

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Мартинсон Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.53_2016_66428

Рабочая программа учебной дисциплины
Проектная деятельность по методике обучения биологии

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53 <small>шифр</small>
	Биология, химия <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) <small>наименование</small>

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Проектная деятельность по методике обучения биологии**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИБТ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53 <small>шифр</small>
	Биология, химия <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>

Разработчики РП

Канина Лариса Георгиевна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Пересторонина Ольга Николаевна

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина «Проектная деятельность по методике обучения биологии» носит практико-ориентированный характер, предназначена для систематизации знаний по различным биологическим наукам.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	формировать компетенции в сфере проектной и научно-исследовательской деятельности
Задачи учебной дисциплины	1. подготовить студентов к организации проектной и научно-исследовательской деятельности 2. познакомиться с опытом организации и реализации проектной и научно-исследовательской деятельности в биологии 3. развивать способности к творческой деятельности 4. развивать способности проектировочной и научно-исследовательской деятельности 5. обучать студентов самостоятельно пользоваться информационными ресурсами

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании Основы исследовательской деятельности в биологии Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Проектная деятельность по педагогике
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Актуальные вопросы биологии Внеклассная работа по биологии Изготовление наглядных пособий по биологии История и методология химии Основы исследовательской деятельности в биологии Основы растениеводства Преддипломная практика Теория и методика обучения биологии

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Дисциплина: Основы исследовательской деятельности в биологии

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Дисциплина: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Компетенция ОПК-6

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила оказания первой помощи, санитарные правила и нормы при организации процесса обучения	организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями безопасности	мерами по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Дисциплина: Проектная деятельность по педагогике

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

	особых образовательных потребностей обучающихся	
--	---	--

Дисциплина: Проектная деятельность по педагогике

Компетенция ОПК-3

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учащихся	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ходе проектной деятельности

Дисциплина: Проектная деятельность по педагогике

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные подходы в обучении биологии	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Дисциплина: Проектная деятельность по педагогике

Компетенция ПК-5

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
теоретические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные подходы в обучении биологии	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность,
--

инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
приемы развития творческих и организаторских способностей обучающихся	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Проектная деятельность	36.00	1.00	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7
2	Научно-исследовательская деятельность	60.00	1.65	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	12.00	0.35	ОПК-2, ПК-2, ПК-4

Формы промежуточной аттестации

Зачет	5, 6, 7 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3, 4	5, 6, 7	108	3	46	4	42	0	62		5, 6, 7	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Проектная деятельность»		1.00	36.00	4.00
	Лекция			
Л1.1	Теоретические основы проектирования		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Методика выполнения проектов		18.00	4.00
	СРС			
С1.1	Подготовка проекта		16.00	
Модуль 2 «Научно-исследовательская деятельность»		1.65	60.00	6.00
	Лекция			
Л2.1	Теоретические основы научно-исследовательской деятельности		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Приемы научно-исследовательской деятельности		24.00	6.00
	СРС			
С2.1	Подготовка научной работы		34.00	
Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.35	12.00	
	Зачет			
33.1	Подготовка к зачету		12.00	
ИТОГО		3	108.00	10.00

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
П1.1	Методика выполнения проектов	4.00	разбор конкретных ситуаций
П2.1	Приемы научно-исследовательской деятельности	6.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Сафин, Р. Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс] / Р.Г. Сафин. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 154 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 2) Сидняев, Николай Иванович. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учеб. пособие / Н. И. Сидняев. - М. : Юрайт, 2011. - 399 с. : ил. - (Магистр). - Библиогр.: с. 396-399 (50 назв.)

Ресурсы в сети Интернет

- 1) Беляева, Ж.В. Учимся быть учеными: Пособие для учащихся 8–9 классов по биологии, химии и физике общеобразовательных учреждений, гимназий и лицеев. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : МПГУ, 2013. — 64 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70067> — Загл. с экрана

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.53
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты

- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
интерактивная система Smart со встроенным проектором
Мультимедиа-проектор Epson EB-X72

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Проектная деятельность по методике обучения биологии

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	Биология, химия <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>основные методы и технологии обучения и диагностики особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями приемы развития творческих и организаторских способностей обучающихся современные подходы в обучении биологии</p>	<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в</p>	<p>навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития</p>

		том числе особых образовательных потребностей обучающихся	творческих способностей
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	типологию проектов; этапы работы над проектом; требования к проектам; способы оценивания проектов; личностные, метапредметные, предметные результаты, которые могут быть достигнуты в проектной деятельности	выполнять рисунок биологического объекта, препарировать, гербаризировать, развивать мышление, внимание, воображение, управлять самостоятельной познавательной деятельностью участников образовательного процесса	знанием основных этапов создания проекта, методами полевых и лабораторных исследований, методами работы с лабораторными инструментами
Хорошо	типологию проектов; основные этапы работы над проектом; основные способы оценивания проектов; личностные, метапредметные, предметные результаты, которые могут быть достигнуты в проектной деятельности	выполнять рисунок биологического объекта, препарировать, управлять самостоятельной познавательной деятельностью участников образовательного процесса	знанием основных этапов создания проекта, методами работы с лабораторными инструментами
Удовлетворительно	типологию проектов; основные этапы работы над проектом	выполнять рисунок биологического объекта, препарировать, управлять самостоятельной познавательной деятельностью	знанием основных этапов создания проекта

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель
--------	------------

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные методы и технологии обучения и диагностики особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями приемы развития творческих и организаторских способностей обучающихся современные подходы в обучении биологии	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	основные этапы разработки проектов и научно-исследовательских работ,	разрабатывать проекты и научно-исследовательские работы, составлять отчеты и научные	приемами разработки проектов и научно-исследовательских работ, правовыми нормами

	правовые нормы, приемы составления отчетов и научных обзоров, приемы цитирования и поиска биологической информации	обзоры, искать и анализировать биологическую информацию	исследовательских работ, приемами составления отчетов и научных обзоров, приемами цитирования и поиска биологической информации
--	--	---	---

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные методы и технологии обучения и диагностики особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями приемы развития творческих и организаторских способностей обучающихся современные подходы в обучении биологии	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей навыками организации сотрудничества обучающихся,

		социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	
		Критерий оценивания		
		знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	основные этапы разработки и представления проектов и научно-исследовательских работ, правовые нормы исследовательских работ, приемы составления отчетов и научных обзоров, приемы цитирования и поиска биологической информации	разрабатывать проекты и научно-исследовательские работы индивидуально и в коллективе, составлять отчеты и научные обзоры, искать и анализировать биологическую информацию	приемами разработки проектов и научно-исследовательских работ, правовыми нормами выполнения исследовательских работ, приемами составления отчетов и научных обзоров, приемами цитирования и поиска биологической информации	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Охарактеризуйте базы данных и ресурсы Интернет, которые использовались при выполнении научного исследования	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Правила работы с российскими и зарубежными журналами	ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Сущность, методы и особенности их применения в научно-исследовательской деятельности	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Принципы проектной деятельности	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Этапы проектирования	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Характерные особенности различных видов проекта	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Направленность проектируемых изменений	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Прямые и «побочные» эффекты, сопровождающие проектную деятельность	ПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Критерии оценки продуктивного результата в	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

проектной деятельности					
Оценка качества разработанного проекта	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Формирование проектного поля исследования	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Разработать научно-исследовательский проект по заданной теме	ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Порядок выбора средств решения поставленных в работе задач	ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Охарактеризуйте базы данных и ресурсы Интернет, которые использовались при выполнении научного исследования	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Правила работы с российскими и зарубежными журналами	ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Правила цитирования	ПК-2	Практический	Творческий	[С] Законы	
Сущность, методы и особенности их применения в научно-исследовательской деятельности	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Способы сбора и систематизации современных данных по теме научной работы	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Способы представления научных данных в графической форме	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Общие требования к программе научного исследования	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Использование прикладных компьютерных программ для выполнения научной работы	ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Обосновать выбор применяемых методов	ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

исследований					
Правила формулировки гипотезы исследования	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Порядок выбора средств решения поставленных в работе задач	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Объясните выбор объектов исследования	ОПК-2, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Охарактеризуйте базы данных и ресурсы Интернет, которые использовались при выполнении научного исследования	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Правила работы с российскими и зарубежными журналами	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Правила цитирования	ОПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Сущность, основные методы и особенности их применения в научно-исследовательской деятельности	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Способы сбора и систематизации современных данных по теме научной работы	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Способы представления научных данных в графической форме	ОПК-2, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Общие требования к программе научного исследования	ОПК-2, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Использование	ПК-4, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	

прикладных компьютерных программ для выполнения научной работы					
Правила выбора методик исследования	ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Обосновать выбор применяемых методов исследований	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Требования к структуре научной работы	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Анализ полученной информации об объекте исследования	ОПК-2, ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Определение объекта исследования в научной работе	ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Определение предмета исследования в научной работе	ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Сформулируйте основные выводы по работе	ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Правила составления презентации по теме научной работы	ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Принципы проектной деятельности	ОПК-2, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Этапы проектирования	ОПК-2, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Характерные особенности, механизм проектирования и требования к каждому из видов проекта	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Направленность проектируемых изменений	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
«Многослойность» результата любой проектной деятельности	ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Прямые и «побочные» эффекты, сопровождающие проектную	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

деятельность					
Критерии оценки продуктивного результата	ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Характеристика средств иллюстрации, используемых при представлении проекта	ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Технологии поиска идей успешных проектов для школы	ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Понятие проектной культуры	ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Разработка эффективного плана выполнения проекта	ОПК-2, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Организация эффективной работы команды проекта.	ОПК-2, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Оценка качества разработанного проекта	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Разработать научно-исследовательский проект по заданной теме	ПК-4, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Предложить план-конспект исследовательского проекта	ПК-7	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Правила проектной деятельности	ОПК-2, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Формирование проектного поля исследования	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Осуществление социального партнерства в проектной деятельности	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Принципы проектной деятельности	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Этапы проектирования	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Характерные особенности различных видов проекта	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Направленность проектируемых изменений	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Прямые и «побочные» эффекты, сопровождающие проектную деятельность	ПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Критерии оценки продуктивного результата в проектной деятельности	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Оценка качества разработанного проекта	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Формирование проектного поля исследования	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Разработать научно-исследовательский проект по заданной теме	ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Порядок выбора средств решения поставленных в работе задач	ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Охарактеризуйте базы данных и ресурсы Интернет, которые использовались при выполнении научного исследования	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Правила работы с российскими и зарубежными журналами	ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Правила цитирования	ПК-2	Практический	Творческий	[С] Законы	
Сущность, методы и особенности их применения в научно-исследовательской деятельности	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Способы сбора и систематизации современных данных по теме научной работы	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Способы	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

представления научных данных в графической форме					
Общие требования к программе научного исследования	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Использование прикладных компьютерных программ для выполнения научной работы	ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Обосновать выбор применяемых методов исследований	ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Правила формулировки гипотезы исследования	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Порядок выбора средств решения поставленных в работе задач	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Объясните выбор объектов исследования	ОПК-2, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Охарактеризуйте базы данных и ресурсы Интернет, которые использовались при выполнении научного исследования	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Правила работы с российскими и зарубежными журналами	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Правила цитирования	ОПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Сущность, основные методы и особенности их применения в научно-	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

исследовательской деятельности					
Способы сбора и систематизации современных данных по теме научной работы	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Способы представления научных данных в графической форме	ОПК-2, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Общие требования к программе научного исследования	ОПК-2, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Использование прикладных компьютерных программ для выполнения научной работы	ПК-4, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Правила выбора методик исследования	ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Обосновать выбор применяемых методов исследований	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Требования к структуре научной работы	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Анализ полученной информации об объекте исследования	ОПК-2, ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Определение объекта исследования в научной работе	ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Определение предмета исследования в научной работе	ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Сформулируйте основные выводы по работе	ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Правила составления презентации по теме научной работы	ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Принципы проектной деятельности	ОПК-2, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Этапы проектирования	ОПК-2, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Характерные особенности,	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные	

механизм проектирования и требования к каждому из видов проекта				связи	
Направленность проектируемых изменений	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
«Многослойность» результата любой проектной деятельности	ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Прямые и «побочные» эффекты, сопровождающие проектную деятельность	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Критерии оценки продуктивного результата	ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Характеристика средств иллюстрации, используемых при представлении проекта	ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Технологии поиска идей успешных проектов для школы	ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Понятие проектной культуры	ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Разработка эффективного плана выполнения проекта	ОПК-2, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Организация эффективной работы команды проекта.	ОПК-2, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Оценка качества разработанного проекта	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Разработать научно-исследовательский проект по заданной теме	ПК-4, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Предложить план-конспект исследовательского проекта	ПК-7	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Правила проектной деятельности	ОПК-2, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Формирование проектного поля исследования	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Осуществление социального партнерства в проектной деятельности	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
--	------	---------------	----------------	----------------------	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;

- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.