

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Мартинсон Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.53_2016_66470

Рабочая программа учебной дисциплины
Теория обучения. Педагогические технологии

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53 шифр
	Биология, химия наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Теория обучения. Педагогические технологии

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИБТ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53 шифр
	Биология, химия наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Доктор наук: доктор педагогических наук, Доцент, Коршунова Ольга Витальевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: доктор педагогических наук, Доцент, Симонова Галина Ивановна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Она основана на знаниях учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность. Общие основы педагогики». Дисциплина «Теория обучения. Педагогические технологии» создает базу для изучения последующих дисциплин раздела «Педагогика», таких, как «Теория и методика воспитания», «Нормативно–правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения». Она также выступает как методологическая основа для изучения частных методик – методик преподавания отдельных предметов.

Краткое содержание: Теория обучения. Предмет и основные направления дидактики. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения. Законы и закономерности процесса обучения. Принципы обучения в различных дидактических системах. Структура процесса обучения. Целеполагание в процессе обучения. Сотрудничество учителя и учащихся в учебном процессе. Содержание образования. Различные подходы к определению содержания образования. Источники содержания образования. Методы обучения. Различные классификации методов обучения. Средства обучения. Характеристика основных средств обучения. Современные средства обучения. Диагностика в процессе обучения. Понятие об обученности и обучаемости учащихся. Контроль за результатами процесса обучения. Оценка результатов процесса обучения. Формы обучения различных образовательных систем. Урок как основная форма обучения. Требования к современному уроку с позиций ФГОС. Нетрадиционные формы обучения. Педагогические технологии в процессе обучения. Понятие о педагогической технологии в процессе обучения, или технологии обучения. Основные классификации педагогических технологий в процессе обучения. Характеристика основных педагогических технологий в процессе обучения. Характеристика основных образовательных систем. Развивающие системы обучения. Авторские модели организации учебного процесса.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Освоение студентами моделирования основных компонентов процесса обучения на основе теоретического понимания его сущности; обзор технологий обучения
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• овладение студентами на теоретическом уровне основными понятиями, раскрывающими сущность процесса обучения, его характеристик и педагогических технологий;• формирование у студентов способности к осознанному конструированию различных элементов учебного процесса в соответствии с концептуальными положениями основных дидактических систем;• приобретение студентами умения оценивать эффективность найденных дидактических решений;• наличие желания применить теоретические знания в самообразовании и обучении учащихся

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Проектная деятельность по педагогике Психология
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	<p>Внеклассная работа по биологии</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Изготовление наглядных пособий по биологии</p> <p>История и методология химии</p> <p>Основы исследовательской деятельности в биологии</p> <p>Основы профилактики наркомании</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Производственная (летняя) практика</p> <p>Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум</p> <p>Теория и методика обучения биологии</p> <p>Теория и методика обучения химии</p> <p>Технологии обучения химии</p>

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Проектная деятельность по педагогике

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

Дисциплина: Проектная деятельность по педагогике

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные подходы в обучении биологии	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Дисциплина: Психология

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности мышления и восприятия у детей и	осуществлять обучение, воспитание и развитие с	навыками обучения, воспитания и развития

подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями	учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
---	---	--

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

Компетенция ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования современных образовательных стандартов	реализовывать образовательные программы по биологии и химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов	методами реализации образовательных программ по биологии и химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные подходы в	использовать возможности	навыками использования

обучении биологии	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
-------------------	---	---

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Общая дидактика	44.00	1.20	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
2	Педагогические технологии в процессе обучения	24.00	0.70	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4

Формы промежуточной аттестации

Зачет	2 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	2	72	2	36	18	18	0	36		2	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Общая дидактика»		1.20	44.00	14.00
	Лекция			
Л1.1	Предмет и основные направления дидактики		2.00	2.00
Л1.2	Сущность процесса обучения. Структура процесса обучения		2.00	
Л1.3	Законы и закономерности процесса обучения		2.00	
Л1.4	Принципы обучения в различных дидактических системах		2.00	
Л1.5	Диагностика и целеполагание в процессе обучения		2.00	
Л1.6	Содержание образования		2.00	
Л1.7	Методы и средства обучения		2.00	
Л1.8	Формы обучения в различных дидактических системах. Урок (учебное занятие) как основная форма обучения		4.00	4.00
	Практика, семинар			
П1.1	Структура процесса обучения		2.00	2.00
П1.2	Принципы обучения в различных дидактических системах		2.00	2.00
П1.3	Диагностика и целеполагание в процессе обучения		2.00	2.00
П1.4	Содержание образования		2.00	
П1.5	Урок (учебное занятие) как основная форма обучения		2.00	2.00
	СРС			
С1.1	Элементы истории становления теории обучения как науки		2.00	

C1.2	Принципы обучения в различных дидактических системах		2.00	
C1.3	Диагностика и целеполагание в процессе обучения		2.00	
C1.4	Содержание обучения		2.00	
C1.5	Методы и средства обучения		2.00	
C1.6	Формы организации обучения		2.00	
C1.7	Урок (учебное занятие) как основная форма организации обучения		2.00	
C1.8	Урок (учебное занятие) как основная форма организации обучения		2.00	
Модуль 2 «Педагогические технологии в процессе обучения»		0.70	24.00	4.00
	Практика, семинар			
P2.1	Характеристика основных технологий обучения		2.00	
P2.2	Характеристика основных технологий обучения		2.00	2.00
P2.3	Урок в режиме различных технологий обучения		2.00	2.00
P2.4	Авторские модели организации учебного процесса		2.00	
	СРС			
C2.1	Технология проблемного обучения		2.00	
C2.2	Технология уровневой дифференциации		2.00	
C2.3	Технология развития критического мышления		2.00	
C2.4	Технология интеллект-карт		2.00	
C2.5	Технология игровой дидактической деятельности		2.00	
C2.6	Технология модульного обучения		2.00	
C2.7	Исследовательская технология		2.00	
C2.8	Технология проектного обучения		2.00	
Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	

	Зачет			
33.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	18.00

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Л1.1	Предмет и основные направления дидактики	2.00	разбор конкретных ситуаций
Л1.8	Формы обучения в различных дидактических системах. Урок (учебное занятие) как основная форма обучения	4.00	деловые и ролевые игры
П1.1	Структура процесса обучения	2.00	психологические и иные тренинги
П1.2	Принципы обучения в различных дидактических системах	2.00	компьютерные симуляции
П1.3	Диагностика и целеполагание в процессе обучения	2.00	деловые и ролевые игры
П1.5	Урок (учебное занятие) как основная форма обучения	2.00	деловые и ролевые игры
П2.2	Характеристика основных технологий обучения	2.00	деловые и ролевые игры
П2.3	Урок в режиме различных технологий обучения	2.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

1) 378 Ф 34 Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Федотов Б. В. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с.

2) Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" и "Педагогика" / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4412-5 : 141.96 р [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://library.vggu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe. - Загл. с экрана.

3) Загвязинский, Владимир Ильич. Теории обучения и воспитания [Текст] : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психол.-пед. образование" / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Академия, 2012. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-8246-2 : 458.70 р., 458.70 р. Рекомендовано УМО вузов РФ по психолого-педагогическому образованию.

4) Сытина Н. С. Теория и технологии обучения: учебное пособие

5) Зеленская Ю. Б., Милованова О. В. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.53

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
[СПИСАНО] Доска классная
Ноутбук Samsung R525
Стол для педагога
Проектор мультимедийный BENQ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Теория обучения. Педагогические технологии

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	Биология, химия <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>основные методы и технологии обучения и диагностики особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями современные подходы в обучении биологии требования современных образовательных стандартов</p>	<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся реализовывать образовательные программы по биологии и химии в соответствии с требованиями</p>	<p>методами реализации образовательных программ по биологии и химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>

	образовательных стандартов		
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>1. Основные категории педагогики как науки и сущность процесса обучения как составной части образования (рассматриваемого в качестве процесса).</p> <p>2. Ведущие методологические идеи, концепции и теории, по разному раскрывающие сущность процесса образования и процесса обучения как составной части образовательного процесса.</p> <p>3. Основные педагогические технологии, применяемые при организации учебного процесса</p>	<p>1. Конструировать и моделировать различные элементы педагогического процесса в соответствии с концептуальными положениями основных образовательных систем.</p> <p>2. Определить состав деятельности педагога: учебная, воспитательная, исследовательская, организационно–методическая деятельность.</p> <p>3. Представлять структуру образовательного процесса, его внешние и внутренние стороны с выделением обучения как его составной части.</p>	<p>1. Знаниями о сущности и технологиях целостного педагогического процесса.</p> <p>2. Умениями различать технологии обучения, технологии воспитания в организации образовательного процесса.</p> <p>3. Методами проведения психолого-педагогического исследования.</p>
Хорошо	<p>Те же знания, что и в предыдущем варианте, но с меньшей глубиной усвоения:</p> <p>1. Основные категории педагогики как науки и сущность процесса обучения как составной части образования (рассматриваемого в качестве процесса).</p> <p>2. Ведущие методологические</p>	<p>Те же умения, что и в предыдущем варианте, но с меньшей глубиной усвоения</p> <p>1. Конструировать и моделировать различные элементы педагогического процесса в соответствии с концептуальными положениями основных образовательных систем.</p> <p>2. Определить состав деятельности</p>	<p>Те же владения, что и в предыдущем варианте, но с меньшей глубиной усвоения</p> <p>1. Знаниями о сущности и технологиях целостного педагогического процесса.</p> <p>2. Умениями различать технологии обучения, технологии воспитания в организации образовательного процесса.</p>

	<p>идеи, концепции и теории, по разному рас-крывающие сущность процесса образования и процесса обучения как составной части образовательного процесса.</p> <p>3. Основные педагогические технологии, применяемые при организации учебного процесса.</p>	<p>педагога: учебная, воспитательная, исследовательская, организационно–методическая деятельность.</p> <p>3. Представлять структуру образовательного процесса, его внешние и внутренние стороны с выделением обучения как его составной части</p>	<p>3. Методами проведения психолого-педагогического исследования.</p>
Удовлетворительно	<p>Те же знания, что на предыдущем уровне, но с меньшей глубиной усвоения и имеющимися некоторыми неточностями</p> <p>1. Основные категории педагогики как науки и сущность процесса обучения как составной части образования (рассматриваемого в качестве процесса).</p> <p>2. Ведущие методологические идеи, концепции и теории, по разному рас-крывающие сущность процесса образования и процесса обучения как составной части образовательного процесса.</p> <p>3. Основные педагогические технологии, применяемые при организации учебного процесса.</p>	<p>Те же умения, что на предыдущем уровне, но с меньшей глубиной усвоения и имеющимися некоторыми неточностями</p> <p>1. Конструировать и моделировать различные элементы педагогического процесса в соответствии с концептуальными положениями основных образовательных систем.</p> <p>2. Определить состав деятельности педагога: учебная, воспитательная, исследовательская, организационно–методическая деятельность.</p> <p>3. Представлять структуру образовательного процесса, его внешние и внутренние стороны с выделением обучения как его составной части.</p>	<p>Те же владения, что на предыдущем уровне, но с меньшей глубиной усвоения и имеющимися некоторыми неточностями</p> <p>1. Знаниями о сущности и технологиях целостного педагогического процесса.</p> <p>2. Умениями различать технологии обучения, технологии воспитания в организации образовательного процесса.</p> <p>3. Методами проведения психолого-педагогического исследования.</p>

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные методы и технологии обучения и диагностики особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями современные подходы в обучении биологии требования современных образовательных стандартов	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся реализовывать образовательные программы по биологии и химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов	методами реализации образовательных программ по биологии и химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
Критерий оценивания			

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Не менее 85% учебного материала, изученного к текущему моменту времени	Выполнено не менее 85% комплексных заданий, представленных в фонде оценочных средств к текущему моменту времени	Выполнено не менее 85% комплексных заданий, представленных в фонде оценочных средств к текущему моменту времени

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основные методы и технологии обучения и диагностики особенности мышления и восприятия у детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями современные подходы в обучении биологии требования современных образовательных стандартов	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в	методами реализации образовательных программ по биологии и химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов навыками использования современных методов и технологий обучения и

		том числе особых образовательных потребностей обучающихся реализовывать образовательные программы по биологии и химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов	диагностики навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, в т.ч. сущность инноваций, связанных с реализацией Концепции профильного обучения и идей дифференциации в российской школе. Современные технологии обучения, способы психологического и педагогического изучения обучающихся, методы психологической и педагогической диагностики для адекватного подбора конкретной технологии обучения в конкретных дидактических условиях. Современные методы	Проектировать обучение с учетом тенденций развития мирового образовательного процесса и современных технологий обучения; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук с учетом требований ФГОС для общеобразовательных учреждений, а также идей личностно-ориентированной и системно-деятельной парадигм образования. Использовать современные технологии обучения в различных образовательных средах, методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач. Использовать технологии педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников в	способами проектной и инновационной деятельности в образовании. Способами психологического и педагогического изучения обучающихся, методами психологической и педагогической диагностики; набором конкретных дидактических технологий. Теоретической и практической готовностью к взаимодействию с учащимися в процессе их обучения и подготовки их к сознательному выбору профессии. Приемами дидактического мышления, позволяющими определить различные комбинационные способы интеграции и синтеза ресурсов образовательной среды для получения запланированных образовательных результатов на

	<p>диагностирования образовательных достижений обучающихся и воспитанников по предметным, метапредметным и личностным направлениям результатам; Содержание и факторы процесса социализации и профессионального самоопределения учащихся. факторы, определяющие эффективность подготовки, реализации и анализа учебного занятия и внеурочного занятия; способы использования потенциала окружающей образовательной среды в направлении повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>процессе выполнения ими учебно-познавательной деятельности на учебных занятиях, в процессе самообразования, а также профессионального самоопределения школьника. Целенаправленно и оптимально организовать процесс обучения на основе возможно более полного применения разнообразных ресурсов образовательной среды, объединения их в результативные блоки и структуры, работающие на повышение качества образования в данной образовательной организации.</p>	<p>основе согласованного подбора целей, учебного содержания, методов, приемов, форм организации учебно-познавательной деятельности, средств обучения</p>
--	---	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
«Используя знания по дидактике, на основе конспекта урока установите для процесса обучения следующие характеристики: – законы и закономерности, которые явно прослеживаются в уроке; – принципы обучения; – структуру урока (процесса обучения – репродуктивная или продуктивная); – методы и приемы обучения, используемые на уроке; – организационные формы учебно-познавательной деятельности обучающихся»	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Разработайте дидактические правила к одному из принципов образовательного процесса; сформулируйте «само-» принципы и сконструируйте на этой основе авторскую дидактическую систему, направленную на саморазвитие	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Разработайте 3 модели одного и того же урока (по одной теме), но при выборе разных типов учебных занятий	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

Разработайте интеллектуальную карту, созданную с помощью программы XMind по теме «Технологии обучения: варианты и практики использования»	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Спроектируйте, выполните модель (с последующей защитой) авторского средства обучения (наглядного пособия, рабочей тетради, установки и др.)	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Подберите в доступных источниках информации материал об авторских школах, разработайте мультимедиа презентацию для защиты авторской школы по плану: – автор и основатель школы; – психолого-педагогическая концепция, лежащая в основе функционирования школы; – особенности построения образовательного процесса в школе; – особенности содержания образования в школе; – результативные ориентиры; – главные отличия от традиционной системы обучения; – оценка собственного отношения к варианту школы	ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Возникновение и развитие дидактики. Категории дидактики. Связь дидактики с другими науками	ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Сущность процесса обучения. Методологическая, физиологическая, психологическая основы обучения. Связь между ними	ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Движущие силы и закономерности процесса обучения	ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Учение как познавательная деятельность школьников. Основные этапы учения. Мотивы учения школьников	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Преподавание как деятельность учителя. Основные этапы процесса преподавания	ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Основные этапы процесса обучения. Функции обучения и их реализация при определении образовательных и развивающих целей	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Характеристика образовательных целей	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Характеристика воспитательных, развивающих целей и целей психологической подготовки	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Понятие о принципах обучения. Взаимосвязь принципов и закономерностей процесса обучения. Система принципов традиционного обучения	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Система принципов современного обучения: характеристика принципа сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения.	ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Система принципов современного обучения: характеристика принципа создания положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата	ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Система принципов современного	ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные	

обучения: характеристика принципа наглядности (комплексности), доступности и прочности				связи	
Система принципов современного обучения: характеристика принципа сознательности и активных обучаемых (деятельностная концепция).	ОПК-2, ПК-4	Теоретически й	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
Система принципов современного обучения: характеристика принципов систематичности и системности	ОПК-2, ПК-4	Теоретически й	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
Система принципов современного обучения: характеристика принципа научности и связи теории с практикой	ОПК-2, ПК-4	Теоретически й	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
Система принципов современного обучения: характеристика принципа культуру– и природосообразности – принципа социокуль-турной соотнесенности	ОПК-2, ПК-4	Теоретически й	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
Содержание школьного образования. Взаимосвязь общего, поли-технического и трудового, профессионального образования	ПК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	
Новые подходы к определению содержания школьного образования. Гуманитаризация содержания образования. Понятие о государственном стандарте. Характеристика учебных планов и программ. Требования	ПК-1	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	

к учебникам и учебным пособиям					
Характеристика основных средств обучения	ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Понятие о методах и приемах обучения, различные классификации методов обучения	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Характеристика словесных, практических и наглядных методов обучения	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения. Требования к современному уроку	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Типы и структура уроков. Характеристика основных этапов урока. Технологическая карта урока как новый вид методической продукции учителя.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
. Понятие о самостоятельной работе учащихся. Домашняя самостоятельная работа	ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Проверка, оценка знаний учащихся. Функции проверки. Виды учета знаний. Диагностика универсальных учебных действий как результатов обучения.	ОПК-2, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Теоретические основы технологии развивающего обучения	ОПК-2, ПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Технология личностно-ориентированного обучения	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Психолого-дидактические условия реализации индивидуального подхода в обучении	ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Психолого-дидактические критерии построения дифференцированног	ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

о обучения					
Технология проблемного обучения	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Технология дидактической игры. Ее образовательное значение	ПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Технология программированного обучения. Виды программированного обучения	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Технология педагогического контроля. Виды педагогического контроля	ОПК-2, ПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Инновационные методики и формы обучения	ОПК-2, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Различные авторские модели организации учебного процесса	ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Электронный опрос, проводимый с применением дистанционных образовательных технологий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля).

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение первых двух недель периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Процедура не предусматривает использования университетского аудиторного фонда. Проведение процедуры осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий, не предусматривающих очного контакта обучающегося и преподавателя. В ходе процедуры обучающийся использует персональный компьютер, имеющий доступ в глобальную сеть Internet (личный или предоставляемый университетом на безвозмездной основе в зале электронных информационных ресурсов научной библиотеки университета).

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Вопросы заносятся преподавателем в систему электронного обучения университета. Из банка оценочных материалов в соответствии с имеющимися в системе электронного обучения алгоритмами формируются электронные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре системой электронного обучения формируется бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При проведении оценочной процедуры данного типа преподаватель вправе не ограничивать ее продолжительность.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в

зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.