

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Мартинсон Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.53_2016_66356

Рабочая программа учебной дисциплины
Гистология с основами эмбриологии

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53 шифр
	Биология, химия наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) наименование

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Гистология с основами эмбриологии**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53 <small>шифр</small>
	Биология, химия <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Шушканова Елена Геннадьевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Пересторонина Ольга Николаевна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Гистология с основами эмбриологии» является базовой в системе подготовки учителя биологии. Студенты получают представление о гистологии и эмбриологии, знакомятся с методами научных исследований, с теоретическими основами науки и применением гистологических знаний в практической деятельности людей. При изучении дисциплины студенты знакомятся с новейшими достижениями данной науки, механизмами регуляции онтогенеза, его закономерностями.

Лабораторные работы проводятся в специализированном кабинете с использованием микроскопов Микромед 1, наборов постоянных микропрепаратов, фиксированных объектов.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	формирование специальных компетенций, связанных с изучением гистологии и эмбриологии
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. Познакомить с историей гистологии и эмбриологии.2. Изучить строение, происхождение, особенности функционирования животных тканей.3. Изучить особенности строения и развития органов.4. Раскрыть особенности эмбрионального развития животных, относящихся к анамниям и амниотам.5. Показать влияние окружающей среды на развитие зародыша, на становление формы и функций органов и тканей.6. Обучить методам исследования, навыкам работы с лабораторным оборудованием и др.7. Способствовать формированию научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления.8. Развивать умение использовать новые технологии получения информации, работать с литературой и оценивать работу сокурсников.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Цитология
Обеспечиваемые	Актуальные вопросы биологии

<p>(последующие) учебные дисциплины практики</p>	<p>и</p> <p>Анатомия и морфология человека Биологическая химия Ботаника Внеклассная работа по биологии Генетика Зоология Избранные главы биологии Изготовление наглядных пособий по биологии История и методология химии Основы исследовательской деятельности в биологии Теория и методика обучения биологии Физиология растений Химия окружающей среды Химия пищевых продуктов</p>
--	--

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Цитология

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
исторические и современные положения клеточной теории, основные органоиды клетки	применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности	биологической терминологией

Дисциплина: Цитология

Компетенция СК-32

способность оперировать знаниями об особенностях морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции живых организмов, оценивать их роль в природе		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности строения клеток разных групп живых организмов	анализировать эволюцию живых организмов на молекулярно-генетическом и клеточном уровнях организации	современными методами изучения клеток

Дисциплина: Цитология

Компетенция СК-33

способность объяснять химические основы биологических процессов, физиологические и генетические механизмы работы клеток и органов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
химические основы биологических процессов, физиологические и генетические механизмы работы клеток и органов	объяснять химические основы биологических процессов, протекающих на клеточном уровне	пониманием физиологических и генетических механизмов работы клеток и органов

Дисциплина: Цитология

Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методологию естественнонаучного эксперимента	использовать информационных технологий для решения	навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований

	научных и профессиональных задач	
--	-------------------------------------	--

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные понятия гистологии	применять знания о строении тканей животных в теоретической и практической деятельности	терминологией в области гистологии

Компетенция СК-32

способность оперировать знаниями об особенностях морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции живых организмов, оценивать их роль в природе		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности морфологии и анатомии тканей организма, их формирования в онтогенезе	анализировать строение тканей организма человека в соответствии с их физиологической ролью	современными методами изучения тканей животных

Компетенция СК-33

способность объяснять химические основы биологических процессов, физиологические и генетические механизмы работы клеток и органов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
химические основы биологических процессов, физиологические и генетические механизмы работы тканей	объяснять химические основы биологических процессов, протекающих на клеточном и тканевом уровнях	пониманием физиологических и генетических механизмов работы клеток и органов

Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы сбора материала и приготовления гистологических препаратов	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач в области гистологии	навыками анализа и оценки результатов лабораторных исследований в области гистологии

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Введение	18.00	0.50	СК-31, СК-32, СК-33
2	Общая и частная гистология	54.00	1.50	СК-31, СК-32, СК-33, СК-35
3	Основы эмбриологии	45.00	1.25	СК-31, СК-32, СК-33, СК-35
4	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	СК-31, СК-32, СК-33, СК-35

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	3 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	144	4	64	18	10	36	80			3

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Введение»		0.50	18.00	2.00
	Лекция			
Л1.1	Введение в гистологию		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Методы гистологических исследований		2.00	2.00
	СРС			
С1.1	История развития гистологии		14.00	
Модуль 2 «Общая и частная гистология»		1.50	54.00	14.00
	Лекция			
Л2.1	Характеристика эпителиальных тканей		2.00	
Л2.2	Характеристика соединительных тканей		2.00	
Л2.3	Характеристика мышечных тканей		2.00	
Л2.4	Характеристика нервной ткани		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Гистогенез соединительных тканей		2.00	2.00
П2.2	Частная гистология		2.00	2.00
	Лабораторная работа			
Р2.1	Микроскопия тканей		10.00	4.00
Р2.2	Микроскопия органов		10.00	6.00
Р2.3	Приготовление временных препаратов		2.00	
	СРС			
С2.1	Общая и частная гистология		20.00	
Модуль 3 «Основы эмбриологии»		1.25	45.00	10.00
	Лекция			
Л3.1	Прогиenez		2.00	
Л3.2	Эмбриогенез		2.00	
Л3.3	Регуляция эмбрионального развития		2.00	
Л3.4	Критические периоды развития		2.00	2.00

	Практика, семинар			
ПЗ.1	Особенности эмбриогенеза в разных группах организмов		4.00	4.00
	Лабораторная работа			
РЗ.1	Микроскопия этапов эмбрионального развития		14.00	4.00
	СРС			
СЗ.1	Эмбриогенез		19.00	
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.75	27.00	
	Экзамен			
Э4.1	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		4	144.00	26.00

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
П1.1	Методы гистологических исследований	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.1	Гистогенез соединительных тканей	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.2	Частная гистология	2.00	деловые и ролевые игры
Р2.1	Микроскопия тканей	4.00	разбор конкретных ситуаций
Р2.2	Микроскопия органов	6.00	разбор конкретных ситуаций
Л3.4	Критические периоды развития	2.00	разбор конкретных ситуаций
П3.1	Особенности эмбриогенеза в разных группах организмов	4.00	разбор конкретных ситуаций
Р3.1	Микроскопия этапов эмбрионального развития	4.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Иглина, Нина Григорьевна. Гистология [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" профиль "Биология" / Н. Г. Иглина. - Москва : Академия, 2011. - 224 с. : ил + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование : педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 217-218

2) Атлас морфологии человека [Электронный ресурс] : анатомия, анатомия новорожденного, эмбриология, гистология, гистопатология. - Электрон. текстовые дан. - М. : [б. и.], 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. : ил. - Систем. требования: PENTIUM 266 MHZ. - Загл. с этикетки диска

Учебная литература (дополнительная)

1) Лабораторные занятия по курсу гистологии, цитологии и эмбриологии : учеб. для вузов / под ред. Ю. И. Афанасьева, А. Н. Яцковского. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М. : Медицина, 1999. - 328 с. : ил.

2) Гистология с основами эмбриологии : учеб. пособие для ин-тов / Ю. П. Антипчук. - М. : Просвещение, 1983. - 240 с.. - Библиогр.: с. 239

Учебно-методические издания

1) Цитология и гистология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Завалеева. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 216 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.53

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Микроскоп бинокулярный Микромед 1
Микроскоп бинокулярный Микромед 1
Микроскоп бинокулярный Микромед 1
Микроскоп бинокулярный Микромед 1
Микроскоп бинокулярный Микромед 1
Микроскоп бинокулярный Микромед 1
Микроскоп бинокулярный Микромед 1
Микроскоп бинокулярный Микромед 1
Микроскоп бинокулярный Микромед 1
Микроскоп бинокулярный Микромед 1
Микроскоп бинокулярный Микромед 1
Микроскоп бинокулярный Микромед 1
Микроскоп бинокулярный Микромед 1
Микроскоп бинокулярный Микромед 1
Микроскоп бинокулярный Микромед 1
Проектор-мультимедиа TOSHIBA TLP-470Z
Ноутбук Lenovo ideaPad B590

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Гистология с основами эмбриологии

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	Биология, химия <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	методы сбора материала и приготовления гистологических препаратов основные понятия гистологии особенности морфологии и анатомии тканей организма, их формирования в онтогенезе химические основы биологических процессов, физиологические и генетические механизмы работы тканей	анализировать строение тканей организма человека в соответствии с их физиологической ролью использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач в области гистологии объяснять химические основы биологических процессов, протекающих на клеточном и тканевом уровнях применять знания о строении тканей животных в теоретической и практической деятельности	навыками анализа и оценки результатов лабораторных исследований в области гистологии пониманием физиологических и генетических механизмов работы клеток и органов современными методами изучения тканей животных терминологией в области гистологии
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	общую характеристику тканей и этапов эмбриологического развития	сравнивать ткани, гистологические и эмбриологические объекты	методами работы с микроскопом, описания микропрепаратов
Хорошо	общую характеристику тканей и основных этапов	сравнивать ткани, основные гистологические и	методами работы с микроскопом

	эмбриологического развития	эмбриологические объекты	
Удовлетворительно	общую характеристику тканей	сравнивать ткани	методами работы с микроскопом

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	методы сбора материала и приготовления гистологических препаратов основные понятия гистологии особенности морфологии и анатомии тканей организма, их формирования в онтогенезе химические основы биологических процессов, физиологические и генетические механизмы работы тканей	анализировать строение тканей организма человека в соответствии с их физиологической ролью использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач в области гистологии объяснять химические основы биологических процессов, протекающих на клеточном и тканевом уровнях применять знания о строении тканей животных в теоретической и практической деятельности	навыками анализа и оценки результатов лабораторных исследований в области гистологии пониманием физиологических и генетических механизмов работы клеток и органов современными методами изучения тканей животных терминологией в области гистологии
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	характеристику тканей, изученных к моменту аттестации	сравнивать изученные ткани, определять ткани на рисунках и микропрепаратах	методами сравнения и описания микропрепаратов

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	методы сбора материала и приготовления гистологических препаратов основные понятия гистологии особенности морфологии и анатомии тканей организма, их формирования в онтогенезе химические основы биологических процессов, физиологические и генетические механизмы работы тканей	анализировать строение тканей организма человека в соответствии с их физиологической ролью использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач в области гистологии объяснять химические основы биологических процессов, протекающих на клеточном и тканевом уровнях применять знания о строении тканей животных в теоретической и практической деятельности	навыками анализа и оценки результатов лабораторных исследований в области гистологии пониманием физиологических и генетических механизмов работы клеток и органов современными методами изучения тканей животных терминологией в области гистологии
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	характеристику, особенности развития и функционирования всех видов тканей, структурную и функциональную организацию эмбриологических объектов, механизмы гомеостатической	выявлять особенности структурной и функциональной организации гистологических и эмбриологических объектов	методами работы с микроскопом, приготовления временных препаратов, методами анализа микроскопических препаратов

	регуляции		
Хорошо	характеристику, особенности развития и функционирования основных видов тканей, структурную организацию эмбриологических объектов, основные принципы гомеостатической регуляции	выявлять основные особенности структурной и функциональной организации гистологических и эмбриологических объектов	методами работы с микроскопом, приготовления временных препаратов, основными методами анализа микроскопических препаратов
Удовлетворительно	характеристику, особенности развития и функционирования основных видов тканей, структурную организацию основных эмбриологических объектов	выявлять основные особенности структурной организации гистологических и эмбриологических объектов	методами работы с микроскопом, приготовления временных препаратов, основными методами анализа микроскопических препаратов

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Характеристика оплодотворения	СК-31, СК-32, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Сравнить яйцеклетку и сперматозоид	СК-32, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Синапс - это	СК-31, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Гистологический элемент - это	СК-31, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Ткань - это	СК-31, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Критические периоды в развитии хордовых	СК-31, СК-32	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Особенности эмбрионального развития различных представителей хордовых	СК-32, СК-35	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Определить эмбриологический объект по микропрепарату	СК-32, СК-35	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Определить эмбриологический объект по предложенному рисунку	СК-31, СК-35	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Характеристика провизорных органов	СК-31, СК-32	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Закономерности нейруляции в разных группах организмов	СК-32, СК-33	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Характеристика нейруляции и гистогенеза	СК-31, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Закономерности	СК-32, СК-33	Теоретический	Творческий	[С]	

гастроляции в разных группах организмов				Закономерности	
Характеристика гастроляции	СК-31, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Закономерности дробления в различных группах организмов	СК-32, СК-33	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Характеристика дробления	СК-32, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Механизмы регуляции оплодотворения	СК-33	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Характеристика оплодотворения	СК-31, СК-32, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Механизмы регуляции прогенеза	СК-32, СК-33	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Сравнить яйцеклетку и сперматозоид	СК-32, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Характеристика прогенеза	СК-31, СК-32, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Характеристика гемопоеза	СК-31, СК-32, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Гистогенез эпителиальной ткани	СК-31, СК-32	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Гистогенез нервной ткани	СК-31, СК-32	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Гистогенез мышечной ткани	СК-31, СК-32	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Гистогенез хрящевой и костной ткани	СК-31, СК-32	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Гистогенез крови	СК-32, СК-33	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Раскрыть порядок работы с микроскопом	СК-31, СК-35	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Охарактеризовать гистологические красители	СК-32, СК-35	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Приготовить препарат ткани, рассмотреть под микроскопом, описать особенности строения	СК-32, СК-35	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Законы, определяющие клеточную и тканевую дифференцировку	СК-31, СК-32, СК-33	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Характеристика гистологических	СК-31, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

методов исследования					
Цитологические механизмы взаимодействия клеток	СК-33	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Биохимические механизмы взаимодействия клеток	СК-33	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Взаимосвязь строения и функции на примере нервной ткани	СК-31, СК-32, СК-33	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Взаимосвязь строения и функции на примере мышечной ткани	СК-31, СК-32, СК-33	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Взаимосвязь строения и функции на примере соединительной ткани	СК-31, СК-32, СК-33	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Рассмотреть взаимосвязь строения и функции на примере эпителиальной ткани	СК-31, СК-32, СК-33	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Определить ткань по предложенному микропрепарату	СК-31, СК-35	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Определить ткань по предложенному рисунку	СК-31, СК-35	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Характеристика связей между клетками в ткани	СК-32, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Этапы формирования нервной ткани	СК-31, СК-32, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Этапы формирования мышечной ткани	СК-31, СК-32, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Этапы формирования соединительной ткани	СК-31, СК-32, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Этапы формирования эпителиальной ткани	СК-31, СК-32, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Нексус - это	СК-31, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Синапс - это	СК-31, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Интердигитация - это	СК-31, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Дифферон - это	СК-31, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Гистологический элемент - это	СК-31, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Ткань - это	СК-31, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Критические периоды в развитии хордовых	СК-31, СК-32	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Особенности эмбрионального развития различных представителей хордовых	СК-32, СК-35	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Характеристика провизорных органов	СК-31, СК-32	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Закономерности нейруляции в разных группах организмов	СК-32, СК-33	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Характеристика нейруляции и гистогенеза	СК-31, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Закономерности гастрюляции в разных группах организмов	СК-32, СК-33	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Характеристика гастрюляции	СК-31, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Закономерности дробления в различных группах организмов	СК-32, СК-33	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Характеристика дробления	СК-32, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Механизмы регуляции оплодотворения	СК-33	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Характеристика оплодотворения	СК-31, СК-32, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Механизмы регуляции прогенеза	СК-32, СК-33	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Сравнить яйцеклетку и сперматозоид	СК-32, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Характеристика	СК-31, СК-32, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

прогеза					
Характеристика гемопоеза	СК-31, СК-32, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Гистогенез эпителиальной ткани	СК-31, СК-32	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Гистогенез нервной ткани	СК-31, СК-32	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Гистогенез мышечной ткани	СК-31, СК-32	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Гистогенез хрящевой и костной ткани	СК-31, СК-32	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Гистогенез крови	СК-32, СК-33	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Законы, определяющие клеточную и тканевую дифференцировку	СК-31, СК-32, СК-33	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Цитологические механизмы взаимодействия клеток	СК-33	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Взаимосвязь строения и функции на примере нервной ткани	СК-31, СК-32, СК-33	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Взаимосвязь строения и функции на примере мышечной ткани	СК-31, СК-32, СК-33	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Взаимосвязь строения и функции на примере соединительной ткани	СК-31, СК-32, СК-33	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Рассмотреть взаимосвязь строения и функции на примере эпителиальной ткани	СК-31, СК-32, СК-33	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Определить ткань по предложенному микропрепарату	СК-31, СК-35	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Определить ткань по предложенному рисунку	СК-31, СК-35	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Характеристика связей между клетками в ткани	СК-32, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Этапы формирования нервной ткани	СК-31, СК-32, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Этапы формирования мышечной ткани	СК-31, СК-32, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Этапы формирования соединительной ткани	СК-31, СК-32, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Этапы формирования эпителиальной ткани	СК-31, СК-32, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Нексус - это	СК-31, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Интердигитация - это	СК-31, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Дифферон - это	СК-31, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.