# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет» («ВятГУ») г. Киров

Утверждаю Директор/Декан <u>Мартинсон Е. А.</u>

Номер регистрации РПД\_4-44.03.05.53\_2016\_66389

### Рабочая программа учебной дисциплины Ландшафтный дизайн

	наименование дисциплины				
Квалификация	Бакалавр пр.				
выпускника					
Направление	44.03.05				
подготовки	шифр				
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ				
	наименование				
Направленность	3-44.03.05.53				
(профиль)	шифр				
	Биология, химия				
	наименование				
Формы обучения	Очная				
	наименование				
Кафедра-	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ)				
разработчик	наименование				
Выпускающая	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ)				
кафедра	наименование				

### Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Ландшафтный дизайн

ландшафтный дизайн				
	наименование дисциплины			
Квалификация	Бакалавр пр.			
выпускника				
Направление	44.03.05			
подготовки	шифр			
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ			
	наименование			
Направленность	3-44.03.05.53			
(профиль)	шифр			
	Биология, химия			
	наименование			
Формы обучения	Очная			
	наименование			
Разработчики РП				
	Канина Лариса Георгиевна			
	степень, звание, ФИО			
Зав. кафедры веду				
Кандидат н	наук: кандидат биологических наук, Доцент, Пересторонина Ольга Николаевна			

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

### Концепция учебной дисциплины

Человек является активным участником формирования окружающей предметной среды, независимо от рода профессиональной деятельности.

Введение курса «Ландшафтный дизайн» обусловлено необходимостью приобретения профессиональных знаний студентами направления подготовки более глубоких "Биология». Дисциплина «Ландшафтный дизайн» призвана вооружить студентов знаниями и практическими навыками в области ландшафтного дизайна для умения гармоничного использования естественных и искусственных элементов в создании ландшафтных композиций, наиболее соответствующих потребностям человека. с целью получения максимального санитарно-гигиенического, рекреационного, природоохранного, эстетического эффекта от системы благоустраиваемых и озеленяемых территорий населенных мест. К числу актуальных профессий относится профессия ландшафтного дизайнера, которую может выбрать выпускник направления подготовки "Биология". решаемых специалистом-дизайнером, круг задач, проектирование объектов ландшафтного дизайна. Особое место данного курса в профессиональной подготовке студента-биолога обусловлено тем, что дисциплина находится на стыке биологии, фенологии, экологии, философии, искусствоведения, ландшафтоведения, дендрологии.

### Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной	Целью дисциплины является ознакомление студентов с основами 					
дисциплины	ландшафтного дизайна, а также овладение студентами приемами и					
	методами создания и формирования благоприятной для человека					
	среды с целью получения максимального санитарно-					
	гигиенического, рекреационного, природоохранного, эстетического					
	эффекта от системы благоустраиваемых и озеленяемых территорий					
	населенных мест.					
Задачи учебной						
дисциплины	• Раскрытие ландшафтных аспектов архитектурного творчества					
	и общих принципов проектирования специфических архитектурно-					
	ландшафтных объектов.					
	• Изучение исторической и стилевой обусловленности приемов					
	ландшафтного проектирования,					
	• Ознакомление с современными тенденциями ландшафтного					
	проектирования, номенклатурой объектов ландшафтного дизайна в					
	среде.					
	• Ознакомление с многообразием растений, используемых в					
	ландшафтном дизайне					
	, , ,					
	формирования ландшафтных, дизайнерских, решений в среде.					
	• Сформировать систему умений проектировать оформление					
	территорий различного назначения,					
	• Способствовать развитию художественного вкуса при					
	разработке проектов.					
	• Сформировать уверенность в возможности преобразовать					
	территорию своими силами.					

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная	Б1
дисциплина входит	
в блок	
Обеспечивающие	Биогеография
(предшествующие)	Биологическая экология
учебные	Биоразнообразие и охрана природы
дисциплины и	Ботаника
практики	Внеклассная работа по биологии
	Изготовление наглядных пособий по биологии
	Информационно-коммуникационные технологии в
	естественнонаучном образовании
	Комнатное цветоводство
	Основы исследовательской деятельности в биологии
	Теория и методика обучения биологии
	Учебная (полевая по ботанике) практика
Обеспечиваемые	Комнатное цветоводство
(последующие)	
ученбные	
дисциплины и	
практики	

# Требования к компетенциям обучащегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

### Дисциплина: Биогеография Компетенция СК-31

Nomine renignin en 31						
владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений						
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности				
основные биологические понятия и законы в области биогеографии	применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности	терминологией биогеографии как науки				

### Дисциплина: Биогеография Компетенция СК-32

способность оперировать знаниями об особенностях морфологии, физиологии, экологии,						
распространения и эволюции живых организмов, оценивать их роль в природе						
2000-	Vacco	Имеет навыки и (или) опыт				
Знает	Умеет	деятельности				
		принципами широтно-				
принципы и основы распространения видов	2112 8142140 0 0 2 71 2 0 0 2 81 1	поясного зонирования и				
	анализировать ареалы видов и сообществ	основами систематики и				
растений и животных.	видов и соооществ	классификации				
		биологических объектов;				

### Дисциплина: Биогеография Компетенция СК-34

способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных					
проблем хозяйственной деятельности					
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт			
энает	умеет	деятельности			
	прогнозировать последствия				
базовые понятия в области	своей профессиональной	природоохранной			
биологии, экологии	деятельности и нести	грамотностью по			
ойологий, экологий	ответственность за свои	направлению подготовки			
	решения				

### Дисциплина: Биогеография Компетенция СК-35

способность	К	car	мостоятельному	проведени	ию исс.	лед	ований,	постановке
естественнонау	чног	э эн	ксперимента, испол	льзованию	информа	цио	нных тех	нологий для
решения науч	ных	И	профессиональны	іх задач,	анализу	И	оценке	результатов
лабораторных и полевых исследований								

	• •	
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт
Shaei	3 MICE I	деятельности
методологию научный	использовать	методами наблюдения,
исследований в области	информационных	описания, идентификации,
биогеографии	технологий для решения	классификации,

научных и	культивирования
профессиональных задач	биологических объектов

### Дисциплина: Биологическая экология Компетенция СК-31

владение	основными	биолог	ическими	понятиями,	знаниями	биологических	законов	И
явлений								
					_			

явлении			
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт	
		деятельности	
	применять знания о		
основные биологические	биологических законах и	биологической	
понятия и законы	явлениях в теоретической и	терминологией	
	практической деятельности		

### Дисциплина: Биологическая экология Компетенция СК-34

способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности

проолем хозяиственной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт
Shaci		деятельности
	прогнозировать последствия	
базовые понятия в области биологии, экологии	своей профессиональной	природоохранной
	деятельности и нести	грамотностью по
опологии, экологии	ответственность за свои	направлению подготовки
	решения	

### Дисциплина: Биологическая экология Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
	использовать	
методологию	информационных	навыками анализа и оценки
естественнонаучного	технологий для решения	результатов лабораторных и
эксперимента	научных и	полевых исследований
	профессиональных задач	

### Дисциплина: Биоразнообразие и охрана природы Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений

явлении		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт
Shaei	3 Mee i	деятельности
о многообразии	применять знания о	научной терминологией в
биологических объектов и	биологических законах и	области изучения
их значении для	явлениях в	биоразнообразия и охраны

устойчивости биосферы	природоохранной	природы
	деятельности	

### Дисциплина: Биоразнообразие и охрана природы Компетенция СК-32

способность оперировать знаниями об особенностях морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции живых организмов, оценивать их роль в природе

распространения и эволюции живых организмов, оценивать их роль в природе		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности экологии разных групп живых организмов и их роль в природе	оперировать знаниями об особенностях морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции живых организмов в ходе осуществления природоохранной деятельности	навыками оценки роли живых организмов в природе

### Дисциплина: Биоразнообразие и охрана природы Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные законодательные и нормативные документы, содержащие правовые основы охраны природы и природопользования	использовать информационных технологий для осуществления природоохранной деятельности	методами оценки состояния окружающей среды

### Дисциплина: Ботаника Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
	применять знания о	6×
основные понятия в области	биологических законах и	ботанической
ботаники	явлениях при проведении	терминологией
	ботанических исследований	

### Дисциплина: Ботаника Компетенция СК-32

способность оперировать знаниями об особенностях морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции живых организмов, оценивать их роль в природе

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции растений	характеризовать роль растений в природе и хозяйственной деятельности	современными методами изучения морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции растений

### Дисциплина: Ботаника Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила сбора и описания растительных организмов, общие принципы их изучения	использовать информационных технологий в ходе проведения ботанических исследований	методами изучения морфологии, анатомии и распространения растений

### Дисциплина: Внеклассная работа по биологии Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
знает умеет с собрания в собрания		Имеет навыки и (или) опыт
		деятельности
	применять знания о	
основные биологические	биологических законах и	биологической
понятия и законы	явлениях в теоретической и	терминологией
	практической деятельности	

### Дисциплина: Внеклассная работа по биологии Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований

was a language and the same and		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
	использовать	
методологию	информационных	навыками анализа и оценки
естественнонаучного	технологий для решения	результатов лабораторных и
эксперимента	научных и	полевых исследований
	профессиональных задач	

Дисциплина: Изготовление наглядных пособий по биологии Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные биологические понятия и законы	применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности	биологической терминологией

### Дисциплина: Изготовление наглядных пособий по биологии Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований

er e		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
	использовать	
методологию	информационных	навыками анализа и оценки
естественнонаучного	технологий для решения	результатов лабораторных и
эксперимента	научных и	полевых исследований
	профессиональных задач	

# Дисциплина: Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании

#### Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и				
явлений				
20007	Имеет навыки и (или) опыт			
Знает	Умеет	деятельности		
применять знания о				
основные биологические биологических законах и биологической				
понятия и законы явлениях в теоретической и терминологией				

# Дисциплина: Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании

практической деятельности

#### Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт
Знает 	умеет	деятельности
о возможностях	использовать	навыками анализа и оценки
применения	информационных	результатов лабораторных и
информационно-	технологий для решения	полевых исследований с
коммуникационных	научных и	использованием
технологий для решения	профессиональных задач в	информационно-

научных и	естественнонаучном	коммуникационных
профессиональных задач,	образовании	технологий
анализу и оценке		
результатов лабораторных и		
полевых исследований		

### Дисциплина: Комнатное цветоводство

### Компетенция СК-31

владение основными оиоло	лическими понятиями, знани	ями биологических законов и
явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт
Shaci	3 MCC1	деятельности

Знает	Умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	применять знания о	Делгельнеет
	' ·	
основные биологические	биологических законах и	биологической
понятия и законы	явлениях в теоретической и	терминологией
	практической деятельности	

### Дисциплина: Комнатное цветоводство Компетенция СК-32

способность оперировать знаниями об особенностях морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции живых организмов, оценивать их роль в природе

распространения и эволюции живых организмов, оценивать их роль в природе		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт
Shaei	3 MEET	деятельности
	применять знания об	современными методами
особенности морфологии,	особенностях морфологии,	изучения морфологии,
физиологии, экологии	физиологии, экологии	физиологии, экологии,
комнатных растений	растений в практической	распространения и
	деятельности	эволюции растений

### Дисциплина: Комнатное цветоводство Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методологию ботанических исследований	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач	навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований

### Дисциплина: Основы исследовательской деятельности в биологии Компетенция СК-31

владение основными б явлений	иологическими поі	нятиями, знаниями	биологических	законов і	И
Знает	У	меет	Имеет навыки и (	•	•
			деятельно	СТИ	

	применять знания о	
основные биологические	биологических законах и	биологической
понятия и законы	явлениях в теоретической и	терминологией
	практической деятельности	

### Дисциплина: Основы исследовательской деятельности в биологии Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований

was a language and the same and		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
	использовать	
методологию	информационных	навыками анализа и оценки
естественнонаучного	технологий для решения	результатов лабораторных и
эксперимента	научных и	полевых исследований
	профессиональных задач	

### Дисциплина: Теория и методика обучения биологии Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений			
Знает Умеет Имеет навыки и (или) опыт деятельности			
основные биологические понятия и законы	применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности	биологической терминологией	

### Дисциплина: Учебная (полевая по ботанике) практика Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт
5.1.0 5.	J.M.GO.	деятельности
	использовать	
методологию	информационных	навыками анализа и оценки
естественнонаучного	технологий для решения	результатов лабораторных и
эксперимента	научных и	полевых исследований
	профессиональных задач	

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенция СК-31

владение основными биоло явлений	гическими понятиями, знания	ми биологических законов и
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные понятие и принципы ландшафтного дизайна	применять знания о биологических законах и явлениях в ландшафтном дизайне	профессиональной терминологией в области ландшафтного дизайна

### Компетенция СК-32

способность оперировать знаниями об особенностях морфологии, физиологии, экологии,					
распространения и эволюции	живых организмов, оценивать	их роль в природе			
Знает	Vacca	Имеет навыки и (или) опыт			
Shaei	Умеет	деятельности			
		навыками планирования			
особенности морфологии,	применять знания об	размещения растений в			
физиологии, экологии,	особенностях морфологии,	природной и городской			
распространения, эволюции	физиологии, экологии	среде с учетом их			
декоративных растений, их	растений при создании	морфологических,			
биологическую роль	ландшафтных проетов	физиологических и			
		экологических особенностей			

### Компетенция СК-34

способность применять биол проблем хозяйственной деяте	огические и экологические зна ельности	ния для анализа прикладных				
Знает Умеет Имеет навыки и (или) опыт деятельности						
базовые понятия в области биологии, экологии растений	прогнозировать последствия деятельности в области ландшафтного дизайна и нести ответственность за свои решения	природоохранной грамотностью в сфере ландшафтного дизайна				

### Компетенция СК-35

способность к самостоя	ятельному проведению	исследований,	постановке	
естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий д.				
решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке резуль				
лабораторных и полевых иссл	едований			
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт		
Shaei	y mee i	деятельности		
	использовать			
методологию	информационных	навыками анализа и оценки		
естественнонаучного	технологий для решения	результатов лабораторні		
эксперимента	научных и	полевых исследований		

профессиональных задач

### Структура учебной дисциплины Тематический план

Nº п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	3ET	Шифр формируемых компетенций
1	модуль 1 Основы проектирования	36.00	1.00	CK-31, CK-35
2	модуль 2 Растения в ландшафтном дизайне	32.00	0.90	CK-31, CK-32, CK-34, CK- 35
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	CK-31, CK-32, CK-34, CK- 35

### Формы промежуточной аттестации

Зачет	10 семестр (Очная форма обучения)		
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)		
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)		
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)		

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма	Курсы	Общий объем в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподвателем, час								Camparagraguaga	Курсовая	221107	Sussmou
обучения	курсы	Семестры	Часов	3ET	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа, час	работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр	
Очная форма обучения	5	10	72	2	32	10	22	0	40		10		

### Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

			Трудоемкость	)
<b>К</b> ол	Наименование тем	06	<b></b> бщая	В т.ч.
Код занятия	(занятий)	3ET	Часов	проводимых в интерактивных формах
	1 «модуль 1 Основы	1.00	36.00	14.00
проекти	рования»			
	Лекция		2.00	
Л1.1	Введение		2.00	2.00
Л1.2	Основы проектирования		2.00	2.00
Л1.3	Основы композиции		2.00	2.00
	Практика, семинар		4.00	4.00
П1.1	Этапы проектирования		4.00	4.00
П1.2	Стили ландшафтного дизайна		2.00	2.00
П1.3	Композиция в ландшафтном дизайне		2.00	2.00
П1.4	Малые архитектурные формы		4.00	2.00
	CPC			
C1.1	Проект дачного участка. Проект пришкольного участка		18.00	
Модуль	2 «модуль 2 Растения в			
	тном дизайне»	0.90	32.00	4.00
	Лекция			
Л2.1	Объемно-пространственные		2.00	
	характеристики растений		2.00	
Л2.2	Основы топиарного искусства		2.00	2.00
	Практика, семинар			
П2.1	Декоративные растения, используемые в ландшафтном дизайне		2.00	
П2.2	Виды цветников		4.00	2.00
П2.3	Объемно-пространственные характеристики растений		2.00	
П2.4	Современные тенденции в ландшафтном дизайне		2.00	
	CPC			
C2.1	Проект цветника		18.00	
<b>-</b>	3 «Подготовка и сдача	0.10	4.00	
промеж	уточной аттестации»	-		
	Зачет			

33.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	18.00

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

### Описание применяемых образовательных технологий

		Объем занятий,	Применяемые
Код		проводимых в	активные и
занятия	Наименование тем (занятий)	активных и	интерактивные
занятия		интерактивных	технологии
		формах, час	обучения
Л1.2	Основы проектирования	2.00	компьютерные
			симуляции
Л1.3	Основы композиции	2.00	разбор конкретных
			ситуаций
П1.1	Этапы проектирования	4.00	деловые и ролевые
			игры
П1.2	Стили ландшафтного дизайна	2.00	разбор конкретных
			ситуаций
П1.3	Композиция в ландшафтном	2.00	компьютерные
	дизайне		симуляции
П1.4	Малые архитектурные формы	2.00	компьютерные
			симуляции
Л2.2	Основы топиарного искусства	2.00	компьютерные
			симуляции
П2.2	Виды цветников	2.00	деловые и ролевые
			игры

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции — это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и.т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и .т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

### Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

### Учебная литература (основная)

1) Казаков, Лев Константинович. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учеб. пособие / Л. К. Казаков. - М.: Академия, 2007. - 334 с.: ил.. - (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство)

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / Режим доступа: <a href="http://mooc.do-kirov.ru/">http://mooc.do-kirov.ru/</a>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / Режим доступа: <a href="http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program ID=3-44.03.05.53">http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program ID=3-44.03.05.53</a>
  3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / Режим доступа: <a href="http://student.vyatsu.ru">http://student.vyatsu.ru</a>

## Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (http://elibrary.ru/defaultx.asp)
- ЭБС «Издательства Лань» (http://e.lanbook.com/)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (http://lib.vyatsu.ru/)
- ЭБС «ЮРАЙТ (http://biblio-online.ru)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ΓΑΡΑΗΤ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- PocnateHT
   (http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content ru/ru/inform resources/inform retrieval system/)
- Web of Science® (http://webofscience.com)

# Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

### Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
интерактивная система Smart со встроенным проектором
Доска классная
Микроскоп компьютерный

# Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

	дисциплине							
Nº	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель	Номер договора	Дата			
п.п			ПО и/или		договора			
			поставщик ПО					
1	Программная система с	Программный комплекс для проверки текстов	ЗАО "Анти-	Лицензионный	02 июня 2017			
	модулями для	на предмет заимствования из Интернет-	Плагиат"	контракт №314				
	обнаружения текстовых	источников, в коллекции диссертация и						
	заимствований в	авторефератов Российской государственной						
	учебных и научных	библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-						
	работах	правовой документации LEXPRO						
	«Антиплагиат.ВУЗ»							
2	MicrosoftOffice 365	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-	30 января			
	StudentAdvantage	к различным программам и услугам на основе		ЭА	2017			
		платформы MicrosoftOffice, электронной почте						
		бизнес-класса, функционалу для общения и						
		управления документами						
3	Office Professional Plus	Пакет приложений для работы с различными	ООО "СофтЛайн"	ГПД 14/58	07.07.2014			
	2013 Russian OLP NL	типами документов: текстами, электронными	(Москва)					
	Academic.	таблицами, базами данных, презентациями						
4	Windows 7 Professional	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-	30 января			
	and Professional K			ЭА	2017			
5	Kaspersky Endpoint	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор	31 мая 2016			
	Security длябизнеса			№647-05/16				
6	Информационная	Справочно-правовая система по	000	Договор № 559-2017-ЕП	13 июня 2017			
	система	законодательству Российской Федерации	«КонсультантКиро					
	КонсультантПлюс		В»	Контракт № 149/17/44-	12 сентября			
				ЭА	2017			
7	Электронный	Справочно-правовая система по	ООО «Гарант-	Договор об	01 сентября			
	периодический	законодательству Российской Федерации	Сервис»	информационно-	2017			

	справочник «Система			правовом	
	ГАРАНТ»			сотрудничестве №У3-	
				43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials	Защита в режиме реального времени от	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-	30 января
	(Защитник Windows)	шпионского программного обеспечения,		ЭА	2017
		вирусов.			
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-	05 февраля
		документами, почтой, календарями и		ЭА	2018
		контактами на компьютерах и веб браузерах			

### ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

Ландшафтный дизайн

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
bbinyckninka	
Направление	44.03.05
подготовки	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ
	наименование
Направленность	
(профиль)	шифр
	Биология, химия
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование
Кафедра-	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ)
разработчик	наименование
Выпускающая	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ)
кафедра	наименование

# Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

		Показатель	
	211207	VAACOT	имеет навыки и (или) опыт
	знает	умеет	деятельности
		использовать информационных	навыками анализа и оценки
		технологий для решения научных и	результатов лабораторных и
	базовые понятия в области	профессиональных задач	полевых исследований навыками
	биологии, экологии растений	применять знания о биологических	планирования размещения
	методологию естественнонаучного	законах и явлениях в ландшафтном	растений в природной и городской
	эксперимента основные понятие и	дизайне применять знания об	среде с учетом их
Оценка	принципы ландшафтного дизайна	особенностях морфологии,	морфологических,
Оценка	особенности морфологии,	физиологии, экологии растений	физиологических и экологических
	физиологии, экологии,	при создании ландшафтных	особенностей природоохранной
	распространения, эволюции	проетов прогнозировать	грамотностью в сфере
	декоративных растений, их	последствия деятельности в	ландшафтного дизайна
	биологическую роль	области ландшафтного дизайна и	профессиональной терминологией
		нести ответственность за свои	в области ландшафтного дизайна
		решения	
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт
	Snaci	умеет	деятельности
	хорошо знать жизненные формы	определить растение, его	основными техническими
Отлично	растений, экологические группы	систематическое положение,	средствами поиска научной
ОПЛИНО	растений, основы биологии	пользоваться определителем,	биологической информации,
	растений, характеристику	охарактеризовать растение с	владеет методами наблюдения,

	природных условий Кировской области	позиции его декоративности и требований к условиям среды, определять масштаб плана	описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов
Хорошо	жизненные формы растений, экологические группы растений, основы биологии растений	определить растение, его систематическое положение, пользоваться определителем, охарактеризовать растение с позиции его декоративности и требований к условиям среды	основными техническими средствами поиска научной биологической информации, владеет методами наблюдения, описания, классификации, культивирования биологических объектов
Удовлетворительно	основы биологии растений	определить растение, его систематическое положение, пользоваться определителем, охарактеризовать растение с позиции его декоративности и требований к условиям среды	основными техническими средствами поиска научной биологической информации, владеет методами наблюдения, описания

### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

			Показатель	
		211207	VMOOT	имеет навыки и (или) опыт
	Оценка	знает	умеет	деятельности
Оценка	Оценка	базовые понятия в области	использовать информационных	навыками анализа и оценки
		биологии, экологии растений	технологий для решения научных и	результатов лабораторных и
		методологию естественнонаучного	профессиональных задач	полевых исследований навыками

	эксперимента основные понятие и	применять знания о биологических	планирования размещения
	принципы ландшафтного дизайна	законах и явлениях в ландшафтном	растений в природной и городской
особенности морфологии,		дизайне применять знания об	среде с учетом их
	физиологии, экологии,	особенностях морфологии,	морфологических,
	распространения, эволюции	физиологии, экологии растений	физиологических и экологических
	декоративных растений, их	при создании ландшафтных	особенностей природоохранной
	биологическую роль	проетов прогнозировать	грамотностью в сфере
		последствия деятельности в	ландшафтного дизайна
		области ландшафтного дизайна и	профессиональной терминологией
		нести ответственность за свои	в области ландшафтного дизайна
		решения	
		Критерий оценивания	
	211207	VMCCT	имеет навыки и (или) опыт
	знает	умеет	деятельности
	Стили ландшафтного дизайна,	сделать план-анализ участка,	Основными терминами по
	элементы садового	масштабный план	ландшафтному проектированию
ATTOCTOROUG	дизайна,алгоритм проектирования,		
Аттестовано	функциональные зоны сада,основы		
	композиции, этапы		
	проектирования		

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель				
	211207	VMOOT	имеет навыки и (или) опыт		
Оценка	знает	умеет	деятельности		
Оценка	базовые понятия в области	использовать информационных	навыками анализа и оценки		
	биологии, экологии растений	технологий для решения научных и	результатов лабораторных и		
	методологию естественнонаучного	профессиональных задач	полевых исследований навыками		

	эксперимента основные понятие и	применять знания о биологических	планирования размещения
	принципы ландшафтного дизайна	законах и явлениях в ландшафтном	растений в природной и городской
	особенности морфологии,	дизайне применять знания об	среде с учетом их
	физиологии, экологии,	особенностях морфологии,	морфологических,
	распространения, эволюции	физиологии, экологии растений	физиологических и экологических
	декоративных растений, их	при создании ландшафтных	особенностей природоохранной
	биологическую роль	проетов прогнозировать	грамотностью в сфере
		последствия деятельности в	ландшафтного дизайна
		области ландшафтного дизайна и	профессиональной терминологией
		нести ответственность за свои	в области ландшафтного дизайна
		решения	
		Критерий оценивания	
	22		имеет навыки и (или) опыт
	знает	умеет	деятельности
	характеристику стилей	разработать проект цветника и	терминологией, используемой в
	ландшафтного дизайна,	территории с учетом принципов	ландшафтном проектировании
	требования к организации	ландшафтного дизайна,	
	функциональных зон сада,	определить стиль дизайна	
Зачтено	основные методы и средства		
	садового дизайна, приемы		
	композиции, этапы		
	проектирования, характеристику		
	декоративности растений		

# Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид	Уровень	Элементы	Кол-во
		вопроса	сложности	усвоения	ответов
Для чего используется цветовой круг?	CK-31, CK-32, CK- 34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Назовите тип зональной растительности Кировской области	CK-31, CK-32, CK- 34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Что определяет условия произрастания растений?	CK-31, CK-32, CK- 34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Перечислите жизненные формы растений	CK-31, CK-32, CK- 34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Назовите органы размножения гладиолуса?	CK-31, CK-32, CK- 34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какие солитерные растения могли бы стать акцентом на дачном участке?	CK-31, CK-32	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
Ксерофиты - это	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Эфемеры -это?	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
От чего зависит глубина посадки луковиц?	CK-31, CK-32, CK- 34	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Назовите декоративнолистные кустарники	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Перечислите двулетники, используемые в озеленении	CK-31, CK-32, CK- 34	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Характеристика природных условий Кировской области	CK-31, CK-32, CK- 34	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите преобладающий тип почв на территории Кировской области	CK-31, CK-32, CK- 34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Назовите преобладающий для Кировской области тип почвы	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
К какой зоне увлажнения	CK-31, CK-32, CK- 34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

относится Кировская область?					
Определите, сколько метров находится в 4 см на плане, если масштаб 1:100	CK-31, CK-32	Практический	Репродуктивный	[А] Цифры	
Какой климат на территории Кировской области?	CK-31, CK-32, CK- 34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Перечислите экологические группы растений	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Назовите жизненные формы растений	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

### Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

		Due	Vacaciii	3.50.40.151.1	1/05.00
Текст вопроса	Компетенции	Вид	Уровень	Элементы	Кол-во
_		вопроса	сложности	усвоения	ответов
Определите вид цветника и дайте характеристику растениям, его составляющим	CK-31, CK-32, CK- 34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Для чего используется цветовой круг?	CK-31, CK-32, CK- 34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Назовите тип зональной растительности Кировской области	CK-31, CK-32, CK- 34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Стиль кантри	CK-31, CK-32, CK- 34	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие требования предъявляются к зоне отдыха?	CK-31, CK-32, CK- 34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Назовите органы размножения гладиолуса?	CK-31, CK-32, CK- 34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Назовите функциональные зоны, обязательно присутствующие на приусадебном участке	CK-31, CK-32, CK- 34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Для какого стиля ландшафтного дизайна характерны правильные геометрические формы, симметрия в оформлении, формованные насаждения?	CK-31, CK-32, CK- 34	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Сделайте анализ	CK-31, CK-32, CK-	Практический	Творческий	[C]	

			I	ı	
ситуации на участке.	34			Закономерности	
Какие изменения Вы					
бы внесли?					
Что изображено на					
фото? Какие	CK-31, CK-32, CK-			[B]	
материалы	34	Практический	Конструктивный	Представления	
использованы для	3.			предетавления	
создания?					
Определить тип					
цветника,	CK-31, CK-32, CK-				
охарактеризовать	34	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
растения, его	34				
образующие					
Определите, какие					
растения	CK-31, CK-32, CK-	Тооротиноский	Трориосиий	[0] 224044	
использованы в	34	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
озеленении					
Определите стиль	CK-31, CK-32, CK-	Произвети	Therewas	[0] 2	
планировки	34	Практический	Творческий	[С] Законы	
Назовите не менее					
3-х причин, по	CK-31, CK-32, CK-			[4] =	
которым применяют	34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
мульчирование	-				
Какие солитерные					
растения могли бы				[В] Причинно-	
стать акцентом на	CK-31, CK-32	Теоретический	Конструктивный	следственные	
дачном участке?				СВЯЗИ	
Миксбордер - это	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Рабатка - это	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Клумба - это	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
•	011 02) 011 02		. спродужнизнам	[11] 10[1111111	
г какие приемы					
Какие приемы					
можно использовать	CK-31, CK-32, CK-	Теопетический	Творческий	[C]	
можно использовать , чтобы подсветить	CK-31, CK-32, CK- 34	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки		Теоретический	Творческий		
можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада?		Теоретический	Творческий		
можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада?	34	Теоретический	Творческий	Закономерности	
можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада? Какие растения можно использовать	34 CK-31, CK-32, CK-	Теоретический Теоретический	Творческий Творческий	Закономерности	
можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада? Какие растения можно использовать в качестве живой	34	·	·	Закономерности	
можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада? Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди?	34 CK-31, CK-32, CK- 34	Теоретический	Творческий	Закономерности [C] Закономерности	
можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада? Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди? Ксерофиты - это	34 CK-31, CK-32, CK- 34 CK-31, CK-32	·	·	[C] Закономерности [A] Термины	
можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада? Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди? Ксерофиты - это	34  CK-31, CK-32, CK-34  CK-31, CK-32  CK-31, CK-32, CK-	Теоретический	Творческий	Закономерности [C] Закономерности	
можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада? Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди? Ксерофиты - это Генплан как основной документ	34 CK-31, CK-32, CK- 34 CK-31, CK-32	Теоретический Теоретический	Творческий Репродуктивный	[C] Закономерности [A] Термины	
можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада? Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди? Ксерофиты - это Генплан как основной документ На каком расстоянии	34 CK-31, CK-32, CK- 34 CK-31, CK-32 CK-31, CK-32, CK- 34	Теоретический Теоретический	Творческий Репродуктивный	[C] Закономерности [A] Термины	
можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада? Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди? Ксерофиты - это Генплан как основной документ На каком расстоянии от соседнего участка	34  CK-31, CK-32, CK-34  CK-31, CK-32  CK-31, CK-32, CK-34  CK-31, CK-32, CK-	Теоретический Теоретический	Творческий Репродуктивный	[C] Закономерности [A] Термины	
можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада? Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди? Ксерофиты - это Генплан как основной документ На каком расстоянии от соседнего участка можно высаживать	34 CK-31, CK-32, CK- 34 CK-31, CK-32 CK-31, CK-32, CK- 34	Теоретический  Теоретический  Теоретический	Творческий Репродуктивный Конструктивный	[С] Закономерности [А] Термины [В] Понятия	
можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада? Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди? Ксерофиты - это Генплан как основной документ На каком расстоянии от соседнего участка можно высаживать деревья	34  CK-31, CK-32, CK-34  CK-31, CK-32  CK-31, CK-32, CK-34  CK-31, CK-32, CK-	Теоретический  Теоретический  Теоретический	Творческий Репродуктивный Конструктивный	[С] Закономерности [А] Термины [В] Понятия	
можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада? Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди? Ксерофиты - это Генплан как основной документ На каком расстоянии от соседнего участка можно высаживать деревья	34  CK-31, CK-32, CK-34  CK-31, CK-32  CK-31, CK-32, CK-34  CK-31, CK-32, CK-34	Теоретический  Теоретический  Теоретический	Творческий Репродуктивный Конструктивный	[С] Закономерности [А] Термины [В] Понятия	
можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада? Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди? Ксерофиты - это Генплан как основной документ На каком расстоянии от соседнего участка можно высаживать деревья	34  CK-31, CK-32, CK-34  CK-31, CK-32, CK-34  CK-31, CK-32, CK-34  CK-31, CK-32, CK-34	Теоретический  Теоретический  Теоретический	Творческий Репродуктивный Конструктивный	[С] Закономерности [А] Термины [В] Понятия [С] Законы	
можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада? Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди? Ксерофиты - это Генплан как основной документ На каком расстоянии от соседнего участка можно высаживать деревья Какие растения можно высадить в условиях сильного	34  CK-31, CK-32, CK-34  CK-31, CK-32  CK-31, CK-32, CK-34  CK-31, CK-32, CK-34	Теоретический Теоретический Теоретический Теоретический	Творческий  Репродуктивный  Конструктивный  Творческий	[С] Закономерности [А] Термины [В] Понятия [С] Законы [В] Причинно-	
можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада? Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди? Ксерофиты - это Генплан как основной документ На каком расстоянии от соседнего участка можно высаживать деревья Какие растения можно высадить в условиях сильного затенения в саду?	34  CK-31, CK-32, CK-34  CK-31, CK-32, CK-34  CK-31, CK-32, CK-34  CK-31, CK-32, CK-34	Теоретический Теоретический Теоретический Теоретический	Творческий  Репродуктивный  Конструктивный  Творческий  Конструктивный	[С] Закономерности [А] Термины [В] Понятия  [С] Законы  [В] Причинно-следственные связи	
можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада? Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди? Ксерофиты - это Генплан как основной документ На каком расстоянии от соседнего участка можно высаживать деревья Какие растения можно высадить в условиях сильного затенения в саду? Эфемеры -это?	34  CK-31, CK-32, CK-34  CK-31, CK-32, CK-34  CK-31, CK-32, CK-34  CK-31, CK-32, CK-34	Теоретический Теоретический Теоретический Теоретический	Творческий  Репродуктивный  Конструктивный  Творческий	[С] Закономерности [А] Термины [В] Понятия  [С] Законы  [В] Причинно-следственные	
можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада? Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди? Ксерофиты - это Генплан как основной документ На каком расстоянии от соседнего участка можно высаживать деревья Какие растения можно высадить в условиях сильного затенения в саду? Эфемеры -это?	34  CK-31, CK-32, CK-34  CK-31, CK-32, CK-34  CK-31, CK-32, CK-34  CK-31, CK-32, CK-34	Теоретический Теоретический Теоретический Теоретический Теоретический	Творческий  Репродуктивный  Конструктивный  Творческий  Конструктивный	[С] Закономерности [А] Термины [В] Понятия  [С] Законы  [В] Причинно-следственные связи	
можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада? Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди? Ксерофиты - это Генплан как основной документ На каком расстоянии от соседнего участка можно высаживать деревья Какие растения можно высадить в условиях сильного затенения в саду? Эфемеры -это? От чего зависит глубина посадки	34  CK-31, CK-32, CK-34	Теоретический Теоретический Теоретический Теоретический	Творческий  Репродуктивный  Конструктивный  Творческий  Конструктивный	[С] Закономерности [А] Термины [В] Понятия  [С] Законы  [В] Причинно-следственные связи [А] Термины [С]	
можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада? Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди? Ксерофиты - это Генплан как основной документ На каком расстоянии от соседнего участка можно высаживать деревья Какие растения можно высадить в условиях сильного затенения в саду? Эфемеры -это? От чего зависит глубина посадки луковиц?	34  CK-31, CK-32, CK-34	Теоретический Теоретический Теоретический Теоретический Теоретический	Творческий  Репродуктивный  Конструктивный  Творческий  Конструктивный	[С] Закономерности [А] Термины [В] Понятия  [С] Законы  [В] Причинно-следственные связи [А] Термины	
можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада? Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди? Ксерофиты - это Генплан как основной документ На каком расстоянии от соседнего участка можно высаживать деревья Какие растения можно высадить в условиях сильного затенения в саду? Эфемеры -это? От чего зависит глубина посадки луковиц? Почему необходимо	34  CK-31, CK-32, CK-34	Теоретический Теоретический Теоретический Теоретический Теоретический	Творческий  Репродуктивный  Конструктивный  Творческий  Конструктивный	[С] Закономерности  [А] Термины  [В] Понятия  [С] Законы  [В] Причинно- следственные связи  [А] Термины  [С] Закономерности	
можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада? Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди? Ксерофиты - это Генплан как основной документ На каком расстоянии от соседнего участка можно высаживать деревья Какие растения можно высадить в условиях сильного затенения в саду? Эфемеры -это? От чего зависит глубина посадки луковиц? Почему необходимо вначале подготовить	34  CK-31, CK-32, CK-34  CK-31, CK-32, CK-34	Теоретический Теоретический Теоретический Теоретический Теоретический Теоретический	Творческий  Репродуктивный  Конструктивный  Творческий  Репродуктивный  Творческий	[С] Закономерности  [А] Термины  [В] Понятия  [С] Законы  [В] Причинно- следственные связи  [А] Термины  [С] Закономерности  [В] Причинно-	
можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада? Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди? Ксерофиты - это Генплан как основной документ На каком расстоянии от соседнего участка можно высаживать деревья Какие растения можно высадить в условиях сильного затенения в саду? Эфемеры -это? От чего зависит глубина посадки луковиц? Почему необходимо	34  CK-31, CK-32, CK-34	Теоретический Теоретический Теоретический Теоретический Теоретический	Творческий  Репродуктивный  Конструктивный  Творческий  Конструктивный	[С] Закономерности  [А] Термины  [В] Понятия  [С] Законы  [В] Причинно- следственные связи  [А] Термины  [С] Закономерности	

полоти монионио?		1		
делать мощение? Что такое				
посадочный чертеж?	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины
Рокарий	CK-31, CK-32	Теоретический	Donno nyurupuu iii	[А] Термины
·	CN-51, CN-52	теоретический	Репродуктивный	[А] Термины
Ассортиментная	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины
Ведомость				
Что входит в пакет				
документов для разработки	CK-31, CK-32	Теоретический	Конструктивный	[B]
ландшафтного	CN-31, CN-32	Теоретический	Конструктивный	Представления
проекта?				
Какие требования				
предъявляются к				
планированию зоны	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины
детской площадки?				
Назовите лианы,				
которые можно				
использовать в	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины
озеленении в	CIV 31, CIV-32	теоретинеский	, спродуктивный	[A] ICHMINIDI
Кировской области				
Назовите				
	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины
декоративнолистные кустарники	CN-31, CN-32	теоретический	гепродуктивный	[A] IEPIMINIBI
Перечислите				
двулетники,	CK-31, CK-32, CK-			[B]
используемые в	34	Теоретический	Конструктивный	Представления
озеленении	34			Представления
Европейский стиль в				
ландшафтном	CK-31, CK-32	Теоретический	Конструктивный	[B]
дизайне	CN-31, CN-32	Теорети тескии	понструктивный	Представления
Восточный стиль в				
ландшафтном	CK-31, CK-32	Теоретический	Конструктивный	[B]
дизайне	CN-31, CN-32	Теоретический	Конструктивный	Представления
Почему необходимо				[В] Причинно-
укрывать на зиму	CK-31, CK-32, CK-	Теоретический	Конструктивный	следственные
туи?	34	Теоретический	Конструктивный	СВЯЗИ
Характеристика				СВАЗИ
природных условий	CK-31, CK-32, CK-	Теоретический	Конструктивный	[B]
Кировской области	34	Теоретический	Конструктивный	Представления
Охарактеризуйте				
собенности				[B]
зрительного	CK-31, CK-32	Теоретический	Конструктивный	Представления
восприятия				Предотавления
Гармония -это	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины
Соразмерность -				
это	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины
Контраст -это	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины
Нюанс - это	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины
Акцент - это	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины
Что такое	51. 51, 51. 52	. COPCINICCIONI	. спродуктивным	t d repairing
перспектива в				
ландшафтном	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины
ландшафтном дизайне?				
Назовите виды				[B]
пазовите виды ландшафтов	CK-31, CK-32	Теоретический	Конструктивный	[¤] Представления
Почему на				представления
территории	CK-31, CK-32, CK-	Практический	Творческий	[C]
Территории Кировской области	34	практический	творческий	Закономерности
пировской ооласти		j	l	

			T	T	
не добывают					
чернозем?					
Назовите					
преобладающий тип	CK-31, CK-32, CK-	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
почв на территории	34	теоретический	Гепродуктивный	[А] Факты	
Кировской области					
Выберите растение,					
которое НЕ может					
быть	CV 21 CV 22 CV			[0]	
интродуцировано в	CK-31, CK-32, CK- 34	Практический	Конструктивный	[B]	
Кировской области:	34			Представления	
слива, глициния,					
миндаль					
Что такое ландшафт?	CK-31, CK-32	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Назовите					
преобладающий для	CV 24 CV 22	T	D	[4] T	
Кировской области	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
тип почвы					
К какой зоне					
увлажнения	CK-31, CK-32, CK-			[4] =	
относится Кировская	34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
область?					
Определите, сколько					
метров находится в	GU 24 GU 22			503.44	
4 см на плане, если	CK-31, CK-32	Практический	Репродуктивный	[А] Цифры	
масштаб 1:100					
Какой климат на	CV 24 CV 22 CV				
территории	CK-31, CK-32, CK-	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Кировской области?	34				
Какие программы					
используют в	CK-31, CK-32, CK-		D	[4] T	
ландшафтном	35	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
проектировании?					
		1			

## Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид	Уровень	Элементы	Кол-во
Tener sompood	политетенции	вопроса	сложности	усвоения	ответов
Определите вид цветника и дайте характеристику растениям, его составляющим	CK-31, CK-32, CK- 34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Для чего используется цветовой круг?	CK-31, CK-32, CK- 34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Что определяет условия произрастания растений?	CK-31, CK-32, CK- 34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Перечислите жизненные формы растений	CK-31, CK-32, CK- 34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Стиль кантри	CK-31, CK-32, CK- 34	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие требования	CK-31, CK-32, CK-	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

правильные геометрические формы, симметрия в форм			1	<b>T</b>	T	
Назовите функциональные зоны, обязательно присутствующие на присукадейсми участке Для какого стиля дандыйного стиля дандыйно	предъявляются к	34				
функциональные зонь, обязательно присутствующие на приусадейном участке Для какого стиля альциартного дизайна жарактерны правильные геометрические формы, симметрия в сированные насаждения?  Селайте анализ ситуации на участве. Какие изменения Вы бы внесли?  Келат, ск. 32, ск. 34  Ск. 31, ск. 32, ск. 34  Практический конструктивный [в] Понятия регоческий [с] Законы (ст. 3)	зоне отдыха?					
зоны, обазательно присутствующие на дам действения присутствующие присутствующие на дам действения правильные геометрические доформении, формованые насаждения?  Ск-31, Ск-32, Ск- 34  дорожения дорожения действения вы дам действения действени	Назовите					
присустерношие на приусадейном участке. Для какого стиля ландшафтного дизайна жарактерны правильные геометрические формы, симметрия в оформмении, формованные негометрические формы, симметрия в оформмении, формованные негометрические доромы, симметрия в оформмении, формованные негометрические доромы, симметрия в обороммении, формованные негометрические доромы, симметрия в дакономерности дажном участке. Какие изменения Вы бы выесли?  СК-31, СК-32, СК- 34  СК-31, СК-32, СК- 34  СК-31, СК-32, СК- 34  Практический Конструктивный [В] Представления могило бы стать акцентом на дачном участке?  Кимсе органия могило бы стать акцентом на дачном участке?  Кимсе органиемы могило бы стать акцентом на дачном участке?  Кимсе органиемы могило бы стать акцентом на дачном участке?  Кимсе органиемы могиловаловать кажее предодитивный предодитивнений предодитивнений предодитивнений предодитивнений предодитивнений предод	функциональные					
присустерношие на приусадейном участке. Для какого стиля ландшафтного дизайна жарактерны правильные геометрические формы, симметрия в оформмении, формованные негометрические формы, симметрия в оформмении, формованные негометрические доромы, симметрия в оформмении, формованные негометрические доромы, симметрия в обороммении, формованные негометрические доромы, симметрия в дакономерности дажном участке. Какие изменения Вы бы выесли?  СК-31, СК-32, СК- 34  СК-31, СК-32, СК- 34  СК-31, СК-32, СК- 34  Практический Конструктивный [В] Представления могило бы стать акцентом на дачном участке?  Кимсе органия могило бы стать акцентом на дачном участке?  Кимсе органиемы могило бы стать акцентом на дачном участке?  Кимсе органиемы могило бы стать акцентом на дачном участке?  Кимсе органиемы могиловаловать кажее предодитивный предодитивнений предодитивнений предодитивнений предодитивнений предодитивнений предод	зоны, обязательно	CK-31, CK-32, CK-				
приусадебном участке Для какого стиля ландшафтного данаритерны правильные геометрические формы, симметрия в оформовении, формованные насаждения? СК-31, СК-32, СК- 34 Практический Творческий Дакономерности Закономерности ССР 3акономерности В дакономерности В да			Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
участке Для какого стиля ландшафгного дизайна жарактерны правильные геометрические формы, симметрия в формы, часте, Какие изменения Вы бы внесли?  Ск-31, Ск-32, Ск- 34  Практический  Творческий  Творческий  [С] Закономерности  (С] Закономерности  Практический  Конструктивный  [В] Представления  [В] Премины  [В] Пресский  [В] Премины  [В] Пресский  [В] Премины  [В] Пресский  [В] Премины  [В] Пресский  [В] Пресский  [В] Премины  [В] Пресский  [В] Премины  [В] Пресский  [В] Премина  [В] Пресский  [В] Пресский  [В] Пресский  [В] Пресский  [В] Пресский		34				
Для какого стиля ландшафтного для какого стиля ландшафтного для карактерны правильные геометрические формы, симметрия в форммении, формованные насаждения? Ск-31, Ск-32, Ск- 34  Практический Творческий  Практический Творческий  Практический Творческий  Практический						
ландшафтного дизайна характерыы правильные геометрические 34  СК-31, СК-32, СК- 34  Опрактический Творческий (С) Закономерности (С) Закономернос	<b>'</b>					
дизайна жарактерны правильные гометрические формы, симметрия в оформлении, формованные насаждения?  Ск. 31, Ск. 32, Ск. 34 Практический денения вы бы внесли?  Творческий денения вы представления конструктивный [В] Представления создания?  Определите тип ценения, от образующие  Определите, какие растения сисловзованы в озеленении  Определите стиль гарактический денения вы практический денения (Ск. 31, Ск. 32, Ск. 34  Определите стиль гарактический денение денения сисловзованы в озеленении  Определите стиль гарактический денения (Ск. 31, Ск. 32, Ск. 34  Определите стиль гарактический денения (Ск. 31, Ск. 32, Ск. 34  Определите стиль гарактический денения (Ск. 31, Ск. 32, Ск. 34  Определите стиль гарактический денения (Ск. 31, Ск. 32, Ск. 34  Определите стиль гарактический денений (Ст. 3аконы)  Ск. 31, Ск. 32, Ск. 34  Определите стиль гарактический денений денений (Ст. 3аконы)  Ск. 31, Ск. 32, Ск. 34  Определите стиль гарактический денений денений (Ст. 3аконы)  Ск. 31, Ск. 32, Ск. 34  Определите стиль гарактический денений (Ст. 3аконы)  Ск. 31, Ск. 32, Ск. 34  Определите стиль гарактический денений денени	• •					
правильные геометрические формы, кимметрия в оформлении, формованые насаждения?  Сделайте анализ ситуации на участке. Какие изменения Вы бы внесли?  СК-31, СК-32, СК- 34  Практический  Творческий  Творческий  Творческий  Творческий  Творческий  Практический  Творческий  Практический  Творческий  Практический  Творческий  Практический  Творческий  Практический  П	ландшафтного					
Ск-31, Ск-32, Ск-   Практический   Творческий   Практический	дизайна характерны					
твометрические формы, симметрия в оформении, формованные насаждения?  Сделайте анализ ситуации на участке. Какие изменения Вы бы внесли?  Творческий	правильные	CV 24 CV 22 CV			[6]	
формы, симметрия в оформлении, формованные насаждения? Скелайте анализ ситуации на участке. Какие визменения Вы 34  Творческий Творческий Творческий Творческий [В] Представления Ск-31, Ск-32, Ск- 34  Практический Конструктивный [В] Представления (Ск-31, Ск-32, Ск- 34  Практический Конструктивный [В] Понятия (Ск-31, Ск-32, Ск- 34  Практический Конструктивный (Ск-31, Ск-32, Ск- 34  Практический Творческий (Ск-31, Ск-32, Ск- 34  Практический Практический (Ск-31, Ск-32, Ск- 34  Практический (Ск-31, Ск-3	геометрические		Практический	Творческий		
оформлении, формованные насаждения? Сделайге анализ ситуации на участке. Какие изменения Вы бы внесли? То изображено на фото? Какие материалы использовать растения, его образующие Определите типь образующие Определите стиль гланирован в озеленении Определите стиль гланировии на участвене какие от участвене какие от участвене вастения могло бы стать аццентом на дачном участке? Миксбордер - это. Рабатка - это. КК-31, СК-32, СК-34, КК-32 Какие приемы можно использовать какие приемы можно использовать какие приемы можно использовать можно использовать можно использовать какие приемы можно использовать вачестве живой изгороди?  СК-31, СК-32, СК-34  Теоретический Творческий Практический	<u>-</u>	34		·	Закономерности	
формованные насаждения? Сделайте анализ ситуации на участке. Какие изменения вы бы внесли? Что изображено на фото? Какие материалы использовать растения, его образующие Определить тип цветника, охарактеризовать растения использоваты датемния, по которым применяют мульчирование Какие солитерные растения можно использовать дачном участке? Миксбордер - это. Клумба - это. Какие приемы можно использовать у тобы подсветить затемненые уголки сада? Какие растения можно использовать у тобы подсветить затемненые уголки сада? Какие растения можно использовать у тобы подсветить затемненые уголки сада? Какие растения можно использовать у тобы подсветить затемненые уголки сада? Какие растения можно использовать у тобы подсветить затемненые уголки сада? Какие растения можно использовать у тобы подсветить затемненные уголки сада? Какие растения можно использовать у тобы подсветить затемненые уголки сада? Какие растения можно использовать у тобы подсветить затемненые уголки сада? Какие растения можно использовать у тобы подсветить затемненые уголки сада? Какие растения можно использовать у тобы подсветить затемненые уголки сада? Какие растения можно использовать у тобы подсветить затемненые уголки сада? Какие растения можно использовать у тобы подсветить затемненые уголки сада? Какие растения можно использовать у тобы подсветить затемненые уголки сада? Какие растения можно использовать у тобы подсветить затемненые уголки сада? Какие растения можно использовать у тобы подсветить затемненые уголки сада? Какие растения можно использовать у тобы подсветить затемненые уголки сада? Какие растения можно использовать у тобы подсветить затемненые у толки сада? Какие растения можно использовать у тобы подсветить за мачестве живой изгороди?						
Насаждения?   Сделайте анализ   Сделайте анал						
Сделайте анализ ситуации на участке. Какие изменения Вы бы внесли?         СК-31, СК-32, СК- 34         Практический         Творческий         [С] Закономерности           Фтото? Какие материалы использованы для создания?         СК-31, СК-32, СК- 34         Практический         Конструктивный         [В] Представления           Определить тип цветника, окарактеризовать растения, его образующие         СК-31, СК-32, СК- 34         Практический         Конструктивный         [В] Понятия           Определите, какие растения         СК-31, СК-32, СК- 34         Теоретический         Творческий         [С] Законы           Определите стиль планировки         СК-31, СК-32, СК- 34         Теоретический         Творческий         [С] Законы           Определите не менее 3-х причин, по которым применяют мульчирование         СК-31, СК-32, СК- 34         Теоретический         Конструктивный         [А] Термины           Какие солитерные растения могли бы дачном участке?         СК-31, СК-32         Теоретический         Конструктивный         [А] Термины           Какие приемы можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада?         СК-31, СК-32, СК- 34         Теоретический         Репродуктивный         [А] Термины           Какие растения можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада?         СК-31, СК-32, СК- 34         Теоретический         Творческий         [С] Закономерности           Какие растения можно испол	1					
СК-31, СК-32, СК-32, СК-32, СК-32, СК-33, СК-32, СК-34, СК-34, СК-32, СК-34, С						
Какие изменения Выбы выесли?         34         Практическии         Закономерности           Что изображено на фото? Какие материалы использованы для создания?         СК-31, СК-32, СК-34         Практический         Конструктивный         [В] Представления           Определить тип цветника, охарактеризовать растения, его образующие         СК-31, СК-32, СК-34         Практический         Конструктивный         [В] Понятия           Определите, какие растения использованы в озеленении         СК-31, СК-32, СК-34         Теоретический         Творческий         [С] Законы           Определите стиль ланировки         СК-31, СК-32, СК-34         Практический         Творческий         [С] Законы           Назовите не менее 3-х причин, по которым применяют мульчирование         СК-31, СК-32, СК-34         Теоретический         Репродуктивный         [А] Термины           Какие солитерные растения могли быстать акцентом на дачном участке?         СК-31, СК-32         Теоретический         Конструктивный         [В] Причинно-следственные связи           Клумба - это         СК-31, СК-32         Теоретический         Репродуктивный         [А] Термины           Какие приемы можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада?         СК-31, СК-32, СК-34         Теоретический         Творческий         [С] Закономерности           Какие растения можно использовать можно использовать чисобы подсветить загемненные уголки сада?         СК		OU 04 OU 5				
Какие изменения вы бы внесли?  Что изображено на фото? Какие материалы использованы для создания?  Определить тип цветника, охарактеризовать растения его образующие  Определите, какие растения и Определите стиль гланировки  Назовите не менее 3-х причин, по 34  Практический Творческий [С] Законы [В] Причинно следственные связи [В] Причинно следственные связи [В] Причинно (В) Причин (В) Причинно (В) Причино (В) Причин (В) Причин (В) Причин (В) Причин (В) Причин (В)	• •		Практический	Творческий		
Что изображено на фото? Какие материалы использованы для создания?         СК-31, СК-32, СК-34         Практический         Конструктивный         [В] Представления           Определить тип цветника, охарактеризовать растения, его образующие         СК-31, СК-32, СК-34         Практический         Конструктивный         [В] Понятия           Определите, какие растения использованы в зовленении         СК-31, СК-32, СК-34         Теоретический         Творческий         [С] Законы           Определите стиль планировки         СК-31, СК-32, СК-34         Практический         Творческий         [С] Законы           Назовите не менее 3-х причин, по которым применяют мульчирование растения могли бы стать акцентом на дачном участке?         СК-31, СК-32         Теоретический         Конструктивный         [А] Термины           Миксбордер - это         СК-31, СК-32         Теоретический         Конструктивный         [В] Причинно-следственные связи           СК-31, СК-32         Теоретический         Конструктивный         [А] Термины           Конструктивный избраждения избраждени	Какие изменения Вы	34	Приктитеский	TBOP ICCIONI	Закономерности	
фото? Какие материалы использованы для создания? Определить тип цветника, ожарактеризовать растения, его образующие Определите, какие растения Определите стиль гланировки Назовите не менее 3-х причин, по которым применяют мульчирование растения могли бы стать акцентом на дачном участке? Миксбордер - это Рабатка - это Ки-31, CK-32, CK- 34  СК-31, CK-32, CK- 34  Теоретический Творческий [С] Законы  Творческий [С] Законы  Творческий [С] Законы  Творческий [С] Законы  [А] Термины  [В] Причинно- которым применяют мульчирование Какие солитерные растения могли бы стать акцентом на дачном участке?  Миксбордер - это Рабатка - это Ки-31, CK-32  СК-31, CK-32  СК-31, CK-32  Теоретический Конструктивный [А] Термины  СК-31, CK-32  Теоретический Репродуктивный [А] Термины  [А] Тер	бы внесли?					
фото? Какие материалы использованы для создания? Определить тип цветника, ожарактеризовать растения, его образующие Определите, какие растения Определите стиль гланировки Назовите не менее 3-х причин, по которым применяют мульчирование растения могли бы стать акцентом на дачном участке? Миксбордер - это Рабатка - это Ки-31, CK-32, CK- 34  СК-31, CK-32, CK- 34  Теоретический Творческий [С] Законы  Творческий [С] Законы  Творческий [С] Законы  Творческий [С] Законы  [А] Термины  [В] Причинно- которым применяют мульчирование Какие солитерные растения могли бы стать акцентом на дачном участке?  Миксбордер - это Рабатка - это Ки-31, CK-32  СК-31, CK-32  СК-31, CK-32  Теоретический Конструктивный [А] Термины  СК-31, CK-32  Теоретический Репродуктивный [А] Термины  [А] Тер	Что изображено на					
материалы использованы для создания? Определить тип цветника, охарактеризовать растения, его образующие Определите стиль сиспользованы в озеленении Определите стиль назовите не менее 3-х причин, по которым применяют мульчирование Какие солитерные растения можно использовать какцентом на дачном участке? Миксбордер - это СК-31, СК-32, СК- З4  Практический Конструктивный [В] Представления  Конструктивный [В] Представления  Конструктивный [В] Представления  Конструктивный [В] Понятия  Конструктивный [В] Понятия  [В] Понятия  [В] Понятия  Творческий [С] Законы  СК-31, СК-32, СК- З4  Теоретический Репродуктивный [А] Термины  СК-31, СК-32, СК- З54  Теоретический Репродуктивный [А] Термины  СК-31, СК-32  СК-31, СК-32  Теоретический Репродуктивный [А] Термины  СК-31, СК-32  СК-31, СК-32  Теоретический Репродуктивный [А] Термины  СК-31, СК-32, СК- З4  Теоретический Репродуктивный [А] Термины  СК-31, СК-32, СК- З4  Теоретический Репродуктивный [А] Термины  СК-31, СК-32, СК- З4  Теоретический Творческий [С] Закономерности  СК-31, СК-32, СК- З4  Теоретический Творческий Творческий [С] Закономерности  СК-31, СК-32, СК- З4  Теоретический Творческий Творческий Творческий Творческий Творческий Закономерности  СК-31, СК-32, СК- З4  Теоретический Творческий Творческий Творческий Творческий Творческий Закономерности	•					
использованы для создания?  Определить тип цветника, охарактеризовать растения, его образующие  Определите, какие растения  Определите стиль планировки  Назовите не менее 3-х причин, по которым применяют мульчирование  Какие солитерные растения могли бы стать акцентом на дачном участке?  Миксбордер – это  СК-31, СК-32  СК-31, СК-32  СК-31, СК-32  СК-31, СК-32  Теоретический  Творческий  Творческий  [С] Законы  [С] Законы  Практический  Творческий  [С] Законы  Практический  Творческий  [С] Законы  [В] Причинно- следственные (ВВ) Понятия (ВВ) Причинно- следственные (ВВ) Понятия (ВВ	· ·	CK-31, CK-32, CK-	Практический	Конструктивный		
Определить тип цветника, окарактеризовать растения, его образующие Определите, какие растения Определите стиль потремения образующие Опоределите, какие растения Опоределите стиль по какие озеленении Опоределите стиль по какие озеленении СК-31, СК-32, СК- 34  Практический Творческий [С] Законы Творческий [С] Законы  СК-31, СК-32, СК- 34  Практический Творческий [С] Законы  СК-31, СК-32, СК- 34  Практический Творческий [С] Законы  СК-31, СК-32, СК- 34  Практический Творческий [С] Законы  Практический Репродуктивный [А] Термины  СК-31, СК-32, СК- 34  Практический Творческий [С] Законы  Практический Репродуктивный [А] Термины  СК-31, СК-32, СК- 34  Практический Репродуктивный [А] Термины  СК-31, СК-32, СК- 34  Практический Творческий [С] Законы  Практический Репродуктивный [А] Термины  СК-31, СК-32, СК- 34  Практический Творческий [С] Законы  Практический Репродуктивный [А] Термины  СК-31, СК-32, СК- 34  Практический Творческий [С] Законы  Практический Репродуктивный [А] Термины  СК-31, СК-32, СК- 34  Практический Творческий [С] Законы  СК-31, СК-32, СК- 34  Практический Творческий [С] Законы  Практический		34	Практический	Конструктивный	Представления	
Определить тип цветника, охарактеризовать растения, его образующие         СК-31, СК-32, СК- 34         Практический         Конструктивный         [В] Понятия           Определите, какие растения использованы в озеленении         СК-31, СК-32, СК- 34         Теоретический         Творческий         [С] Законы           Определите стиль планировки         СК-31, СК-32, СК- 34         Практический         Творческий         [С] Законы           Назовите не менее 3-х причин, по которым применяют мульчирование         СК-31, СК-32, СК- 34         Теоретический         Репродуктивный         [А] Термины           СК-31, СК-32 изть акцентом на дачном участке?         СК-31, СК-32         Теоретический         Конструктивный         [А] Термины           Клумба - это         СК-31, СК-32         Теоретический         Репродуктивный         [А] Термины           Какие приемы можно использовать учтобы подсветить затемненные уголки сада?         СК-31, СК-32, СК- 34         Теоретический         Творческий         [С] Закономерности           Какие растения можно использовать можно использовать в качестве живой изгороди?         СК-31, СК-32, СК- 34         Теоретический         Творческий         Творческий         [С] Закономерности						
цветника, охарактеризовать растения, его образующие Определите, какие растения образующие Определите, какие растения образующие Определите скиль сислользованы в озеленении Опоределите стиль за называем образующие Определите стиль образующие Определите стиль за называем образующие образую						
охарактеризовать растения, его образующие         CK-31, CK-32, CK-34         Практический         Конструктивный         [В] Понятия           Определите, какие растения использованы в озеленении         CK-31, CK-32, CK-34         Теоретический         Творческий         [С] Законы           Определите стиль панировки         CK-31, CK-32, CK-34         Практический         Творческий         [С] Законы           Назовите не менее 3-х причин, по которым применяют мульчирование         CK-31, CK-32, CK-34         Теоретический         Репродуктивный         [А] Термины           Какие солитерные растения могли быстать акцентом на дачном участке?         CK-31, CK-32         Теоретический         Конструктивный         [А] Термины           Рабатка - это         CK-31, CK-32         Теоретический         Репродуктивный         [А] Термины           Клумба - это         CK-31, CK-32         Теоретический         Репродуктивный         [А] Термины           Какие приемы можно использовать, чтобы подсветить затемненные уголки сада?         CK-31, CK-32, CK-34         Теоретический         Творческий         Творческий         Творческий         [С] Закономерности           Какие растения можно использовать можно использовать в качестве живой изгороди?         CK-31, CK-32, CK-34         Теоретический         Творческий         Творческий         Творческий         [С] Закономерности	- · · ·					
охарактеризовать растения, его образующие Определите, какие растения Определите стиль использованы в озеленении Определите стиль ланировки Назовите не менее 3-х причин, по охарание Какие солитерные растения могли бы стать акцентом на дачном участке? Миксбордер - это СК-31, СК-32 СК-31, СК-32 СК-31, СК-32 СК-31, СК-32 Теоретический  Творческий  Творческий  Творческий  [С] Законы  [С] Законы  Теоретический  Творческий  [А] Термины  [В] Причинно- следственные связи  [В] Причинно- [В] Причино- [	цветника,	CK-31 CK-32 CK-				
растения, его образующие Определите, какие растения Определите стиль планировки Назовите не менее З-х причин, по какие какие солитерные растения могли бы стать акцентом на дачном участке? Миксбордер - это СК-31, СК-32 СК-31, СК-32 СК-31, СК-32 Теоретический Творческий  Творческий  Творческий  Творческий  [С] Законы  Творческий  [С] Законы  Практический  Творческий  [С] Законы  Практический  [А] Термины  [В] Причинно-следственные связи  Конструктивный  [В] Причинно-следственные связи  Теоретический  Репродуктивный  [А] Термины  [В] Причинно-следственные связи  Конструктивный  [А] Термины  СК-31, СК-32 Теоретический  Репродуктивный  [А] Термины  СК-31, СК-32 Теоретический  Творческий  [В] Причинно-следственные связи	охарактеризовать		Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Определите, какие растения использованы в озеленении Определите стиль появления озеленении Определите стиль планировки СК-31, СК-32, СК- 34 Практический Творческий [С] Законы [С] Законы Практический Творческий [С] Законы Практический Творческий [С] Законы Практический Практический [С] Законы Практический Практический Практический Практический [С] Законы Практический Практический Практический Практический [С] Законы Практический Практический Практический [А] Термины (А) Теоретический Практивный (А) Термины Ск-31, СК-32 Теоретический Практивный (А) Термины (А) Терм	растения, его	34				
растения использованы в озеленении Определите стиль планировки Назовите не менее 3-х причин, по которым применяют мульчирование Какие солитерные растения могли бы стать акцентом на дачном участке? Миксбордер - это Рабатка - это СК-31, СК-32 СК-31, СК-32 СК-31, СК-32 Теоретический Конструктивный [В] Причинно-следственные связи Ск-31, СК-32 Георетический Репродуктивный [А] Термины  [В] Причинно-следственные связи Ск-31, СК-32 Георетический Репродуктивный [А] Термины	образующие					
растения использованы в озеленении Определите стиль планировки Назовите не менее 3-х причин, по которым применяют мульчирование Какие солитерные растения могли бы стать акцентом на дачном участке? Миксбордер - это Рабатка - это СК-31, СК-32 СК-31, СК-32 СК-31, СК-32 Теоретический Конструктивный [В] Причинно-следственные связи Ск-31, СК-32 Георетический Репродуктивный [А] Термины  [В] Причинно-следственные связи Ск-31, СК-32 Георетический Репродуктивный [А] Термины	Определите, какие					
использованы в озеленении         34         Теоретический         Творческий         [С] Законы           Определите стиль планировки         34         Практический         Творческий         [С] Законы           Назовите не менее 3-х причин, по которым применяют мульчирование         CK-31, CK-32, CK- 34         Теоретический         Репродуктивный         [А] Термины           Какие солитерные растения могли бы стать акцентом на дачном участке?         CK-31, CK-32         Теоретический         Конструктивный следственные связи           Миксбордер - это         CK-31, CK-32         Теоретический         Репродуктивный         [А] Термины           Клумба - это         CK-31, CK-32         Теоретический         Репродуктивный         [А] Термины           Какие приемы можно использовать, чтобы подсветить затемненные уголки сада?         CK-31, CK-32, CK- 34         Теоретический         Творческий         Творческий         Творческий         [С] Закономерности           Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди?         CK-31, CK-32, CK- 34         Теоретический         Творческий         Творческий         Творческий         Творческий         Закономерности	' ' '	CK-31, CK-32, CK-				
Озеленении  Определите стиль планировки  Назовите не менее 3-х причин, по которым применяют мульчирование  Какие солитерные растения могли бы стать акцентом на дачном участке?  Миксбордер - это  СК-31, СК-32  СК-31, СК-32  Теоретический  Теоретический  Конструктивный  [В] Причинно- следственные связи  [В] Причинно- следственные свази  [В] Причинно- следственные свази  [В] Причинно- следственные свази  [В] Пр	'		Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Определите стиль планировки         СК-31, СК-32, СК-34         Практический         Творческий         [С] Законы           Назовите не менее 3-х причин, по которым применяют мульчирование         СК-31, СК-32, СК-34         Теоретический         Репродуктивный         [А] Термины           Какие солитерные растения могли бы стать акцентом на дачном участке?         СК-31, СК-32         Теоретический         Конструктивный         [В] Причинно-следственные связи           Миксбордер - это         СК-31, СК-32         Теоретический         Репродуктивный         [А] Термины           Клумба - это         СК-31, СК-32         Теоретический         Репродуктивный         [А] Термины           Какие приемы можно использовать, чтобы подсветить затемненные уголки сада?         СК-31, СК-32, СК-34         Теоретический         Творческий         Творческий         Творческий         [С] Закономерности           Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди?         СК-31, СК-32, СК-34         Теоретический         Творческий         Творческий         Творческий         Творческий         Творческий         ССВ Закономерности		34				
планировки         34         Практический         Творческий         [С] законы           Назовите не менее 3-х причин, по которым применяют мульчирование         СК-31, СК-32, СК- 34         Теоретический         Репродуктивный         [А] Термины           Какие солитерные растения могли бы стать акцентом на дачном участке?         СК-31, СК-32         Теоретический         Конструктивный         [В] Причинно- следственные связи           Миксбордер - это         СК-31, СК-32         Теоретический         Репродуктивный         [А] Термины           Клумба - это         СК-31, СК-32         Теоретический         Репродуктивный         [А] Термины           Какие приемы можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада?         СК-31, СК-32, СК- 34         Теоретический         Творческий         Творческий         Творческий         [С] Закономерности           Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди?         СК-31, СК-32, СК- 34         Теоретический         Творческий         Творческий         Творческий         Творческий         [С] Закономерности		CV 21 CV 22 CV				
Назовите не менее 3-х причин, по которым применяют мульчирование Какие солитерные растения могли бы стать акцентом на дачном участке? Миксбордер - это СК-31, СК-32 Какие приемы можно использовать учтобы подсветить затемненные уголки сада? Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди?  СК-31, СК-32, СК- 34  Теоретический Репродуктивный [А] Термины Конструктивный [В] Причинно- следственные связи  Конструктивный [А] Термины  [А] Термины  [А] Термины  [А] Термины  [С] Закономерности  Творческий Творческий  Творческий			Практический	Творческий	[С] Законы	
3-х причин, по которым применяют мульчирование  Какие солитерные растения могли бы стать акцентом на дачном участке?  Миксбордер - это  Репродуктивный  СК-31, СК-32  Теоретический  СК-31, СК-32  Теоретический  Конструктивный  [В] Причинно-следственные связи  [В] Причинно-следственные связи  Конструктивный  [А] Термины  [А] Термины  [А] Термины  Кание приемы можно использовать учтобы подсветить затемненные уголки сада?  Какие растения можно использовать качестве живой изгороди?  СК-31, СК-32, СК-34  Теоретический		34				
которым применяют мульчирование Какие солитерные растения могли бы стать акцентом на дачном участке?  Миксбордер - это Рабатка - это СК-31, СК-32 СК-31, СК-32 Теоретический Репродуктивный [А] Термины  СК-31, СК-32 Теоретический Репродуктивный [А] Термины  Клумба - это СК-31, СК-32 Теоретический Репродуктивный [А] Термины  Клумба - это СК-31, СК-32 Теоретический Репродуктивный [А] Термины  Какие приемы можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада? Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди?  СК-31, СК-32, СК- за теоретический Теоретический Творческий [С] закономерности	Назовите не менее					
жоторым применяют мульчирование  Какие солитерные растения могли бы стать акцентом на дачном участке?  Миксбордер - это  Рабатка - это  СК-31, СК-32  СК-31, СК-32  Теоретический Репродуктивный [А] Термины  Клумба - это  СК-31, СК-32  Теоретический Репродуктивный [А] Термины  Клумба - это  СК-31, СК-32  Теоретический Репродуктивный [А] Термины  Клумба - это  СК-31, СК-32  Теоретический Репродуктивный [А] Термины  Какие приемы можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада?  Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди?  СК-31, СК-32, СК- за теоретический Творческий Творческий [С] закономерности	3-х причин, по	CK-31, CK-32, CK-	Теопетицеский	Репролуитивный		
Какие солитерные растения могли бы стать акцентом на дачном участке?  Миксбордер - это  СК-31, СК-32  Теоретический  Конструктивный  [В] Причинно-следственные связи  Связи  Репродуктивный  [А] Термины  Какие приемы можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада?  Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди?  СК-31, СК-32, СК- 34  Теоретический  Теоретический  Теоретический  Творческий	которым применяют	34	теоретический	гепродуктивный	[V] IChMNHDI	
Какие солитерные растения могли бы стать акцентом на дачном участке?  Миксбордер - это  СК-31, СК-32  Теоретический Репродуктивный [А] Термины  Рабатка - это  СК-31, СК-32  Теоретический Репродуктивный [А] Термины  Клумба - это  СК-31, СК-32  Теоретический Репродуктивный [А] Термины  Клумба - это  СК-31, СК-32  Теоретический Репродуктивный [А] Термины  Клумба - это  СК-31, СК-32  Теоретический Репродуктивный [А] Термины  Какие приемы можно использовать учтобы подсветить затемненные уголки сада?  Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди?  СК-31, СК-32, СК-34  Теоретический Творческий [С] Закономерности	мульчирование					
растения могли бы стать акцентом на дачном участке?  Миксбордер - это Рабатка - это СК-31, СК-32 Теоретический Репродуктивный [A] Термины  Клумба - это СК-31, СК-32 Теоретический Репродуктивный [A] Термины  Клумба - это СК-31, СК-32 Теоретический Репродуктивный [A] Термины  Какие приемы можно использовать учтобы подсветить затемненные уголки сада? Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди?  СК-31, СК-32, СК-  34 Теоретический Теоретический Творческий					[6] 5	
Ск-31, Ск-32 Теоретический конструктивный следственные связи  Миксбордер - это СК-31, СК-32 Теоретический Репродуктивный [А] Термины  Клумба - это СК-31, СК-32 Теоретический Репродуктивный [А] Термины  Клумба - это СК-31, СК-32 Теоретический Репродуктивный [А] Термины  Какие приемы можно использовать чтобы подсветить затемненные уголки сада?  Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди?  СК-31, СК-32, СК-34  Теоретический Творческий Творческий Творческий Творческий Закономерности	-					
дачном участке?  Миксбордер - это  СК-31, СК-32  Теоретический Репродуктивный [А] Термины  Клумба - это  СК-31, СК-32  Теоретический Репродуктивный [А] Термины  Клумба - это  СК-31, СК-32  Теоретический Репродуктивный [А] Термины  Какие приемы можно использовать учтобы подсветить затемненные уголки сада?  Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди?  СК-31, СК-32, СК- 34  Теоретический Творческий Творческий [С] Закономерности Закономерности	<sup>-</sup>	CK-31, CK-32	Теоретический	Конструктивный	следственные	
Миксбордер - это         СК-31, СК-32         Теоретический         Репродуктивный         [A] Термины           Рабатка - это         СК-31, СК-32         Теоретический         Репродуктивный         [A] Термины           Какие приемы можно использовать, чтобы подсветить затемненные уголки сада?         СК-31, СК-32, СК- 34         Теоретический         Творческий         [C] Закономерности           Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди?         СК-31, СК-32, СК- 34         Теоретический         Творческий         Творческий         Творческий         [C] Закономерности					СВЯЗИ	
Рабатка - это         СК-31, СК-32         Теоретический         Репродуктивный         [A] Термины           Клумба - это         СК-31, СК-32         Теоретический         Репродуктивный         [A] Термины           Какие приемы можно использовать, чтобы подсветить затемненные уголки сада?         СК-31, СК-32, СК- 34         Теоретический         Творческий         Творческий         Творческий         [C] Закономерности           Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди?         СК-31, СК-32, СК- 34         Теоретический         Творческий         Творческий         Творческий         [C] Закономерности		CV 21 CV 22	Tooperwee	Ропровитием	[A] Tonsau	
Клумба - это  Какие приемы можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада?  Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди?  СК-31, СК-32, СК- 34  Теоретический Творческий [С] Закономерности  Творческий Творческий Творческий [С] Закономерности		•	·			
Какие приемы можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада? Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди?  СК-31, СК-32, СК- 34  Теоретический Творческий [С] Закономерности  Творческий Творческий [С] Закономерности			·		·	
можно использовать , чтобы подсветить затемненные уголки сада? Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди?  CK-31, CK-32, CK- 34  Teopeтический Творческий [C] Закономерности  Творческий Творческий Творческий [C] Закономерности	•	CK-31, CK-32	Георетический	Репродуктивный	[А] Термины	
, чтобы подсветить затемненные уголки сада?  Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди?  СК-31, СК-32, СК- 34  Теоретический Творческий Закономерности  Творческий Творческий Творческий Творческий Закономерности  Творческий Творческий Творческий Закономерности	Какие приемы					
затемненные уголки сада?  Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди?  Теоретический ворческий за творческий закономерности творческий закономерности закономерности закономерности закономерности закономерности	можно использовать	CV 21 CV 22 CV			[C]	
затемненные уголки сада?  Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди?  СК-31, СК-32, СК- 34  Теоретический Творческий [С] Закономерности	, чтобы подсветить		Теоретический	Творческий		
сада? Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди?  СК-31, СК-32, СК- 34 Теоретический Творческий [С] Закономерности		34			закономерности	
Какие растения можно использовать в качестве живой изгороди?  СК-31, СК-32, СК- Теоретический Творческий Закономерности	=					
можно использовать в качестве живой изгороди?  СК-31, СК-32, СК- Теоретический Творческий Закономерности						
в качестве живой 34 Теоретическии Творческии Закономерности изгороди?	· ·	CV 21 CV 22 CV			[6]	
в качестве живои 34 закономерности изгороди?			Теоретический	Творческий		
· · · · ·		34			закономерности	
Ксерофиты - это СК-31, СК-32 Теоретический Репродуктивный [А] Термины	•					
	Ксерофиты - это	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Г_		1		<u> </u>	
Генплан как	CK-31, CK-32, CK-	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
основной документ	34		. ,		
На каком расстоянии					
от соседнего участка	CK-31, CK-32, CK-	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
можно высаживать	34		. 500 . 50	[o] sunons.	
деревья					
Какие растения				[В] Причинно-	
можно высадить в	CK-31, CK-32, CK-	Tooporuusauu	Vouernaurus,		
условиях сильного	34	Теоретический	Конструктивный	следственные	
затенения в саду?				СВЯЗИ	
Эфемеры -это?	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
От чего зависит			. энрэдунин		
глубина посадки	CK-31, CK-32, CK-	Теоретический	Творческий	[C]	
луковиц?	34	Теоретический	творческий	Закономерности	
<u> </u>					
Почему необходимо				[6] [7]	
вначале подготовить	CK-31, CK-32, CK-	_		[В] Причинно-	
основание под	34	Теоретический	Конструктивный	следственные	
газон, а затем				СВЯЗИ	
делать мощение?					
Что такое	CV 21 CV 22	Тоопотиносиий	Репродуктивный	[A] Topassus	
посадочный чертеж?	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Рокарий	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Ассортиментная					
ведомость	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Что входит в пакет					
документов для	CV 21 CV 22	Tooporuusauu	Vouernaurus	[B]	
разработки	CK-31, CK-32	Теоретический	Конструктивный	Представления	
ландшафтного					
проекта?					
Какие требования					
предъявляются к	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
планированию зоны	CK 31, CK 32	Теоретический	Тепродуктивный	[/t] repiii/iiiii	
детской площадки?					
Назовите лианы,					
которые можно					
использовать в	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
озеленении в	,		,,	,	
Кировской области					
Назовите					
декоративнолистные	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
T	CIN-31, CIN-32	Теоретический	тепродуктивный	[А] Термины	
Кустарники					
Перечислите	CV 21 CV 22 CV			[D]	
двулетники,	CK-31, CK-32, CK-	Теоретический	Конструктивный	[B]	
используемые в	34			Представления	
озеленении					
Европейский стиль в				[B]	
ландшафтном	CK-31, CK-32	Теоретический	Конструктивный	[ <sup>р</sup> ] Представления	
дизайне				представления	
Восточный стиль в				[0]	
	CK-31, CK-32	Теоретический	Конструктивный	[B]	
ландшафтном	CN-31, CN-32		l ' '	Представления	
	CN-51, CN-52			' ' '	
дизайне					
дизайне Почему необходимо	CK-31, CK-32, CK-	Теопетический	Конструитившый	[В] Причинно-	
дизайне Почему необходимо укрывать на зиму		Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные	
дизайне Почему необходимо укрывать на зиму туи?	CK-31, CK-32, CK-	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-	
дизайне Почему необходимо укрывать на зиму туи? Характеристика	CK-31, CK-32, CK- 34	·		[В] Причинно- следственные	
дизайне Почему необходимо укрывать на зиму туи? Характеристика природных условий	CK-31, CK-32, CK-	Теоретический Теоретический	Конструктивный Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи [В]	
дизайне Почему необходимо укрывать на зиму туи? Характеристика	CK-31, CK-32, CK- 34 CK-31, CK-32, CK-	·		[В] Причинно- следственные связи	

собенности				Представления	
зрительного					
восприятия					
Гармония -это	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Соразмерность -					
это	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Контраст -это	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Нюанс - это	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Акцент - это	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Что такое					
перспектива в	CV 24 CV 22	T	Da	[4] Tananana	
ландшафтном	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
дизайне?					
Назовите виды	CU 24 CU 22	T	.,	[B]	
ландшафтов	CK-31, CK-32	Теоретический	Конструктивный	Представления	
Почему на					
территории	CV 21 CV 22 CV			[6]	
Кировской области	CK-31, CK-32, CK-	Практический	Творческий	[C]	
не добывают	34		-	Закономерности	
чернозем?					
Назовите					
преобладающий тип	CK-31, CK-32, CK-		D	[4] ф	
почв на территории	34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Кировской области					
Выберите растение,					
которое НЕ может					
быть				r=1	
интродуцировано в	CK-31, CK-32, CK-	Практический	Конструктивный	[B]	
Кировской области:	34	•	. ,	Представления	
слива, глициния,					
миндаль					
Что такое ландшафт?	CK-31, CK-32	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Назовите		·	. ,		
преобладающий для	CU 24 CU 22			[A] T	
Кировской области	CK-31, CK-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
тип почвы					
К какой зоне					
увлажнения	CK-31, CK-32, CK-		D	[4] T	
относится Кировская	34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
область?					
Определите, сколько					_
метров находится в	CV 24 CV 22	Практина	Pompo averes	[4]	
4 см на плане, если	CK-31, CK-32	Практический	Репродуктивный	[А] Цифры	
масштаб 1:100					
Какой климат на	CV 21 CV 22 CV				_
территории	CK-31, CK-32, CK-	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Кировской области?	34				
Какие программы					
используют в	CK-31, CK-32, CK-	Tooperusesses	Вопролития	[A] Tonssure	
ландшафтном	35	` Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
проектировании?					

# Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

### Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

### Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

### Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

# Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

### Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

# Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

### Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

### Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

### Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

# Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

### Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины — для многосеместровых дисциплин).

### Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

# Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

### Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

### Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.