

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Мартинсон Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.53_2016_66453

Рабочая программа учебной дисциплины
Психология

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53
	шифр
	Биология, химия
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра общей и специальной психологии (ОРУ)
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ)
	наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины **Психология**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИБТ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53 шифр
	Биология, химия наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат психологических наук, Доцент, Лаптева Надежда Витальевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат психологических наук, Доцент, Кузьмина Валентина Петровна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Психология» входит в профессиональный цикл, базовую часть ООП. Научной основой для построения программы дисциплины является методология целостного (системного) подхода к человеку, отражающая его динамические изменения на разных этапах жизненного пути, в процессе различных форм социального взаимодействия, а также теория личностно-ориентированного образования.

Программа базируется на применении деятельностного подхода в обучении. Это позволяет студенту использовать полученное знание самостоятельно как в отношении себя, так и в отношении других людей, то есть усвоение психологических знаний выступает средством формирования психической культуры в целом. «Знание о человеке вообще» превращается в знание «для меня» и «обо мне».

С учетом этого определены компоненты учебной дисциплины «Психология», установлена их последовательность и произведен от-бор содержания. К ним относятся: общая психология; возрастная психология; социальная психология; педагогическая психология.

Знания и умения, полученные студентами в ходе освоения данной дисциплины, будут ими использованы при освоении последующих дисциплин: «Психология трудоустройства», «Теория обучения. Педагогические технологии» и «Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум», а также прохождения педагогической практики.

Результаты освоения дисциплины востребованы в педагогической и культурно-просветительской видах профессиональной деятельности.

Учебно-методический комплекс составлен с учётом современных научных и методических требований.

Основной формой проведения дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Формой контроля является зачет, экзамен, курсовая работа.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов представления о системе теоретических знаний о психологии человека, приобретение умений применять их на практике, а также формирование профессиональных и культурных компетенций, необходимых выпускнику.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• формирование целостного представления о строении и функционировании психики человека в процессе его жизнедеятельности;• формирование умений анализа социально-психологических явлений повседневной жизни;• развитие рефлексии как обязательного условия эффективной профессиональной деятельности будущего педагога;• формирование толерантного отношения к ребёнку;• воспитание профессиональной компетентности;• приобретение опыта ориентации в своей психологической реальности и лучшего понимания окружающих их людей.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Основы профилактики наркомании</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Проектная деятельность по методике обучения химии</p> <p>Проектная деятельность по педагогике</p> <p>Психология трудоустройства</p> <p>Теория и методика обучения биологии</p> <p>Теория и методика обучения химии</p> <p>Теория обучения. Педагогические технологии</p> <p>Технологии обучения химии</p> <p>Физиология ВНД</p>

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

Компетенция ОПК-3

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учащихся	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ходе проектной деятельности

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Общая психология	105.00	2.90	ОПК-2, ОПК-3
2	Возрастная психология	92.00	2.55	ОПК-2, ОПК-3
3	Социальная психология	66.00	1.85	ОПК-2, ОПК-3
4	Педагогическая психология	66.00	1.85	ОПК-2, ОПК-3
5	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	31.00	0.85	ОПК-2, ОПК-3

Формы промежуточной аттестации

Зачет	1 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	2 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	2 семестр (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	1, 2	360	10	162	72	90	0	198	2	1	2

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Общая психология»		2.90	105.00	33.00
	Лекция			
Л1.1	Предмет, задачи и методы психологии		4.00	
Л1.2	Психика как предмет системного отражения		4.00	
Л1.3	Проблема сознательного и бессознательного		2.00	
Л1.4	Проблема самосознания		2.00	
Л1.5	Проблема индивида, субъекта, личности и индивидуальности		2.00	
Л1.6	Проблема деятельности		2.00	
Л1.7	Психические явления		10.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Предмет, основные этапы развития и современное состояние психологии		2.00	1.00
П1.2	Методы исследования в психологии		2.00	2.00
П1.3	Психика как предмет системного отражения		2.00	1.00
П1.4	Проблема сознательного и бессознательного		2.00	1.00
П1.5	Проблема самосознания		2.00	2.00
П1.6	Проблема человека в психологии.		2.00	2.00
П1.7	Психология личности		2.00	2.00
П1.8	Проблема деятельности		2.00	2.00
П1.9	Ощущения и восприятие		2.00	2.00
П1.10	Внимание		2.00	2.00
П1.11	Память		2.00	2.00
П1.12	Мышление		2.00	2.00
П1.13	Воображение		2.00	2.00
П1.14	Эмоции и чувства		2.00	2.00
П1.15	Воля		2.00	2.00
П1.16	Темперамент		2.00	2.00
П1.17	Характер		2.00	2.00
П1.18	Способности		2.00	2.00

	СРС			
С1.1	Предмет, задачи и методы психологии		4.00	
С1.2	Психика как предмет системного отражения		4.00	
С1.3	Проблема сознательного и бессознательного		4.00	
С1.4	Проблема самосознания		4.00	
С1.5	Проблема индивида, субъекта, личности и индивидуальности		4.00	
С1.6	Проблема деятельности		4.00	
С1.7	Психические явления		10.00	
	Курсовая работа, проект			
К1.1	Общая психология		9.00	
Модуль 2 «Возрастная психология»		2.55	92.00	23.00
	Лекция			
Л2.1	Введение в возрастную психологию.		2.00	
Л2.2	Теории психического развития.		8.00	
Л2.3	Новорожденность и младенчество		2.00	1.00
Л2.4	Раннее детство		2.00	1.00
Л2.5	Дошкольный возраст		2.00	1.00
Л2.6	Младший школьный возраст		2.00	1.00
Л2.7	Подростковый возраст		2.00	1.00
Л2.8	Юношеский возраст		2.00	1.00
Л2.9	Молодость, зрелость, старость		4.00	1.00
	Практика, семинар			
П2.1	Введение в возрастную психологию.		2.00	1.00
П2.2	Теории психического развития.		2.00	1.00
П2.3	Новорожденность и младенчество		2.00	2.00
П2.4	Раннее детство		2.00	2.00
П2.5	Дошкольный возраст		2.00	2.00
П2.6	Младший школьный возраст		2.00	2.00
П2.7	Подростковый возраст		2.00	2.00
П2.8	Юношеский возраст		2.00	2.00
П2.9	Молодость, зрелость, старость		2.00	2.00
	СРС			
С2.1	Введение в возрастную		4.00	

	психологию.			
C2.2	Теории психического развития.		4.00	
C2.3	Новорожденность и младенчество		4.00	
C2.4	Раннее детство		4.00	
C2.5	Дошкольный возраст		4.00	
C2.6	Младший школьный возраст		4.00	
C2.7	Подростковый возраст		4.00	
C2.8	Юношеский возраст		4.00	
C2.9	Молодость, зрелость, старость		4.00	
	Курсовая работа, проект			
K2.1	Возрастная психология		12.00	
Модуль 3 «Социальная психология»		1.85	66.00	19.00
	Лекция			
Л3.1	Методологические проблемы социально-психологического исследования		2.00	
Л3.2	Группа как социально-психологический феномен		4.00	1.00
Л3.3	Проблема общения		4.00	2.00
	Практика, семинар			
П3.1	Становление и развитие социальной психологии как науки		2.00	1.00
П3.2	Методы исследования в социальной психологии		2.00	2.00
П3.3	Психология больших социальных групп		2.00	1.00
П3.4	Социально-психологические характеристики малой группы		2.00	2.00
П3.5	Общение как обмен информацией		2.00	2.00
П3.6	Общение как взаимодействие		2.00	2.00
П3.7	Общение как восприятие людьми друг друга		2.00	2.00
П3.8	Понятие социализации		2.00	2.00
П3.9	Проблема социальной установки		2.00	2.00
	СРС			
C3.1	Методологические проблемы социально-психологического		6.00	

	исследования			
С3.2	Группа как социально-психологический феномен		6.00	
С3.3	Проблема общения		6.00	
С3.4	Понятие социализации и социальной установки		6.00	
	Курсовая работа, проект			
К3.1	Социальная психология		14.00	
Модуль 4 «Педагогическая психология»		1.85	66.00	15.00
	Лекция			
Л4.1	Психологическая сущность и структура учения		2.00	
Л4.2	Актуальные вопросы развивающего обучения		6.00	
Л4.3	Психологическая сущность педагогической деятельности		2.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Учебная деятельность		2.00	2.00
П4.2	Учебная мотивация		2.00	2.00
П4.3	Психологические проблемы школьной отметки и оценки		2.00	2.00
П4.4	Сравнительный анализ развивающего и традиционного обучения		2.00	1.00
П4.5	Психологическая сущность воспитания		2.00	2.00
П4.6	Психология педагогической деятельности		2.00	2.00
П4.7	Психологические особенности личности учителя		2.00	2.00
П4.8	Психология педагогического общения		2.00	2.00
П4.9	Обобщение по курсу "Психология"		2.00	
	СРС			
С4.1	Психологическая сущность и структура учения		6.00	
С4.2	Актуальные вопросы развивающего обучения		6.00	
С4.3	Психологическая сущность воспитания		6.00	
С4.4	Психологическая сущность педагогической деятельности		6.00	
	Курсовая работа, проект			

К4.1	Педагогическая психология		14.00	
Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.85	31.00	
	Экзамен			
Э5.1	Подготовка к экзамену		27.00	
	Зачет			
З5.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		10	360.00	90.00

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
П1.1	Предмет, основные этапы развития и современное состояние психологии	1.00	разбор конкретных ситуаций
П1.2	Методы исследования в психологии	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.3	Психика как предмет системного отражения	1.00	разбор конкретных ситуаций
П1.4	Проблема сознательного и бессознательного	1.00	разбор конкретных ситуаций
П1.5	Проблема самосознания	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.6	Проблема человека в психологии.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.7	Психология личности	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.8	Проблема деятельности	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.9	Ощущения и восприятие	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.10	Внимание	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.11	Память	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.12	Мышление	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.13	Воображение	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.14	Эмоции и чувства	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.15	Воля	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.16	Темперамент	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.17	Характер	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.18	Способности	2.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.3	Новорожденность и младенчество	1.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.4	Раннее детство	1.00	разбор конкретных ситуаций

Л2.5	Дошкольный возраст	1.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.6	Младший школьный возраст	1.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.7	Подростковый возраст	1.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.8	Юношеский возраст	1.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.9	Молодость, взрослость, зрелость, старость	1.00	разбор конкретных ситуаций
П2.1	Введение в возрастную психологию.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П2.2	Теории психического развития.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П2.3	Новорожденность и младенчество	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.4	Раннее детство	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.5	Дошкольный возраст	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.6	Младший школьный возраст	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.7	Подростковый возраст	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.8	Юношеский возраст	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.9	Молодость, взрослость, зрелость, старость	2.00	разбор конкретных ситуаций
Л3.2	Группа как социально-психологический феномен	1.00	разбор конкретных ситуаций
Л3.3	Проблема общения	2.00	разбор конкретных ситуаций
П3.1	Становление и развитие социальной психологии как науки	1.00	разбор конкретных ситуаций
П3.2	Методы исследования в социальной психологии	2.00	деловые и ролевые игры
П3.3	Психология больших социальных групп	1.00	разбор конкретных ситуаций
П3.4	Социально-психологические характеристики малой группы	2.00	разбор конкретных ситуаций
П3.5	Общение как обмен информацией	2.00	психологические и иные тренинги
П3.6	Общение как взаимодействие	2.00	психологические и иные тренинги
П3.7	Общение как восприятие людьми друг друга	2.00	психологические и иные тренинги
П3.8	Понятие социализации	2.00	разбор конкретных ситуаций

			ситуаций
П3.9	Проблема социальной установки	2.00	разбор конкретных ситуаций
П4.1	Учебная деятельность	2.00	разбор конкретных ситуаций
П4.2	Учебная мотивация	2.00	деловые и ролевые игры
П4.3	Психологические проблемы школьной отметки и оценки	2.00	деловые и ролевые игры
П4.4	Сравнительный анализ развивающего и традиционного обучения	1.00	разбор конкретных ситуаций
П4.5	Психологическая сущность воспитания	2.00	деловые и ролевые игры
П4.6	Психология педагогической деятельности	2.00	разбор конкретных ситуаций
П4.7	Психологические особенности личности учителя	2.00	психологические и иные тренинги
П4.8	Психология педагогического общения	2.00	психологические и иные тренинги

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

1) Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для направления подготовки бакалавров 44.03.05 Пед. образование / Н. В. Лаптева, Н. В. Цветкова. - Электрон. текстовые дан. - Киров : Изд-во ВятГУ, 2015. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - Систем. требования: Систем. требования: ПК с такт. частотой не менее 500МГц; объем оператив. памяти не менее 512 Мб, 20 Мб свобод. пространства на жестком диске; операцион. система Windows 2003/Vista/7/8/10 . - Загл. с этикетки диска. - ISBN 978-5-906544-90-2

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.53
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Проектор Epson EB-X14G
Проектор BenQ PB7110, 800*600, 1800Ansiln 2000
Проектор Aser P1206P
Проектор мультимедийный Epson EB-1900
Ноутбук Samsung
Нетбук с внешним жестким диском Asus
Мультимедиа-проектор Epson EB-X72

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

Психология

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ наименование
Направленность (профиль)	шифр
	Биология, химия наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра общей и специальной психологии (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учащихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ходе проектной деятельности навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека; биологическое и социальное в человеке для характеристики его природы, основные слагаемые здорового образа жизни; социальные и культурные явления и процессы	использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); проводить наблюдения за состоянием	оцениванием информации, получаемой из разных источников; положительным отношением к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и

	общественной жизни	собственного организма и объяснять их результаты; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; аргументировать собственные суждения, касающиеся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе	общества.
Хорошо	особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека; биологическое и социальное в человеке для характеристики его природы, основные слагаемые здорового образа жизни	использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); проводить наблюдения за состоянием собственного организма и объяснять их результаты; аргументировать собственные суждения	оцениванием информации, получаемой из разных источников; способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
Удовлетворительно	особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека	приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи, аргументировать собственные суждения	оцениванием информации, получаемой из разных источников

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учащихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ходе проектной деятельности навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
	Критерий оценивания		
Аттестовано	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучения, воспитания и развития человека	применять основные подходы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	навыками, формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	особенности мышления и	осуществлять обучение,	методами психолого-

	восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учащихся	воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ходе проектной деятельности навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	Предмет, задачи и структуру современной психологии; знать понятия индивид, личность, индивидуальность, деятельности психика, психическое отражение, сознание, бессознательное, самосознание, темперамент, характер, способности, задатки, ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, эмоции, чувства, воля; их основные характеристики и свойства, структуру и виды, особенности формирования, закономерности функционирования.	применять понятия (индивид, личность, индивидуальность, деятельности психика, психическое отражение, сознание, бессознательное, самосознание, темперамент, характер, способности, задатки, ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, эмоции, чувства, воля) для характеристики ситуации	навыками анализа поведения и деятельности человека, теорий общей психологии

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учащихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ходе проектной деятельности навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Предмет, задачи и структуру современной психологии; знать понятия общей, возрастной, социальной, педагогической психологии; их основные характеристики и свойства, структуру и виды, особенности формирования, закономерности функционирования. Основные теории общей, возрастной, социальной, педагогической психологии.	давать характеристику понятиям общей, возрастной, социальной, педагогической психологии; использовать и применять психологические методы в профессиональной деятельности, использовать психологические знания в целях обучения, воспитания и развития	навыками анализа психологической информации, анализа теорий общей, возрастной, социальной, педагогической психологии; организации и проведения теоретического и экспериментального исследования

Хорошо	Предмет, задачи и структуру современной психологии; знать понятия общей, возрастной, социальной, педагогической психологии; их основные характеристики и свойства, структуру и виды.	давать характеристику понятиям общей, возрастной, социальной, педагогической психологии; использовать и применять психологические методы в профессиональной деятельности	навыками анализа психологической информации, организации и проведения теоретического и экспериментального исследования
Удовлетворительно	Предмет, задачи и структуру современной психологии; знать понятия общей, возрастной, социальной, педагогической психологии	давать характеристику понятиям общей, возрастной, социальной, педагогической психологии	навыками анализа психологической информации

Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учащихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся осуществлять психолого-	методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ходе проектной деятельности навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и

	педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса		индивидуальных особенностей
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	знать понятия общей, возрастной, социальной, педагогической психологии; их основные характеристики и свойства, структуру и виды, особенности формирования, закономерности функционирования; основные теории общей, возрастной, социальной, педагогической психологии.	формулировать методологический аппарат исследования, проводить теоретический анализ исследуемого вопроса, организовывать экспериментальное исследование, анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, оформлять научную работу	навыками анализа психологической информации, анализа теорий общей, возрастной, социальной, педагогической психологии; организации и проведения теоретического и экспериментального психологического исследования
Хорошо	знать понятия общей, возрастной, социальной, педагогической психологии; их основные характеристики и свойства, структуру и виды, особенности формирования, закономерности функционирования	проводить теоретический анализ исследуемого вопроса, анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, оформлять научную работу	навыками анализа психологической информации, организации и проведения теоретического и экспериментального психологического исследования
Удовлетворительно	знать понятия общей, возрастной, социальной, педагогической психологии	проводить теоретический анализ исследуемого вопроса, оформлять научную работу	навыками анализа психологической информации,

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Закономерности процессов памяти.	ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Мышление: понятие, классификация. Структура мыслительного процесса. Формы мышления.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Понятие о воображении. Виды воображения.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Психология воли. Структура волевого действия.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Психологическая сущность и структура процесса учения.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Мотив как предмет учебной деятельности. Мотивация учения.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Общественные и межличностные отношения.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Понятие социальной группы, классификация.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Большие устойчивые социальные группы. Проблемы этно-психологии.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Большие стихийные социальные группы: типология, основные характеристики.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Психологические особенности традиционного и инновационного образования.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психологические основы теории	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

развивающего обучения.					
Психологические основы теории поэтапного формирования умственных действий.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Психологические основы теории личностно-ориентированного образования.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Психологические основы теории проблемного обучения.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Психологические основы теории программированного обучения.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Психоаналитическая концепция возрастной периодизации (З. Фрейд).	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Эпигенетическая концепция возрастной периодизации (Э.Эриксон)	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Генетическая концепция возрастной периодизации (Ж.Пиаже)	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Культурно-историческая концепция возрастной периодизации (Л.С. Выготский)	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Деятельностная концепция возрастной периодизации (Д.Б. Эльконин).	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Психологические и физиологические особенности развития в младенчестве. Кризис одного года.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психологическое развитие в раннем детстве.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психологические особенности кризиса трех лет.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Психологическое развитие в дошкольном возрасте.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психологические особенности игровой деятельности дошкольника.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психологическое развитие в младшем школьном возрасте. Проблема учебной деятельности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психологическое развитие в подростковом возрасте.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психология ранней юности. Психологические особенности выбора профессии.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психологические проблемы кризиса юности.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психология молодости. Кризис молодости.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психологические особенности взрослого возраста. Кризис зрелости.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психологические характеристики зрелого возраста.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Старость как социальная и психологическая проблема.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем заключается принципиальное отличие гуманистической психологии от других направлений и школ в возрастной психологии?	ОПК-2, ОПК-3	Практический	Творческий	[С] Теории	
В чем главное отличие естественного эксперимента от наблюдения? Выделите достоинства того и	ОПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

другого метода для исследований в школе.					
Почему в только что созданном коллективе степень «группового давления» значительно выше, чем в хорошо развитом коллективе?	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Приведите примеры проявления методов психологической защиты.	ОПК-2, ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Изучите социометрический статус учеников в классе. Сравните данные наблюдения с результатами тестовых методик.	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
В чем сходство и отличие понятий «воспитание», «становление», «формирование», «социализация», «самовоспитание», «перевоспитание» с точки зрения психологии?	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Изучите индивидуальные различия в уровне развития внимания. Подберите и проведите одну методику, сравните полученные данные с вашими наблюдениями за вниманием школьников.	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Изучите индивидуальные различия в уровне развития памяти. Подберите и проведите одну методику, сравните полученные данные с вашими наблюдениями за памятью школьников.	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Изучите индивидуальные	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	

различия в уровне развития мышления. Подберите и проведите одну методику, сравните полученные данные с вашими наблюдениями за мышлением школьников.					
Сравните стили педагогического общения. Приведите примеры ситуаций, в которых каждый из них будет более эффективным.	ОПК-2, ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Изучите индивидуальные различия в уровне развития мыслительных операций. Подберите и проведите одну методику, сравните полученные данные с вашими наблюдениями за мышлением школьников.	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Изучите индивидуальные особенности проявления типов темперамента у себя. Подберите и проведите одну методику, сравните полученные данные с вашими наблюдениями за темпераментом.	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Составить план родительского собрания в 7 классе	ОПК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Анализ педагогических ситуаций	ОПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Закономерности процессов памяти.	ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Мышление: понятие,	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

классификация. Структура мыслительного процесса. Формы мышления.					
Понятие о воображении. Виды воображения.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Психология воли. Структура волевого действия.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Психологическая сущность и структура процесса учения.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Мотив как предмет учебной деятельности. Мотивация учения.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Общественные и межличностные отношения.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Понятие социальной группы, классификация.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Большие устойчивые социальные группы. Проблемы этно-психологии.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Большие стихийные социальные группы: типология, основные характеристики.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Психологические особенности традиционного и инновационного образования.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психологические основы теории развивающего обучения.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Психологические основы теории поэтапного формирования умственных действий.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Психологические основы теории личностно-ориентированного образования.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Психологические основы теории проблемного	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

обучения.					
Психологические основы теории программированного обучения.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Психоаналитическая концепция возрастной периодизации (З. Фрейд).	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Эпигенетическая концепция возрастной периодизации (Э.Эриксон)	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Генетическая концепция возрастной периодизации (Ж.Пиаже)	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Культурно-историческая концепция возрастной периодизации (Л.С. Выготский)	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Деятельностная концепция возрастной периодизации (Д.Б. Эльконин).	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Психологические и физиологические особенности развития в младенчестве. Кризис одного года.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психологическое развитие в раннем детстве.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психологические особенности кризиса трех лет.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психологическое развитие в дошкольном возрасте.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психологические особенности игровой деятельности дошкольника.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психологическое развитие в младшем школьном возрасте.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Проблема учебной деятельности.					
Психологическое развитие в подростковом возрасте.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психология ранней юности. Психологические особенности выбора профессии.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психологические проблемы кризиса юности.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психология молодости. Кризис молодости.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психологические особенности взрослого возраста. Кризис зрелости.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психологические характеристики зрелого возраста.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Старость как социальная и психологическая проблема.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем заключается принципиальное отличие гуманистической психологии от других направлений и школ в возрастной психологии?	ОПК-2, ОПК-3	Практический	Творческий	[С] Теории	
В чем главное отличие естественного эксперимента от наблюдения? Выделите достоинства того и другого метода для исследований в школе.	ОПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Почему в только что созданном коллективе степень «группового давления» значительно выше, чем в хорошо развитом коллективе?	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Приведите примеры проявления методов психологической защиты.	ОПК-2, ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	

Изучите социометрический статус учеников в классе. Сравните данные наблюдения с результатами тестовых методик.	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
В чем сходство и отличие понятий «воспитание», «становление», «формирование», «социализация», «самовоспитание», «перевоспитание» с точки зрения психологии?	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Изучите индивидуальные различия в уровне развития внимания. Подберите и проведите одну методику, сравните полученные данные с вашими наблюдениями за вниманием школьников.	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Изучите индивидуальные различия в уровне развития памяти. Подберите и проведите одну методику, сравните полученные данные с вашими наблюдениями за памятью школьников.	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Изучите индивидуальные различия в уровне развития мышления. Подберите и проведите одну методику, сравните полученные данные с вашими наблюдениями за мышлением школьников.	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Сравните стили педагогического общения. Приведите примеры ситуаций, в которых каждый из них будет более	ОПК-2, ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	

эффективным.					
Изучите индивидуальные различия в уровне развития мыслительных операций. Подберите и проведите одну методику, сравните полученные данные с вашими наблюдениями за мышлением школьников.	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Изучите индивидуальные особенности проявления типов темперамента у себя. Подберите и проведите одну методику, сравните полученные данные с вашими наблюдениями за темпераментом.	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Составить план родительского собрания в 7 классе	ОПК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Анализ педагогических ситуаций	ОПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Психология как наука. Предмет, задачи и структура современной психологии.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
История становления предмета психологии.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Предмет, задачи и структура возрастной психологии.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Предмет, задачи и структура социальной психологии.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Предмет, задачи и структура педагогической психологии.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Малые социальные группы: классификация, основные характеристики.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Социально-психологические феномены воздействия группы на личность.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психологические особенности лидерства и руководства.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психологическая характеристика общения. Функции и средства общения.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Интерактивная сторона общения: общение как взаимодействие.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перцептивная сторона общения: общение как восприятие людьми друг друга.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Педагогическое общение. Стил ь и культура педагогического общения.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Проблема человека в психологии: индивид.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Проблема человека в психологии: личность.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Проблема человека в психологии: индивидуальность.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Психика человека как предмет системного исследования.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Понятие о сознании, его основные характеристики.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Понятие о бессознательном, его основные виды.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Самосознание и его место в самоорганизации личности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Понятие о личности в психологии. Факторы и механизмы развития личности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Понятие о психологической защите личности. Её основные способы.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Особенности использования наблюдения в психологии. Его основные характеристики и виды.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психологический эксперимент. Констатирующая и формирующая стратегии.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Темперамент. Психологическая характеристика типов темперамента.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Темперамент. Учение о темпераменте.	ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Характер. Структура характера. Формирование характера.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Типология характеров. Акцентуации характеров.	ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Понятие о способностях. Виды способностей.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Понятие о задатках. Одаренность, талант, гениальность.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психология личности учителя. Педагогические способности.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Понятие деятельности в психологии. Структура деятельности человека.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Сенсорно-перцептивные процессы, их	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

классификация.					
Ощущения: понятие, классификация, свойства.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Восприятие: понятие, виды, закономерности, иллюзии.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Психологическая характеристика внимания. Свойства внимания.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Память. Виды и типы памяти.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Закономерности процессов памяти.	ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Мышление: понятие, классификация. Структура мыслительного процесса. Формы мышления.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Понятие о воображении. Виды воображения.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Психология воли. Структура волевого действия.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Психологическая сущность и структура процесса учения.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Мотив как предмет учебной деятельности. Мотивация учения.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Общественные и межличностные отношения.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Понятие социальной группы, классификация.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Большие устойчивые социальные группы. Проблемы этно-психологии.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Большие стихийные социальные группы: типология, основные характеристики.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Психологические особенности традиционного и инновационного образования.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Психологические основы теории развивающего обучения.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Психологические основы теории поэтапного формирования умственных действий.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Психологические основы теории личностно-ориентированного образования.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Психологические основы теории проблемного обучения.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Психологические основы теории программированного обучения.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Психоаналитическая концепция возрастной периодизации (З. Фрейд).	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Эпигенетическая концепция возрастной периодизации (Э.Эриксон)	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Генетическая концепция возрастной периодизации (Ж.Пиаже)	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Культурно-историческая концепция возрастной периодизации (Л.С. Выготский)	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Деятельностная концепция возрастной периодизации (Д.Б. Эльконин).	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Психологические и физиологические особенности развития в младенчестве. Кризис одного года.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психологическое развитие в раннем детстве.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психологические	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В]	

особенности кризиса трех лет.				Представления	
Психологическое развитие в дошкольном возрасте.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психологические особенности игровой деятельности дошкольника.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психологическое развитие в младшем школьном возрасте. Проблема учебной деятельности.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психологическое развитие в подростковом возрасте.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психология ранней юности. Психологические особенности выбора профессии.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психологические проблемы кризиса юности.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психология молодости. Кризис молодости.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психологические особенности взрослого возраста. Кризис зрелости.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Психологические характеристики зрелого возраста.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Старость как социальная и психологическая проблема.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем заключается принципиальное отличие гуманистической психологии от других направлений и школ в возрастной психологии?	ОПК-2, ОПК-3	Практический	Творческий	[С] Теории	
В чем главное отличие естественного эксперимента от наблюдения?	ОПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

Выделите достоинства того и другого метода для исследований в школе.					
Почему в только что созданном коллективе степень «группового давления» значительно выше, чем в хорошо развитом коллективе?	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Приведите примеры проявления методов психологической защиты.	ОПК-2, ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Изучите социометрический статус учеников в классе. Сравните данные наблюдения с результатами тестовых методик.	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
В чем сходство и отличие понятий «воспитание», «становление», «формирование», «социализация», «самовоспитание», «перевоспитание» с точки зрения психологии?	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Изучите индивидуальные различия в уровне развития внимания. Подберите и проведите одну методику, сравните полученные данные с вашими наблюдениями за вниманием школьников.	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Изучите индивидуальные различия в уровне развития памяти. Подберите и проведите одну методику, сравните полученные данные с вашими наблюдениями за памятью школьников.	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	

Изучите индивидуальные различия в уровне развития мышления. Подберите и проведите одну методику, сравните полученные данные с вашими наблюдениями за мышлением школьников.	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Сравните стили педагогического общения. Приведите примеры ситуаций, в которых каждый из них будет более эффективным.	ОПК-2, ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Изучите индивидуальные различия в уровне развития мыслительных операций. Подберите и проведите одну методику, сравните полученные данные с вашими наблюдениями за мышлением школьников.	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Изучите индивидуальные особенности проявления типов темперамента у себя. Подберите и проведите одну методику, сравните полученные данные с вашими наблюдениями за темпераментом.	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Составить план родительского собрания в 7 классе	ОПК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Анализ педагогических ситуаций	ОПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;

- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся

академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы

Устная защита курсовой работы

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по защите курсовой работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате выполнения курсовой работы.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) по которой предусмотрена курсовая работа. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании выполнения обучающимся курсовой работы в соответствии с календарным графиком учебного процесса, учебным планом и образовательной программой, но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не защитивших курсовые работы до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем. При необходимости Университет обеспечивает обучающегося проекционной мультимедийной техникой.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль)

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав курсовой работы, уровень знаний, умений, навыков, продемонстрированных студентом в ходе ответов на вопросы преподавателя.

Описание проведения процедуры:

Процедура защиты курсовой работы предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам выполненной курсовой работы. После окончания доклада преподавателем задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений,

навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.).

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по защите курсовой работы.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.