

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Мартинсон Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.53_2016_66475

Рабочая программа учебной дисциплины
Физиология индивидуального развития

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53 шифр
	Биология, химия наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) наименование

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Физиология индивидуального развития**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИБТ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53 <small>шифр</small>
	Биология, химия <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Трухина Светлана Ивановна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Пересторонина Ольга Николаевна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Физиология индивидуального развития» является важной дисциплиной, т.к. информирует студентов о росте, развитии, созревании и особенностях функционирования организма человека на разных этапах онтогенеза.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Освоение теоретических знаний по проблемам, связанным с ростом, развитием, созреванием и особенностями функционирования организма человека на всех этапах онтогенеза, приобретение умений их применять на практике или в ситуациях, имитирующих эту деятельность, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику.
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. Сформировать у студентов систему знаний по физиологии индивидуального развития.2. Определить роль эндогенных и экзогенных факторов, влияющих на развитие зародыша, плода и ребенка на ранних этапах постнатального онтогенеза.3. Способствовать формированию биологического мышления и использования знаний об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в профессиональной деятельности.4. Обучать самостоятельно пользоваться специальной литературой и справочными материалами.5. Воспитывать правильное отношение к состоянию репродуктивного здоровья собственного организма и здоровья будущих детей.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Физиология человека и животных
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Избранные главы биологии Преддипломная практика Прикладная физиология Физиология адаптации

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
возрастные особенности физиологии и восприятия у детей и подростков	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

Дисциплина: Физиология человека и животных

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные биологические понятия и законы	применять знания о биологических законах и явлениях в теоретической и практической деятельности	биологической терминологией

Дисциплина: Физиология человека и животных

Компетенция СК-32

способность оперировать знаниями об особенностях морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции живых организмов, оценивать их роль в природе		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности физиологии человека и животных	оперировать знаниями в области физиологии человека и животных	современными методами изучения физиологии человека и животных

Дисциплина: Физиология человека и животных

Компетенция СК-33

способность объяснять химические основы биологических процессов, физиологические и генетические механизмы работы клеток и органов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
химические основы биологических процессов,	объяснять химические основы биологических	пониманием физиологических и

физиологические и генетические механизмы работы клеток и органов	процессов	генетических механизмов работы клеток и органов
--	-----------	---

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные биологические понятия и законы в области физиологии индивидуального развития	применять знания о физиологических основах индивидуального развития в теоретической и практической деятельности	биологической терминологией в области физиологии индивидуального развития

Компетенция СК-32

способность оперировать знаниями об особенностях морфологии, физиологии, экологии, распространения и эволюции живых организмов, оценивать их роль в природе		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности физиологии индивидуального развития у разных групп живых организмов	характеризовать роль природной среды в индивидуальном развитии особи	современными методами изучения физиологии индивидуального развития

Компетенция СК-33

способность объяснять химические основы биологических процессов, физиологические и генетические механизмы работы клеток и органов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
химические основы биологических процессов, физиологические и генетические механизмы работы клеток и органов	объяснять химические основы биологических процессов	пониманием физиологических и генетических механизмов работы клеток и органов

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
физиологические особенности детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

	потребностей обучающихся	
--	--------------------------	--

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Закономерности роста и развития	18.00	0.50	ОПК-2, СК-31, СК-32, СК-33
2	Психическое развитие и поведение детей	18.00	0.50	ОПК-2, СК-31, СК-32, СК-33
3	Социальная адаптация детей	18.00	0.50	ОПК-2, СК-32
4	Естественное и преждевременное старение	14.00	0.40	ОПК-2, СК-32, СК-33
5	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОПК-2, СК-31, СК-32, СК-33

Формы промежуточной аттестации

Зачет	7 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	7	72	2	32	16	0	16	40		7	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Закономерности роста и развития»		0.50	18.00	2.00
	Лекция			
Л1.1	Аntenатальная педагогика		2.00	1.00
Л1.2	Рождение новой жизни. Особенности внутриутробного развития		2.00	1.00
Л1.3	Закономерности роста и развития организма		2.00	
	Лабораторная работа			
P1.1	Возрастная периодизация. Биологический и хронологический возраст		2.00	
P1.2	Роль движений в развитии ребенка. Способы и методы стимулирования развития ребенка.		2.00	
	СРС			
C1.1	Физиологические особенности плода на различных этапах беременности. Влияние различных факторов на развитие плода. Терратогенные факторы. Отдаленные последствия повреждающих факторов.		4.00	
C1.2	Роль движений в развитии ребенка. Энергетическое правило мышц (И. А. Аршавский). Физическое воспитание. Режим дня. Стимуляция самостоятельности. Пути совершенствования психики и интеллекта.		4.00	
Модуль 2 «Психическое развитие и поведение детей»		0.50	18.00	2.00
	Лекция			
Л2.1	Задержка психического развития		2.00	

Л2.2	Психомоторное развитие детей разного возраста		2.00	1.00
	Лабораторная работа			
Р2.1	Анализ факторов риска в раннем развитии		2.00	1.00
Р2.2	Выявление детей с признаками малых мозговых дисфункций, синдромом дефицита внимания и гиперактивности, речевыми нарушениями, нарушениями психомоторного развития.		2.00	
	СРС			
С2.1	Характеристика видов недоразвития психики (олигофрения): поврежденное развитие (деменция), задержанное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.		3.00	
С2.2	Профессиональная ориентация детей с отклонениями в умственном развитии. Диспансеризация детей. Профилактика задержки психомоторного развития.		3.00	
С2.3	Современные представления о физиологической природе индивидуальных различий. Методы и подходы к оценке типологических особенностей поведения ребенка.		4.00	
Модуль 3 «Социальная адаптация детей»		0.50	18.00	2.00
	Лекция			
Л3.1	Взаимоотношения организма ребенка со средой		2.00	
Л3.2	Социальная адаптация детей		2.00	
	Лабораторная работа			
Р3.1	Готовность организма ребенка к систематическому обучению в школе		2.00	1.00
Р3.2	Социальная адаптация детей. Адаптация к детским образовательным учреждениям		2.00	1.00
	СРС			
С3.1	Факторы среды обитания, их классификация. Взаимодействие наследственных свойств организма и условий		3.00	

	окружающей среды обитания. Генотип и фенотип.			
С3.2	Онтогенез как динамика жизненного цикла во взаимосвязи с различными факторами внешней среды. Зависимость реализации генетически запрограммированных возможностей организма от условий внешней среды.		3.00	
С3.3	Возрастные особенности адаптации детей к изменению социальной среды. Адаптация ребенка к городским и сельским условиям жизни.		2.00	
С3.4	Общие закономерности и индивидуальные особенности адаптации детей к пребыванию в детских учебно-воспитательных учреждениях: детских садах, школе и т. д.		2.00	
Модуль 4 «Естественное и преждевременное старение»		0.40	14.00	2.00
	Лекция			
Л4.1	Естественное и преждевременное старение		2.00	
	Лабораторная работа			
Р4.1	Старость и старение. Противостарение		2.00	1.00
Р4.2	Адаптация организма к старению. Факторы, увеличивающие продолжительность жизни. Методы замедления процессов старения организма.		2.00	1.00
	СРС			
С4.1	Общие закономерности старения. Закон свертывания функций организма за ненадобностью. Современные теории старения: клеточные и системные. Нейрогуморальные механизмы старения.		3.00	
С4.2	Влияние старения на функции физиологических систем (нервно-мышечной системы, опорно-двигательного аппарата, крови,		3.00	

	кровообращения, дыхания, желудочно-кишечного тракта, мочеполовой системы, эндокринной системы, ЦНС, ВНД, анализаторов), обмен веществ и энергии.			
С4.3	Адаптация организма к старению. Факторы, увеличивающие продолжительность жизни. Методы замедления процессов старения организма.		2.00	
Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
35.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	8.00

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Л1.1	Аntenатальная педагогика	1.00	разбор конкретных ситуаций
Л1.2	Рождение новой жизни. Особенности внутриутробного развития	1.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.2	Психомоторное развитие детей разного возраста	1.00	разбор конкретных ситуаций
Р2.1	Анализ факторов риска в раннем развитии	1.00	разбор конкретных ситуаций
Р3.1	Готовность организма ребенка к систематическому обучению в школе	1.00	разбор конкретных ситуаций
Р3.2	Социальная адаптация детей. Адаптация к детским образовательным учреждениям	1.00	психологические и иные тренинги
Р4.1	Старость и старение. Противовстарение	1.00	разбор конкретных ситуаций
Р4.2	Адаптация организма к старению. Факторы, увеличивающие продолжительность жизни. Методы замедления процессов старения организма.	1.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

- 1) medstudents.ru>2012/10/13/shabalov...neonatologiya...
- 2) <http://www.booksmed.com/akuwerstvo/28-akusherstvo-uchebnik-gm-saveleva-vikulakov.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.53
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования					
Электрокардиограф					
Телевизор СК-5039					
Видеоплеер					
Микроскоп					
ДОСКА КЛ.МЕЛ.ДКН					
РАБОЧАЯ	СТАНЦИЯ	ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОГО	ДОСТУПА	К	КЛАСТЕРНОЙ
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ	СИСТЕМЕ	И ХРАНИЛИЩУ ДАННЫХ			
РАБОЧАЯ	СТАНЦИЯ	ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОГО	ДОСТУПА	К	КЛАСТЕРНОЙ
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ	СИСТЕМЕ	И ХРАНИЛИЩУ ДАННЫХ			

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Физиология индивидуального развития

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	Биология, химия <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основные биологические понятия и законы в области физиологии индивидуального развития особенности физиологии индивидуального развития у разных групп живых организмов физиологические особенности детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями химические основы биологических процессов, физиологические и генетические механизмы работы клеток и органов	объяснять химические основы биологических процессов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся применять знания о физиологических основах индивидуального развития в теоретической и практической деятельности характеризовать роль природной среды в индивидуальном развитии особи	биологической терминологией в области физиологии индивидуального развития навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей пониманием физиологических и генетических механизмов работы клеток и органов современными методами изучения физиологии индивидуального развития
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	теоретические основы биологии, химии и психологии, базовые	оценивать явления и процессы с позиций общебиологических	Иметь навыки работы со специализированным

	знания по анатомии, физиологии и возрастной физиологии	закономерностей	программным обеспечением; понятийно-категориальным аппаратом; системой знаний о фундаментальных законах и закономерностях в развитии живых систем и навыками применения их на практике.
Хорошо	теоретические основы биологии, химии и психологии, базовые знания по анатомии, физиологии и возрастной физиологии	оценивать явления и процессы с позиций общебиологических закономерностей	Иметь навыки работы со специализированным программным обеспечением; понятийно-категориальным аппаратом; системой знаний о фундаментальных законах и закономерностях в развитии живых систем
Удовлетворительно	теоретические основы биологии, химии и психологии, базовые знания по анатомии, физиологии и возрастной физиологии	оценивать явления и процессы с позиций общебиологических закономерностей	Не имеет навыков работы со специализированным программным обеспечением; понятийно-категориальным аппаратом; системой знаний о фундаментальных законах и закономерностях в развитии живых систем

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель
--------	------------

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные биологические понятия и законы в области физиологии индивидуального развития особенности физиологии индивидуального развития у разных групп живых организмов физиологические особенности детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями химические основы биологических процессов, физиологические и генетические механизмы работы клеток и органов	объяснять химические основы биологических процессов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся применять знания о физиологических основах индивидуального развития в теоретической и практической деятельности характеризовать роль природной среды в индивидуальном развитии особи	биологической терминологией в области физиологии индивидуального развития навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей пониманием физиологических и генетических механизмов работы клеток и органов современными методами изучения физиологии индивидуального развития
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Особенности внутриутробного развития зародыша и плода, влияние внутренних и внешних неблагоприятных факторов на плод, влияние организма матери, закономерности роста и развития организма на ранних этапах онтогенеза, особенности психического развития и поведения ребенка, критерии оценки	Уметь оценивать зрелость новорожденного по шкале Апгар, Оценивать уровень физического и психического развития ребенка, определять уровень школьной зрелости.	Владеть знаниями о закономерностях пренатального и постнатального развития организма человека, навыками оценки психического и физического развития ребенка, определения школьной зрелости.

	зрелости новорожденного.		
--	--------------------------	--	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основные биологические понятия и законы в области физиологии индивидуального развития особенности физиологии индивидуального развития у разных групп живых организмов физиологические особенности детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями химические основы биологических процессов, физиологические и генетические механизмы работы клеток и органов	объяснять химические основы биологических процессов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся применять знания о физиологических основах индивидуального развития в теоретической и практической деятельности характеризовать роль природной среды в индивидуальном развитии особи	биологической терминологией в области физиологии индивидуального развития навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей пониманием физиологических и генетических механизмов работы клеток и органов современными методами изучения физиологии индивидуального развития
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	основные биологические понятия и законы в области физиологии индивидуального развития,	применять знания о физиологических основах индивидуального развития в	владеть навыками обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных,

	<p>химические основы биологических процессов, физиологические и генетические механизмы работы клеток и органов, физиологические особенности детей и подростков в связи с их социальными, возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>теоретической и практической деятельности, характеризовать роль природной среды в индивидуальном развитии, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, объяснять химические основы биологических процессов индивидуального развития организма</p>	<p>психофизических и индивидуальных особенностей, биологической терминологией, современными методами изучения физиологии индивидуального развития, владеть пониманием физиологических и генетических механизмов работы клеток и органов</p>
--	---	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Процесс развития и созревания женских и мужских половых клеток.	СК-33	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Предложите приемы, способствующие правильному развитию речи у детей.	СК-31, ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Подберите наиболее информативные методики для оценки школьной зрелости, развития высших психических функций и оцените их у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	СК-31, ОПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Предложите свои рекомендации для организации здорового образа жизни с целью стимуляции противостарения.	СК-33, ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Опишите основные исторические этапы развития физиологии индивидуального развития.	СК-32	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Разработайте на основе самостоятельного изучения литературы рекомендации для будущих родителей для правильного	СК-31, ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

течения беременности, родов и условий жизни ребенка 1 года.					
Описать механизмы развития речи, сознания, мышления и внимания у детей.	СК-33, ОПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Описать особенности функционирования организма человека на разных этапах онтогенеза.	СК-33, ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Подберите (и используйте самостоятельно) приемы, способствующие лучшему развитию психосоматических функций.	СК-31, ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Влияние старения на функции физиологических систем. Адаптация организма к старению. Факторы, увеличивающие продолжительность жизни. Методы замедления процессов старения организма.	СК-32, СК-33	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Системные теории старения. Нейрогормональные механизмы старения. Изменение массы тела и функций клеток при старении.	СК-32, СК-33	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Старение и старость. Общие закономерности старения. Клеточные теории старения.	СК-32, СК-33	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Особенности развития детей в семье с одним, двумя и более детьми. Особенности детей, воспитывающихся без родителей.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Нейрофизиологические основы речевой деятельности ребенка. Соотношение вербальных и невербальных коммуникаций у детей разного возраста.	СК-33, ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Психомоторное развитие детей	СК-33, ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные	

разного возраста. Задержка психомоторного развития. Эндогенные и экзогенные причины отклонений. Умственно-отсталые дети.				связи	
Морфофункциональная характеристика подросткового периода. Половое созревание.	СК-32, ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Школьная зрелость и методы ее оценки.	СК-32, ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Морфофункциональная характеристика второго детства. Особенности ухода и воспитания.	СК-32, ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Морфофункциональная характеристика первого детства. Особенности ухода и воспитания.	СК-31, ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Морфофункциональная характеристика первого детства. Особенности ухода и воспитания.	СК-31	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Морфофункциональная характеристика раннего детства. Особенности ухода и воспитания.	СК-31, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Морфофункциональная характеристика грудного возраста. Грудное вскармливание и его значение в развитии ребенка.	СК-31, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Морфофункциональная характеристика периода новорожденности. Особенности ухода.	СК-31	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Биологический и хронологический возраст. Критерии их оценки.	СК-33, ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Закономерности роста и развития.	СК-31, СК-33	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Возрастная периодизация постнатального онтогенеза и ее критерии.	СК-31, ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Адаптация к различным видам деятельности детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста.	СК-31, ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Особенности детей, воспитывающихся в детских домах.	СК-31, ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Общие закономерности и индивидуальные особенности адаптации детей к пребыванию в детских учебно-воспитательных учреждениях: детских садах, школах	ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Возрастные особенности адаптации детей к изменению социальной среды. Адаптация ребенка к городским и сельским условиям жизни.	СК-32, ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Роды как критический период онтогенеза. Оценка физиологической зрелости новорожденного. Значение раннего прикладывания к груди.	СК-31, ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Влияние состояния материнского организма на развитие плода и новорожденного.	СК-31, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Взаимодействие наследственных свойств организма и условий окружающей среды обитания. Генотип и фенотип.	СК-31, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Влияние различных факторов на развитие зародыша и плода.	СК-31, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Оплодотворение. Развитие зародыша и плода. Критические периоды в их развитии.	СК-33	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Процесс развития и созревания женских и мужских половых	СК-33	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

клеток.					
Основы антенатальной физиологии и педагогики. Здоровье родителей к моменту зачатия.	СК-31, ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Предложите приемы, способствующие правильному развитию речи у детей.	СК-31, ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Подберите наиболее информативные методики для оценки школьной зрелости, развития высших психических функций и оцените их у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	СК-31, ОПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Предложите свои рекомендации для организации здорового образа жизни с целью стимуляции противостарения.	СК-33, ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Опишите основные исторические этапы развития физиологии индивидуального развития.	СК-32	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Разработайте на основе самостоятельного изучения литературы рекомендации для будущих родителей для правильного течения беременности, родов и условий жизни ребенка 1 года.	СК-31, ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Описать механизмы развития речи, сознания, мышления и внимания у детей.	СК-33, ОПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Описать особенности функционирования организма человека на разных этапах	СК-33, ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

онтогенеза.					
Подберите (и используйте самостоятельно) приемы, способствующие лучшему развитию психосоматических функций.	СК-31, ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Влияние старения на функции физиологических систем. Адаптация организма к старению. Факторы, увеличивающие продолжительность жизни. Методы замедления процессов старения организма.	СК-32, СК-33	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Системные теории старения. Нейрогормональные механизмы старения. Изменение массы тела и функций клеток при старении.	СК-32, СК-33	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Старение и старость. Общие закономерности старения. Клеточные теории старения.	СК-32, СК-33	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Особенности развития детей в семье с одним, двумя и более детьми. Особенности детей, воспитывающихся без родителей.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Нейрофизиологические основы речевой деятельности ребенка. Соотношение вербальных и невербальных коммуникаций у детей разного возраста.	СК-33, ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Психомоторное развитие детей разного возраста. Задержка психомоторного развития. Эндогенные и экзогенные причины отклонений. Умственно-отсталые дети.	СК-33, ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Морфофункциональная характеристика подросткового	СК-32, ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

периода. Половое созревание.					
Школьная зрелость и методы ее оценки.	СК-32, ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Морфофункциональная характеристика второго детства. Особенности ухода и воспитания.	СК-32, ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Морфофункциональная характеристика первого детства. Особенности ухода и воспитания.	СК-31, ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Морфофункциональная характеристика первого детства. Особенности ухода и воспитания.	СК-31	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Морфофункциональная характеристика раннего детства. Особенности ухода и воспитания.	СК-31, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Морфофункциональная характеристика грудного возраста. Грудное вскармливание и его значение в развитии ребенка.	СК-31, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Морфофункциональная характеристика периода новорожденности. Особенности ухода.	СК-31	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Биологический и хронологический возраст. Критерии их оценки.	СК-33, ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Закономерности роста и развития.	СК-31, СК-33	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Возрастная периодизация постнатального онтогенеза и ее критерии.	СК-31, ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Адаптация к различным видам деятельности детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста.	СК-31, ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Особенности детей, воспитывающихся в детских домах.	СК-31, ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Общие	ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С]	

закономерности и индивидуальные особенности адаптации детей к пребыванию в детских учебно-воспитательных учреждениях: детских садах, школах		й		Закономерности	
Возрастные особенности адаптации детей к изменению социальной среды. Адаптация ребенка к городским и сельским условиям жизни.	СК-32, ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Влияние состояния материнского организма на развитие плода и новорожденного.	СК-31, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Взаимодействие наследственных свойств организма и условий окружающей среды обитания. Генотип и фенотип.	СК-31, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Влияние различных факторов на развитие зародыша и плода.	СК-31, СК-33	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Оплодотворение. Развитие зародыша и плода. Критические периоды в их развитии.	СК-33	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Процесс развития и созревания женских и мужских половых клеток.	СК-33	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Основы антенатальной физиологии и педагогики. Здоровье родителей к моменту зачатия.	СК-31, ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;

- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.