

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Мартинсон Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.53_2016_66448

Рабочая программа учебной дисциплины
Проектная деятельность по методике обучения химии

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53 шифр
	Биология, химия наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра фундаментальной химии и методики обучения химии (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) наименование

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Проектная деятельность по методике обучения химии**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИБТ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53 <small>шифр</small>
	Биология, химия <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Доцент, Береснева Елена Владимировна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: доктор технических наук, Профессор, Ашихмина Тамара Яковлевна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

В числе приоритетных задач, стоящих перед современной системой образования, особую значимость приобрело развитие творческих способностей личности учителя и ученика. Решение этой задачи возможно при использовании технологического подхода к обучению. Одной из развивающих образовательных технологий является технология проектной деятельности.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина "Проектная деятельность по методике обучения химии" входит в обязательные дисциплины вариативной части (Б1.В.ОД.5.1).

Данная дисциплина изучается на лекциях в объеме 4 часов, семинарских и практических занятиях в объеме 42 часов в течение 1,5 лет обучения на 4 и 5 курсах. Каждый семестр заканчивается зачетом.

Данная дисциплина связана межпредметными связями с предшествующими дисциплинами, такими, как Неорганическая химия, Органическая химия, Физическая и коллоидная химия, Аналитическая химия, Техника химического эксперимента, Методика химического эксперимента, Теория и методика обучения химии, и с сопутствующими дисциплинами – Современные средства оценивания результатов обучения химии, Теория и методика обучения химии, Внеклассная работа по химии, Технологии обучения химии. Знания и умения, полученные студентами при освоении дисциплины "Проектная деятельность по методике обучения химии", будут являться базовыми для прохождения педагогической практики, а также при выполнении научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Главная цель дисциплины – добиться осознания студентами того, что процесс овладения ориентировочными основами действий по технологизации обучения химии в учебных заведениях разного типа является необходимым условием самореализации и самосовершенствования учителя, а применение педагогической технологии проектной деятельности в учебном процессе позволяет повысить эффективность обучения химии.
Задачи учебной дисциплины	Основные задачи дисциплины: – познакомить студентов с теоретическими основами педагогической технологии проектной деятельности и возможностями ее использования при обучении химии в школе; – способствовать реализации деятельностного подхода в работе по проектной технологии; – показать конкретные пути для реализации творческих возможностей каждого учителя; – способствовать развитию самостоятельной познавательной деятельности будущего учителя и научить приемам активизации познавательной деятельности и самостоятельности обучающихся, формирования их интереса к предмету; – привить навыки самостоятельного пополнения знаний в процессе работы с различными источниками информации.

--	--

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	<p>Аналитическая химия</p> <p>Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики</p> <p>Внеклассная работа по биологии</p> <p>Внеклассная работа по химии</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании</p> <p>Информационные технологии и информационная безопасность</p> <p>Методика химического эксперимента</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Органическая химия</p> <p>Проектная деятельность по педагогике</p> <p>ПРОФИЛЬ ХИМИЯ Техника химического эксперимента</p> <p>Психология</p> <p>Теория и методика обучения химии</p>
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	<p>История и методология химии</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Производственная практика (2 профиль)</p> <p>Технологии обучения химии</p>

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Аналитическая химия

Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методологию научных исследований	использовать информационные технологии для решения научных и профессиональных задач	навыками постановки естественнонаучного эксперимента, анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований

Дисциплина: Аналитическая химия

Компетенция СК-36

владение основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных химических законов и процессов, понимание особенностей химической формы организации материи		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные физические и химические понятия, фундаментальные химические законы и процессы	использовать основные химические и физические понятия, знание фундаментальных химических законов и процессов в теоретической и практической деятельности	пониманием особенностей химической формы организации материи и пониманием особенностей химической формы организации материи

Дисциплина: Аналитическая химия

Компетенция СК-38

владение классическими и современными методами анализа веществ; способность к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных химических исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методологию химического эксперимента	использовать методы анализа веществ при постановке эксперимента	классическими и современными методами анализа веществ, анализа и оценки лабораторных химических исследований

Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики

Компетенция ОПК-1

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать
--

мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальную значимость своей будущей профессии	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с высокими моральными и этическими принципами	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
Компетенция ОПК-5

владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы профессиональной этики и речевой культуры	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры	основами профессиональной этики и речевой культуры

Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса	осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными методами педагогики и методики обучения	навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

Дисциплина: Внеклассная работа по биологии
Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные биологические понятия и законы	применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности	биологической терминологией

Дисциплина: Внеклассная работа по биологии
Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов		

лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методологию естественнонаучного эксперимента	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач	навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований

Дисциплина: Внеклассная работа по биологии

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Дисциплина: Внеклассная работа по химии

Компетенция СК-36

владение основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных химических законов и процессов, понимание особенностей химической формы организации материи		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные физические и химические понятия, фундаментальные химические законы и процессы	использовать основные химические и физические понятиям, знание фундаментальных химических законов и процессов в теоретической и практической деятельности	пониманием особенностей химической формы организации материи

Дисциплина: Внеклассная работа по химии

Компетенция ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные нормативно-правовые акты в области образования, требования современных образовательных стандартов	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками реализацтт образовательных программ по химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Дисциплина: Внеклассная работа по химии**Компетенция ПК-2**

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Дисциплина: Внеклассная работа по химии**Компетенция ПК-3**

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные подходы в обучении и воспитании	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Дисциплина: Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании**Компетенция СК-35**

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
о возможностях применения информационно-коммуникационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач в естественнонаучном образовании	навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований с использованием информационно-коммуникационных технологий

Дисциплина: Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании**Компетенция ОК-3**

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

свойства и принципы функционирования современных информационных систем	использовать знания в области информатики для ориентирования в современном информационном пространстве	навыками применения информационных технологий в ходе учебной и профессиональной деятельности
--	--	--

Дисциплина: Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Дисциплина: Информационные технологии и информационная безопасность

Компетенция ОК-3

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
свойства и принципы функционирования современных информационных систем	использовать знания в области информатики для ориентирования в современном информационном пространстве	навыками применения информационных технологий в ходе учебной и профессиональной деятельности, защиты информации

Дисциплина: Методика химического эксперимента

Компетенция СК-38

владение классическими и современными методами анализа веществ; способность к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных химических исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методологию химического эксперимента	использовать методы анализа веществ при постановке эксперимента	классическими и современными методами анализа веществ, анализа и оценки лабораторных химических исследований

Дисциплина: Методика химического эксперимента

Компетенция СК-39

владение знаниями об основных принципах технологических процессов химических производств		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

основные принципы технологических процессов химических производств	применять знания о технологических процессах химических производств в профессиональной деятельности	знаниями об основных принципах технологических процессов химических производств
--	---	---

Дисциплина: Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения

Компетенция ОПК-4

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные нормативно-правовые акта в сфере образования	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	методами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Дисциплина: Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения

Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса	осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными методами педагогики и методики обучения	навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

Дисциплина: Органическая химия

Компетенция СК-33

способность объяснять химические основы биологических процессов, физиологические и генетические механизмы работы клеток и органов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
химические основы биологических процессов, физиологические и генетические механизмы работы клеток и органов	объяснять химические основы биологических процессов	пониманием физиологических и генетических механизмов работы клеток и органов

Дисциплина: Органическая химия

Компетенция СК-36

владение основными химическими и физическими понятиями, знаниями
--

фундаментальных химических законов и процессов, понимание особенностей химической формы организации материи		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные физические и химические понятия, фундаментальные химические законы и процессы	использовать основные химические и физические понятия, знание фундаментальных химических законов и процессов в теоретической и практической деятельности	пониманием особенностей химической формы организации материи

Дисциплина: Органическая химия

Компетенция СК-37

владение знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; иметь представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
электронное строение атомов и молекул, закономерности химических превращений веществ	оценивать состав и свойства простых веществ и химических соединений	знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений

Дисциплина: Органическая химия

Компетенция СК-38

владение классическими и современными методами анализа веществ; способность к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных химических исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методологию химического эксперимента	использовать методы анализа веществ при постановке эксперимента	классическими и современными методами анализа веществ, анализа и оценки лабораторных химических исследований

Дисциплина: Проектная деятельность по педагогике

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и

особенностями	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуальных особенностей
---------------	--	-----------------------------

Дисциплина: Проектная деятельность по педагогике

Компетенция ОПК-3

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учащихся	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ходе проектной деятельности

Дисциплина: Проектная деятельность по педагогике

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные подходы в обучении биологии	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Дисциплина: Проектная деятельность по педагогике

Компетенция ПК-5

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
теоретические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения

самоопределения обучающихся	самоопределения обучающихся	обучающихся
-----------------------------	-----------------------------	-------------

Дисциплина: ПРОФИЛЬ ХИМИЯ Техника химического эксперимента

Компетенция СК-38

владение классическими и современными методами анализа веществ; способность к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных химических исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методологию химического эксперимента	использовать методы анализа веществ при постановке эксперимента	классическими и современными методами анализа веществ, анализа и оценки лабораторных химических исследований

Дисциплина: ПРОФИЛЬ ХИМИЯ Техника химического эксперимента

Компетенция СК-39

владение знаниями об основных принципах технологических процессов химических производств		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные принципы технологических процессов химических производств	применять знания о технологических процессах химических производств в профессиональной деятельности	знаниями об основных принципах технологических процессов химических производств

Дисциплина: Психология

Компетенция ОПК-3

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учащихся	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ходе проектной деятельности

Дисциплина: Теория и методика обучения химии

Компетенция СК-36

владение основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных химических законов и процессов, понимание особенностей химической формы организации материи		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные физические и химические понятия,	использовать основные химические и физические	пониманием особенностей химической формы

фундаментальные химические законы и процессы	понятиям, знание фундаментальных химических законов и процессов в теоретической и практической деятельности	организации материи
--	---	---------------------

Дисциплина: Теория и методика обучения химии

Компетенция ОПК-1

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальную значимость своей будущей профессии	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с высокими моральными и этическими принципами	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Дисциплина: Теория и методика обучения химии

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

Дисциплина: Теория и методика обучения химии

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Дисциплина: Теория и методика обучения химии

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения		
---	--	--

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные подходы в обучении биологии	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные подходы в обучении биологии	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность,
--

инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
приемы развития творческих и организаторских способностей обучающихся	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретические основы технологии проектной деятельности	20.00	0.55	ОПК-2, ПК-2, ПК-4
2	Организация проектной деятельности школьников по химия	24.00	0.65	ПК-2, ПК-4, ПК-7
3	Технология исследовательского проекта по методике обучения химии	30.00	0.85	ОПК-2, ПК-2, ПК-4
4	Создание проектов по методике обучения химии	22.00	0.60	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7
5	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	12.00	0.35	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7

Формы промежуточной аттестации

Зачет	10, 8, 9 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4, 5	10, 8, 9	108	3	46	4	42	0	62		10, 8, 9	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Теоретические основы технологии проектной деятельности»		0.55	20.00	
	Лекция			
Л1.1	Понятие технологии проектной деятельности и роль учителя при ее реализации		2.00	
Л1.2	Типология проектов в химии и их структура		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Классификация проектов в химии и требования к их использованию в школе		2.00	
П1.2	Этапы реализации проекта и виды презентаций проектов по химии		2.00	
П1.3	Система оценки проектных работ		2.00	
	СРС			
С1.1	История возникновения метода проектов		2.00	
С1.2	Паспорт проектной работы		4.00	
С1.3	Портфолио проекта		4.00	
Модуль 2 «Организация проектной деятельности школьников по химия»		0.65	24.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Проектная деятельность на уроке химии		2.00	
П2.2	Проектная деятельность по химии во внеурочное время		2.00	
П2.3	Формирование поисковых (исследовательских) умений учащихся в процессе проектной деятельности		2.00	
П2.4	Формирование умений и навыков учащихся работать в сотрудничестве в процессе проектной		2.00	

	деятельности			
П2.5	Формирование менеджерских умений и навыков учащихся в процессе проектной деятельности		2.00	
П2.6	Формирование коммуникативных умений учащихся в процессе проектной деятельности		2.00	
П2.7	Формирование презентационных умений и навыков учащихся в процессе проектной деятельности		2.00	
П2.8	Формирование рефлексивных умений и навыков оценочной самостоятельности учащихся в процессе проектной деятельности		2.00	
	СРС			
С2.1	Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности		3.00	
С2.2	Опыт работы учителей г. Кирова и Кировской области по реализации проектной деятельности школьников		5.00	
Модуль 3 «Технология исследовательского проекта по методике обучения химии»		0.85	30.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Структура учебного проекта по методике обучения химии и этапы его реализации		2.00	
П3.2	Паспорт и портфолио проектной работы по методике обучения химии		4.00	
П3.3	Формы продуктов проектной деятельности по методике обучения химии		4.00	
П3.4	Виды презентаций проектов по методике обучения химии		4.00	
П3.5	Оценка деятельности		2.00	

	проектанта			
	СРС			
С3.1	Определение тематики проектной деятельности для учащихся		4.00	
С3.2	Составление паспорта проекта		5.00	
С3.3	Создание мультимедийного продукта проектной деятельности по методике обучения химии		5.00	
Модуль 4 «Создание проектов по методике обучения химии»		0.60	22.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Защита проектов по методике обучения химии		4.00	
	СРС			
С4.1	Выполнение проекта и оформление его результатов		18.00	
Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.35	12.00	
	Зачет			
35.1	Подготовка к зачету		4.00	
35.2	Подготовка к зачету		4.00	
35.3	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		3	108.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

- 1) Брыкова, Ольга Витальевна. Проектная деятельность в учебном процессе [Текст] / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. - М. : Чистые пруды, 2006. - 32 с. - (Б-чка "Первого сентября". Сер. "Управление школой" ; № 5(11)/2006).
- 2) Никитина, Любовь Андреевна. Исследование в методической подготовке педагога [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Никитина ; М-во образования и науки РФ, Алтайская гос. пед. акад. - Баранаул : Изд-во АлтГПА, 2012. - 170 с. - Библиогр.: с. 116-120.
- 3) Тяглова, Елена Викторовна. Исследовательская деятельность учащихся по химии [Текст] : метод. пособие / Е. В. Тяглова. - М. : Глобус, 2007. - 224 с. - (Уроки мастерства). - Библиогр.: с. 223.
- 4) Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 033400 (050701) Педагогика / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с. 171-172.
- 5) Береснева, Елена Владимировна. Подготовка учителя к технологизации обучения химии [Текст] : монография / Е. В. Береснева. - Киров : Изд-во ВятГУ, 2011. - 211 с. - Библиогр.: с. 192-210.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.53
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
[\(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/\)](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® [\(http://webofscience.com\)](http://webofscience.com)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
рН-метр РН - 150м
Автотрансформатор ЛАТР-1А
Баня термостатирующая
Весы электронные
Демонстрационный стол с хим. стойким покрытием
Доска ДК 32 (мел., 5 раб. поверхн.)
доска интерактив. с нап. стойкой
Источник питания постоянного тока
Коллекция "Минералы и горные породы"(48 видов)
Лабораторный стол с хим. стойким покрытием со стойкой
Овальный стол
стол для преподавателя
Шкаф вытяжной ЛАБ-1200
Шкаф вытяжной ЛАБ-1200 ШВ-Н

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Проектная деятельность по методике обучения химии

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	Биология, химия <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра фундаментальной химии и методики обучения химии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>основные методы и технологии обучения и диагностики особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями приемы развития творческих и организаторских способностей обучающихся современные подходы в обучении биологии</p>	<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в</p>	<p>навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития</p>

		том числе особых образовательных потребностей обучающихся	творческих способностей
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	категориальный аппарат педагогики и методики преподавания химии, их связь с другими науками; закономерности, принципы и функции обучения, проблемы целостности учебно-воспитательного процесса; систему форм и методов обучения, развития и воспитания; основные психические, познавательные процессы; научную организацию труда преподавателя химии; основные химические понятия, фундаментальные законы химии, состав, строение и химические свойства простых веществ и химических соединений, закономерности химических превращений.	развивать мышление, внимание, воображение, речь обучающихся; решать психолого-педагогические задачи; применять индивидуально-дифференцированный подход к обучению химии, коллективные способы обучения химии; выбирать виды, формы и методы оценки, организовывать контроль знаний и умений обучающихся; работать на современной учебно-научной аппаратуре при проведении химических и химико-педагогических экспериментов.	навыками безопасного обращения с химическими материалами с учетом их физических и химических свойств; приемами работы с основным лабораторным оборудованием, химической посудой и приборами; навыками в проведении демонстрационного эксперимента, практических и лабораторных работ; приемами анализа и синтеза при решении расчетных и качественных задач по химии; использованием химического языка как средства обучения химии; методикой регистрации и обработки результатов химических и химико-педагогических экспериментов.
Хорошо	Применяет знания, указанные в требованиях на оценку "отлично", но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет	Применяет умения, указанные в требованиях на оценку "отлично", но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявлять отдельные практические	На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку "отлично". Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок.

	теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.	умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.	Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению.
Удовлетворительно	На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку "отлично". Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок. Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению.	Применяет умения, указанные в требованиях на оценку "отлично", но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих итогового результата. Не в полной мере способен проявлять значительную часть практических умений, требуемых для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.	На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку "отлично". Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества не критичных ошибок. Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению.

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные методы и технологии обучения и диагностики особенности мышления и	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных,

	восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями приемы развития творческих и организаторских способностей обучающихся современные подходы в обучении биологии	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	теоретические основы проектной деятельности по химии в школе; основы анализа различных ситуаций при выполнении проектной работы; современные методики, технологии и приемы обучения; основные фундаментальные понятия, законы	определять, анализировать и решать исследовательские проблемы; педагогически грамотно вести себя в коллективе при выполнении проекта; химически и методически грамотно отбирать материал для проведения занятий по химии в школе с	навыками планирования стратегии решения возникающих проблем; умением применять современные методики и технологии для организации и диагностики проектной деятельности; умением анализа процесса и результатов использования методических

	и теории из различных разделов современной химической науки; возрастные психофизические и индивидуальные особенности детей и подростков	использованием метода проектов; использовать основные синтетические методы получения и исследования химических веществ и соединений; использовать математические методы, компьютерное моделирование и информационные базы данных при обсуждении полученных в проектной деятельности по химии результатов	моделей, методик, технологий и приемов обучения; навыками получения и исследования химических веществ и соединений, применения основных законов химии при обсуждении полученных результатов, применения методов научного исследования в предметной области науки – химии
--	---	--	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основные методы и технологии обучения и диагностики особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями приемы развития творческих и организаторских способностей обучающихся современные подходы в обучении биологии	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов навыками использования современных методов и технологий обучения и

		организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	диагностики навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	современные подходы к технологизации обучения химии, диагностике и оцениванию образовательного процесса; современные методики, технологии и приемы обучения; теоретические основы проектной деятельности по методике обучения химии; основы теории фундаментальных разделов современной химической науки: общей, неорганической, органической, аналитической и физической химии; особенности развития психических познавательных процессов у детей	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе проектной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по химии; использовать основные синтетические методы получения и исследования химических веществ и соединений; оценивать качество создаваемых проектов; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения химии; организовывать	умением применять современные технологии для организации и диагностики образовательной деятельности; навыками анализа результатов процесса использования технологии проектной деятельности; навыками получения и исследования химических веществ и соединений; навыками применения совокупности технологических знаний, умений и способов деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с

	и подростков, связанные с их возрастными и психофизическими особенностями; приемы развития творческой активности обучающихся	сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, креативность и самостоятельность	использованием возможностей образовательной среды, поддержания активности, инициативности, креативности и самостоятельности обучающихся
--	--	--	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Организация и проведение ученического исследования по химии	ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Теоретические аспекты технологии проектного обучения по химии	ПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Использование технологии проектного обучения на уроках химии	ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Перечислите признаки технологически организованного педагогического процесса.	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	1
Перечислите требования к созданию мультимедийных презентаций.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	1
Приведите алгоритм последовательности действий учителя при организации проектной деятельности учеников.	ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	1
Что входит в портфолио проекта по химии?	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какие общеучебные умения и навыки формируются в процессе проектной деятельности учащихся?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие поисковые умения формируются в проектной	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

деятельности?					
Какие рефлексивные умения формируются в проектной деятельности?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие менеджерские умения формируются в проектной деятельности?	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Предложите тематику проектов по неорганической химии для учащихся 8-го класса	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Предложите тематику проектов по неорганической химии для учащихся 9-го класса	ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Как составляется научный доклад как вид презентации проекта?	ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Опишите структуру учебного проекта по химии	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Приведите примеры практических проектов	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Приведите примеры теоретических проектов	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие группы исследовательских умений выделяют в методике обучения химии?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Сколько и какие уровни исследовательских умений выделяют в методике обучения химии?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Почему исследовательское обучение называют высшим типом проблемного обучения?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Предложите темы мини-проектов для учащихся 7-го класса по	ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

пропедевтике химии					
--------------------	--	--	--	--	--

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Организация и проведение ученического исследования по химии	ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Теоретические аспекты технологии проектного обучения по химии	ПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Использование технологии проектного обучения на уроках химии	ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Проектная деятельность по химии во внеурочное время	ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Перечислите признаки технологически организованного педагогического процесса.	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	1
Охарактеризуйте этапы организации проектной деятельности.	ПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Теории	1
Дайте характеристику методики проведения уроков с использованием технологии проектной деятельности.	ПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Теории	1
Разработайте по любой теме школьного курса химии методику групповой работы учащихся над проектом.	ПК-4	Практический	Творческий	[С] Закономерности	1
Продемонстрируйте применение технологии проектов на любом химическом материале.	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	1
Создайте модель учебного занятия по химии в режиме проектного обучения	ПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	1
Какой методические приемы являются наиболее эффективными при реализации проектного метода на уроке химии?	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Охарактеризуйте различные формы представления результатов проектной	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	1

деятельности по химии					
Приведите примеры проблемных и не проблемных заданий	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	1
Предложите план проведения практического занятия по химии в режиме технологии проектного обучения.	ОПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	1
Что входит в паспорт проектной работы по химии?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Перечислите критерии оценки проектной работы по химии.	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие общеучебные умения и навыки формируются в процессе проектной деятельности учащихся?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие поисковые умения формируются в проектной деятельности?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие рефлексивные умения формируются в проектной деятельности?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие менеджерские умения формируются в проектной деятельности?	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие коммуникативные умения формируются в проектной деятельности?	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие презентационные умения формируются в проектной деятельности?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Создайте электронную презентацию для представления Вашего проекта	ПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Составьте паспорт Вашего проекта	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Предложите тематику проектов по неорганической химии для учащихся 9-го класса	ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Предложите тематику проектов по органической химии для учащихся 10-го класса	ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Предложите тематику проектов по органической химии для учащихся 11-го класса	ПК-7	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Предложите тематику проектов по общей химии для учащихся 10-11-го класса	ОПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	

Предложите тематику межпредметных проектов для учащихся старших классов	ПК-7	Практический	Творческий	[С] Законы	
Как составляется научный доклад как вид презентации проекта?	ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Какие правила составления статьи как продукта проектной деятельности?	ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Опишите структуру учебного проекта по химии	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Разработайте модель учебного занятия в режиме проектного обучения	ПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Сколько и какие уровни исследовательских умений выделяют в методике обучения химии?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Каковы цели проектной деятельности учащихся?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Приведите примеры региональных проектов по химии	ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Зачем будущему учителю химии владеть основами проектной деятельности?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Приведите пример практикоориентированного химико-биологического проекта	ПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Предложите темы мини-проектов для учащихся 7-го класса по пропедевтике химии	ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Организация и проведение ученического исследования по химии	ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Теоретические аспекты технологии проектного обучения по химии	ПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Использование технологии	ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

проектного обучения на уроках химии					
Проектная деятельность по химии во внеурочное время	ОПК-2	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Перечислите признаки технологически организованного педагогического процесса.	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	1
Разработайте по любой теме школьного курса химии методику групповой работы учащихся над проектом.	ПК-4	Практический	Творческий	[C] Закономерности	1
Создайте модель учебного занятия по химии в режиме проектного обучения	ПК-2	Практический	Творческий	[C] Закономерности	1
Какой методические приемы являются наиболее эффективными при реализации проектного метода на уроке химии?	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4
Охарактеризуйте различные формы представления результатов проектной деятельности по химии	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	1
Предложите план проведения практического занятия по химии в режиме технологии проектного обучения.	ОПК-2	Практический	Творческий	[C] Закономерности	1
Приведите алгоритм последовательности действий учителя при организации проектной деятельности учеников.	ПК-7	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	1
Что входит в паспорт проектной работы по химии?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Перечислите	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-	

критерии оценки проектной работы по химии.				следственные связи	
Какие поисковые умения формируются в проектной деятельности?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие коммуникативные умения формируются в проектной деятельности?	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Создайте электронную презентацию для представления Вашего проекта	ПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Предложите тематику проектов по неорганической химии для учащихся 8-го класса	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Предложите тематику проектов по органической химии для учащихся 10-го класса	ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Как составляется научный доклад как вид презентации проекта?	ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Какие правила составления статьи как продукта проектной деятельности?	ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Какие группы исследовательских умений выделяют в методике обучения химии?	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Почему исследовательское обучение называют высшим типом проблемного обучения?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Каковы цели проектной деятельности учащихся?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Зачем будущему учителю химии владеть основами проектной деятельности?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.