

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Мартинсон Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.53_2016_66351

Рабочая программа учебной дисциплины
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53
	шифр
	Биология, химия
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ)
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ)
	наименование

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИБТ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53 <small>шифр</small>
	Биология, химия <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Сазанова Мария Леонидовна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Морозова Марина Алексеевна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в настоящее время является обязательной для вузов, готовящих психолого-педагогические кадры, поскольку формирует у будущих педагогов систему знаний о возрастных особенностях роста и развития детей и подростков и гигиенических требованиях к образовательной среде учебных учреждений, соблюдение которых будет способствовать профилактике нарушения состояния их здоровья, его укреплению и повышению успеваемости учащихся. Обновление содержания современного школьного образования повлекло за собой значительную интенсификацию учебного процесса. В современном обучении изменились не только содержание и объем информации, но также средства и методы подачи учебной информации. Отдавая должное новым педагогическим технологиям, использующим современные средства и методы обучения, следует учитывать, что они предъявляют к организму учащихся повышенные требования, создавая в процессе учебных занятий предпосылки для его утомления. Новые информационные технологии служат средством развития многих качеств детей и подростков: самостоятельности, целеустремленности, системного, конструктивного, пространственного и ассоциативного мышления. Вместе с тем возникает ряд проблем, связанных с адаптацией к новым условиям жизни и обучения, большое значение приобретает владение психологами и педагогами знаниями в области физиологии высшей нервной деятельности и психофизиологии детского и подросткового возраста. Высшая нервная деятельность детей и подростков, их психические функции имеют свои возрастные и индивидуальные для каждой личности особенности, что необходимо учитывать при организации учебного процесса, определяя объем, скорость подачи информации, ее наглядность, уровень абстрагирования и т. д. Период обучения в школе весьма ответствен с точки зрения формирования здоровья человека на всю последующую жизнь. Процессы роста и развития детей и подростков, обуславливающие повышенную чувствительность их организма к неблагоприятным воздействиям со стороны окружающей среды, совпадают со временем получения образования. Для успешного обучения и сохранения здоровья детей и подростков содержание и организация обучения, методы и средства педагогического воздействия должны соответствовать возрастным функциональным анатомическим, физиологическим и психофизиологическим особенностям учащихся. Одним из главных побудительных мотивов к проведению модернизации образования стало значительное ухудшение состояния здоровья детей и подростков. В настоящее время среди выпускников средних школ количество практически здоровой молодежи в различных регионах страны составляет не более 10-15%, что угрожает нанести непоправимый вред обороноспособности, экономике страны и ее интеллектуальному потенциалу. В такой ситуации здоровьесберегающая направленность образовательного процесса должна поддерживаться всем педагогическим сообществом, что сближает профессиональные интересы педагогов, психологов и медиков. В связи с вышеизложенным, знания в области основ анатомии, физиологии, психофизиологии и гигиены детей и подростков необходимы в равной мере каждому педагогу для сохранения здоровья учащихся, его личностного развития и осуществления успешного образовательного процесса, в котором активное и плодотворное участие может принимать только здоровый ребенок. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучается в первом семестре на втором курсе. Ее изучение дает необходимые предпосылки для дальнейшего освоения дисциплин психолого-педагогического и медико-биологического циклов, а также прохождения практики.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Цель дисциплины: дать современные сведения о закономерностях развития организма детей и подростков, сформировать у будущих социальных психологов и дефектологов умения и навыки, необходимые для проведения работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся различных возрастных групп.
Задачи учебной дисциплины	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать необходимые для работы педагогов знания анатомо-физиологических особенностей детей и подростков; - сформировать научное понимание основных биологических закономерностей развития организма человека; - ознакомить с условно-рефлекторными основами процессов обучения и воспитания; - ознакомить с физиологическими механизмами таких сложных психических процессов как восприятие, внимание, память, мышление, мотивация, эмоции и т.д. - развить у будущих педагогов умения использовать знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков при организации учебного процесса; - воспитать у студентов потребность ответственного отношения к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	<p>Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики</p> <p>Неорганическая химия</p> <p>Проектная деятельность по педагогике</p> <p>Психология</p> <p>Теория обучения. Педагогические технологии</p> <p>Цитология</p> <p>Элективные курсы по физической культуре</p>
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	<p>Актуальные вопросы биологии</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Основы исследовательской деятельности в биологии</p> <p>Теория и методика обучения биологии</p> <p>Физиология индивидуального развития</p> <p>Химия пищевых продуктов</p>

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

**Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
Компетенция ОПК-1**

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальную значимость своей будущей профессии	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с высокими моральными и этическими принципами	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
Компетенция ОПК-5**

владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы профессиональной этики и речевой культуры	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры	основами профессиональной этики и речевой культуры

**Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса	осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными методами педагогики и методики обучения	навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

**Дисциплина: Неорганическая химия
Компетенция СК-36**

владение основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных химических законов и процессов, понимание особенностей химической формы организации материи		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные физические и химические понятия, фундаментальные	использовать основные химические и физические понятиям, знание	пониманием особенностей химической формы организации материи

химические законы и процессы	фундаментальных химических законов и процессов в теоретической и практической деятельности	
------------------------------	--	--

Дисциплина: Неорганическая химия

Компетенция СК-37

владение знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; иметь представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
электронное строение атомов и молекул, закономерности химических превращений веществ	оценивать состав и свойства простых веществ и химических соединений	знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений

Дисциплина: Проектная деятельность по педагогике

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

Дисциплина: Психология

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

	особых образовательных потребностей обучающихся	
--	---	--

Дисциплина: Теория обучения. Педагогические технологии

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

Дисциплина: Цитология

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
исторические и современные положения клеточной теории, основные органоиды клетки	применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности	биологической терминологией

Дисциплина: Цитология

Компетенция СК-32

способность оперировать знаниями об особенностях морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции живых организмов, оценивать их роль в природе

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности строения клеток разных групп живых организмов	анализировать эволюцию живых организмов на молекулярно-генетическом и клеточном уровнях организации	современными методами изучения клеток

Дисциплина: Цитология

Компетенция СК-33

способность объяснять химические основы биологических процессов, физиологические и генетические механизмы работы клеток и органов

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

химические основы биологических процессов, физиологические и генетические механизмы работы клеток и органов	объяснять химические основы биологических процессов, протекающих на клеточном уровне	пониманием физиологических и генетических механизмов работы клеток и органов
---	--	--

Дисциплина: Элективные курсы по физической культуре

Компетенция ОК-8

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные приемы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность, основы здорового образа жизни	поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
возрастные особенности физиологии и восприятия у детей и подростков	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

Компетенция ОПК-6

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования санитарных норм при организации учебного процесса	организовывать процесс обучения в соответствии с требованиями безопасности	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в ходе процесса обучения

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Введение	9.00	0.25	ОПК-2
2	Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата	5.00	0.15	ОПК-2, ОПК-6
3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы	9.00	0.25	ОПК-2
4	Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Гигиена умственного труда	6.00	0.15	ОПК-2, ОПК-6
5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена анализаторов	5.00	0.15	ОПК-2, ОПК-6
6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена желез внутренней секреции	4.00	0.10	ОПК-2, ОПК-6
7	Гигиена учебно-воспитательного процесса	9.00	0.25	ОПК-6
8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы и обмена веществ	5.00	0.15	ОПК-2, ОПК-6
9	Возрастная анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	5.00	0.15	ОПК-2, ОПК-6
10	Возрастная анатомия, физиология и гигиена дыхательной системы	5.00	0.15	ОПК-2, ОПК-6
11	Возрастная анатомия, физиология и гигиена мочеполового аппарата и кожи	6.00	0.15	ОПК-2, ОПК-6
12	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОПК-2, ОПК-6

Формы промежуточной аттестации

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	72	2	36	18	0	18	36		3	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Введение»		0.25	9.00	2.00
	Лекция			
Л1.1	Введение в дисциплину «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»		2.00	
Л1.2	Общие закономерности роста и развития		4.00	
	Лабораторная работа			
Р1.1	Оценка физического развития антропометрическими методами		2.00	2.00
	СРС			
С1.1	Уровни организации организма		0.50	
С1.2	Морфо-функциональная характеристика различных возрастных периодов		0.50	
Модуль 2 «Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата»		0.15	5.00	2.00
	Лабораторная работа			
Р2.1	Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата		2.00	1.00
	СРС			
С2.1	Оценка физического развития методом соматоскопии		1.00	1.00
С2.2	Подготовка к проверочной работе по модулю		1.00	
С2.3	Гигиена опорно-двигательного аппарата человека		0.50	
С2.4	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата человека		0.50	
Модуль 3 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной		0.25	9.00	2.00

системы»				
	Лекция			
Л3.1	Общая неврология		3.00	
	Лабораторная работа			
Р3.1	Спинной мозг		2.00	
Р3.2	Головной мозг		2.00	
	СРС			
С3.1	Решение ситуационных задач по модулю		2.00	2.00
Модуль 4 «Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Гигиена умственного труда »		0.15	6.00	2.00
	Лекция			
Л4.1	Особенности ВНД человека		3.00	
	Лабораторная работа			
Р4.1	Выработка условного рефлекса		2.00	1.00
	СРС			
С4.1	Домашняя контрольная работа по физиологии ВНД. Возрастные особенности ВНД человека		1.00	1.00
Модуль 5 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена анализаторов»		0.15	5.00	1.00
	Лабораторная работа			
Р5.1	Зрительный анализатор. Гигиена зрения		2.00	
	СРС			
С5.1	Возрастные особенности сенсорных систем		1.00	
С5.2	Решение ситуационных задач		1.00	1.00
С5.3	Подготовка к проверочной работе по модулю		1.00	
Модуль 6 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена желез внутренней секреции»		0.10	4.00	
	Лекция			
Л6.1	Гипоталамо-гипофизарная система. Возрастные особенности эндокринной системы		2.00	
	СРС			
С6.1	Сравнительная характеристика желез внутренней секреции		2.00	
Модуль 7 «Гигиена учебно-воспитательного процесса»		0.25	9.00	3.00

	Лабораторная работа			
P7.1	Оценка расписания уроков		2.00	2.00
	СРС			
C7.1	Оценка гигиенических условий в классе (или на рабочем месте)		2.00	1.00
C7.2	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях различного типа		2.00	
C7.3	Подготовка к проверочной работе по модулю		3.00	
Модуль 8 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы и обмена веществ»		0.15	5.00	1.00
	Лекция			
L8.1	Характеристика обменных процессов		2.00	
	СРС			
C8.1	Морфо-функциональные особенности пищеварительной системы и обмена веществ в различные возрастные периоды		1.00	
C8.2	Оценка суточного рациона питания		1.00	1.00
C8.3	Подготовка к проверочной работе по модулю		1.00	
Модуль 9 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы»		0.15	5.00	1.00
	Лекция			
L9.1	Анатомо-физиологическая характеристика сердечно-сосудистой системы, её возрастные изменения		2.00	
	Лабораторная работа			
P9.1	Анатомо-физиологические особенности крови и кровообращения.		2.00	
	СРС			
C9.1	Методика оказания первой помощи при кровотечениях различного типа		1.00	1.00

Модуль 10 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена дыхательной системы»		0.15	5.00	2.00
	Лабораторная работа			
P10.1	Особенности строения и функционирования дыхательной системы на разных этапах онтогенеза		2.00	
	СРС			
C10.1	Гигиена воздушно-теплого режима. Профилактика респираторных заболеваний		1.00	
C10.2	Определение функциональных показателей дыхательной системы		1.00	1.00
C10.3	Оказание первой помощи при дыхательной недостаточности		1.00	1.00
Модуль 11 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена мочеполового аппарата и кожи»		0.15	6.00	
	СРС			
C11.1	Морфо-функциональная характеристика мочеполового аппарата в различные возрастные периоды		1.00	
C11.2	Морфо-функциональная характеристика кожи в различные возрастные периоды		1.00	
C11.3	Гигиена кожи, волос, ногтей, обуви, одежды		1.00	
C11.4	Закаливание		1.00	
C11.5	Составление паспорта здоровья		2.00	
Модуль 12 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
312.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	16.00

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
P1.1	Оценка физического развития антропометрическими методами	2.00	деловые и ролевые игры
P2.1	Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата	1.00	деловые и ролевые игры
C2.1	Оценка физического развития методом соматоскопии	1.00	деловые и ролевые игры
C3.1	Решение ситуационных задач по модулю	2.00	разбор конкретных ситуаций
P4.1	Выработка условного рефлекса	1.00	деловые и ролевые игры
C4.1	Домашняя контрольная работа по физиологии ВНД. Возрастные особенности ВНД человека	1.00	разбор конкретных ситуаций
C5.2	Решение ситуационных задач	1.00	разбор конкретных ситуаций
P7.1	Оценка расписания уроков	2.00	деловые и ролевые игры
C7.1	Оценка гигиенических условий в классе (или на рабочем месте)	1.00	разбор конкретных ситуаций
C8.2	Оценка суточного рациона питания	1.00	разбор конкретных ситуаций
C9.1	Методика оказания первой помощи при кровотечениях различного типа	1.00	деловые и ролевые игры
C10.2	Определение функциональных показателей дыхательной системы	1.00	деловые и ролевые игры
C10.3	Оказание первой помощи при дыхательной недостаточности	1.00	деловые и ролевые игры

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Назарова, Елена Николаевна. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : учеб. для студ. высш. проф. образования, обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование" / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 2-е изд., стер.. - М. : Академия, 2012. - 256 с.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 249
- 2) Тихомирова, Ирина Александровна. Анатомия и возрастная физиология : учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 050100 "Психолого-педагогическое образование" / И. А. Тихомирова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 285, [1] с. : ил., табл.). - Библиогр.: с. 282 (27 назв.)
- 3) Тулякова, Ольга Валерьевна. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (раздел "Общие закономерности роста и развития (онтогенеза) организма детей и подростков") [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов направлений 44.03.05, 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 37.03.01 "Психология", 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" / О. В. Тулякова ; ВятГУ, Педагогический институт, ФФКС, каф. МБД. - Киров : [б. и.], 2017

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Солодков, Алексей Сергеевич. Физиология человека : общая, спортивная, возрастная : учеб. для вузов / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - Изд. 2-е испр. и доп. - [Б. м.] : Олимпия Пресс, 2005. - 528 с. : ил
- 2) Югова, Елена Анатольевна. Возрастная физиология и психофизиология : учеб. для студ. вузов [квалификация "Бакалавр"] / Е. А. Югова, Т. Ф. Турова. - М. : Академия, 2011. - 336 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование : профессиональное обучение). - Библиогр.: с. 330-331

Учебно-методические издания

- 1) Возрастная анатомия, физиология и гигиена : метод. рекомендации к практ. занятиям для студ. фак. психологии / [сост. Н. И. Кадочникова, Ю. С. Мясников]. - Киров : Изд-во ВятГУ, 2006. - 44 с. : ил. - Библиогр.: с. 40

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.53
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Интерактивная система Smart со встроенным проектором
Неттоп 3Q Nettop Qoo
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI
Экран настенный ScreenMedia 206*274

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> Биология, химия <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	возрастные особенности физиологии и восприятия у детей и подростков требования санитарных норм при организации учебного процесса	организовывать процесс обучения в соответствии с требованиями безопасности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в ходе процесса обучения навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	положение человека в системе органического мира, уровни организации организма человека, морфо-функциональные особенности основных систем организма, теоретические основы здорового образа жизни и оказания первой помощи	описывать возрастные изменения в различных системах, оказывать первую помощь в различных ситуациях	навыками формирования, сохранения и укрепления здоровья основных систем организма, навыками профилактики заболеваний, развивающихся в ходе образовательного процесса; навыками оказания первой помощи пострадавшему
Хорошо	строение и функции систем	предупреждать развитие	навыками оценки состояния

	исполнения, регуляции и обеспечения движений организма человека, принципы сбалансированного и рационального питания, физиологические основы режима дня, принципы оказания первой помощи	нарушений в различных системах, приобретаемых в ходе образовательного процесса	здоровья и уровня развития основных систем организма; навыками формирования здорового образа жизни; навыками применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса
Удовлетворительно	Сходства и отличия человека и животных, морфо-функциональные особенности основных систем организма	давать морфо-функциональную характеристику основных систем организма человека	навыками сохранения и укрепления здоровья

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	возрастные особенности физиологии и восприятия у детей и подростков требования санитарных норм при организации учебного процесса	организовывать процесс обучения в соответствии с требованиями безопасности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в ходе процесса обучения навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
	Критерий оценивания		

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	основные теоретические вопросы по каждому модулю	применять теоретические знания для решения ситуационных задач по теме модуля	навыками решения ситуационных задач, навыками оценки функциональных параметров различных систем организма (в соответствии с темой модуля)

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	возрастные особенности физиологии и восприятия у детей и подростков требования санитарных норм при организации учебного процесса	организовывать процесс обучения в соответствии с требованиями безопасности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в ходе процесса обучения навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	Психофизиологические особенности детей различного возраста, санитарно-гигиенические требования к учебно-	организовывать процесс обучения в соответствии с СанПиН, проводить оценку морфо-функционального и	навыками оценки физического и психического развития ребенка, а также гигиенических условий учебно-воспитательного процесса;

	<p>воспитательному процессу, методы и средства формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p>	<p>психологического развития обучающихся, а также соответствие условий обучения и воспитания гигиеническим требованиям; осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, возрастных, половых, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>методами организации учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, половых, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; навыками формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p>
--	---	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Основные части скелета, их рост и развитие у детей и подростков.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Половые железы: их строение, функции и возрастные особенности. Половое созревание.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Состав и функции крови. Эритроциты: строение, функции и возрастные особенности. Группы крови и резус-фактор. Переливание крови.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Органы мочевого выделения, возрастные особенности почек и диуреза.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Рефлекторное кольцо, его значение.	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Зрительный анализатор: его строение, функции и возрастные особенности. Аномалии зрения. Профилактика нарушения зрения у детей.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Пищеварение в ротовой полости,	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	

возрастные особенности. Зубы. Профилактика кариеса.					
Органы дыхания, общая схема строения, функции и возрастные особенности. Гигиена органов дыхания.	ОПК-2, ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Назовите структурные элементы клетки.	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Какие функции выполняет клетка?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Перечислите мембранные и немембранные органоиды клетки, назовите их функции.	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Из каких элементов состоит ядро клетки, какие функции оно выполняет?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Что такое клеточный цикл и какие фазы в нем выделяют?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Что такое мейоз, чем он отличается от митоза?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
Где начинается большой круг кровообращения	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Где заканчивается малый круг кровообращения	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Как называются сосуды, несущие кровь от сердца	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Как называются сосуды, несущие кровь к сердцу	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Назовите составные части опорно-двигательного аппарата человека	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Определение внутренних органов, а также их структурных элементов по муляжам, влажным	ОПК-2	Практический	Репродуктивный	[A] Факты	

препаратам, планшетах.					
Что понимают под онтогенезом	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
Дайте сравнительную характеристику гамет	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Дайте сравнительную характеристику типов деления клетки	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Каково количество позвонков в поясничном отделе	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Цифры	
Чем образована кора больших полушарий?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Перечислите меры профилактики близорукости и назовите основные её причины.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Назовите ведущий анализатор человека	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Каковы основные элементы режима дня школьника?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Каких зубов нет среди молочных	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
В каком возрасте появляются зубы	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Цифры	
Продукты какого происхождения являются основным источником полноценных белков?	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Где находятся голосовые связки?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Какие отделы мозга имеют кору?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Как называется совокупность клеток и межклеточного вещества, объединенных общностью строения, происхождения и выполняемой функцией	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

К какому типу тканей относится кровь?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какова основная функция коры лобных долей больших полушарий?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Где и куда (в какую жидкость) происходит всасывание глюкозы?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Каково число хромосом (2n) у человека	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	
Как называется препарат, содержащий ослабленных микробов или их яды	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Клетка: строение и функции. Основные способы деления клеток: митоз, амитоз, мейоз.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Ткани организма человека, их краткая характеристика.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Понятие о возбуждении и возбудимости. Электрические явления в тканях. Потенциал покоя и потенциал действия, их механизм и возрастные особенности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Связь между нейронами. Синапсы, виды, свойства, значение, возрастные особенности. Нервный центр, его свойства, возрастные особенности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Общий план строения нервной системы, ее значение. Нейрон,	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

возрастные изменения. Нейроглия, ее значение. Нервные волокна, возрастные особенности.					
Спинной мозг, строение, функции, возрастные особенности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Общая характеристика головного мозга, его сходство и отличия от спинного. Оболочки, желудочки мозга.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Продолговатый и задний мозг, строение, функции, возрастные особенности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Средний и промежуточный мозг, строение, функции, возрастные особенности. Лимбическая система мозга и ретикулярная формация, их строение, функции и возрастные особенности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Конечный мозг. Общая характеристика. Кора головного мозга, макро- и микроскопическое строение, функции, возрастные особенности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Вегетативная нервная система, возрастные особенности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Потребности, мотивации, эмоции: их физиологический механизм, роль в формировании поведения, возрастные особенности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Безусловное и условное торможение условных рефлексов: виды, механизм возникновения, значение, особенности у детей.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Первая и вторая сигнальные системы действительности. Физиологические механизмы речи.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Этапы развития у детей.					
Системная организация деятельности мозга. Динамический стереотип, механизм формирования и роль в процессах обучения и воспитания, его возрастные особенности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Свойства нервной системы и типы ВНД. Пластичность типов ВНД.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Учение И. П. Павлова об анализаторах. Общая схема строения анализаторов, их свойства и закономерности деятельности. Классификация рецепторных образований. Взаимодействие анализаторов.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Вкусовой и обонятельный анализатор: строение, функции, возрастные особенности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Двигательный и кожный анализатор: строение, функции и возрастные особенности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Основные части скелета, их рост и развитие у детей и подростков.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Эндокринные железы, их значение. Гормоны, их свойства.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Гипофиз и эпифиз: их строение, функции и возрастные особенности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Щитовидная, вилочковая и околотитовидные железы: их строение, функции и возрастные особенности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Надпочечники: их строение, функции и возрастные особенности. Роль в	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

формировании общего адаптационного синдрома. Эндокринная часть поджелудочной железы: гормоны, значение.					
Половые железы: их строение, функции и возрастные особенности. Половое созревание.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Обмен белков: этапы, значение и возрастные особенности. Нормы потребления белка в различные возрастные периоды.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Основные этапы обмена веществ в организме. Роль ферментов в обмене веществ. Энергетическая сторона обмена веществ в организме. Основной обмен. Суточный обмен. Возрастные особенности энергетического обмена.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Обмен жиров: этапы, значение и возрастные особенности. Нормы потребления жира в различные возрастные периоды.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Обмен углеводов: этапы, значение и возрастные особенности. Нормы потребления углеводов в различные возрастные периоды.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Состав и функции крови. Эритроциты: строение, функции и возрастные особенности. Группы крови и резус-фактор. Переливание крови.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Тромбоциты: строение, функции и возрастные особенности. Механизм свертывания крови. Кроветворение, его возрастные	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

особенности.					
Строение и работа сердца, его возрастные особенности. Проводящая система сердца. Показатели деятельности и внешние проявления работы сердца.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Пищеварение в желудке, возрастные особенности.	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Пищеварение в тонком и толстом кишечнике, возрастные особенности. Роль печени и поджелудочной железы в организме.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Органы мочевого выделения, возрастные особенности почек и диуреза.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Закаливание: значение, виды, принципы, методы.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Основные этапы развития нервной системы. Закономерности деятельности нервной системы как целостной системы. Механизмы координации.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Рефлекторное кольцо, его значение.	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Память, внимание и мышление: их физиологический механизм, роль в формировании поведения, возрастные особенности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» как научной и учебной дисциплины. Методы организации и проведения исследований.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Организм как единое	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	

целое. Уровни организации организма. Понятие роста и развития организма, их закономерности. Акселерация и ретардация.		й		Представления	
Периодизация онтогенеза, критерии, характеристика. Критические и сенситивные периоды развития. Проблема школьной зрелости.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Учение об условных рефлексах. Их отличие от безусловных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Условия и механизм образования условных рефлексов.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Мышечная система, ее развитие у детей и подростков. Двигательная активность, ее значение, нормативы. Понятие о гиподинамии. Пути организации двигательной активности детей.	ОПК-2, ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Зрительный анализатор: его строение, функции и возрастные особенности. Аномалии зрения. Профилактика нарушения зрения у детей.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Слуховой и вестибулярный анализатор: строение, функции и возрастные особенности. Профилактика нарушений слуха.	ОПК-2, ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Пищеварение в ротовой полости, возрастные особенности. Зубы. Профилактика кариеса.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Общая схема кровообращения. Кровообращение	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

плода. Лимфа. Лимфатическая система, ее связь с сердечнососудистой системой.					
Дыхательные движения, механизм дыхания. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Краткий исторический очерк развития и становления науки. Место «Возрастной анатомии и физиологии» в системе биологических наук; значение курса для педагогики, психологии, адаптивной физической культуры, методик преподавания дисциплин.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Осанка, ее нарушения. Условия формирования правильной осанки. Плоскостопие, его проявления и профилактика.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Водно-минеральный обмен: значение и возрастные особенности. Витамины: виды, роль в жизнедеятельности, росте и развитии организма. Макро- и микроэлементы: виды, роль в жизнедеятельности, росте и развитии организма.	ОПК-2, ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Органы дыхания, общая схема строения, функции и возрастные особенности. Гигиена органов дыхания.	ОПК-2, ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Лейкоциты, краткая характеристика основных видов, их функции и возрастные особенности. Иммунитет: виды, механизмы и возрастные особенности.	ОПК-2, ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Рациональное	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В]	

питание. Принципы составления рационов.		й		Представления	
Кожа, строение, возрастные особенности. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви детей и подростков.	ОПК-2, ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Женская половая система. Личная гигиена девушки.	ОПК-2, ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Мужская половая система. Личная гигиена юноши.	ОПК-2, ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Компьютерные технологии и их влияние на здоровье человека.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Умственная работоспособность организма; ее фазы, влияние различных факторов на работоспособность. Утомление и переутомление, их проявления. Учет динамики работоспособности в учебно-воспитательном процессе.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Физиологические механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна.	ОПК-2, ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Группы помещений в школьном здании, гигиенические требования к их размещению. Мастерские. Спортивный зал.	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Гигиенические требования к школьной мебели. Правила подбора и расстановки мебели.	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Гигиенические требования к классной комнате и кабинетам (площадь, освещение, вентиляция, уборка).	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу и расписанию.	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	

Гигиенические требования к проведению урока. Гигиенические требования к организации чтения и письма. Гигиенические требования к применению наглядных пособий, ТСО, школьно-письменным принадлежностям.	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Организация режима дня для учащихся различного возраста. Особенности режима дня в группах продленного дня и школах-интернатах.	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Гигиенические требования к земельному участку и размещению школы.	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Гигиенические требования к организации рабочего места пользователя персональным компьютером, к школьным кабинетам информатики, к залам компьютерных игр.	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Определение типа ткани по её препарату с использованием микроскопа.	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Демонстрация прохождения различных нервов и областей их иннервации с помощью натурщика.	ОПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Определение типа ВНД. Диагностика высших психических функций.	ОПК-2, ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Определение проекций эндокринных желез на натурщике.	ОПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Демонстрация поверхностных мышц на натурщике.	ОПК-2	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Определение кости по натуральному препарату. Определение на натурщике наиболее	ОПК-2	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	

выступающих элементов костей (антропометрические точки).					
Определение сустава по влажному препарату. Демонстрация разных типов движений в различных суставах на натурщике.	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[B] Представления	
Определение проекций сердца, крупных сосудов на натурщике. Определение подкожных вен конечностей на натурщике.	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[B] Представления	
Обнаружение безусловных рефлексов у человека.	ОПК-2	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Выработка и угасание условных рефлексов.	ОПК-2	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Диагностика развития ребенка («скелетная зрелость», «зубная зрелость», развитие вторичных половых признаков).	ОПК-2, ОПК-6	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Диагностика «школьной зрелости»	ОПК-2, ОПК-6	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Определение основных показателей антропометрии, соматоскопии и плантографии.	ОПК-6	Практический	Репродуктивный	[A] Факты	
Оценка физического развития методом индексов, стандартных отклонений, центильным методом.	ОПК-6	Практический	Репродуктивный	[A] Факты	
Определение остроты слуха; направления, костной и воздушной проводимости звука.	ОПК-6	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Определение показателей дыхательной системы: частоты дыхания, дыхательного объема, резервного объема выдоха, жизненной ёмкости лёгких.	ОПК-6	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Определение пульса методом пальпации различных артерий.	ОПК-6	Практический	Репродуктивный	[A] Факты	

Определение частоты сердечных сокращений и артериального давления, а также расчет показателей основанных на них.	ОПК-6	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Определение цветоощущения, слепого пятна, последовательных образов, поля зрения. Определение остроты зрения у человека.	ОПК-6	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Демонстрация методов профилактики и снятия утомления мышечной системы, нервной системы и органов чувств при проведении учебных занятий.	ОПК-6	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Анализ и составление расписания в соответствии с СанПиН.	ОПК-6	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Оценка умственной работоспособности (корректирующая проба).	ОПК-6	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Оценка физической работоспособности (проба Летунова).	ОПК-6	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Где можно использовать знания «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены»?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Назовите структурные элементы клетки.	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Какие функции выполняет клетка?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Перечислите мембранные и немембранные органоиды клетки, назовите их функции.	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Из каких элементов состоит ядро клетки, какие функции оно выполняет?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Что такое клеточный цикл и какие фазы в нем выделяют?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Что такое мейоз, чем он отличается от митоза?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
Перечислите основные признаки эпителиальной ткани.	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Какие ткани относятся к группе соединительных	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	

тканей?					
Дайте характеристику хрящевой и костной ткани.	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Какие разновидности мышечной ткани Вам известны, перечислите их особенности?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
На опыты по изучению условных рефлексов привели двух собак. Перед началом эксперимента одна из них выпила большое количество воды. Затем началось исследование. Вначале у обеих собак условные рефлексы протекали нормально. Но через некоторое время у собаки, пившей воду, условные рефлексы исчезли. Никаких внешних воздействий не было. В чём причина торможения условных рефлексов? Какой вид торможения описан в задаче?	ОПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Как известно условный рефлекс можно выработать на действие практически любого индифферентного раздражителя. Причем у здоровых животных рефлекс вырабатывается достаточно быстро. Но однажды в Павловских лабораториях никак не удавалось образовать у одной собаки условный рефлекс на определенный раздражитель – бульканье воды. На все же остальные раздражители условный рефлекс вырабатывался нормально. Попытайтесь объяснить этот необычный результат.	ОПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
В литературе описаны	ОПК-2	Практический	Творческий	[С]	

такие случаи. В семье кто-то заболел, и оказалось, что болезнь очень опасна. От больного это приходится скрывать. Через некоторое время у родственника, скрывающего правду, возникает нервное расстройство. К какому типу ВНД скорее всего относятся такие люди? Почему?				Закономерности	
Схематично изобразите рефлекторную дугу условного слюноотделительного рефлекса на вид лимона. Укажите все элементы рефлекторной дуги; подпишите, где они находятся.	ОПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
У ребенка при обследовании обнаружена неточность клапанов легочного ствола (полулунные клапаны не полностью закрывают устье легочного ствола). Укажите направление движения венозной крови в сердце в момент диастолы правого желудочка. Сколько створок имеет клапан легочного ствола?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Сколько зубов у четырехлетнего ребенка?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	
Почему чаще всего инфекционные заболевания поражают правый бронх, а также правое легкое, инородные предметы чаще всего находятся именно в них?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
В результате травмы лонных костей таза у девочки 5 лет произошло их смещение в области симфиза. Функция	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

какого внутреннего органа при этой травме может нарушиться? Какие основные анатомические элементы органа могут быть травмированы?					
У мужчины пожилого возраста нарушен процесс мочеиспускания. Врач-уролог при осмотре обнаружил значительное увеличение простаты. Какая связь существует между железой и мочеиспускательным каналом? Какое влияние оказывает железа на функцию мочеиспускательного канала?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Где начинается большой круг кровообращения	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Где заканчивается малый круг кровообращения	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Какова масса сердца взрослого человека	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	
Как называются сосуды, несущие кровь от сердца	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Как называются сосуды, несущие кровь к сердцу	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
По содержанию кислорода и питательных веществ артериальная кровь более качественная, чем венозная. Однако кровь у доноров берут из вен, а не из артерий. Почему?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
При обследовании больного ребенка обнаружено, что митральный клапан не полностью закрывает левое предсердно-желудочковое отверстие. В каких направлениях будет двигаться кровь при систоле левого желудочка? Сколько	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

створок у митрального клапана?					
При обследовании выявлено сужение просвета бронхиального дерева и повышенное выделение секрета бронхиальных желез. Какой отдел вегетативной нервной системы обеспечивает подобные проявления? Где начинаются преганглионарные волокна, подходящие к бронхиальному дереву	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
При обследовании у спортсмена зафиксировано усиление работы сердца, ускорение его ритма, расширение коронарных сосудов. Какая вегетативная иннервация преобладает при описанной картине? Какие нервы принимают участие иннервации сердца?	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Каково количество палочек в сетчатке человека?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	
Каково количество колбочек в сетчатке человека?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	
Каково количество нейронов в проводящем пути анализатора?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	
Почему человек слепнет, если у него нарушены функции зрительного нерва, но при этом нормально работают палочки и колбочки?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Почему в темноте предметы видны лучше, если не смотреть прямо на них?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В чем заключаются морфофункциональные отличия вегетативной нервной системы от соматической	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Демонстрация топографии серого и белого вещества на поперечных срезах различных отделов мозга.	ОПК-2	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Демонстрация наложения повязки или жгута для остановки кровотечений различного типа. Определение пульса крупных артерий. Регистрация кровяного давления	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Определение отдела мозга и его составных элементов по муляжам, влажным препаратам, талалаевским срезам мозга, фиксированным сухим препаратам.	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
На препарате обнаружено два типа клеток. У клеток I типа апикальная и базальная части отличаются по строению. Клетки II типа не имеют полярности. Какие клетки относятся к эпителиальным? Почему?	ОПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
В поле зрения микроскопа видны клетки веретеновидной формы с вытянутым ядром. В центре клетки, где располагается удлинённое палочковидное ядро, имеется утолщение. Какая это ткань? Опишите ее свойства и местоположение.	ОПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Представлены два препарата исчерченной мышечной ткани: на одном из них – скелетная, а на другом – сердечная. По каким структурным особенностям можно	ОПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	

отличить первую от второй?					
Назовите составные части опорно-двигательного аппарата человека	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Определение органов чувств и их структурных элементов по муляжам, влажным препаратам, планшетам.	ОПК-2	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Определение внутренних органов, а также их структурных элементов по муляжам, влажным препаратам, планшетам.	ОПК-2	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Назовите возрастные границы основных периодов постнатального онтогенеза	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	
Что такое гистогенез?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что понимают под онтогенезом	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Дайте сравнительную характеристику гамет	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В микропрепарате видны волокнистые структуры, в которых определяется поперечная исчерченность и множество ядер, расположенных по периферии. Какая это ткань? Опишите ее свойства и местоположение.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Каковы основные закономерности функциональной обусловленности роста и строения костей?	ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Какими костями образованы основание черепа и свод черепа?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
У ребенка на уроке физвоспитания во время прыжка появилась резкая боль в коленном суставе. Чем может быть вызвана боль? Опишите строение этого сустава,	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

перечислите его вспомогательные элементы, покажите виды движений в нем на натурщике					
Почему во время кулачных боев на Руси были запрещены удары в висок? Дайте анатомическое обоснование.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Молодой человек жалуется на боль в стопах, повышенную утомляемость при стоянии, ходьбе. На плантограмме (отпечатке стопы) определяется полный контур подошвенной поверхности стопы в виде удлиненного треугольника с закругленными углами. Какой диагноз можно поставить больному? Почему? Дайте анатомическое обоснование.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Определение сустава по рентгеновскому снимку.	ОПК-2	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Определение на натурщике наиболее выступающих элементов костей (антропометрические точки).	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Определение сустава по влажному препарату: форма, ось, типы движений, нахождение всех его составных элементов.	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Какова роль отечественных ученых в развитии "Возрастной анатомии, физиологии и гигиены"?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте сравнительную характеристику типов деления клетки	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Внутриутробный период развития: общая характеристика, основные критерии, особенности развития	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

систем организма					
Период новорожденности: возрастные рамки, общая характеристика, основные критерии, особенности развития систем организма	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Грудной период: возрастные рамки, общая характеристика, основные критерии, особенности развития систем организма	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Период раннего детства: возрастные рамки, общая характеристика, основные критерии, особенности развития систем организма	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Период первого детства: возрастные рамки, общая характеристика, основные критерии, особенности развития систем организма	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Период второго детства: возрастные рамки, общая характеристика, основные критерии, особенности развития систем организма	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Каково значение костной системы в организме?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Какие химические вещества входят в состав костей?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Каковы физические свойства костей?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Назовите основные элементы сустава, их функциональную роль.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Каковы особенности скелета новорожденного ребенка?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Какие кости входят в состав пояса верхней конечности?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Какие отделы выделяют в скелете свободной верхней конечности?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Каковы возрастные особенности скелета	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	

верхней конечности?					
Какие кости входят в состав пояса нижней конечности?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Какие отделы выделяют в скелете свободной нижней конечности?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Каковы возрастные особенности скелета нижней конечности?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Что вы знаете о вспомогательном аппарате скелетных мышц?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите основные группы мышц по местоположению, приведите пример из каждой группы.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Каковы современные представления о механизмах мышечного сокращения?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Каковы источники энергии для сокращения и расслабления мышц?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Каковы особенности развития двигательных качеств у детей и подростков?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Каково соотношение тонуса мышц сгибателей и разгибателей у детей различного возраста?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Опишите возрастные особенности формирования двигательных качеств и совершенствование координации движений	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Опишите своды стопы, их роль	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каком возрасте завершается процесс окостенения кисти?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	
Каково соотношение ширины отпечатка к ширине стопы при оценке плантограммы по методике Штритера	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	

для сводчатой стопы					
Каково количество позвонков в поясничном отделе	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	
Что такое торможение в ЦНС, какие виды в нем различают и чем они характеризуются?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте характеристику доминанты, как физиологической основы акта внимания.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Чем образовано серое и белое вещество спинного мозга и каковы его функции?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие структуры образуют ствол мозга и каковы особенности их строения?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие ядра расположены в продолговатом мозге и варолиевом мосту, каковы их функции?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Каковы особенности строения и функционирования мозжечка?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Объясните, в чем заключается рефлекторная функция среднего и промежуточного мозга?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что относится к подкорковым ядрам и каковы основные их функции?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Чем образована кора больших полушарий?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Каково функциональное распределение корковых представительств в коре?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чём заключается аккомодационная способность зрительного анализатора?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте понятие рефракции, какие структуры глаза участвуют в этом процессе?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Каковы возрастные особенности	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

формирования и развития зрительного анализатора на различных этапах онтогенеза?					
Перечислите меры профилактики близорукости и назовите основные её причины.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Существует ли взаимодействие вестибулярной и зрительной сенсорных систем?	ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Какой частотный диапазон звуковых восприятий?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	
Назовите абсолютные пороги слуха	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	
Какова острота слуха и её параметры?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какова зависимость остроты слуха от частоты звуковых колебаний?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Отличается ли между собой воздушная и костная проводимость звуковых колебаний?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какой механизм локализации высоких и низких звуков?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем заключается пространственный порог кожной рецепции?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что понимается под остротой обоняния, и каковы условия, вызывающие ее изменение?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте понятие обонятельной адаптации	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие вкусовые поля имеются на языке?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Назовите условия, изменяющие вкусовые ощущения.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каком возрасте завершается созревание промежуточного мозга?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	
В каком возрасте (к скольким годам) развивается	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	

наибольшая острота слуха?					
Назовите ведущий анализатор человека	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
В чём заключается биологический смысл разных видов торможения условных рефлексов?	ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
На чем основана системная организация условно-рефлекторной деятельности?	ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Какова роль обстановочной и пусковой афферентации в формировании условно-рефлекторной реакции?	ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Перечислите возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Почему ориентировочный и подражательный рефлексы являются основой образования условных рефлексов?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Каким образом изменяются в процессе роста и развития пищевое, исследовательское и игровое поведение детей и подростков?	ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
В чем заключаются особенности образования условных рефлексов на комплексные раздражители у детей и подростков?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое восприятие и какие физиологические механизмы лежат в его основе?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Кто предложил классификацию типов ВНД детей	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
В каком возрасте происходит появление членораздельной речи у ребенка	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	
В какой доле больших полушарий находится	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

двигательный центр речи (центр Брока) у большинства людей?					
Какой тип ВНД определяет преобладание первой сигнальной системы	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Что является проявлением второй сигнальной системы	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
На основании каких признаков железы внутренней секреции объединены в эндокринный аппарат?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Объясните, как происходит регуляция деятельности желез внутренней секреции	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Приведите примеры гормонов стероидной природы	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Эндокринной частью какой железы являются островки Лангерганса	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Из-за недостаточности продукции гормонов какой железы происходит преждевременное половое созревание?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Дайте понятия: зрелость половая, физиологическая, социальная	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие требования надо соблюдать при озеленении школьного участка?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Сколько этажей может быть в школьном здании?	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	
Какие группы помещений должны быть в здании школы?	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Какие гигиенические требования предъявляются к воздушно-тепловому режиму в школе?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Укажите нормативы микроклимата.	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	
Перечислите требования к вентиляции помещений	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Каковы особенности	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В]	

организации обучения учащихся первых, выпускных и гимназических классов?		й		Представления	
Каковы основные элементы режима дня школьника?	ОПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[B] Представления	
Какое влияние оказывает гипо- и гиперкинезия на развитие детей	ОПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[B] Представления	
Сформулируйте правила гигиены труда учителя (разных профилей)	ОПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[B] Представления	
Какова должна быть плотность урока по основным предметам (в %)	ОПК-6	Теоретически й	Репродуктивный	[A] Цифры	
Какая минимальная длительность перемен (мин) в школе установлена санитарными нормами?	ОПК-6	Теоретически й	Репродуктивный	[A] Цифры	
Продолжительность урока в 1 классе для детей 6-летнего возраста не должна превышать ... минут	ОПК-6	Теоретически й	Репродуктивный	[A] Цифры	
Для учащихся каких классов допускается без ограничения проведение сдвоенных уроков в школе?	ОПК-6	Теоретически й	Репродуктивный	[A] Цифры	
Как происходит регуляция белкового, жирового, углеводного и водно-солевого обменов?	ОПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[B] Представления	
Каких зубов нет среди молочных	ОПК-2	Теоретически й	Репродуктивный	[A] Термины	
В каком возрасте появляются зубы	ОПК-2	Теоретически й	Репродуктивный	[A] Цифры	
Какая доля суточного рациона (в %) должно приходиться на завтрак при трехразовом питании	ОПК-6	Теоретически й	Репродуктивный	[A] Цифры	
Каков оптимальный баланс белков, жиров и углеводов у взрослого человека?	ОПК-6	Теоретически й	Репродуктивный	[A] Цифры	
Продукты какого происхождения являются основным источником полноценных белков?	ОПК-6	Теоретически й	Репродуктивный	[A] Термины	

Каково время полного кругооборота крови по сердечнососудистой системе	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	
Какие сосуды называют ёмкостными?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какова линейная скорость кровотока в аорте (в см/с)	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	
Чему равно СД у здоровых людей среднего возраста в плечевой артерии	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	
Чему равно минимальное (диастолическое) АД в плечевой артерии у здоровых людей среднего возраста	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	
Какие формы лейкоцитов Вам известны и в чём заключаются их функции?	ОПК-2, ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
На чём основано выделение четырёх групп крови у человека?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Каковы правила переливания крови?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
На чём основана способность крови к свертыванию?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Дайте понятие иммунитета	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие разновидности иммунитета вы знаете?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чём заключаются возрастные особенности в системе крови?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое лейкоцитарная формула? Каково ее практическое применение?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Расскажите о скорости оседания эритроцитов и ее клиническом значении	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие основные параметры работы сердца Вам известны?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите звенья микроциркуляторного русла	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Объясните	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В]	

особенности строения камер сердца.		й		Представления	
Опишите строение стенки сердца	ОПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Что вы знаете о проводящей системе сердца?	ОПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	
Что такое сердечный цикл?	ОПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	
Что такое электрокардиограмма?	ОПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	
Как происходит лимфообразование?	ОПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Объясните роль селезенки в организме и особенности ее строения.	ОПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Что такое плевра?	ОПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	
Перечислите органы средостения	ОПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	
Что такое легочная вентиляция?	ОПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	
Как происходит газообмен между альвеолярным воздухом и кровью?	ОПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Как осуществляется перенос газов кровью?	ОПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Какие факторы влияют на газовый состав крови?	ОПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Как дышит плод в утробе матери?	ОПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Какие факторы вызывают первый вдох новорожденного?	ОПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
В каких отделах мозга расположены дыхательные центры?	ОПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Каковы особенности возбудимости дыхательного центра у детей различного возраста?	ОПК-2	Теоретически й	Репродуктивный	[А] Термины	
Перечислите возрастные особенности произвольной регуляции дыхания.	ОПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое нефрон?	ОПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	
В чём заключаются возрастные и половые особенности строения и функционирования мочевыделительной системы?	ОПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

Роль личной гигиены в нормальном функционировании органов мочевого выделения	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Как называется совокупность клеток и межклеточного вещества, объединенных общностью строения, происхождения и выполняемой функцией	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
К какому типу тканей относится кровь?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Какова основная функция коры лобных долей больших полушарий?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Где и куда (в какую жидкость) происходит всасывание глюкозы?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Каково число хромосом (2n) у человека	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Цифры	
Как называется препарат, содержащий ослабленных микробов или их яды	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Клетка: строение и функции. Основные способы деления клеток: митоз, амитоз, мейоз.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Ткани организма человека, их краткая характеристика.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Понятие о возбуждении и возбудимости. Электрические явления в тканях. Потенциал покоя и потенциал действия, их механизм и возрастные особенности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Связь между нейронами. Синапсы, виды, свойства,	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	

значение, возрастные особенности. Нервный центр, его свойства, возрастные особенности.					
Общий план строения нервной системы, ее значение. Нейрон, возрастные изменения. Нейроглия, ее значение. Нервные волокна, возрастные особенности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Спинальный мозг, строение, функции, возрастные особенности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Общая характеристика головного мозга, его сходство и отличия от спинного. Оболочки, желудочки мозга.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Продолговатый и задний мозг, строение, функции, возрастные особенности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Средний и промежуточный мозг, строение, функции, возрастные особенности. Лимбическая система мозга и ретикулярная формация, их строение, функции и возрастные особенности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Конечный мозг. Общая характеристика. Кора головного мозга, макро- и микроскопическое строение, функции, возрастные особенности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Вегетативная нервная система, возрастные особенности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Потребности, мотивации, эмоции: их физиологический механизм, роль в формировании поведения, возрастные	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

особенности.					
Безусловное и условное торможение условных рефлексов: виды, механизм возникновения, значение, особенности у детей.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Первая и вторая сигнальные системы действительности. Физиологические механизмы речи. Этапы развития у детей.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Системная организация деятельности мозга. Динамический стереотип, механизм формирования и роль в процессах обучения и воспитания, его возрастные особенности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Свойства нервной системы и типы ВНД. Пластичность типов ВНД.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Учение И. П. Павлова об анализаторах. Общая схема строения анализаторов, их свойства и закономерности деятельности. Классификация рецепторных образований. Взаимодействие анализаторов.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Вкусовой и обонятельный анализатор: строение, функции, возрастные особенности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Двигательный и кожный анализатор: строение, функции и возрастные особенности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Основные части скелета, их рост и развитие у детей и подростков.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Эндокринные	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В]	

железы, их значение. Гормоны, их свойства.				Представления	
Гипофиз и эпифиз: их строение, функции и возрастные особенности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Щитовидная, вилочковая и околощитовидные железы: их строение, функции и возрастные особенности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Надпочечники: их строение, функции и возрастные особенности. Роль в формировании общего адаптационного синдрома. Эндокринная часть поджелудочной железы: гормоны, значение.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Половые железы: их строение, функции и возрастные особенности. Половое созревание.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Обмен белков: этапы, значение и возрастные особенности. Нормы потребления белка в различные возрастные периоды.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Основные этапы обмена веществ в организме. Роль ферментов в обмене веществ. Энергетическая сторона обмена веществ в организме. Основной обмен. Суточный обмен. Возрастные особенности энергетического обмена.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Обмен жиров: этапы, значение и возрастные особенности. Нормы потребления жира в различные возрастные периоды.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Обмен углеводов: этапы, значение и возрастные особенности. Нормы потребления углеводов в различные возрастные периоды.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Состав и функции крови. Эритроциты: строение, функции и возрастные особенности. Группы крови и резус-фактор. Переливание крови.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Тромбоциты: строение, функции и возрастные особенности. Механизм свертывания крови. Кроветворение, его возрастные особенности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Строение и работа сердца, его возрастные особенности. Проводящая система сердца. Показатели деятельности и внешние проявления работы сердца.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Пищеварение в желудке, возрастные особенности.	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Пищеварение в тонком и толстом кишечнике, возрастные особенности. Роль печени и поджелудочной железы в организме.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Органы мочевого выделения, возрастные особенности почек и диуреза.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Закаливание: значение, виды, принципы, методы.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Основные этапы развития нервной системы. Закономерности деятельности нервной системы как целостной системы.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Механизмы координации.					
Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Рефлекторное кольцо, его значение.	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Память, внимание и мышление: их физиологический механизм, роль в формировании поведения, возрастные особенности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» как научной и учебной дисциплины. Методы организации и проведения исследований.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Организм как единое целое. Уровни организации организма. Понятие роста и развития организма, их закономерности. Акселерация и ретардация.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Периодизация онтогенеза, критерии, характеристика. Критические и сенситивные периоды развития. Проблема школьной зрелости.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Учение об условных рефлексах. Их отличие от безусловных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Условия и механизм образования условных рефлексов.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Мышечная система, ее развитие у детей и подростков. Двигательная активность, ее	ОПК-2, ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

значение, нормативы. Понятие о гиподинамии. Пути организации двигательной активности детей.					
Зрительный анализатор: его строение, функции и возрастные особенности. Аномалии зрения. Профилактика нарушения зрения у детей.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Слуховой и вестибулярный анализатор: строение, функции и возрастные особенности. Профилактика нарушений слуха.	ОПК-2, ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Пищеварение в ротовой полости, возрастные особенности. Зубы. Профилактика кариеса.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Общая схема кровообращения. Кровообращение плода. Лимфа. Лимфатическая система, ее связь с сердечнососудистой системой.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дыхательные движения, механизм дыхания. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Краткий исторический очерк развития и становления науки. Место «Возрастной анатомии и физиологии» в системе биологических наук; значение курса для педагогики, психологии, адаптивной физической культуры, методик преподавания дисциплин.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Осанка, ее нарушения. Условия формирования правильной осанки. Плоскостопие, его проявления и профилактика.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Водно-минеральный обмен: значение и возрастные особенности. Витамины: виды, роль в жизнедеятельности, росте и развитии организма. Макро- и микроэлементы: виды, роль в жизнедеятельности, росте и развитии организма.	ОПК-2, ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Органы дыхания, общая схема строения, функции и возрастные особенности. Гигиена органов дыхания.	ОПК-2, ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Лейкоциты, краткая характеристика основных видов, их функции и возрастные особенности. Иммунитет: виды, механизмы и возрастные особенности.	ОПК-2, ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Рациональное питание. Принципы составления рационов.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Кожа, строение, возрастные особенности. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви детей и подростков.	ОПК-2, ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Женская половая система. Личная гигиена девушки.	ОПК-2, ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Мужская половая система. Личная гигиена юноши.	ОПК-2, ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Компьютерные технологии и их влияние на здоровье человека.	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Умственная	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B]	

работоспособность организма; ее фазы, влияние различных факторов на работоспособность. Утомление и переутомление, их проявления Учет динамики работоспособности в учебно-воспитательном процессе.				Представления	
Физиологические механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна.	ОПК-2, ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Группы помещений в школьном здании, гигиенические требования к их размещению Мастерские. Спортивный зал.	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Гигиенические требования к школьной мебели. Правила подбора и расстановки мебели.	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Гигиенические требования к классной комнате и кабинетам (площадь, освещение, вентиляция, уборка).	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу и расписанию.	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Гигиенические требования к проведению урока. Гигиенические требования к организации чтения и письма. Гигиенические требования к применению наглядных пособий, ТСО, школьно-письменным принадлежностям.	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Организация режима дня для учащихся различного возраста. Особенности режима дня в группах	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	

продленного дня и школах-интернатах.					
Гигиенические требования к земельному участку и размещению школы.	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Гигиенические требования к организации рабочего места пользователя персональным компьютером, к школьным кабинетам информатики, к залам компьютерных игр.	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Определение типа ткани по её препарату с использованием микроскопа.	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Демонстрация прохождения различных нервов и областей их иннервации с помощью натурщика.	ОПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Определение типа ВНД. Диагностика высших психических функций.	ОПК-2, ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Определение проекций эндокринных желез на натурщике.	ОПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Демонстрация поверхностных мышц на натурщике.	ОПК-2	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Определение кости по натуральному препарату. Определение на натурщике наиболее выступающих элементов костей (антропометрические точки).	ОПК-2	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Определение сустава по влажному препарату. Демонстрация разных типов движений в различных суставах на натурщике.	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Определение проекций сердца, крупных сосудов на натурщике. Определение	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

подкожных вен конечностей на натурщике.					
Обнаружение безусловных рефлексов у человека.	ОПК-2	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Выработка и угасание условных рефлексов.	ОПК-2	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Диагностика развития ребенка («скелетная зрелость», «зубная зрелость», развитие вторичных половых признаков).	ОПК-2, ОПК-6	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Диагностика «школьной зрелости»	ОПК-2, ОПК-6	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Определение основных показателей антропометрии, соматоскопии и плантографии.	ОПК-6	Практический	Репродуктивный	[A] Факты	
Оценка физического развития методом индексов, стандартных отклонений, центильным методом.	ОПК-6	Практический	Репродуктивный	[A] Факты	
Определение остроты слуха; направления, костной и воздушной проводимости звука.	ОПК-6	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Определение показателей дыхательной системы: частоты дыхания, дыхательного объема, резервного объема выдоха, жизненной ёмкости лёгких.	ОПК-6	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Определение пульса методом пальпации различных артерий.	ОПК-6	Практический	Репродуктивный	[A] Факты	
Определение частоты сердечных сокращений и артериального давления, а также расчет показателей основанных на них.	ОПК-6	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Определение цветоощущения, слепого пятна, последовательных образов, поля зрения.	ОПК-6	Практический	Творческий	[C] Закономерности	

Определение остроты зрения у человека.					
Демонстрация методов профилактики и снятия утомления мышечной системы, нервной системы и органов чувств при проведении учебных занятий.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Анализ и составление расписания в соответствии с СанПиН.	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Оценка умственной работоспособности (корректурная проба).	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Оценка физической работоспособности (проба Летунова).	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
На опыты по изучению условных рефлексов привели двух собак. Перед началом эксперимента одна из них выпила большое количество воды. Затем началось исследование. Вначале у обеих собак условные рефлексы протекали нормально. Но через некоторое время у собаки, пившей воду, условные рефлексы исчезли. Никаких внешних воздействий не было. В чём причина торможения условных рефлексов? Какой вид торможения описан в задаче?	ОПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Как известно условный рефлекс можно выработать на действие практически любого индифферентного раздражителя. Причем у здоровых животных рефлекс вырабатывается достаточно быстро. Но однажды в Павловских	ОПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	

<p>лабораториях никак не удавалось образовать у одной собаки условный рефлекс на определенный раздражитель – бульканье воды. На все же остальные раздражители условный рефлекс вырабатывался нормально. Попробуйте объяснить этот необычный результат.</p>					
<p>В литературе описаны такие случаи. В семье кто-то заболел, и оказалось, что болезнь очень опасна. От больного это приходится скрывать. Через некоторое время у родственника, скрывающего правду, возникает нервное расстройство. К какому типу ВНД скорее всего относятся такие люди? Почему?</p>	ОПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
<p>Схематично изобразите рефлекторную дугу условного слюноотделительного рефлекса на вид лимона. Укажите все элементы рефлекторной дуги; подпишите, где они находятся.</p>	ОПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
<p>У ребенка при обследовании обнаружена неточность клапанов легочного ствола (полулунные клапаны не полностью закрывают устье легочного ствола). Укажите направление движения венозной крови в сердце в момент диастолы правого желудочка.</p>	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

Сколько створок имеет клапан легочного ствола?					
Почему чаще всего инфекционные заболевания поражают правый бронх, а также правое легкое, инородные предметы чаще всего находятся именно в них?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
В результате травмы лонных костей таза у девочки 5 лет произошло их смещение в области симфиза. Функция какого внутреннего органа при этой травме может нарушиться? Какие основные анатомические элементы органа могут быть травмированы?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
У мужчины пожилого возраста нарушен процесс мочеиспускания. Врач-уролог при осмотре обнаружил значительное увеличение простаты. Какая связь существует между железой и мочеиспускательным каналом? Какое влияние оказывает железа на функцию мочеиспускательного канала?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
По содержанию кислорода и питательных веществ артериальная кровь более качественная, чем венозная. Однако кровь у доноров берут из вен, а не из артерий. Почему?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
При обследовании больного ребенка обнаружено, что митральный клапан не полностью закрывает левое	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

предсердно-желудочковое отверстие. В каких направлениях будет двигаться кровь при систоле левого желудочка? Сколько створок у митрального клапана?					
При обследовании выявлено сужение просвета бронхиального дерева и повышенное выделение секрета бронхиальных желез. Какой отдел вегетативной нервной системы обеспечивает подобные проявления? Где начинаются преганглионарные волокна, подходящие к бронхиальному дереву	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
При обследовании у спортсмена зафиксировано усиление работы сердца, ускорение его ритма, расширение коронарных сосудов. Какая вегетативная иннервация преобладает при описанной картине? Какие нервы принимают участие иннервации сердца?	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Демонстрация топографии серого и белого вещества на поперечных срезах различных отделов мозга.	ОПК-2	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Демонстрация наложения повязки или жгута для остановки кровотечений различного типа. Определение пульса крупных артерий. Регистрация	ОПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	

кровенного давления					
Определение отдела мозга и его составных элементов по муляжам, влажным препаратам, талалаевским срезам мозга, фиксированным сухим препаратам.	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
На препарате обнаружено два типа клеток. У клеток I типа апикальная и базальная части отличаются по строению. Клетки II типа не имеют полярности. Какие клетки относятся к эпителиальным? Почему?	ОПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
В поле зрения микроскопа видны клетки веретеновидной формы с вытянутым ядром. В центре клетки, где располагается удлинённое палочковидное ядро, имеется утолщение. Какая это ткань? Опишите ее свойства и местоположение.	ОПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Представлены два препарата исчерченной мышечной ткани: на одном из них – скелетная, а на другом - сердечная. По каким структурным особенностям можно отличить первую от второй?	ОПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Определение органов чувств и их структурных элементов по муляжам, влажным препаратам, планшетам.	ОПК-2	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
У ребенка на уроке физвоспитания во время прыжка появилась резкая	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

боль в коленном суставе. Чем может быть вызвана боль? Опишите строение этого сустава, перечислите его вспомогательные элементы, покажите виды движений в нем на натурщике					
Почему во время кулачных боев на Руси были запрещены удары в висок? Дайте анатомическое обоснование.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Молодой человек жалуется на боль в стопах, повышенную утомляемость при стоянии, ходьбе. На плантограмме (отпечатке стопы) определяется полный контур подошвенной поверхности стопы в виде удлинённого треугольника с закругленными углами. Какой диагноз можно поставить больному? Почему? Дайте анатомическое обоснование.	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Определение сустава по рентгеновскому снимку.	ОПК-2	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Определение на натурщике наиболее выступающих элементов костей (антропометрические точки).	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Определение сустава по влажному препарату: форма, ось, типы движений, нахождение всех его составных элементов.	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.