

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Мартинсон Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.53_2016_66366

Рабочая программа учебной дисциплины
Иностранный язык

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53 шифр
	Биология, химия наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков неязыковых направлений (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53 шифр
	Биология, химия наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: педагогические науки, Пономаренко Лариса Николаевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: педагогические, Доцент, Романова Ирина Валерьевна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной в высшей школе. Обучение владению иностранным языком представляет неотъемлемую часть профессиональной подготовки. Курс иностранного языка является многоуровневым, разрабатывается в контексте непрерывного образования и строится на междисциплинарной интегративной основе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

Курс формирует у обучающегося знания, умения и навыки в области говорения (диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения), аудирования (понимание на базовом уровне диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации), чтения (умение работать с аутентичными прагматическими текстами и специализированными текстами с использованием стратегий ознакомительного, поискового, просмотрового чтения), письма (письменная фиксация основной информации, получаемой при чтении иноязычного текста; создание стандартного продукта письменной коммуникации простой структуры).

К наиболее важным лингвистическим и экстралингвистическим явлениям, с точки зрения иноязычной коммуникации, следует отнести фонетический строй изучаемого языка (специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма речи); лексический строй изучаемого языка (лексический минимум общего и терминологического характера, понятие дифференциации лексики по сферам применения); грамматическую структуру языка (основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении); основные коммуникативные стили языка; культуру и традиции стран изучаемого языка, общие правила речевого этикета.

С целью реализации компетентностного подхода к обучению иностранному языку для развития различных видов речевой деятельности концепция курса предусматривает широкое применение активных методов обучения: для аудирования и говорения – моделирование различных коммуникативных ситуаций с учетом своеобразия межкультурной коммуникации. Для развития навыков чтения используются методические приемы, направленные на формирование компетенций, связанных с извлечением релевантной информации различного типа из иноязычных текстов. Для развития навыков письма проводятся тренинги, направленные на корректное оформление информации в соответствии с целями общения и с учетом реализации определенных коммуникативных намерений.

В программе курса применяются интерактивные образовательные технологии как с использованием технических средств (технология модульного обучения, технология тестирования), так и без использования технических средств (технология развития критического мышления, технология коммуникативного обучения, технология проектов). Самостоятельная работа студентов по освоению дисциплины «Иностранный язык» складывается из следующих элементов:

1. Подготовка к аудиторным занятиям:

- чтение и изучение основной рекомендуемой теоретической литературы, предлагаемой в начале семестра;

- библиографическая работа с источниками (учебной, справочной, специальной литературой), предлагаемыми преподавателем и выбираемыми студентами по собственному усмотрению;
 - терминологическая работа (работа с глоссариями). Значительное количество специальных терминов целенаправленно и последовательно вводятся преподавателем на практических занятиях, однако студенты должны самостоятельно усваивать основной корпус терминологии, без которой невозможно научное изучение теоретической литературы. Преподаватель рекомендует наиболее важные справочные издания, с которыми студенты работают на протяжении всего курса;
 - подготовка презентаций и докладов по выбранным темам.
2. Подготовка к текущей аттестации.
 3. Подготовка к тестам по модулям.

Цели и задачи учебной дисциплины

<p>Цель учебной дисциплины</p>	<p>Целью дисциплины «Иностранный язык» является развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов, т.е. способности и готовности осуществлять устное и письменное общение в социально-бытовой и академической сферах, а также знакомство с основами терминосистемы соответствующего направления подготовки.</p> <p>Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ООП призвана</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать способности: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий; 2) формировать готовность к: саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; кооперации с коллегами, работе в коллективе; социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений; 3) способствовать овладению: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
<p>Задачи учебной дисциплины</p>	<p>По окончании курса «Иностранный язык» студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, а также основы терминосистемы соответствующего направления подготовки;</p>

	<p>основы грамматической системы иностранного языка; структуру основных жанров письменных и устных текстов социально-бытовой и общепрофессиональной тематик; правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах; основную страноведческую информацию о странах изучаемого языка, обусловленную требованиями профессиональной сферы деятельности; уметь: вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, публицистического, художественного и академического характера; создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды; владеть: грамматикой, лексикой и фонетикой иностранного языка на уровне, предусмотренном требованиями программы; навыками адекватного речевого поведения. основными навыками социально-культурного взаимодействия с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.</p>
--	--

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные	История и методология химии Культурология Микробиология

дисциплины практики	и	Основы исследовательской деятельности в биологии Химия окружающей среды Химия пищевых продуктов
------------------------	---	---

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
теоретические основы иностранного языка	осуществлять коммуникацию на иностранном языке в устной и письменной формах	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Модуль 1 Биография. Досуг. Развлечения	36.00	1.00	ОК-4
2	Модуль 2 Мой университет	36.00	1.00	ОК-4
3	Модуль 3 Город Киров	36.00	1.00	ОК-4
4	Модуль 4 Россия	27.00	0.75	ОК-4
5	Модуль 5 Страны изучаемого языка	32.00	0.90	ОК-4
6	Модуль 6 Моя специальность	36.00	1.00	ОК-4
7	Клетка	28.00	0.80	ОК-4
8	Медицина	26.00	0.70	ОК-4
9	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	31.00	0.85	ОК-4

Формы промежуточной аттестации

Зачет	1 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	2 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	1, 2	288	8	144	0	144	0	144		1	2

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Модуль 1 Биография. Досуг. Развлечения »		1.00	36.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Входное тестирование		2.00	
П1.2	Как изучать иностранный язык		2.00	
П1.3	Биография. Личная информация		2.00	
П1.4	Биография. Грамматика: to be, to have		2.00	
П1.5	Биография. Грамматика: оборот there + to be.		2.00	
П1.6	Досуг и развлечения		2.00	
П1.7	Досуг и развлечения. Грамматика: личные, притяжательные местоимения, объектный падеж		2.00	
П1.8	Рабочий день. Грамматика: настоящее простое время		2.00	
П1.9	Тест по модулю 1		2.00	
	СРС			
С1.1	Биография		6.00	
С1.2	Досуг и развлечения		6.00	
С1.3	Грамматика		4.00	
С1.4	Подготовка к тесту по модулю		2.00	
Модуль 2 «Модуль 2 Мой университет »		1.00	36.00	3.00
	Практика, семинар			
П2.1	Мой университет. Грамматика: настоящее простое время		2.00	
П2.2	Мой университет. Грамматика: простое прошедшее время		2.00	
П2.3	Мой университет. Грамматика: простое будущее время		2.00	

П2.4	Система простых времен		2.00	
П2.5	Высшее образование в России		2.00	1.00
П2.6	Высшее образование. Модальные глаголы		2.00	
П2.7	Студенческая жизнь. Грамматика: степени сравнения прилагательных		2.00	2.00
П2.8	Тест по модулю 2		2.00	
П2.9	Тест по модулю		2.00	
	СРС			
С2.1	Мой университет		4.00	
С2.2	Высшее образование в России		2.00	
С2.3	Грамматика		10.00	
С2.4	Подготовка к итоговому тесту		2.00	
Модуль 3 «Модуль 3 Город Киров»		1.00	36.00	8.00
	Практика, семинар			
П3.1	Повторение материала 2 модуля		4.00	4.00
П3.2	Город Киров		2.00	
П3.3	Город Киров Грамматика: настоящее длительное время		2.00	
П3.4	Город Киров. Грамматика: прошедшее длительное время		2.00	2.00
П3.5	История города Кирова		2.00	
П3.6	Простое прошедшее время и прошедшее длительное время		2.00	2.00
П3.7	Тест по модулю 3		2.00	
	СРС			
С3.1	Город Киров		10.00	
С3.2	Грамматика		6.00	
С3.3	Подготовка к тесту		4.00	
Модуль 4 «Модуль 4 Россия»		0.75	27.00	10.00
	Практика, семинар			
П4.1	Повторение пройденного материала		2.00	2.00
П4.2	Россия		2.00	
П4.3	Россия. Грамматика: настоящее завершённое время		2.00	2.00
П4.4	Россия. Грамматика: настоящее завершённое и простое		2.00	

	прошедшее время			
П4.5	Россия вчера и сегодня		2.00	2.00
П4.6	Россия вчера и сегодня. Грамматика: прошедшее завершенное время		2.00	2.00
П4.7	Россия вчера и сегодня. Грамматика: система завершенных времен		2.00	2.00
П4.8	Тест по модулю 4		2.00	
П4.9	Итоговый тест		2.00	
	СРС			
С4.1	Россия		3.00	
С4.2	Грамматика		3.00	
С4.3	Подготовка к итоговому тесту		3.00	
Модуль 5 «Модуль 5 Страны изучаемого языка»		0.90	32.00	7.00
	Практика, семинар			
П5.1	Грамматика: времена глагола		2.00	
П5.2	Великобритания. Грамматика: согласование времен		2.00	2.00
П5.3	Великобритания		2.00	
П5.4	Крупные города Великобритании. Грамматика: причастие		2.00	
П5.5	Из истории Великобритании. Грамматика: причастные конструкции		2.00	
П5.6	США		2.00	2.00
П5.7	США. Грамматика: герундий		3.00	3.00
П5.8	США. Грамматика: герундиальные обороты		2.00	
П5.9	Тест по модулю 5		2.00	
	СРС			
С5.1	Великобритания		6.00	
С5.2	Грамматика		4.00	
С5.3	Подготовка к тесту по модулю		3.00	
Модуль 6 «Модуль 6 Моя специальность»		1.00	36.00	6.00
	Практика, семинар			
П6.1	Моя специальность		2.00	
П6.2	Моя специальность		2.00	2.00
П6.3	Моя специальность.		2.00	

	Грамматика: инфинитив			
П6.4	Моя специальность. Грамматика: инфинитивные конструкции		2.00	2.00
П6.5	Наука биология. Грамматика: пассивный залог простого настоящего времени		2.00	2.00
П6.6	Цитология. Грамматика: пассивный залог простого прошедшего времени		2.00	
П6.7	Выдающиеся ученые-биологи. Грамматика: пассивный залог совершенного настоящего времени		2.00	
П6.8	Тест по модулю 6		2.00	
П6.9	Итоговый тест		2.00	
	СРС			
С6.1	Моя специальность		6.00	
С6.2	Биология. Цитология		4.00	
С6.3	Грамматика		4.00	
С6.4	Подготовка к итоговому тесту		2.00	
С6.5	Подготовка к итоговому тесту		2.00	
Модуль 7 «Клетка»		0.80	28.00	10.00
	Практика, семинар			
П7.1	Белки, углеводы		2.00	2.00
П7.2	Белки, углеводы		2.00	
П7.3	Ферменты		2.00	2.00
П7.4	Ферменты		2.00	
П7.5	Наследственность		2.00	
П7.6	Наследственность		2.00	2.00
П7.7	Две подсистемы		2.00	2.00
П7.8	Механизм освобождения энергии		2.00	2.00
П7.9	Тест по модулю		2.00	
	СРС			
С7.1	Белки, углеводы		2.00	
С7.2	Ферменты		2.00	
С7.3	Наследственность		2.00	
С7.4	Энергия		1.00	
С7.5	Энергия		1.00	
С7.6	Подготовка к тесту		2.00	
Модуль 8 «Медицина»		0.70	26.00	14.00
	Практика, семинар			
П8.1	Повторение пройденного		2.00	2.00

	материала			
П8.2	Части тела		2.00	2.00
П8.3	Пищеварительная система		2.00	2.00
П8.4	Пищеварительная система		2.00	
П8.5	Сердечно-сосудистая система		2.00	2.00
П8.6	Лимфатическая система		3.00	2.00
П8.7	Дыхательная система		2.00	2.00
П8.8	Типы болезней		2.00	2.00
П8.9	Итоговый тест		2.00	
	СРС			
С8.1	Части тела		1.00	
С8.2	Сердечно-сосудистая система		1.00	
С8.3	Дыхательная система		1.00	
С8.4	Подготовка к итоговому тесту		1.00	
С8.5	Подготовка к итоговому тесту		1.00	
С8.6	Подготовка к итоговому тесту		1.00	
С8.7	Подготовка к итоговому тесту		1.00	
Модуль 9 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.85	31.00	
	Экзамен			
Э9.1	Подготовка к экзамену		5.00	
Э9.2	Подготовка к экзамену		5.00	
Э9.3	Подготовка к экзамену		5.00	
Э9.4	Подготовка к экзамену		6.00	
Э9.5	Подготовка к экзамену		6.00	
	Зачет			
З9.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		8	288.00	58.00

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
П2.5	Высшее образование в России	1.00	разбор конкретных ситуаций
П2.7	Студенческая жизнь. Грамматика: степени сравнения прилагательных	2.00	разбор конкретных ситуаций
П3.1	Повторение материала 2 модуля	4.00	деловые и ролевые игры
П3.4	Город Киров. Грамматика: прошедшее длительное время	2.00	разбор конкретных ситуаций
П3.6	Простое прошедшее время и прошедшее длительное время	2.00	разбор конкретных ситуаций
П4.1	Повторение пройденного материала	2.00	деловые и ролевые игры
П4.3	Россия. Грамматика: настоящее завершённое время	2.00	разбор конкретных ситуаций
П4.5	Россия вчера и сегодня	2.00	разбор конкретных ситуаций
П4.6	Россия вчера и сегодня. Грамматика: прошедшее завершённое время	2.00	разбор конкретных ситуаций
П4.7	Россия вчера и сегодня. Грамматика: система завершённых времен	2.00	разбор конкретных ситуаций
П5.2	Великобритания. Грамматика: согласование времен	2.00	деловые и ролевые игры
П5.6	США	2.00	разбор конкретных ситуаций
П5.7	США. Грамматика: герундий	3.00	деловые и ролевые игры
П6.2	Моя специальность	2.00	деловые и ролевые игры
П6.4	Моя специальность. Грамматика: инфинитивные конструкции	2.00	разбор конкретных ситуаций
П6.5	Наука биология. Грамматика: пассивный залог простого настоящего времени	2.00	разбор конкретных ситуаций
П7.1	Белки, углеводы	2.00	разбор конкретных ситуаций
П7.3	Ферменты	2.00	разбор конкретных ситуаций

П7.6	Наследственность	2.00	разбор конкретных ситуаций
П7.7	Две подсистемы	2.00	разбор конкретных ситуаций
П7.8	Механизм освобождения энергии	2.00	разбор конкретных ситуаций
П8.1	Повторение пройденного материала	2.00	деловые и ролевые игры
П8.2	Части тела	2.00	деловые и ролевые игры
П8.3	Пищеварительная система	2.00	разбор конкретных ситуаций
П8.5	Сердечно-сосудистая система	2.00	разбор конкретных ситуаций
П8.6	Лимфатическая система	2.00	разбор конкретных ситуаций
П8.7	Дыхательная система	2.00	деловые и ролевые игры
П8.8	Типы болезней	2.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Кожарская, Елена Эдуардовна. Английский язык для студентов естественно-научных факультетов = English for sciences : учеб. для высшего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Ю. А. Даурова ; ред. Л. В. Полубиченко. - 2-е изд., испр.. - Москва : Академия, 2012. - 173, [2] с.. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Естественные науки)
- 2) Английский язык. Учебное пособие [Электронный ресурс] / . . - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Studying biology [Электронный ресурс] : учеб.-метод. разработка по английскому языку для студентов биологических специальностей / ВятГУ, ГФ, каф. Ин. яз. ; сост. Л. В. Дубовцева. - Киров : [б. и.], 2011
- 2) Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык). Учебное пособие [Электронный ресурс] / Сиполс О. В.. - Москва : Флинта, 2011. - 373 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Учебно-методические издания

- 3) Дубовцева, Людмила Викторовна. Россия [Электронный ресурс] : метод. разработка разговорной темы по английскому языку: для студентов всех специальностей / Л. В. Дубовцева ; ВятГУ, ГФ, каф. Ин. яз.. - Киров : [б. и.], 2011
- 4) Studying biology [Электронный ресурс] : учеб.-метод. разработка по английскому языку для студентов биологических специальностей / ВятГУ, ГФ, каф. Ин. яз. ; сост. Л. В. Дубовцева. - Киров : [б. и.], 2011
- 1) Дубовцева, Людмила Викторовна. Английский язык. Методические указания и контрольные задания [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов всех неязыковых направлений заочной формы обучения / Л. В. Дубовцева, М. Я. Метелева, И. В. Романова ; ВятГУ, ФГСН, каф. Ин. яз.. - Киров : [б. и.], 2015
- 2) Дубовцева, Людмила Викторовна Practice and Improve Your Grammar. Практический курс английской грамматики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов направления 035700.62 / Л. В. Дубовцева, К. И. Кропачева ; ВятГУ, ГФ, каф. Ин. яз.. - Киров : [б. и.]. - Загл. с титул. экрана. Ч. 2. - 2014. - 150 с.

Периодические издания

1) Speak out : журн. для изуч. англ. яз.. - Москва : Издательство "Глосса-Пресс"(2011г., N1-3,5/6; 2010г., N1-6; 2009г., N1/2,3; 2008г., N1,2,4,5; 2007г., N1,2/3,4-6)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.53
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для
самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
НОУТБУК HP 6735b
НОУТБУК HP ProBook 4520s

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

Иностранный язык

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ наименование
Направленность (профиль)	Биология, химия наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков неязыковых направлений (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	теоретические основы иностранного языка	осуществлять коммуникацию на иностранном языке в устной и письменной формах	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Критерий оценивания			
Оценка	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> • правила чтения и транскрипцию; • грамматический и лексический минимум в объеме средней школы; • культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать несложные тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного общения; • поддерживать краткий разговор на бытовые темы; • понимать и интерпретировать основные положения четко произнесенных высказываний на повседневные темы; • создавать стандартный продукт письменной 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с двуязычными словарями; • приемами выполнения проектных заданий на иностранном языке (в соответствии с уровнями языковой подготовки)

		коммуникации простой структуры, при этом орфографические и грамматические ошибки практически отсутствуют.	
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • правила чтения и транскрипцию; • грамматический и лексический минимум в объеме средней школы; • культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать несложные тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного общения; • поддерживать краткий разговор на бытовые темы; • понимать и интерпретировать основные положения четко произнесенных высказываний на повседневные темы; • создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры, при этом имеются незначительные орфографические и грамматические ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с двуязычными словарями; • приемами выполнения проектных заданий на иностранном языке (в соответствии с уровнями языковой подготовки)
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • правила чтения и транскрипцию; • грамматический и лексический минимум в объеме средней школы; • культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать основную информацию из несложных текстов, построенных на частотном языковом материале повседневного общения; • поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы; • понимать основные 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с двуязычными словарями; • приемами выполнения проектных заданий на иностранном языке (в соответствии с уровнями языковой подготовки)

		<p>положения четко произнесенных высказываний на повседневные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры, при этом орфографические и грамматические ошибки существенно искажают понимание. 	
--	--	---	--

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	теоретические основы иностранного языка	осуществлять коммуникацию на иностранном языке в устной и письменной формах	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	<ul style="list-style-type: none"> • специфику артикуляции звуков и способы акцентуации; • лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, правила 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить большинство звуков, но в потоке речи присутствуют фонематические ошибки; • воспринимать отдельные 	<ul style="list-style-type: none"> • основными навыками произношения; • навыком чтения транскрипции; • основными

	<p>речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> грамматический минимум, необходимый для решения коммуникативных задач официального и неофициального стиля общения: <p>морфология: части речи; имя существительное (падеж, род, образование множественного числа, артикль); имя прилагательное, степени сравнения прилагательных; числительные (количественные, порядковые, дробные); местоимения (разряды); глагол (личные и неличные формы глагола; основные формы глагола, активный и пассивный залог; система времен, согласование времен; вспомогательные глаголы, модальные глаголы и их эквиваленты; повелительное и сослагательное наклонение); наречие, предлоги; основные способы словообразования;</p> <p>синтаксис: простое предложение, порядок слов в простом утвердительном, вопросительном и</p>	<p>фразы в медленно звучащей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> общаться в простых типичных ситуациях, поддерживая предельно краткий разговор на бытовые темы, при этом цель общения достигается не полностью, тема раскрывается в ограниченном объеме, социокультурные знания мало используются в соответствии с ситуацией общения; высказываться в пределах изученных тем; создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры, при этом имеется ряд орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок, которые затрудняют понимание текста; находить и анализировать конкретную информацию в простых текстах повседневного общения, при этом ограниченный словарный запас препятствует полному пониманию прочитанного. 	<p>грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> лексическим минимумом в объеме изученных тем; основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; приемами работы с текстами, построенными на частотном языковом материале повседневного общения.
--	---	---	---

	<p>отрицательном предложении; типы вопросов; вопросительные слова; средства выражения подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства, сказуемого; слова-заместители существительных и глаголов; сложное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, типы связи в предложении (союзная, бессоюзная), союзы и союзные слова; типы придаточных предложений.;</p> <p>пунктуация и орфография: знаки препинания, основные правила правописания</p>		
--	---	--	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	теоретические основы иностранного языка	осуществлять коммуникацию на иностранном языке в устной и письменной формах	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Критерий оценивания			

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> • специфику артикуляции звуков и способы акцентуации; • лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах; • грамматический минимум, необходимый для решения коммуникативных задач официального и неофициального стиля общения: морфология: части речи; имя существительное (падеж, род, образование множественного числа, артикль); имя прилагательное, степени сравнения прилагательных; числительные (количественные, порядковые, дробные); местоимения (разряды); глагол (личные и неличные формы глагола; основные формы глагола, активный и пассивный залог; система времен, согласование времен; вспомогательные глаголы, модальные глаголы и их 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить большинство звуков, но в потоке речи присутствуют фонематические ошибки; • воспринимать отдельные фразы в медленно звучащей речи; • общаться в простых типичных ситуациях, поддерживая предельно краткий разговор на бытовые темы, при этом цель общения достигается не полностью, тема раскрывается в ограниченном объеме, социокультурные знания мало используются в соответствии с ситуацией общения; • высказываться в пределах изученных тем; • создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры, при этом имеется ряд орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок, которые затрудняют понимание текста; • находить и анализировать конкретную информацию в простых текстах повседневного 	<ul style="list-style-type: none"> • основными навыками произношения; • навыком чтения транскрипции; • основными грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера; • лексическим минимумом в объеме изученных тем; • основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; • приемами работы с текстами, построенными на частотном языковом материале повседневного общения.

	<p>эквиваленты; повелительное и сослагательное наклонение); наречие, предлоги; основные способы словообразования; синтаксис: простое предложение, порядок слов в простом утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении; типы вопросов; вопросительные слова; средства выражения подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства, сказуемого; слова-заместители существительных и глаголов; сложное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, типы связи в предложении (союзная, бессоюзная), союзы и союзные слова; типы придаточных предложений.;</p> <p>пунктуация и орфография: знаки препинания, основные правила правописания</p>	<p>общения, при этом ограниченный словарный запас препятствует полному пониманию прочитанного.</p>	
--	--	--	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель
--------	------------

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	теоретические основы иностранного языка	осуществлять коммуникацию на иностранном языке в устной и письменной формах	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> • специфику артикуляции звуков и способы акцентуации; • лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах; • грамматический минимум, необходимый для решения коммуникативных задач официального и неофициального стиля общения: морфология: части речи; имя существительное (падеж, род, образование множественного числа, артикль); имя прилагательное, степени сравнения прилагательных; числительные 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить практически все звуки в потоке речи; • дифференцировать лексику по сферам применения; • использовать в соответствующем контексте идиомы и устойчивые сочетания; • использовать наиболее употребительные и относительно простые лексико-грамматические средства в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; • вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание; • выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть произношением, обеспечивающим коммуникацию без искажения смысла; • навыком чтения транскрипции; • грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; • лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера; • основными стратегиями организации собственной учебно-познавательной деятельности; • приемами работы с иноязычными Интернет-сайтами

	<p>(количественные, порядковые, дробные); местоимения (разряды); глагол (личные и неличные формы глагола; основные формы глагола, активный и пассивный залог; система времен, согласование времен; вспомогательные глаголы, модальные глаголы и их эквиваленты; повелительное и сослагательное наклонение); наречие, предлоги; основные способы словообразования; синтаксис: простое предложение, порядок слов в простом утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении; типы вопросов; вопросительные слова; средства выражения подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства, сказуемого; слова-заместители существительных и глаголов; сложное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, типы связи в предложении (союзная, бессоюзная), союзы и союзные слова; типы придаточных предложений.; пунктуация и орфография: знаки препинания, основные правила правописания</p>	<p>решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера в зависимости от коммуникативной задачи; передавать содержание услышанного текста; • использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, публицистического, художественного и академического характера; передавать содержание прочитанного текста, • создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; • работать с учебными и оригинальными текстами по изученным темам; • работать с двуязычными словарями в режиме online. 	
--	---	--	--

<p>Хорошо</p>	<ul style="list-style-type: none"> • специфику артикуляции звуков и способы акцентуации; • лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах; • грамматический минимум, необходимый для решения коммуникативных задач официального и неофициального стиля общения: <p>морфология: части речи; имя существительное (падеж, род, образование множественного числа, артикль); имя прилагательное, степени сравнения прилагательных; числительные (количественные, порядковые, дробные); местоимения (разряды); глагол (личные и неличные формы глагола; основные формы глагола, активный и пассивный залог; система времен, согласование времен; вспомогательные глаголы, модальные глаголы и их эквиваленты; повелительное и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить большинство звуков в потоке речи; • дифференцировать наиболее употребительную лексику по сферам применения; • использовать в соответствующем контексте некоторые идиомы и устойчивые сочетания; • высказывать свое мнение по поводу абстрактных вопросов и общекультурных тем, используя ограниченный набор средств, понимая при этом мнение партнера; • вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения • понимать и интерпретировать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на изученные темы; • создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры, содержащий сопоставления позиций и/или аргументацию «за» и «против», при этом 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть произношением с незначительными фонематическими ошибками, не искажающими коммуникацию; • навыком чтения транскрипции; • грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера; • лексическим минимумом в объеме изученных тем; • основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; • приемами работы с некоторыми иноязычными Интернет-сайтами.
---------------	---	--	--

	<p>сослагательное наклонение); наречие, предлоги; основные способы словообразования; синтаксис: простое предложение, порядок слов в простом утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении; типы вопросов; вопросительные слова; средства выражения подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства, сказуемого; слова-заменители существительных и глаголов; сложное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, типы связи в предложении (союзная, бессоюзная), союзы и союзные слова; типы придаточных предложений.; пунктуация и орфография: знаки препинания, основные правила правописания</p>	<p>незначительные орфографические и грамматические ошибки не затрудняют понимание текста</p>	
<p>Удовлетворительно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • специфику артикуляции звуков и способы акцентуации; • лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить большинство звуков, но в потоке речи присутствуют фонематические ошибки; • воспринимать отдельные фразы в медленно звучащей речи; • общаться в простых типичных ситуациях, поддерживая 	<ul style="list-style-type: none"> • основными навыками произношения; • навыком чтения транскрипции; • основными грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера;

	<p>характера общения в социально-бытовой и академической сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> грамматический минимум, необходимый для решения коммуникативных задач официального и неофициального стиля общения: <p>морфология: части речи; имя существительное (падеж, род, образование множественного числа, артикль); имя прилагательное, степени сравнения прилагательных; числительные (количественные, порядковые, дробные); местоимения (разряды); глагол (личные и неличные формы глагола; основные формы глагола, активный и пассивный залог; система времен, согласование времен; вспомогательные глаголы, модальные глаголы и их эквиваленты; повелительное и сослагательное наклонение); наречие, предлоги; основные способы словообразования;</p> <p>синтаксис: простое предложение, порядок слов в простом утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении; типы вопросов; вопросительные слова; средства выражения подлежащего,</p>	<p>предельно краткий разговор на бытовые темы, при этом цель общения достигается не полностью, тема раскрывается в ограниченном объеме, социокультурные знания мало используются в соответствии с ситуацией общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> высказываться в пределах изученных тем; создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры, при этом имеется ряд орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок, которые затрудняют понимание текста; находить и анализировать конкретную информацию в простых текстах повседневного общения, при этом ограниченный словарный запас препятствует полному пониманию прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> лексическим минимумом в объеме изученных тем; основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; приемами работы с текстами, построенными на частотном языковом материале повседневного общения.
--	--	---	---

	<p>дополнения, определения, обстоятельства, сказуемого; слова-заместители существительных и глаголов; сложное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, типы связи в предложении (союзная, бессоюзная), союзы и союзные слова; типы придаточных предложений.;</p> <p>пунктуация и орфография: знаки препинания, основные правила правописания</p>		
--	---	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Выберите вариант ответа. The UK ____ by the Atlantic Ocean and the North Sea.	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Выберите вариант ответа. Russia is a ____ of 21 republics.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Выберите вариант ответа. She ____ sing well.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите вариант ответа. ____ I wait here?	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Выберите вариант ответа We ____ free on Sunday.	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Выберите вариант ответа We ____ six classes every day.	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Выберите вариант ответа. I often see ____ in our office.	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Выберите вариант ответа. They gave ____ passports to the official.	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Выберите вариант ответа Summer is the ____ season in the year.	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Выберите вариант ответа The bridge ____ last year.	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Выберите правильный вариант ответа. We ____ like rap music.	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Выберите правильный вариант ответа. He is doing his	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

homework ...					
Выберите правильный вариант ответа. My sister ____ very tired today.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Выберите вариант ответа. I'm glad ____ you here.	ОК-4	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Выберите вариант ответа. The key figure of the US is ____.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите вариант ответа. The capital of Great Britain is ____.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Выберите вариант ответа. The UK consists of ____ parts.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Выберите вариант ответа. During the third and the fourth years student study ____ subjects.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите вариант ответа. Our University is a ____ institution.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите вариант ответа. Students ____ lectures on different subjects.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите вариант ответа. After the students ____ from the university they work in different fields of national economy.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Выберите вариант ответа. The ____ lasts four years.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Выберите вариант ответа. Many students receive ____ every month.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите вариант ответа. The ____ year ends in July.	ОК-4	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Выберите вариант ответа. Students get higher ___ at the university.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите вариант ответа. The ___ is usually divided into two terms.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Выберите вариант ответа. Every semester students ___ examinations.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
The state symbol of Russia is ___ .	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите вариант ответа. The country is ___ by three oceans.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Выберите вариант ответа. Russia ___ about one-seventh of the earth's surface.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Выберите вариант ответа. The city is a ___ center of hematology.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите вариант ответа. The machine-building plant ___ machines.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Выберите вариант ответа. Kirov ___ on the high left bank of the Vyatka river.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Выберите вариант ответа. The town was a place of ___ for many outstanding people.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Выберите вариант ответа. There are many industrial ___ in the city.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите вариант ответа. The ___ of the city is about half a million people.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите вариант ответа. I ___ skate when I was 7 years old.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Выберите вариант ответа. It's very late. You ___ phone them now.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Выберите вариант	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В]	4

ответа. The weather ____ change tomorrow.				Представления	
Выберите вариант ответа, который закончит диалог. "Where are they?" "I don't know. They ____ in the library."	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите вариант ответа. This exercise must ____ . It is your homework.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите вариант ответа. He ____ speak English well.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Выберите вариант ответа. This boy ____ skate. He will be a champion.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите вариант ответа. ____ I speak to Jane, please?	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Выберите вариант ответа. He enjoys ____ about new technologies.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Выберите вариант ответа. This city is worth ____ .	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Выберите вариант ответа. I want you ____ the conference.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Выберите вариант ответа. He can ____ English very well.	ОК-4	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Выберите вариант ответа. While ____ the book I came across a lot of interesting facts.	ОК-4	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Выберите вариант ответа. ____ these problems takes much time.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите вариант ответа. You cannot speak English well without ____ grammar.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите вариант ответа. I saw her ____ the street.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Выберите вариант ответа. English and German ____ by our students are very difficult subjects.	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4

If you _____, we'll miss the train.	OK-4	Практический	Конструктивный	[B] Представления	4
--	------	--------------	----------------	----------------------	---

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
<p>Translate the text into Russian. The Fourth State of Matter There are three classic states of matter: solid, liquid, and gas; however, plasma is considered by some scientists to be the fourth state of matter. The plasma state is not related to blood plasma, the most common usage of the word; rather, the term has been used in physics since the 1920s to represent an ionized gas. Lightning is commonly seen as a form of plasma. Plasma is found in both ordinary and exotic places. When an electric current is passed through neon gas, it produces both plasma and light. Lightning is a massive electrical discharge in the atmosphere that creates a jagged column of plasma. Part of a comet's streaming tail is plasma from gas ionized by sunlight and other unknown processes. The Sun is a 1.5-millionkilometer ball of plasma. It is heated by nuclear</p>	OK-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

<p>fusion. Scientists study plasma for practical purposes. In an effort to harness fusion energy on Earth, physicists are studying devices that create and confine very hot plasmas in magnetic fields. In space, plasma processes are largely responsible for shielding Earth from cosmic radiation, and much of the Sun's influence on Earth occurs by energy transfer through the ionized layers of the upper atmosphere.</p>					
<p>Translate the text into Russian. States of Matter There are four main states of matter: solids, liquids, gases and plasmas. Each of these states is also known as a phase. Elements and compounds can move from one phase to another phase when special physical forces are present. One example of those forces is temperature. The phase or state of matter can change when the temperature changes. Generally, as the temperature rises, matter moves to a more active state. Phase describes a physical state of matter. The key word to notice is physical. Things only move from one</p>	<p>OK-4</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[A] Термины</p>	

<p>phase to another by physical means. If energy is added (like increasing the temperature or increasing pressure) or if energy is taken away (like freezing something or decreasing pressure) you have created a physical change. One compound or element can move from phase to phase, but still be the same substance. You can see water vapor over a boiling pot of water. That vapor (or gas) can condense and become a drop of water. If you put that drop in the freezer, it would become a solid. No matter what phase it was in, it was always water. It always had the same chemical properties. On the other hand, a chemical change would change the way the water acted, eventually making it not water, but something completely new.</p>					
<p>Вопросы для устного экзамена по дисциплине иностранный язык. Module 1 1. Can you introduce yourself? (name, age, the institute/faculty you study at) 2. Do you live on your own, or with friends or family? 3. What are you good at? 4.</p>	<p>OK-4</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[A] Термины</p>	

<p>How many people are there in your family? 5. How often do you see your parents? 6. What do you usually do when your family get together? 7. Do you have a lot of friends? Do you have a lot of close friends? 8. How do you keep in touch with you friends? 9. What do you look for in a friend? 10. How often do you hang out with your friends? What do you like doing with your friends? 11. Where do you usually go out with your groupmates? 12. What do you like doing in your free time? Do you have any hobbies? 13. Do you have a healthy lifestyle? 14. What do you do to stay healthy and keep fit? 15. What would you like to do to keep fit? 16. What types of food do you consider to be healthy and unhealthy? Module 2 1. What do you know from the history of Vyatka State University? 2. What subjects and sciences do you study at the University? 3. What subjects are you good/poor at? 4. What is there in our University? 5. Are the results of the exams important? Why? 6. Why did you choose Vyatka State University? 7. How do you find studying at the</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>University? 8. How many languages do you speak? 9. Where do you study? 10. What do you like doing at the lessons (in the laboratory)? 11. How long does it take you to do your homework? 12. What do you like doing in your free time? 13. What famous foreign Universities do you know? 14. What degrees of education do you know? Which one are you getting? 15. What would you like to change in our University?</p> <p>Module 3 1. Do you like to travel? Why do you like it? 2. What country or city would you like to visit most of all? 3. Where have you been? What trip do you remember best of all? 4. What interesting places would you like to visit? 5. Do you think it is necessary to be able to speak foreign languages? Why? 6. What is your native town? Is it the town you were born in and is it the one you live in? 7. Is Kirov an old city? When was it founded? 8. Is it a cultural centre of Kirov Region? What museums are there here? 9. What English-speaking country would you like to visit? Why? 10. Where is this country situated? What is the official name of the</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>country? 11. What parts does it consist of? What can you say about its climate? 12. What is the capital of the country? What places of interest do you know? 13. What interesting facts do you about Great Britain? 14. What American cities and towns are best known in the world? 15. What is the best way to travel to Canada, Australia, or New Zealand from Russia? Module 4</p> <p>1. Why did you decide to choose this profession? 2. What school subjects do you think can be useful for this occupation? 3. When did you decide to take up this profession? 4. Are there plenty of jobs in your field? 5. Would you prefer an interesting and promising job or a dull, but well-paid one? 6. Could you name your three strongest points? 7. Could you name the three best-known companies in your field? 8. You know the names of CEO's of the three best-known companies in your field, don't you? Please, give their names. 9. In your opinion, what are three most necessary things for a company to</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>become successful? 10. Is there a great demand for specialists like you? Please explain. 11. Which company would you like to work for? Why? 12. What, do you think, is the best way to impress an interviewer - with your look or with your mind? Why? 13. What, in your opinion, is the importance of internet? 14. What are the three most useful online services, to your mind? 15. Is it possible to work online in your profession? 16. When did your profession appear? 17. Why, do you think, is your profession needed? 18. Can you name someone famous in your field? Please do!</p>					
---	--	--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;

- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся

академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.