

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Мартинсон Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.53_2016_66389

Рабочая программа учебной дисциплины
Ландшафтный дизайн

наименование дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Квалификация выпускника | Бакалавр пр. |
| Направление подготовки | 44.03.05 |
| | <small>шифр</small> |
| | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ |
| | <small>наименование</small> |
| Направленность (профиль) | 3-44.03.05.53 |
| | <small>шифр</small> |
| | Биология, химия |
| | <small>наименование</small> |
| Формы обучения | Очная |
| | <small>наименование</small> |
| Кафедра-разработчик | Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) |
| | <small>наименование</small> |
| Выпускающая кафедра | Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) |
| | <small>наименование</small> |

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Ландшафтный дизайн**

наименование дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Квалификация выпускника | Бакалавр пр. |
| Направление подготовки | 44.03.05 <small>шифр</small> |
| | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ <small>наименование</small> |
| Направленность (профиль) | 3-44.03.05.53 <small>шифр</small> |
| | Биология, химия <small>наименование</small> |
| Формы обучения | Очная <small>наименование</small> |

Разработчики РП

Канина Лариса Георгиевна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Пересторонина Ольга Николаевна

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Человек является активным участником формирования окружающей предметной среды, независимо от рода профессиональной деятельности.

Введение курса «Ландшафтный дизайн» обусловлено необходимостью приобретения более глубоких профессиональных знаний студентами направления подготовки «Биология». Дисциплина «Ландшафтный дизайн» призвана вооружить студентов знаниями и практическими навыками в области ландшафтного дизайна для умения гармоничного использования естественных и искусственных элементов в создании ландшафтных композиций, наиболее соответствующих потребностям человека. с целью получения максимального санитарно-гигиенического, рекреационного, природоохранного, эстетического эффекта от системы благоустраиваемых и озеленяемых территорий населенных мест. К числу актуальных профессий относится профессия ландшафтного дизайнера, которую может выбрать выпускник направления подготовки «Биология». В круг задач, решаемых специалистом-дизайнером, является проектирование объектов ландшафтного дизайна. Особое место данного курса в профессиональной подготовке студента-биолога обусловлено тем, что дисциплина находится на стыке биологии, фенологии, экологии, философии, искусствоведения, ландшафтоведения, дендрологии.

Цели и задачи учебной дисциплины

| | |
|---------------------------|---|
| Цель учебной дисциплины | Целью дисциплины является ознакомление студентов с основами ландшафтного дизайна, а также овладение студентами приемами и методами создания и формирования благоприятной для человека среды с целью получения максимального санитарно-гигиенического, рекреационного, природоохранного, эстетического эффекта от системы благоустраиваемых и озеленяемых территорий населенных мест. |
| Задачи учебной дисциплины | <ul style="list-style-type: none">• Раскрытие ландшафтных аспектов архитектурного творчества и общих принципов проектирования специфических архитектурно-ландшафтных объектов.• Изучение исторической и стилевой обусловленности приемов ландшафтного проектирования,• Ознакомление с современными тенденциями ландшафтного проектирования, номенклатурой объектов ландшафтного дизайна в среде.• Ознакомление с многообразием растений, используемых в ландшафтном дизайне• Приобретение умений и навыков комплексного формирования ландшафтных, дизайнерских, решений в среде.• Сформировать систему умений проектировать оформление территорий различного назначения,• Способствовать развитию художественного вкуса при разработке проектов.• Сформировать уверенность в возможности преобразовать территорию своими силами. |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

| | |
|---|---|
| Учебная дисциплина входит в блок | Б1 |
| Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики | Биogeография Биологическая экология Биоразнообразие и охрана природы Ботаника Внеклассная работа по биологии Изготовление наглядных пособий по биологии Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании Комнатное цветоводство Основы исследовательской деятельности в биологии Теория и методика обучения биологии Учебная (полевая по ботанике) практика |
| Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики | Комнатное цветоводство |

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Биогеография

Компетенция СК-31

| | | |
|---|---|--|
| владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| основные биологические понятия и законы в области биогеографии | применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности | терминологией биогеографии как науки |

Дисциплина: Биогеография

Компетенция СК-32

| | | |
|---|--|--|
| способность оперировать знаниями об особенностях морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции живых организмов, оценивать их роль в природе | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| принципы и основы распространения видов растений и животных. | анализировать ареалы видов и сообществ | принципами широтно-поясного зонирования и основами систематики и классификации биологических объектов; |

Дисциплина: Биогеография

Компетенция СК-34

| | | |
|--|--|--|
| способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| базовые понятия в области биологии, экологии | прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности и нести ответственность за свои решения | природоохранной грамотностью по направлению подготовки |

Дисциплина: Биогеография

Компетенция СК-35

| | | |
|---|--|--|
| способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| методологию научных исследований в области биогеографии | использовать информационных технологий для решения | методами наблюдения, описания, идентификации, классификации, |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | научных и профессиональных задач | культивирования биологических объектов |
|--|----------------------------------|--|

Дисциплина: Биологическая экология

Компетенция СК-31

| | | |
|---|---|--|
| владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| основные биологические понятия и законы | применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности | биологической терминологией |

Дисциплина: Биологическая экология

Компетенция СК-34

| | | |
|--|--|--|
| способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| базовые понятия в области биологии, экологии | прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности и нести ответственность за свои решения | природоохранной грамотностью по направлению подготовки |

Дисциплина: Биологическая экология

Компетенция СК-35

| | | |
|---|---|---|
| способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| методологию естественнонаучного эксперимента | использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач | навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований |

Дисциплина: Биоразнообразие и охрана природы

Компетенция СК-31

| | | |
|---|---|---|
| владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| о многообразии биологических объектов и их значении для | применять знания о биологических законах и явлениях в | научной терминологией в области изучения биоразнообразия и охраны |

| | | |
|-----------------------|------------------------------|---------|
| устойчивости биосферы | природоохранной деятельности | природы |
|-----------------------|------------------------------|---------|

Дисциплина: Биоразнообразие и охрана природы

Компетенция СК-32

| | | |
|---|--|---|
| способность оперировать знаниями об особенностях морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции живых организмов, оценивать их роль в природе | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| особенности экологии разных групп живых организмов и их роль в природе | оперировать знаниями об особенностях морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции живых организмов в ходе осуществления природоохранной деятельности | навыками оценки роли живых организмов в природе |

Дисциплина: Биоразнообразие и охрана природы

Компетенция СК-35

| | | |
|---|---|--|
| способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| основные законодательные и нормативные документы, содержащие правовые основы охраны природы и природопользования | использовать информационных технологий для осуществления природоохранной деятельности | методами оценки состояния окружающей среды |

Дисциплина: Ботаника

Компетенция СК-31

| | | |
|---|--|--|
| владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| основные понятия в области ботаники | применять знания о биологических законах и явлениях при проведении ботанических исследований | ботанической терминологией |

Дисциплина: Ботаника

Компетенция СК-32

| | | |
|---|--|--|
| способность оперировать знаниями об особенностях морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции живых организмов, оценивать их роль в природе | | |
|---|--|--|

| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
|---|--|--|
| особенности морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции растений | характеризовать роль растений в природе и хозяйственной деятельности | современными методами изучения морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции растений |

Дисциплина: Ботаника

Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований

| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
|--|--|---|
| правила сбора и описания растительных организмов, общие принципы их изучения | использовать информационных технологий в ходе проведения ботанических исследований | методами изучения морфологии, анатомии и распространения растений |

Дисциплина: Внеклассная работа по биологии

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений

| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
|---|---|--|
| основные биологические понятия и законы | применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности | биологической терминологией |

Дисциплина: Внеклассная работа по биологии

Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований

| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
|--|---|---|
| методологию естественнонаучного эксперимента | использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач | навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований |

Дисциплина: Изготовление наглядных пособий по биологии

Компетенция СК-31

| | | |
|---|---|--|
| владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| основные биологические понятия и законы | применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности | биологической терминологией |

Дисциплина: Изготовление наглядных пособий по биологии

Компетенция СК-35

| | | |
|---|---|---|
| способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| методологию естественнонаучного эксперимента | использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач | навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований |

Дисциплина: Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании

Компетенция СК-31

| | | |
|---|---|--|
| владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| основные биологические понятия и законы | применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности | биологической терминологией |

Дисциплина: Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании

Компетенция СК-35

| | | |
|---|---|---|
| способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| о возможностях применения информационно-коммуникационных технологий для решения | использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач в | навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований с использованием информационно- |

| | | |
|--|--------------------------------|-----------------------------|
| научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований | естественнонаучном образовании | коммуникационных технологий |
|--|--------------------------------|-----------------------------|

Дисциплина: Комнатное цветоводство

Компетенция СК-31

| | | |
|---|---|--|
| владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| основные биологические понятия и законы | применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности | биологической терминологией |

Дисциплина: Комнатное цветоводство

Компетенция СК-32

| | | |
|---|--|--|
| способность оперировать знаниями об особенностях морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции живых организмов, оценивать их роль в природе | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| особенности морфологии, физиологии, экологии комнатных растений | применять знания об особенностях морфологии, физиологии, экологии растений в практической деятельности | современными методами изучения морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции растений |

Дисциплина: Комнатное цветоводство

Компетенция СК-35

| | | |
|---|---|---|
| способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| методологию ботанических исследований | использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач | навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований |

Дисциплина: Основы исследовательской деятельности в биологии

Компетенция СК-31

| | | |
|---|-------|--|
| владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| основные биологические понятия и законы | применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности | биологической терминологией |
|---|---|-----------------------------|

Дисциплина: Основы исследовательской деятельности в биологии

Компетенция СК-35

| | | |
|---|---|---|
| способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| методологию естественнонаучного эксперимента | использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач | навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований |

Дисциплина: Теория и методика обучения биологии

Компетенция СК-31

| | | |
|---|---|--|
| владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| основные биологические понятия и законы | применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности | биологической терминологией |

Дисциплина: Учебная (полевая по ботанике) практика

Компетенция СК-35

| | | |
|---|---|---|
| способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| методологию естественнонаучного эксперимента | использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач | навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция СК-31

| | | |
|---|---|---|
| владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| основные понятие и принципы ландшафтного дизайна | применять знания о биологических законах и явлениях в ландшафтном дизайне | профессиональной терминологией в области ландшафтного дизайна |

Компетенция СК-32

| | | |
|---|--|---|
| способность оперировать знаниями об особенностях морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции живых организмов, оценивать их роль в природе | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| особенности морфологии, физиологии, экологии, распространения, эволюции декоративных растений, их биологическую роль | применять знания об особенностях морфологии, физиологии, экологии растений при создании ландшафтных проектов | навыками планирования размещения растений в природной и городской среде с учетом их морфологических, физиологических и экологических особенностей |

Компетенция СК-34

| | | |
|--|--|---|
| способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| базовые понятия в области биологии, экологии растений | прогнозировать последствия деятельности в области ландшафтного дизайна и нести ответственность за свои решения | природоохранной грамотностью в сфере ландшафтного дизайна |

Компетенция СК-35

| | | |
|---|---|---|
| способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| методологию естественнонаучного эксперимента | использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач | навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований |

Структура учебной дисциплины
Тематический план

| № п/п | Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем) | Часов | ЗЕТ | Шифр формируемых компетенций |
|-------|---|-------|------|------------------------------|
| 1 | модуль 1 Основы проектирования | 36.00 | 1.00 | СК-31, СК-35 |
| 2 | модуль 2 Растения в ландшафтном дизайне | 32.00 | 0.90 | СК-31, СК-32, СК-34, СК-35 |
| 3 | Подготовка и сдача промежуточной аттестации | 4.00 | 0.10 | СК-31, СК-32, СК-34, СК-35 |

Формы промежуточной аттестации

| | |
|-----------------|---|
| Зачет | 10 семестр (Очная форма обучения) |
| Экзамен | Не предусмотрен (Очная форма обучения) |
| Курсовая работа | Не предусмотрена (Очная форма обучения) |
| Курсовой проект | Не предусмотрена (Очная форма обучения) |

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

| Форма обучения | Курсы | Семестры | Общий объем (трудоемкость) | | в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час | | | | Самостоятельная работа, час | Курсовая работа (проект), семестр | Зачет, семестр | Экзамен, семестр |
|----------------------|-------|----------|----------------------------|-----|--|--------|------------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|------------------|
| | | | Часов | ЗЕТ | Всего | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| Очная форма обучения | 5 | 10 | 72 | 2 | 32 | 10 | 22 | 0 | 40 | | 10 | |

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

| Код занятия | Наименование тем (занятий) | Трудоемкость | | |
|---|---|--------------|--------------|--|
| | | Общая | | В т.ч. проводимых в интерактивных формах |
| | | ЗЕТ | Часов | |
| Модуль 1 «модуль 1 Основы проектирования» | | 1.00 | 36.00 | 14.00 |
| | Лекция | | | |
| Л1.1 | Введение | | 2.00 | |
| Л1.2 | Основы проектирования | | 2.00 | 2.00 |
| Л1.3 | Основы композиции | | 2.00 | 2.00 |
| | Практика, семинар | | | |
| П1.1 | Этапы проектирования | | 4.00 | 4.00 |
| П1.2 | Стили ландшафтного дизайна | | 2.00 | 2.00 |
| П1.3 | Композиция в ландшафтном дизайне | | 2.00 | 2.00 |
| П1.4 | Малые архитектурные формы | | 4.00 | 2.00 |
| | СРС | | | |
| С1.1 | Проект дачного участка. Проект пришкольного участка | | 18.00 | |
| Модуль 2 «модуль 2 Растения в ландшафтном дизайне» | | 0.90 | 32.00 | 4.00 |
| | Лекция | | | |
| Л2.1 | Объемно-пространственные характеристики растений | | 2.00 | |
| Л2.2 | Основы топиарного искусства | | 2.00 | 2.00 |
| | Практика, семинар | | | |
| П2.1 | Декоративные растения, используемые в ландшафтном дизайне | | 2.00 | |
| П2.2 | Виды цветников | | 4.00 | 2.00 |
| П2.3 | Объемно-пространственные характеристики растений | | 2.00 | |
| П2.4 | Современные тенденции в ландшафтном дизайне | | 2.00 | |
| | СРС | | | |
| С2.1 | Проект цветника | | 18.00 | |
| Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации» | | 0.10 | 4.00 | |
| | Зачет | | | |

| | | | | |
|--------------|---------------------|----------|--------------|--------------|
| 33.1 | Подготовка к зачету | | 4.00 | |
| ИТОГО | | 2 | 72.00 | 18.00 |

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

| Код занятия | Наименование тем (занятий) | Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час | Применяемые активные и интерактивные технологии обучения |
|-------------|----------------------------------|--|--|
| Л1.2 | Основы проектирования | 2.00 | компьютерные симуляции |
| Л1.3 | Основы композиции | 2.00 | разбор конкретных ситуаций |
| П1.1 | Этапы проектирования | 4.00 | деловые и ролевые игры |
| П1.2 | Стили ландшафтного дизайна | 2.00 | разбор конкретных ситуаций |
| П1.3 | Композиция в ландшафтном дизайне | 2.00 | компьютерные симуляции |
| П1.4 | Малые архитектурные формы | 2.00 | компьютерные симуляции |
| Л2.2 | Основы топиарного искусства | 2.00 | компьютерные симуляции |
| П2.2 | Виды цветников | 2.00 | деловые и ролевые игры |

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Казаков, Лев Константинович. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования : учеб. пособие / Л. К. Казаков. - М. : Академия, 2007. - 334 с. : ил.. - (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.53
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

| |
|--|
| Перечень используемого оборудования |
| интерактивная система Smart со встроенным проектором |
| Доска классная |
| Микроскоп компьютерный |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п.п | Наименование ПО | Краткая характеристика назначения ПО | Производитель ПО и/или поставщик ПО | Номер договора | Дата договора |
|-------|--|--|-------------------------------------|--|----------------------------------|
| 1 | Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO | ЗАО "Анти-Плагиат" | Лицензионный контракт №314 | 02 июня 2017 |
| 2 | MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage | Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами | ООО "Рубикон" | Договор № 199/16/223-ЭА | 30 января 2017 |
| 3 | Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic. | Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями | ООО "СофтЛайн" (Москва) | ГПД 14/58 | 07.07.2014 |
| 4 | Windows 7 Professional and Professional K | Операционная система | ООО "Рубикон" | Договор № 199/16/223-ЭА | 30 января 2017 |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security длябизнеса | Антивирусное программное обеспечение | ООО «Рубикон» | Лицензионный договор №647-05/16 | 31 мая 2016 |
| 6 | Информационная система КонсультантПлюс | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации | ООО «КонсультантКиров» | Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА | 13 июня 2017 12 сентября 2017 |
| 7 | Электронный периодический | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации | ООО «Гарант-Сервис» | Договор об информационно- | 01 сентября 2017 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---------------|--|-----------------|
| | справочник «Система ГАРАНТ» | | | правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69 | |
| 8 | SecurityEssentials (Защитник Windows) | Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов. | ООО «Рубикон» | Договор № 199/16/223-ЭА | 30 января 2017 |
| 9 | МойОфис Стандартный | Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах | ООО «Рубикон» | Контракт № 332/17/44-ЭА | 05 февраля 2018 |

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Ландшафтный дизайн

| | |
|--------------------------|---|
| | <small>наименование дисциплины</small> |
| Квалификация выпускника | Бакалавр пр. |
| Направление подготовки | 44.03.05 <small>шифр</small> |
| | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ <small>наименование</small> |
| Направленность (профиль) | <small>шифр</small> |
| | Биология, химия <small>наименование</small> |
| Формы обучения | Очная <small>наименование</small> |
| Кафедра-разработчик | Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) <small>наименование</small> |
| Выпускающая кафедра | Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) <small>наименование</small> |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

| | Показатель | | |
|---------|---|---|--|
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Оценка | <p>базовые понятия в области биологии, экологии растений методологию естественнонаучного эксперимента основные понятие и принципы ландшафтного дизайна особенности морфологии, физиологии, экологии, распространения, эволюции декоративных растений, их биологическую роль</p> | <p>использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач применять знания о биологических законах и явлениях в ландшафтном дизайне применять знания об особенностях морфологии, физиологии, экологии растений при создании ландшафтных проетов прогнозировать последствия деятельности в области ландшафтного дизайна и нести ответственность за свои решения</p> | <p>навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований навыками планирования размещения растений в природной и городской среде с учетом их морфологических, физиологических и экологических особенностей природоохранной грамотностью в сфере ландшафтного дизайна профессиональной терминологией в области ландшафтного дизайна</p> |
| | Критерий оценивания | | |
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Отлично | <p>хорошо знать жизненные формы растений, экологические группы растений, основы биологии растений, характеристику</p> | <p>определить растение, его систематическое положение, пользоваться определителем, охарактеризовать растение с</p> | <p>основными техническими средствами поиска научной биологической информации, владеет методами наблюдения,</p> |

| | | | |
|-------------------|---|--|---|
| | природных условий Кировской области | позиции его декоративности и требований к условиям среды, определять масштаб плана | описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов |
| Хорошо | жизненные формы растений, экологические группы растений, основы биологии растений | определить растение, его систематическое положение, пользоваться определителем, охарактеризовать растение с позиции его декоративности и требований к условиям среды | основными техническими средствами поиска научной биологической информации, владеет методами наблюдения, описания, классификации, культивирования биологических объектов |
| Удовлетворительно | основы биологии растений | определить растение, его систематическое положение, пользоваться определителем, охарактеризовать растение с позиции его декоративности и требований к условиям среды | основными техническими средствами поиска научной биологической информации, владеет методами наблюдения, описания |

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

| Оценка | Показатель | | |
|--------|---|---|--|
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| | базовые понятия в области биологии, экологии растений методологию естественнонаучного | использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач | навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований навыками |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | эксперимента основные понятие и принципы ландшафтного дизайна особенности морфологии, физиологии, экологии, распространения, эволюции декоративных растений, их биологическую роль | применять знания о биологических законах и явлениях в ландшафтном дизайне применять знания об особенностях морфологии, физиологии, экологии растений при создании ландшафтных проетов прогнозировать последствия деятельности в области ландшафтного дизайна и нести ответственность за свои решения | планирования размещения растений в природной и городской среде с учетом их морфологических, физиологических и экологических особенностей природоохранной грамотностью в сфере ландшафтного дизайна профессиональной терминологией в области ландшафтного дизайна |
| | Критерий оценивания | | |
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Аттестовано | Стили ландшафтного дизайна, элементы садового дизайна, алгоритм проектирования, функциональные зоны сада, основы композиции, этапы проектирования | сделать план-анализ участка, масштабный план | Основными терминами по ландшафтному проектированию |

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | Показатель | | |
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Оценка | базовые понятия в области биологии, экологии растений методологию естественнонаучного | использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач | навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований навыками |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | эксперимента основные понятие и принципы ландшафтного дизайна особенности морфологии, физиологии, экологии, распространения, эволюции декоративных растений, их биологическую роль | применять знания о биологических законах и явлениях в ландшафтном дизайне применять знания об особенностях морфологии, физиологии, экологии растений при создании ландшафтных проектов прогнозировать последствия деятельности в области ландшафтного дизайна и нести ответственность за свои решения | планирования размещения растений в природной и городской среде с учетом их морфологических, физиологических и экологических особенностей природоохранной грамотностью в сфере ландшафтного дизайна профессиональной терминологией в области ландшафтного дизайна |
| | Критерий оценивания | | |
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Зачтено | характеристику стилей ландшафтного дизайна, требования к организации функциональных зон сада, основные методы и средства садового дизайна, приемы композиции, этапы проектирования, характеристику декоративности растений | разработать проект цветника и территории с учетом принципов ландшафтного дизайна, определить стиль дизайна | терминологией, используемой в ландшафтном проектировании |

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

| Текст вопроса | Компетенции | Вид вопроса | Уровень сложности | Элементы усвоения | Кол-во ответов |
|--|---------------------|---------------|-------------------|---------------------------------|----------------|
| Для чего используется цветовой круг? | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Назовите тип зональной растительности Кировской области | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | |
| Что определяет условия произрастания растений? | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Перечислите жизненные формы растений | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Назовите органы размножения гладиолуса? | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Какие солитерные растения могли бы стать акцентом на дачном участке? | СК-31, СК-32 | Теоретический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | |
| Ксерофиты - это.. | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Эфемеры -это? | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| От чего зависит глубина посадки луковиц? | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Творческий | [С] Закономерности | |
| Назовите декоративнолистные кустарники | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Перечислите двулетники, используемые в озеленении | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Характеристика природных условий Кировской области | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Назовите преобладающий тип почв на территории Кировской области | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | |
| Назовите преобладающий для Кировской области тип почвы | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| К какой зоне увлажнения | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |

| | | | | | |
|--|---------------------|---------------|----------------|-------------|--|
| относится Кировская область? | | | | | |
| Определите, сколько метров находится в 4 см на плане, если масштаб 1:100 | СК-31, СК-32 | Практический | Репродуктивный | [A] Цифры | |
| Какой климат на территории Кировской области? | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | |
| Перечислите экологические группы растений | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | |
| Назовите жизненные формы растений | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | |

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

| Текст вопроса | Компетенции | Вид вопроса | Уровень сложности | Элементы усвоения | Кол-во ответов |
|---|---------------------|---------------|-------------------|--------------------|----------------|
| Определите вид цветника и дайте характеристику растениям, его составляющим | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | |
| Для чего используется цветовой круг? | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | |
| Назовите тип зональной растительности Кировской области | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Факты | |
| Стиль кантри | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Конструктивный | [B] Представления | |
| Какие требования предъявляются к зоне отдыха? | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | |
| Назовите органы размножения гладиолуса? | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | |
| Назовите функциональные зоны, обязательно присутствующие на приусадебном участке | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | |
| Для какого стиля ландшафтного дизайна характерны правильные геометрические формы, симметрия в оформлении, формованные насаждения? | СК-31, СК-32, СК-34 | Практический | Творческий | [C] Закономерности | |
| Сделайте анализ | СК-31, СК-32, СК- | Практический | Творческий | [C] | |

| | | | | | |
|--|---------------------|---------------|----------------|---------------------------------|--|
| ситуации на участке. Какие изменения Вы бы внесли? | 34 | | | Закономерности | |
| Что изображено на фото? Какие материалы использованы для создания? | СК-31, СК-32, СК-34 | Практический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Определить тип цветника, охарактеризовать растения, его образующие | СК-31, СК-32, СК-34 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Определите, какие растения использованы в озеленении | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Творческий | [С] Законы | |
| Определите стиль планировки | СК-31, СК-32, СК-34 | Практический | Творческий | [С] Законы | |
| Назовите не менее 3-х причин, по которым применяют мульчирование | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Какие солитерные растения могли бы стать акцентом на дачном участке? | СК-31, СК-32 | Теоретический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | |
| Миксбордер - это.. | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Рабатка - это.. | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Клумба - это.. | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Какие приемы можно использовать, чтобы подсветить затемненные уголки сада? | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Творческий | [С] Закономерности | |
| Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди? | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Творческий | [С] Закономерности | |
| Ксерофиты - это.. | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Генплан как основной документ | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| На каком расстоянии от соседнего участка можно высаживать деревья | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Творческий | [С] Законы | |
| Какие растения можно высадить в условиях сильного затенения в саду? | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | |
| Эфемеры -это? | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| От чего зависит глубина посадки луковиц? | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Творческий | [С] Закономерности | |
| Почему необходимо вначале подготовить основание под газон, а затем | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | |

| | | | | | |
|---|---------------------|---------------|----------------|---------------------------------|--|
| делать мощение? | | | | | |
| Что такое посадочный чертеж? | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Рокарий | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Ассортиментная ведомость | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Что входит в пакет документов для разработки ландшафтного проекта? | СК-31, СК-32 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Какие требования предъявляются к планированию зоны детской площадки? | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Назовите лианы, которые можно использовать в озеленении в Кировской области | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Назовите декоративнолиственные кустарники | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Перечислите двулетники, используемые в озеленении | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Европейский стиль в ландшафтном дизайне | СК-31, СК-32 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Восточный стиль в ландшафтном дизайне | СК-31, СК-32 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Почему необходимо укрывать на зиму туи? | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | |
| Характеристика природных условий Кировской области | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Охарактеризуйте особенности зрительного восприятия | СК-31, СК-32 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Гармония -это.... | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Соразмерность - это.... | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Контраст -это... | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Нюанс - это... | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Акцент - это... | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Что такое перспектива в ландшафтном дизайне? | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Назовите виды ландшафтов | СК-31, СК-32 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Почему на территории Кировской области | СК-31, СК-32, СК-34 | Практический | Творческий | [С] Закономерности | |

| | | | | | |
|--|---------------------|---------------|----------------|-------------------|--|
| не добывают чернозем? | | | | | |
| Назовите преобладающий тип почв на территории Кировской области | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | |
| Выберите растение, которое НЕ может быть интродуцировано в Кировской области: слива, глициния, миндаль | СК-31, СК-32, СК-34 | Практический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Что такое ландшафт? | СК-31, СК-32 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Назовите преобладающий для Кировской области тип почвы | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| К какой зоне увлажнения относится Кировская область? | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Определите, сколько метров находится в 4 см на плане, если масштаб 1:100 | СК-31, СК-32 | Практический | Репродуктивный | [А] Цифры | |
| Какой климат на территории Кировской области? | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Какие программы используют в ландшафтном проектировании? | СК-31, СК-32, СК-35 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

| Текст вопроса | Компетенции | Вид вопроса | Уровень сложности | Элементы усвоения | Кол-во ответов |
|--|---------------------|---------------|-------------------|-------------------|----------------|
| Определите вид цветника и дайте характеристику растениям, его составляющим | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Для чего используется цветовой круг? | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Что определяет условия произрастания растений? | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Перечислите жизненные формы растений | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Стиль кантри | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Какие требования | СК-31, СК-32, СК- | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |

| | | | | | |
|---|---------------------|---------------|----------------|---------------------------------|--|
| предъявляются к зоне отдыха? | 34 | | | | |
| Назовите функциональные зоны, обязательно присутствующие на приусадебном участке | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Для какого стиля ландшафтного дизайна характерны правильные геометрические формы, симметрия в оформлении, формованные насаждения? | СК-31, СК-32, СК-34 | Практический | Творческий | [С] Закономерности | |
| Сделайте анализ ситуации на участке. Какие изменения Вы бы внесли? | СК-31, СК-32, СК-34 | Практический | Творческий | [С] Закономерности | |
| Что изображено на фото? Какие материалы использованы для создания? | СК-31, СК-32, СК-34 | Практический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Определить тип цветника, охарактеризовать растения, его образующие | СК-31, СК-32, СК-34 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Определите, какие растения использованы в озеленении | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Творческий | [С] Законы | |
| Определите стиль планировки | СК-31, СК-32, СК-34 | Практический | Творческий | [С] Законы | |
| Назовите не менее 3-х причин, по которым применяют мульчирование | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Какие солитерные растения могли бы стать акцентом на дачном участке? | СК-31, СК-32 | Теоретический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | |
| Миксбордер - это.. | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Рабатка - это.. | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Клумба - это.. | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Какие приемы можно использовать, чтобы подсветить затемненные уголки сада? | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Творческий | [С] Закономерности | |
| Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди? | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Творческий | [С] Закономерности | |
| Ксерофиты - это.. | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |

| | | | | | |
|--|---------------------|---------------|----------------|---------------------------------|--|
| Генплан как основной документ | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| На каком расстоянии от соседнего участка можно высаживать деревья | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Творческий | [С] Законы | |
| Какие растения можно высадить в условиях сильного затенения в саду? | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | |
| Эфемеры -это? | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| От чего зависит глубина посадки луковиц? | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Творческий | [С] Закономерности | |
| Почему необходимо вначале подготовить основание под газон, а затем делать мощение? | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | |
| Что такое посадочный чертеж? | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Рокарий | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Ассортиментная ведомость | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Что входит в пакет документов для разработки ландшафтного проекта? | СК-31, СК-32 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Какие требования предъявляются к планированию зоны детской площадки? | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Назовите лианы, которые можно использовать в озеленении в Кировской области | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Назовите декоративнолистные кустарники | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Перечислите двулетники, используемые в озеленении | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Европейский стиль в ландшафтном дизайне | СК-31, СК-32 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Восточный стиль в ландшафтном дизайне | СК-31, СК-32 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Почему необходимо укрывать на зиму туи? | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | |
| Характеристика природных условий Кировской области | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Охарактеризуйте | СК-31, СК-32 | Теоретический | Конструктивный | [В] | |

| | | | | | |
|--|---------------------|---------------|----------------|--------------------|--|
| особенности зрительного восприятия | | | | Представления | |
| Гармония -это.... | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Соразмерность - это.... | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Контраст -это... | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Нюанс - это... | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Акцент - это... | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Что такое перспектива в ландшафтном дизайне? | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Назовите виды ландшафтов | СК-31, СК-32 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Почему на территории Кировской области не добывают чернозем? | СК-31, СК-32, СК-34 | Практический | Творческий | [С] Закономерности | |
| Назовите преобладающий тип почв на территории Кировской области | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | |
| Выберите растение, которое НЕ может быть интродуцировано в Кировской области: слива, глициния, миндаль | СК-31, СК-32, СК-34 | Практический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Что такое ландшафт? | СК-31, СК-32 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Назовите преобладающий для Кировской области тип почвы | СК-31, СК-32 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| К какой зоне увлажнения относится Кировская область? | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Определите, сколько метров находится в 4 см на плане, если масштаб 1:100 | СК-31, СК-32 | Практический | Репродуктивный | [А] Цифры | |
| Какой климат на территории Кировской области? | СК-31, СК-32, СК-34 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Какие программы используют в ландшафтном проектировании? | СК-31, СК-32, СК-35 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.