

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Мартинсон Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.53_2016_66349

Рабочая программа учебной дисциплины
Внеклассная работа по биологии

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53 шифр
	Биология, химия наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Внеклассная работа по биологии

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИБТ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53 <small>шифр</small>
	Биология, химия <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>

Разработчики РП

Канина Лариса Георгиевна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Пересторонина Ольга Николаевна

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Внеклассная работа является одной из форм обучения биологии. Только система форм обучения может обеспечить высокие результаты обучения. Внеклассная работа способствует развитию познавательного интереса и творческих способностей учащихся

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> ☐ сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, предусмотренные ОП по дисциплине «Внеклассная работа по биологии»: обеспечить готовность будущих учителей к организации и проведению внеклассной работы по биологии
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> ☐ раскрыть основные принципы организации внеклассной работы; ☐ доказать актуальность внеклассной работы в школе; ☐ научить планировать внеклассную работу; ☐ сформировать умения проведения различных форм внеклассных занятий по биологии; ☐ ознакомить с инновационными подходами в организации внеклассной работы по биологии; ☐ формировать навыки натуралистической работы и природоохранной деятельности ☐ ознакомить с опытом организации внеклассной работы в школах и учреждениях дополнительного образования. ☐ способствовать формированию экологической культуры; ☐ способствовать формированию коммуникативной культуры; ☐ развивать творческие способности студента ☐

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	<p>Анатомия и морфология человека Биологическая экология Биологические системы: строение и воспроизведение Биоразнообразие и охрана природы Ботаника Генетика Гистология с основами эмбриологии Зоология Изготовление наглядных пособий по биологии Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании Микробиология Основы исследовательской деятельности в биологии</p>

	<p>Проектная деятельность по методике обучения биологии</p> <p>Теория и методика обучения биологии</p> <p>Теория обучения. Педагогические технологии</p> <p>Учебная (полевая по ботанике) практика</p> <p>Учебная (полевая по зоологии) практика</p> <p>Физиология растений</p> <p>Физиология человека и животных</p> <p>Цитология</p>
<p>Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики</p>	<p>Актуальные вопросы биологии</p> <p>Изготовление наглядных пособий по биологии</p> <p>Комнатное цветоводство</p> <p>Ландшафтный дизайн</p> <p>Проектная деятельность по методике обучения химии</p> <p>Технологии обучения химии</p> <p>Химия окружающей среды</p> <p>Химия пищевых продуктов</p>

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Анатомия и морфология человека

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
анатомическую терминологию, морфологические закономерности структурной организации органов и систем	оценивать строение и взаимодействие органов с позиций общебиологических закономерностей	способами оценки анатомических явлений и процессов с позиций общебиологических закономерностей

Дисциплина: Анатомия и морфология человека

Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методологию морфологии и анатомии человека	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач	навыками анализа и оценки результатов лабораторных исследований в области морфологии и анатомии человека

Дисциплина: Биологическая экология

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные биологические понятия и законы	применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности	биологической терминологией

Дисциплина: Биологическая экология

Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

методологию естественнонаучного эксперимента	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач	навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований
--	---	---

Дисциплина: Биологические системы: строение и воспроизведение

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
признаки и свойства живых систем	применять знания о принципах функционирования живых систем в теоретической и практической деятельности	представлением о функционировании живых систем в соответствии с фундаментальными биологическими законами и явлениями

Дисциплина: Биологические системы: строение и воспроизведение

Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методологию естественнонаучного эксперимента	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач	навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований

Дисциплина: Биоразнообразие и охрана природы

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
о многообразии биологических объектов и их значении для устойчивости биосферы	применять знания о биологических законах и явлениях в природоохранной деятельности	научной терминологией в области изучения биоразнообразия и охраны природы

Дисциплина: Биоразнообразие и охрана природы

Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для		
--	--	--

решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные законодательные и нормативные документы, содержащие правовые основы охраны природы и природопользования	использовать информационных технологий для осуществления природоохранной деятельности	методами оценки состояния окружающей среды

Дисциплина: Ботаника

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные понятия в области ботаники	применять знания о биологических законах и явлениях при проведении ботанических исследований	ботанической терминологией

Дисциплина: Ботаника

Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила сбора и описания растительных организмов, общие принципы их изучения	использовать информационных технологий в ходе проведения ботанических исследований	методами изучения морфологии, анатомии и распространения растений

Дисциплина: Генетика

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные понятия и законы генетики	применять знания о закономерностях наследственности и изменчивости в теоретической и практической деятельности	терминологией в области генетики

Дисциплина: Генетика**Компетенция СК-35**

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методологию естественнонаучного эксперимента	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач	навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований

Дисциплина: Гистология с основами эмбриологии**Компетенция СК-31**

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные понятия гистологии	применять знания о строении тканей животных в теоретической и практической деятельности	терминологией в области гистологии

Дисциплина: Гистология с основами эмбриологии**Компетенция СК-35**

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы сбора материала и приготовления гистологических препаратов	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач в области гистологии	навыками анализа и оценки результатов лабораторных исследований в области гистологии

Дисциплина: Зоология**Компетенция СК-31**

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные биологические понятия и законы в области зоологии	применять знания о животных в теоретической и практической деятельности	терминологией в области зоологии

Дисциплина: Зоология**Компетенция СК-35**

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методологию зоологии как науки	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач в области зоологии	навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых зоологических исследований

Дисциплина: Изготовление наглядных пособий по биологии**Компетенция СК-31**

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные биологические понятия и законы	применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности	биологической терминологией

Дисциплина: Изготовление наглядных пособий по биологии**Компетенция СК-35**

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методологию естественнонаучного эксперимента	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач	навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований

Дисциплина: Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании**Компетенция СК-31**

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные биологические	применять знания о	биологической

понятия и законы	биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности	терминологией
------------------	--	---------------

Дисциплина: Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании

Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
о возможностях применения информационно-коммуникационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач в естественнонаучном образовании	навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований с использованием информационно-коммуникационных технологий

Дисциплина: Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Дисциплина: Микробиология

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные биологические понятия и законы	применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности	биологической терминологией в области микробиологии

Дисциплина: Основы исследовательской деятельности в биологии

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и		
---	--	--

явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные биологические понятия и законы	применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности	биологической терминологией

Дисциплина: Основы исследовательской деятельности в биологии

Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методологию естественнонаучного эксперимента	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач	навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований

Дисциплина: Основы исследовательской деятельности в биологии

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения биологии

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Дисциплина: Теория и методика обучения биологии

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные биологические	применять знания о	биологической

понятия и законы	биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности	терминологией
------------------	--	---------------

Дисциплина: Теория и методика обучения биологии

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Дисциплина: Теория обучения. Педагогические технологии

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Дисциплина: Учебная (полевая по ботанике) практика

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные биологические понятия и законы	применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности	биологической терминологией

Дисциплина: Учебная (полевая по зоологии) практика

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные биологические понятия и законы	применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности	биологической терминологией

Дисциплина: Учебная (полевая по зоологии) практика

Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке		
--	--	--

естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методологию естественнонаучного эксперимента	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач	навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований

Дисциплина: Физиология растений

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные биологические понятия и законы	применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности	биологической терминологией

Дисциплина: Физиология растений

Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методологию естественнонаучного эксперимента	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач	навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований

Дисциплина: Физиология человека и животных

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные биологические понятия и законы	применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности	биологической терминологией

Дисциплина: Физиология человека и животных

Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методологию естественнонаучного эксперимента	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач	навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований

Дисциплина: Цитология

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
исторические и современные положения клеточной теории, основные органоиды клетки	применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности	биологической терминологией

Дисциплина: Цитология

Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методологию естественнонаучного эксперимента	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач	навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные биологические понятия и законы	применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности	биологической терминологией

Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методологию естественнонаучного эксперимента	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач	навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Внеклассная работа по биологии, ее значение в учебно-воспитательном процессе	18.00	0.50	ПК-2, СК-31, СК-35
2	Многообразие внеклассных занятий по биологии.	86.00	2.40	ПК-2, СК-31, СК-35
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ПК-2, СК-31, СК-35

Формы промежуточной аттестации

Зачет	7 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	7	108	3	48	16	0	32	60		7	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Внеклассная работа по биологии, ее значение в учебно-воспитательном процессе»		0.50	18.00	6.00
	Лекция			
Л1.1	Внеклассная работа по биологии, ее значение в учебно-воспитательном процессе		2.00	
Л1.2	Многообразие внеклассных занятий по биологии.		4.00	2.00
	Лабораторная работа			
Р1.1	Методика проведения читательской конференции / встреча с интересным человеком		4.00	2.00
	СРС			
С1.1	Литература по внеклассному чтению по биологии		6.00	
С1.2	Нормативные документы по образованию		2.00	2.00
Модуль 2 «Многообразие внеклассных занятий по биологии.»		2.40	86.00	14.00
	Лекция			
Л2.1	Методика организации и проведение биологических олимпиад		2.00	2.00
Л2.2	Кружок как форма внеклассной работы по биологии		2.00	2.00
Л2.3	Организация и проведение массовых внеклассных мероприятий		2.00	2.00
Л2.4	Организация исследовательской деятельности учащихся		2.00	
Л2.5	Современные образовательные технологии во внеклассной		2.00	2.00

	работе по биологии			
	Лабораторная работа			
P2.1	Проведение массовых внеклассных мероприятий		4.00	
P2.2	Методика проведения занятия кружка		4.00	2.00
P2.3	Организация НОУ		2.00	
P2.4	Биологическое образование в учреждениях дополнительного образования г. Кирова		4.00	2.00
P2.5	Животные и растения уголка живой природы		4.00	2.00
P2.6	Неделя биологии в школе		4.00	
P2.7	Организация исследовательской работы со школьниками		2.00	
P2.8	Организация конкурсов для учащихся		2.00	
P2.9	Экскурсия как форма внеклассной работы по биологии		2.00	
	СРС			
C2.1	Индивидуальная работа		14.00	
C2.2	Отчет по экскурсии		4.00	
C2.3	Анализ занятия, рецензия на программу кружка, рецензия на работу учащегося		30.00	
Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
33.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		3	108.00	20.00

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Л1.2	Многообразие внеклассных занятий по биологии.	2.00	разбор конкретных ситуаций
Р1.1	Методика проведения читательской конференции / встреча с интересным человеком	2.00	деловые и ролевые игры
С1.2	Нормативные документы по образованию	2.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.1	Методика организации и проведение биологических олимпиад	2.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.2	Кружок как форма внеклассной работы по биологии	2.00	деловые и ролевые игры
Л2.3	Организация и проведение массовых внеклассных мероприятий	2.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.5	Современные образовательные технологии во внеклассной работе по биологии	2.00	разбор конкретных ситуаций
Р2.2	Методика проведения занятия кружка	2.00	разбор конкретных ситуаций
Р2.4	Биологическое образование в учреждениях дополнительного образования г. Кирова	2.00	разбор конкретных ситуаций
Р2.5	Животные и растения уголка живой природы	2.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Периодические издания

1) Педагогика : науч.- теор. журн.. - М. : ООО Педагогика(2008г., N1-10; 2007г., N1-10; 1996г., N1-6; 1995г., N1-6; 1994г., N4-6)

Ресурсы в сети Интернет

1) Горев, П.М. 45 креативных развивающих задачек Совёнка: учебное пособие. [Электронный ресурс] / П.М. Горев, В.В. Утемов. — Электрон. дан. — Киров : АНО ДПО МЦИТО, 2016. — 64 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71639> — Загл. с экрана.

2) Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы. [Электронный ресурс] / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, ТихоноваЯ.Г.. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/83895> — Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.53

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты

- Роспатент
[\(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/\)](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® [\(http://webofscience.com\)](http://webofscience.com)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Микроскоп "Микромед С12" с зеркалом
Проектор мультимедийный 2000 Ansi lm 1024x768 Ben Q MP620
Ноутбук Samsung NPQ45 A00A

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Внеклассная работа по биологии

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	Биология, химия <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	методологию естественнонаучного эксперимента основные биологические понятия и законы основные методы и технологии обучения и диагностики	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач использовать современные методы и технологии обучения и диагностики применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности	биологической терминологией навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	цели образования на современном этапе, формы обучения биологии, индивидуализация и дифференциация обучения. Формы обучения биологии, методы обучения. Владеть методической терминологией. Знает содержание биологических дисциплин и не допускает биологических ошибок.	Определить цели обучения, сформулировать задачи, составить вопросы по содержанию, организовать наблюдение и эксперимент. Разработать и провести урок биологии	хорошо владеть содержанием дисциплины "методика обучения биологии". Владеть методической терминологией.

	Знает современные образовательные технологии		
Хорошо	цели образования на современном этапе, формы обучения биологии, индивидуализация и дифференциация обучения. Формы обучения биологии, методы обучения. Знает содержание биологических дисциплин и не допускает биологических ошибок. Знает современные образовательные технологии	Определить цели обучения, сформулировать задачи, составить вопросы по содержанию, организовать наблюдение и эксперимент. Разработать урок биологии	владеть содержанием дисциплины "методика обучения биологии". Владеть методической терминологией.
Удовлетворительно	цели образования на современном этапе, формы обучения биологии, индивидуализация и дифференциация обучения. Формы обучения биологии, методы обучения. Знает содержание биологических дисциплин, но допускает биологические ошибки. Знает современные образовательные технологии	сформулировать задачи, составить вопросы по содержанию, организовать наблюдение и эксперимент. Разработать урок биологии	владеть содержанием дисциплины "методика обучения биологии"

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт

			деятельности
	методологию естественнонаучного эксперимента основные биологические понятия и законы основные методы и технологии обучения и диагностики	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач использовать современные методы и технологии обучения и диагностики применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности	биологической терминологией навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Знает методику организации внеклассной работы	Использовать информационные технологии для решения профессиональных задач, для обучения и диагностики	биологической и методической терминологией, навыками использования технологий и современных методов обучения и диагностики

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	методологию естественнонаучного эксперимента основные биологические понятия и законы основные методы и технологии обучения и диагностики	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач использовать современные методы и технологии обучения и	биологической терминологией навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований навыками использования современных

		диагностики применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности	методов и технологий обучения и диагностики
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	Знает методику организации внеклассной работы и дополнительного образования школьников	Использовать информационные технологии для решения профессиональных задач, для обучения и диагностики. Уметь реализовать дополнительные формы обучения биологии	биологической и методической терминологией, навыками использования технологий и современных методов обучения и диагностики

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Назовите принципы организации внеклассной работы	СК-31	Теоретический	Творческий	[С] Теории	1
Особенности организации конкурса школьных исследовательских работ	СК-31, ПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Особенности работы школьного научного общества	СК-31, СК-35, ПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Виды биологических экскурсий	СК-31	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Структура экскурсии	СК-31	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Каким образом учитель может осуществлять управление самостоятельной познавательной деятельностью школьников?	СК-31, СК-35, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Каким требованиям должны отвечать темы школьных проектных и исследовательских работ?	СК-31, СК-35, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела	СК-31, ПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Особенности проведения Недели биологии в школе	СК-31	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Отличие игры от других форм внеклассной	СК-31, СК-35, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

работы					
Самостоятельная подготовка учащихся к викторине	СК-31, СК-35	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Подведение итогов работы кружка	СК-31, СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Организация самостоятельной работы школьников-кружковцев	СК-31, СК-35	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Организационные формы проведения олимпиад	СК-31	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Классификация олимпиадных вопросов	СК-31	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Дайте характеристику видам и уровням олимпиад по биологии	СК-31	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Составьте список литературы по биологии, рекомендованной для внеклассного чтения	СК-31, СК-35	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Предложите приёмы развития у учащихся интереса к внеклассному чтению по биологии	СК-31, СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Внеклассное чтение по биологии	СК-31	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Сформулируйте основные направления внеклассной работы	СК-31, СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Организация работы живого уголка	СК-31, СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Репродуктивные методы организации внеклассной работы	СК-31, СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Продуктивные методы организации внеклассной работы	СК-31, СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Обоснуйте	СК-31	Теоретический	Конструктивный	[В]	

приёмы подготовки и проведения биологической конференции как одной из форм внеклассной работы в школе				Представления	
Сформулируйте цели и задачи внеклассной работы по биологии	СК-31	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Охарактеризуйте содержание внеклассной работы по биологии в школе	СК-31	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Перечислите виды внеклассной работы по биологии	СК-31	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Назовите принципы организации внеклассной работы	СК-31	Теоретический	Творческий	[С] Теории	1
Назовите функции педагогического общения во внеклассной работе.	СК-31	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	1
Что следует понимать под занимательностью в обучении?	СК-31	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	1
Виды биологических экскурсий	СК-31	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Структура экскурсии	СК-31	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела	СК-31, ПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Особенности проведения Недели биологии в школе	СК-31	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Организационные	СК-31	Практический	Творческий	[С]	

формы проведения олимпиад				Закономерности	
Классификация олимпиадных вопросов	СК-31	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Составьте список литературы по биологии, рекомендованной для внеклассного чтения	СК-31, СК-35	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Предложите приёмы развития у учащихся интереса к внеклассному чтению по биологии	СК-31, СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Внеклассное чтение по биологии	СК-31	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Организация работы живого уголка	СК-31, СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Формы представления результатов экскурсионной работы	СК-31, СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Структура и содержание экскурсионной работы в школе	СК-31, СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Раскройте сущность кейс-технологии в учебно-исследовательской деятельности школьников	СК-31, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Обоснуйте приёмы подготовки и проведения биологической конференции как одной из форм внеклассной работы в школе	СК-31	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Массовые формы внеклассной работы	СК-31, СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Индивидуальные формы внеклассной работы	СК-31, СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Групповые формы внеклассной работы	СК-31	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Внеклассная	СК-31	Теоретический	Конструктивный	[В]	

работа как форма обучения				Представления	
Сформулируйте цели и задачи внеклассной работы по биологии	СК-31	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Охарактеризуйте содержание внеклассной работы по биологии в школе	СК-31	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Перечислите виды внеклассной работы по биологии	СК-31	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Ставится ли в журнал оценка ученику за участие во внеклассной работе по биологии?	СК-31	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Назовите принципы организации внеклассной работы	СК-31	Теоретический	Творческий	[С] Теории	1
Перечислите стадии развития познавательного интереса	СК-31, ПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	1
Назовите функции педагогического общения во внеклассной работе.	СК-31	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	1
Что следует понимать под занимательностью в обучении?	СК-31	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	1
Виды биологических экскурсий	СК-31	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Структура экскурсии	СК-31	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела	СК-31, ПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Особенности	СК-31	Теоретический	Конструктивный	[В]	

проведения Недели биологии в школе				Представления	
Организационные формы проведения олимпиад	СК-31	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Классификация олимпиадных вопросов	СК-31	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Составьте список литературы по биологии, рекомендованной для внеклассного чтения	СК-31, СК-35	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Предложите приёмы развития у учащихся интереса к внеклассному чтению по биологии	СК-31, СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
Внеклассное чтение по биологии	СК-31	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Организация работы живого уголка	СК-31, СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Обоснуйте приёмы подготовки и проведения биологической конференции как одной из форм внеклассной работы в школе	СК-31	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Сформулируйте цели и задачи внеклассной работы по биологии	СК-31	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Охарактеризуйте содержание внеклассной работы по биологии в школе	СК-31	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Классификация видов внеклассной работы	СК-31, СК-35	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Формы и методы организации внеклассной работы	СК-31, СК-35	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Организация и планирование краеведческой работы в школе	СК-31, СК-35	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

Составьте макет стенда по биологии	СК-31, СК-35	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Перечислите виды внеклассной работы по биологии	СК-31	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Ставится ли в журнал оценка ученику за участие во внеклассной работе по биологии?	СК-31	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.