

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Мартинсон Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.53_2016_66468

Рабочая программа учебной дисциплины
Теория и методика обучения биологии

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	<small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ
	<small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53
	<small>шифр</small>
	Биология, химия
	<small>наименование</small>
Формы обучения	Очная
	<small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ)
	<small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ)
	<small>наименование</small>

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Теория и методика обучения биологии**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИБТ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53 <small>шифр</small>
	Биология, химия <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>

Разработчики РП

Канина Лариса Георгиевна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Пересторонина Ольга Николаевна

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения биологии» является важной, т.к. рассматривает основные вопросы обучения биологии и формирует умения, необходимые для преподавания биологии.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Освоение теоретических знаний в области методики обучения биологии, приобретение умений их применять на практике или в ситуациях, имитирующих эту деятельность, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику.
Задачи учебной дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- историю становления методики обучения биологии как науки,- содержание и структуру биологического образования,- особенности организации современного образовательного процесса по биологии в разных типах школ общего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- спланировать педагогическую деятельность,- реализовать на практике занятия в лекционно-семинарской форме обучения,- организовать самостоятельную работу студентов;- обеспечить формирование экологической и биологической культуры;- создать условия для формирования научного мировоззрения;- организовать натуралистическую работу и природоохранную деятельность; <p>Иметь навык/ опыт деятельности: владеть методическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none">- по оценке и самооценке педагогической деятельности;- по использованию новых технологий получения информации;- исследовательской деятельности,- пользоваться специальной литературой, документами, справочными материалами и системой интернет-ресурс.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Анатомия и морфология человека Биологическая экология Биологические системы: строение и воспроизведение Биоразнообразие и охрана природы Ботаника

	<p>Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Генетика</p> <p>Гистология с основами эмбриологии</p> <p>Зоология</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании</p> <p>История педагогики и образования</p> <p>Основы исследовательской деятельности в биологии</p> <p>Проектная деятельность по методике обучения биологии</p> <p>Проектная деятельность по педагогике</p> <p>Психология</p> <p>Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум</p> <p>Теория обучения. Педагогические технологии</p>
<p>Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики</p>	<p>Актуальные вопросы биологии</p> <p>Внеклассная работа по биологии</p> <p>Изготовление наглядных пособий по биологии</p> <p>История и методология химии</p> <p>Ландшафтный дизайн</p> <p>Основы растениеводства</p> <p>Преддипломная практика</p>

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Анатомия и морфология человека

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
анатомическую терминологию, морфологические закономерности структурной организации органов и систем	оценивать строение и взаимодействие органов с позиций общебиологических закономерностей	способами оценки анатомических явлений и процессов с позиций общебиологических закономерностей

Дисциплина: Биологическая экология

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные биологические понятия и законы	применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности	биологической терминологией

Дисциплина: Биологические системы: строение и воспроизведение

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
признаки и свойства живых систем	применять знания о принципах функционирования живых систем в теоретической и практической деятельности	представлением о функционировании живых систем в соответствии с фундаментальными биологическими законами и явлениями

Дисциплина: Биоразнообразие и охрана природы

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
о многообразии биологических объектов и их значении для	применять знания о биологических законах и явлениях в	научной терминологией в области изучения биоразнообразия и охраны

устойчивости биосферы	природоохранной деятельности	природы
-----------------------	------------------------------	---------

Дисциплина: Ботаника

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные понятия в области ботаники	применять знания о биологических законах и явлениях при проведении ботанических исследований	ботанической терминологией

Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики

Компетенция ОПК-1

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальную значимость своей будущей профессии	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с высокими моральными и этическими принципами	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Дисциплина: Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
возрастные особенности физиологии и восприятия у детей и подростков	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

Дисциплина: Генетика

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

основные понятия и законы генетики	применять знания о закономерностях наследственности и изменчивости в теоретической и практической деятельности	терминологией в области генетики
------------------------------------	--	----------------------------------

Дисциплина: Гистология с основами эмбриологии

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные понятия гистологии	применять знания о строении тканей животных в теоретической и практической деятельности	терминологией в области гистологии

Дисциплина: Зоология

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные биологические понятия и законы в области зоологии	применять знания о животных в теоретической и практической деятельности	терминологией в области зоологии

Дисциплина: Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные биологические понятия и законы	применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности	биологической терминологией

Дисциплина: Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и

		диагностики
--	--	-------------

Дисциплина: История педагогики и образования

Компетенция ОПК-1

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальную значимость своей будущей профессии	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с высокими моральными и этическими принципами	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Дисциплина: Основы исследовательской деятельности в биологии

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения биологии

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения биологии

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и

		диагностики
--	--	-------------

Дисциплина: Проектная деятельность по педагогике

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

Дисциплина: Проектная деятельность по педагогике

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные подходы в обучении биологии	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Дисциплина: Психология

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их

социальными, возрастными и психофизическими особенностями	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
---	--	---

Дисциплина: Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум
Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
приемы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Дисциплина: Теория обучения. Педагогические технологии
Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

Дисциплина: Теория обучения. Педагогические технологии
Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и

		диагностики
--	--	-------------

Дисциплина: Теория обучения. Педагогические технологии
Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные подходы в обучении биологии	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные биологические понятия и законы	применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности	биологической терминологией

Компетенция ОПК-1

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальную значимость своей будущей профессии	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с высокими моральными и этическими принципами	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные подходы в обучении биологии	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Методика обучения биологии как основа профессионально-педагогической работы учителя	27.00	0.75	ОПК-1, ПК-2, ПК-4, СК-31
2	Содержание и методика обучения биологии	122.00	3.40	СК-31
3	Педагогические технологии в биологическом образовании	36.00	1.00	ПК-2
4	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	31.00	0.85	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, СК-31

Формы промежуточной аттестации

Зачет	6 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	7 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	7 семестр (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3, 4	6, 7	216	6	104	52	52	0	112	7	6	7

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Методика обучения биологии как основа профессионально-педагогической работы учителя»		0.75	27.00	8.00
	Лекция			
Л1.1	Методика обучения биологии – ее место и значение в педагогической науке		4.00	2.00
Л1.2	Исследовательская деятельность учителя		2.00	
Л1.3	Компетенции учителя		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	История развития методики обучения биологии		2.00	2.00
П1.2	Современные стратегические идеи биологического образования		4.00	2.00
П1.3	Документы по биологическому образованию		2.00	2.00
	СРС			
С1.1	Компетенции учителя биологии		4.00	
С1.2	Характеристика документов, используемых в работе учителем		5.00	
С1.3	Живой уголок		2.00	
Модуль 2 «Содержание и методика обучения биологии»		3.40	122.00	34.00
	Лекция			
Л2.1	Цели, принципы и содержание обучения биологии		6.00	
Л2.2	Развитие биологических понятий		4.00	2.00
Л2.3	Деятельность как компонент содержания		2.00	

	образования			
Л2.4	Методы обучения		4.00	
Л2.5	Воспитание в процессе обучения биологии		6.00	4.00
Л2.6	Урок - основная форма организации обучения биологии		4.00	2.00
Л2.7	Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения биологии		4.00	2.00
Л2.8	Формирование практических умений		2.00	
Л2.9	Развитие познавательного интереса в обучении биологии		2.00	
Л2.10	Внеклассная работа по биологии		4.00	2.00
Л2.11	Дифференцированный подход в обучении биологии		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Методический анализ разделов биологии		6.00	
П2.2	Методический анализ учебников биологии		4.00	4.00
П2.3	Средства обучения биологии		2.00	2.00
П2.4	Деятельностный подход в обучении		2.00	2.00
П2.5	Формы организации обучения биологии		2.00	
П2.6	Методика преподавания отдельных тем школьного курса Биология		6.00	4.00
П2.7	Методика разработки урока		4.00	4.00
П2.8	Планирование в работе учителя		2.00	2.00
П2.9	Методический анализ урока		4.00	4.00
	СРС			
С2.1	Анализ учебников школьного курса Биология		10.00	
С2.2	Анализ содержания школьного курса Биология		10.00	
С2.3	Анализ урока биологии		9.00	
С2.4	Разработка и проведение массового внеклассного мероприятия		8.00	
С2.5	Индивидуальное задание		5.00	

	Курсовая работа, проект			
К2.1	Методика обучения биологии		8.00	
Модуль 3 «Педагогические технологии в биологическом образовании »		1.00	36.00	6.00
	Лекция			
Л3.1	Общая характеристика педагогических технологий		4.00	2.00
	Практика, семинар			
П3.1	Методика проведения современного урока в технологическом режиме		12.00	4.00
	СРС			
С3.1	Изучение педагогической технологии, разработка конспекта занятия в режиме данной технологии		20.00	
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.85	31.00	
	Экзамен			
Э4.1	Подготовка к экзамену		27.00	
	Зачет			
З4.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		6	216.00	48.00

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Л1.1	Методика обучения биологии – ее место и значение в педагогической науке	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.1	История развития методики обучения биологии	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.2	Современные стратегические идеи биологического образования	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.3	Документы по биологическому образованию	2.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.2	Развитие биологических понятий	2.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.5	Воспитание в процессе обучения биологии	4.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.6	Урок - основная форма организации обучения биологии	2.00	деловые и ролевые игры
Л2.7	Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения биологии	2.00	психологические и иные тренинги
Л2.10	Внеклассная работа по биологии	2.00	деловые и ролевые игры
П2.2	Методический анализ учебников биологии	4.00	разбор конкретных ситуаций
П2.3	Средства обучения биологии	2.00	компьютерные симуляции
П2.4	Деятельностный подход в обучении	2.00	деловые и ролевые игры
П2.6	Методика преподавания отдельных тем школьного курса Биология	4.00	деловые и ролевые игры
П2.7	Методика разработки урока	4.00	деловые и ролевые игры
П2.8	Планирование в работе учителя	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.9	Методический анализ урока	4.00	деловые и ролевые игры
Л3.1	Общая характеристика педагогических технологий	2.00	деловые и ролевые игры
П3.1	Методика проведения современного урока в технологическом режиме	4.00	деловые и ролевые игры

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

1) Кулеш, В.Ф. Домашние питомцы. Насекомые. Моллюски. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2009. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65212> — Загл. с экрана.

2) Лернер, Г.И. Биология. Подготовка к ЕГЭ в 2016 году. Диагностические работы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : МЦНМО, 2016. — 102 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71901> — Загл. с экрана.

3) Теремов, А.В. Теория и методика обучения биологии. Учебные и педагогические практики. [Электронный ресурс] / А.В. Теремов, Н.В. Перелович, Р.А. Петросова, Л.А. Косорукова. — Электрон. дан. — Бишкек : Издательство "Прометей", 2012. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63345> — Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.53

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты

- Роспатент
[\(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/\)](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® [\(http://webofscience.com\)](http://webofscience.com)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
интерактивная система Smart со встроенным проектором
Монитор 17"
Неттоп 3Q Nettop Q00
Экран LUMA

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Теория и методика обучения биологии

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	Биология, химия <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>основные биологические понятия и законы основные методы и технологии обучения и диагностики особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями современные подходы в обучении биологии социальную значимость своей будущей профессии</p>	<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с высокими моральными и</p>	<p>биологической терминологией мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>

		этическими принципами применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности	
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	отлично знает содержание биологии, не допускает биологических ошибок, знает основные методы, принципы и формы обучения. Называет основные документы в сфере образования	поставить несложный биологический эксперимент, привести пример для доказательства биологических закономерностей, сформулировать замечание и похвалу	методикой использования оборудования для лабораторных работ, распознать биологические объекты, решать биологические задачи, педагогическими приемами, организационными способностями, адаптировать информацию для разной аудитории
Хорошо	знает содержание биологии, не допускает биологических ошибок, знает основные методы, принципы и формы обучения. Называет основные документы в сфере образования	поставить несложный биологический эксперимент, привести пример для доказательства биологических закономерностей	методикой использования оборудования для лабораторных работ, распознать биологические объекты, решать биологические задачи, педагогическими приемами, организационными способностями
Удовлетворительно	знает содержание биологии, но допускает биологические ошибки, знает основные методы, принципы и формы обучения. Называет основные документы в сфере образования	спланировать несложный биологический эксперимент, привести пример для доказательства биологических закономерностей	методикой использования оборудования для лабораторных работ, распознать биологические объекты, решать биологические задачи

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основные биологические понятия и законы основные методы и технологии обучения и диагностики особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями современные подходы в обучении биологии социальную значимость своей будущей профессии	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с высокими моральными и этическими принципами применять знания о биологических	биологической терминологией мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

		законах и явлениях в теоретической и практической деятельности		
		Критерий оценивания		
		знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	историю методики обучения биологии, цели и принципы обучения биологии, содержание биологического образования, формы организации обучения, компетенции учителя, основные положения документов в сфере образования, образовательную политику, методы и формы организации обучения	адаптировать информацию для разной аудитории слушателей, методически грамотно использовать средства обучения, вести дискуссию и диалог, организовать совместную деятельность в коллективе	навыками формирования знаний и умений в соответствии с поставленными задачами. Готовит препараты, культивирует объекты, навыками использования средств обучения, навыками решения педагогических задач, информационно-коммуникационных технологий, навыками проведения внеклассной работы, навыками анализа деятельности коллег и самоанализа.	

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные биологические понятия и законы основные методы и технологии обучения и диагностики	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	биологической терминологией мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

	<p>особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями современные подходы в обучении биологии социальную значимость своей будущей профессии</p>	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с высокими моральными и этическими принципами применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности</p>	<p>навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	<p>основные этапы методики обучения биологии, цели и принципы обучения биологии, содержание биологического образования, формы организации</p>	<p>адаптировать информацию для разной аудитории слушателей, методически грамотно использовать средства обучения, вести дискуссию и диалог,</p>	<p>навыками формирования знаний и умений в соответствии с поставленными задачами, навыками использования средств обучения, навыками решения</p>

	обучения, компетенции учителя, основные положения документов в сфере образования, образовательную политику, методы и формы организации обучения	организовать совместную деятельность в коллективе	педагогических задач
--	---	---	----------------------

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основные биологические понятия и законы основные методы и технологии обучения и диагностики особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями современные подходы в обучении биологии социальную значимость своей будущей профессии	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	биологической терминологией мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики навыками обучения,

		индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с высокими моральными и этическими принципами применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности	воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	историю методики обучения биологии, цели и принципы обучения биологии, содержание биологического образования, формы организации обучения, современные технологии обучения и характеризовать их, компетенции учителя, основные положения документов в сфере образования, образовательную политику, методы и формы организации обучения, основы экологического воспитания	адаптировать информацию для разной аудитории слушателей, методически грамотно использовать средства обучения, вести дискуссию и диалог, организовать совместную деятельность в коллективе, планировать деятельность учителя, разрабатывать планы и конспекты учебных занятий, оценивать явления с позиции общебиологических закономерностей	навыками формирования знаний и умений в соответствии с поставленными задачами. Готовит препараты, культивирует объекты, навыками использования средств обучения, диагностики результатов достижений школьников. навыками решения педагогических задач, информационно-коммуникационных технологий, навыками проведения внеклассной работы, навыками анализа деятельности коллег и самоанализа. Владеет методическим языком.
Хорошо	историю методики обучения	адаптировать информацию для	навыками формирования знаний и

	<p>биологии, цели и принципы обучения биологии, содержание биологического образования, формы организации обучения, основные современные технологии обучения и характеризовать их, компетенции учителя, основные положения документов в сфере образования, образовательную политику, основные методы и формы организации обучения, основы экологического воспитания</p>	<p>разной аудитории слушателей, методически грамотно использовать средства обучения, организовать совместную деятельность в коллективе, планировать деятельность учителя, разрабатывать планы и конспекты учебных занятий, оценивать явления с позиции общебиологических закономерностей</p>	<p>умений в соответствии с поставленными задачами. Готовит препараты, культивирует объекты, навыками использования средств обучения, диагностики результатов достижений школьников. навыками решения педагогических задач, информационно-коммуникационных технологий, навыками проведения внеклассной работы. Владеет методическим языком.</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>основные этапы истории методики обучения биологии, цели и принципы обучения биологии, содержание биологического образования, формы организации обучения, основные современные технологии обучения, компетенции учителя, основные положения документов в сфере образования, образовательную политику, основные методы и формы организации обучения, основы экологического воспитания</p>	<p>адаптировать информацию для разной аудитории слушателей, методически грамотно использовать средства обучения, организовать совместную деятельность в коллективе, планировать деятельность учителя, разрабатывать планы и конспекты учебных занятий</p>	<p>навыками формирования знаний и умений в соответствии с поставленными задачами. Готовит препараты, культивирует объекты, навыками использования средств обучения, диагностики результатов достижений школьников. навыками решения педагогических задач, информационно-коммуникационных технологий, навыками проведения внеклассной работы.</p>

Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	Оценка	<p>основные биологические понятия и законы основные методы и технологии обучения и диагностики особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями современные подходы в обучении биологии социальную значимость своей будущей профессии</p>	<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с высокими моральными и этическими принципами применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности</p>

	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	правила оформления курсовой работы, анализировать, методы обучения, психолого-педагогическую характеристику учащихся, правила оформления ссылок на источник информации	составить план экспериментальной деятельности и реализовать его	культурой исследовательской деятельности и оформления результатов исследования, культурой выступления и защиты, грамотно составить мультимедийную презентацию
Хорошо	правила оформления курсовой работы, анализировать, методы обучения, психолого-педагогическую характеристику учащихся	правила оформления курсовой работы, методы обучения, психолого-педагогическую характеристику учащихся, правила оформления ссылок на источник информации	культурой исследовательской деятельности и оформления результатов исследования, грамотно составить мультимедийную презентацию
Удовлетворительно	правила оформления курсовой работы, методы обучения, психолого-педагогическую характеристику учащихся	правила оформления курсовой работы, методы обучения, психолого-педагогическую характеристику учащихся	культурой исследовательской деятельности и оформления результатов исследования

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Перечислите общебиологические закономерности	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Каково соотношение между понятиями «обучение» и «развитие»	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислить психолого-педагогические основы обучения биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Как организовать работу школьников в коллективе, научить их толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Как воспитать у школьника потребность в самообразовании	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Каковы особенности педагогической диагностики?	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Перечислите общебиологические закономерности	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Разработать цели и план проведения экскурсии в природу	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Чем определяется	СК-31, ОПК-1,	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

выбор средств обучения биологии?	ОПК-2, ПК-2, ПК-4				
Объяснить, почему урок является основной формой организации обучения биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Раскрыть сущность проблемного обучения, привести примеры проблемных заданий	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Привести примеры работы с микроскопом на уроке биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Как научить школьника работать с микроскопом?	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Раскрыть приемы работы с учебником биологии в процессе изучения биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Раскрыть роль кабинета биологии в биологическом образовании школьников	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислить основные средства обучения биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Приведите образец инструкции для лабораторной работы	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Дать краткую характеристику методов обучения биологии по источнику получения информации	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислить основные средства обучения биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Раскрыть роль кабинета биологии в биологическом образовании школьников	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислить методы обучения биологии по характеру познавательной деятельности	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Каково соотношение между понятиями «обучение» и «развитие»	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как учитель организует	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

деятельность на уроке по усвоению знаний, умений и формированию универсальных учебных действий	4				
Обосновать принцип единства сознания и деятельности	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Раскрыть особенности системно-деятельностного подхода в обучении	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислить психолого-педагогические основы обучения биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Каковы компоненты содержания школьного биологического образования	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Перечислить основные содержательные линии биологического образования	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Раскрыть особенности федерального и регионального уровней изучения школьной биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Назвать основные идеи содержания школьного курса биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Какие основные проблемы решает теория и методика обучения биологии. Каковы подходы к их решению?	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Доказать, что биология необходима в составе общего среднего образования	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Обосновать вклад Н.М. Верзилина в разработку теоретических основ методики обучения биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Раскрыть этапы развития школьной биологии в России	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Раскрыть основные факторы,	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

определяющие содержание школьного курса биологии	4				
Каковы цели изучения школьной биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Раскрыть взаимосвязь обучения биологии и Стандарта общего образования и Единым государственным экзаменом	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Предмет методики обучения биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Особенности ФГОС второго поколения	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Как организовать работу школьников в коллективе, научить их толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Как воспитать у школьника потребность в самообразовании	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Как организовать лекционно-семинарскую форму обучения в школе?	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Как научить школьников решать биологические задачи	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Каковы цели и задачи реформирования системы образования?	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Как реализуется дифференцированный подход к учащимся при обучении биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие электронные образовательные ресурсы используются в обучении биологии?	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Как разработать электронную презентацию по теме урока	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как определить зоны	СК-31, ОПК-1,	Теоретический	Конструктивный	[В]	

актуального и ближайшего развития школьников	ОПК-2, ПК-2, ПК-4			Представления	
Как оформляются результаты наблюдения в природе?	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Как используются результаты наблюдения в процессе изучения биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Как научить школьников характеризовать семейство растений?	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем заключается анализ урока?	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Каковы особенности методики подготовки и проведения проблемной лекции	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Каковы особенности методики подготовки и проведения проблемного семинара	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Каковы особенности методики работы с тематическими таблицами на уроках биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Перечислите формы обучения биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Как оценить качество и результативность урока	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Каковы особенности методики подготовки и проведения экскурсии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Каковы особенности лекционно-семинарской системы обучения в старших классах	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите основные приемы формирования системы знаний в процессе обучения биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Каковы способы формирования опыта творческой деятельности школьников.	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

Приведите примеры					
Как построить обучение школьников оценочной деятельности	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Перечислите общебиологические закономерности	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Разработать цели и план проведения экскурсии в природу	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Чем определяется выбор средств обучения биологии?	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Объяснить, почему урок является основной формой организации обучения биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Раскрыть сущность проблемного обучения, привести примеры проблемных заданий	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Привести примеры работы с микроскопом на уроке биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Как научить школьника работать с микроскопом?	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Раскрыть приемы работы с учебником биологии в процессе изучения биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Раскрыть роль кабинета биологии в биологическом образовании школьников	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислить основные средства обучения биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Приведите образец инструкции для лабораторной работы	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Дать краткую характеристику методов обучения биологии по источнику получения	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

информации					
Перечислить основные средства обучения биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Раскрыть роль кабинета биологии в биологическом образовании школьников	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислить методы обучения биологии по характеру познавательной деятельности	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Каково соотношение между понятиями «обучение» и «развитие»	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как учитель организует деятельность на уроке по усвоению знаний, умений и формированию универсальных учебных действий	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Обосновать принцип единства сознания и деятельности	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Раскрыть особенности системно-деятельностного подхода в обучении	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислить психолого-педагогические основы обучения биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Каковы компоненты содержания школьного биологического образования	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Перечислить основные содержательные линии биологического образования	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Раскрыть особенности федерального и регионального уровней изучения школьной биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Назвать основные идеи содержания школьного курса биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Какие основные	СК-31, ОПК-1,	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

проблемы решает теория и методика обучения биологии. Каковы подходы к их решению?	ОПК-2, ПК-2, ПК-4				
Доказать, что биология необходима в составе общего среднего образования	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Обосновать вклад Н.М. Верзилина в разработку теоретических основ методики обучения биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Раскрыть этапы развития школьной биологии в России	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Раскрыть основные факторы, определяющие содержание школьного курса биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Каковы цели изучения школьной биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Раскрыть взаимосвязь обучения биологии и Стандарта общего образования и Единым государственным экзаменом	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Предмет методики обучения биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Особенности ФГОС второго поколения	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Как организовать работу школьников в коллективе, научить их толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Как воспитать у школьника потребность в самообразовании	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Как организовать лекционно-семинарскую форму обучения в школе?	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Как научить школьников решать	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

биологические задачи	4				
Каковы цели и задачи реформирования системы образования?	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Как реализуется дифференцированный подход к учащимся при обучении биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие электронные образовательные ресурсы используются в обучении биологии?	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Как разработать электронную презентацию по теме урока	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Каковы особенности педагогической диагностики?	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Как определить зоны актуального и ближайшего развития школьников	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как оформляются результаты наблюдения в природе?	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Как используются результаты наблюдения в процессе изучения биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Как научить школьников характеризовать семейство растений?	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем заключается анализ урока?	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Каковы особенности методики подготовки и проведения проблемной лекции	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Каковы особенности методики подготовки и проведения проблемного семинара	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Каковы особенности методики работы с тематическими таблицами на уроках биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Перечислите формы обучения биологии	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Каковы особенности современного этапа развития методики биологии как науки?	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Как организовать наблюдения школьников за животными в уголке живой природы или дома?	СК-31, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;

- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся

академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы

Устная защита курсовой работы

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по защите курсовой работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате выполнения курсовой работы.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) по которой предусмотрена курсовая работа. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании выполнения обучающимся курсовой работы в соответствии с календарным графиком учебного процесса, учебным планом и образовательной программой, но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не защитивших курсовые работы до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем. При необходимости Университет обеспечивает обучающегося проекционной мультимедийной техникой.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль)

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав курсовой работы, уровень знаний, умений, навыков, продемонстрированных студентом в ходе ответов на вопросы преподавателя.

Описание проведения процедуры:

Процедура защиты курсовой работы предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам выполненной курсовой работы. После окончания доклада преподавателем задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений,

навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.).

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по защите курсовой работы.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.