гомологическим признакам. Принципы выделения таксономических единиц.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Типы связей в экосистеме.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Разделение экосистемы на блоки. Трофические группы	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Концепция экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Типы экосистем.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

Ареалогический и географо-генетический анализ. Аллохтонные и автохтонные виды.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Развитие ареала во времени. Типы ареалов	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Ареал. Методы изображения ареала. Распределение особей в пределах ареала. Границы ареалов.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Предмет и задачи биогеографии. История биогеографии. Значение науки.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Ориентальное биофилотическое царство	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Мадагаскарское биофилотическое царство	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Австралийское биофилотическое царство	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Эфиопское биофилотическое царство.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Палеарктическое биофилотическое царство	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Неарктическое биофилотическое царство	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Антарктическое биофилотическое царство	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Неотропическое биофилотическое царство	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Районирование и классификация по аналогическим признакам. Принципы выделения таксономических единиц.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

Жизненные формы растений как основной критерий при классификации территориальных группировок организмов по аналогическим признакам. Спектры жизненных форм разных типов экосистем.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Понятие о флоре и фауне, биофилоте. Конкретная (элементарная) и естественная флора. Структура и элементы флоры.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Понятие о биогеографическом анализе. Систематический (количественный) анализ.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Моделированные растительности Земли – схема идеального континента	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Дождевой тропический лес: распространение, климат, почвы. Уровень фотоавтотрофов.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Дождевой тропический лес. Гетеротрофы I и высших порядков. Общие особенности функционирования экосистем.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Дождезеленые тропические леса и саванновые редколесья: распространение, климат, почвы. Уровень фотоавтотрофов.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Гетеротрофы I и высших порядков в дождезеленых тропических лесах. Общие особенности экосистем.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Экосистемы средиземноморского	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

типа: распространение, климат, почвы. Уровень фотоавтотрофов.					
Капское биофилотическое царство	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Районирование и классификация по гомологическим признакам. Принципы выделения таксономических единиц.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Типы связей в экосистеме.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Трофические уровни и принципы функционирования экосистем. Потоки вещества и энергии.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Разделение экосистемы на блоки. Трофические группы	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Концепция экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Типы экосистем.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Влияние факторов внешней среды на расселение видов и сообществ. Высотная пояснить, широтная зональность. Интразональные влияния	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Ареалогический и географо- генетический анализ. Аллохтонные и автохтонные виды.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Биогеография как наука. Связь ее с другими науками. Значение для науки и народного хозяйства.	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Развитие ареала во времени. Типы ареалов	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Ареал. Методы изображения ареала. Распределение особей в пределах ареала. Границы	СК-31, СК-32, СК-34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

ареалов.					
Предмет и задачи биогеографии. История биогеографии. Значение науки.	СК-31, СК-32, СК- 34, СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.