

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Мартинсон Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.53_2016_66482

Рабочая программа учебной дисциплины
Химическая информация

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53 шифр
	Биология, химия наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра фундаментальной химии и методики обучения химии (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Химическая информация

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53 шифр
	Биология, химия наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Доцент, Зайцев Михаил Александрович
степень, звание, ФИО

Будина Дарья Викторовна

степень, звание, ФИО

Кандидат наук: кандидат географических наук, Адамович Татьяна Анатольевна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: доктор технических наук, Профессор, Ашихмина Тамара Яковлевна

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Учебная дисциплина "Химическая информация" изучается студентами по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование на четвертом курсе в 8 семестре. она входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл Б1.В.ДВ.18.2. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины "Химическая информация", являются необходимыми при оформлении научно-исследовательских работ студентов.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	формирование у студентов системы знаний о принципах и закономерностях поиска и обработки химической информации, общих представлений об основных источниках химической информации, критериях планирования, поиска, учета, систематизации и обобщения информации.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- обучить студентов использованию и применению средств информационных технологий (ИТ) в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;– обучить студентов основным закономерностям планирования литературного поиска химической информации, фиксации найденной информации, систематизации собранного материала;– сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИТ для поиска, анализа и обработки химической информации;– познакомить с основными справочными изданиями по химии, российскими и зарубежными источниками информации по химии.– формировать информационную компетентность студентов;– способствовать расширению кругозора студентов;– развивать культуру умственного труда.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Информатика и справочно-правовые системы Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании Информационные технологии и информационная безопасность
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Актуальные проблемы химии Неорганический синтез Органический синтез Производственная практика (2 профиль) Современные средства оценивания результатов обучения химии Технологии обучения химии Химия пищевых продуктов

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Информатика и справочно-правовые системы

Компетенция ОК-3

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
свойства и принципы функционирования современных информационных систем	использовать знания в области информатики для ориентирования в современном информационном пространстве	навыками применения информационных технологий в ходе учебной и профессиональной деятельности

Дисциплина: Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании

Компетенция СК-35

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
о возможностях применения информационно-коммуникационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований	использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач в естественнонаучном образовании	навыками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований с использованием информационно-коммуникационных технологий

Дисциплина: Информационные технологии и информационная безопасность

Компетенция ОК-3

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
свойства и принципы функционирования современных информационных систем	использовать знания в области информатики для ориентирования в современном информационном пространстве	навыками применения информационных технологий в ходе учебной и профессиональной деятельности, защиты информации

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция СК-36

владение основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных химических законов и процессов, понимание особенностей химической формы организации материи		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные физические и химические понятия, фундаментальные химические законы и процессы	использовать основные химические и физические понятиям, знание фундаментальных химических законов и процессов в теоретической и практической деятельности	пониманием особенностей химической формы организации материи

Компетенция ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования современных образовательных стандартов	реализовывать образовательные программы по биологии и химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов	методами реализации образовательных программ по биологии и химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные подходы в обучении и воспитании	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной

	деятельности	деятельности
--	--------------	--------------

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Особенности химической информации	20.00	0.55	ПК-1, СК-36
2	Информационные ресурсы по химии	32.00	0.90	ПК-3, СК-36
3	Средства и технологии обработки химической информации	30.00	0.85	ПК-1, ПК-3
4	Ресурсы Internet в поиске и обработке химической информации	22.00	0.60	ПК-1, СК-36
5	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ПК-1, ПК-2, ПК-3, СК-36

Формы промежуточной аттестации

Зачет	8 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	8	108	3	48	16	0	32	60		8	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Особенности химической информации»		0.55	20.00	6.00
	Лекция			
L1.1	Особенности химической информации		4.00	
	Лабораторная работа			
P1.1	Способы хранения информации о структуре молекул		2.00	
	СРС			
C1.1	Специфический характер химической информации		6.00	2.00
C1.2	Распространенные виды файлов хранения структурной информации		8.00	4.00
Модуль 2 «Информационные ресурсы по химии»		0.90	32.00	8.00
	Лекция			
L2.1	Информационные ресурсы по химии		4.00	
	Лабораторная работа			
P2.1	Основные справочники по химии		4.00	2.00
P2.2	Книги как источник информации		2.00	
P2.3	Отечественные информационные источники по химии		4.00	2.00
P2.4	Зарубежные информационные источники по химии		4.00	2.00
	СРС			
C2.1	Реферативные журналы по химии различных стран		6.00	2.00
C2.2	Общие сведения о книгоиздательстве в области химии		4.00	
C2.3	Информационные технологии		4.00	

Модуль 3 «Средства и технологии обработки химической информации»		0.85	30.00	4.00
	Лекция			
Л3.1	Средства и технологии обработки химической информации		4.00	
	Лабораторная работа			
Р3.1	Подготовка материалов по химии в программе Microsoft Word		4.00	
Р3.2	Подготовка материалов по химии в программе Microsoft Excel		4.00	
Р3.3	Подготовка материалов по химии в программе Microsoft PowerPoint		2.00	
Р3.4	Специализированные компьютерные программы по химии		2.00	
	СРС			
С3.1	Требования и правила информационного дизайна		6.00	2.00
С3.2	Специализированный редактор баз данных CS ChemFinder		8.00	2.00
Модуль 4 «Ресурсы Internet в поиске и обработке химической информации»		0.60	22.00	2.00
	Лекция			
Л4.1	Ресурсы Internet в поиске и обработке химической информации		4.00	
	Лабораторная работа			
Р4.1	Ресурсы Интернет по химии		2.00	
Р4.2	Образовательные ресурсы Интернет		2.00	
	СРС			
С4.1	Основные понятия компьютерных сетей. Принципы построения компьютерных сетей.		6.00	2.00
С4.2	Адресация в Интернете. Структура доменных имен.		4.00	
С4.3	Поисковые системы. Технология поиска в системе "Яндекс"		4.00	
Модуль 5 «Подготовка и сдача		0.10	4.00	

промежуточной аттестации»				
	Зачет			
35.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		3	108.00	20.00

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
C1.1	Специфический характер химической информации	2.00	компьютерные симуляции
C1.2	Распространенные виды файлов хранения структурной информации	4.00	разбор конкретных ситуаций
P2.1	Основные справочники по химии	2.00	разбор конкретных ситуаций
P2.3	Отечественные информационные источники по химии	2.00	компьютерные симуляции
P2.4	Зарубежные информационные источники по химии	2.00	компьютерные симуляции
C2.1	Реферативные журналы по химии различных стран	2.00	компьютерные симуляции
C3.1	Требования и правила информационного дизайна	2.00	компьютерные симуляции
C3.2	Специализированный редактор баз данных CS ChemFinder	2.00	компьютерные симуляции
C4.1	Основные понятия компьютерных сетей. Принципы построения компьютерных сетей.	2.00	компьютерные симуляции

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Периодические издания

- 1) Информатика и системы управления. - Благовещенск : АмГУ, 2001 - На сайте журнала доступен архив полных текстов. (2010г., N1,2; 2009г., N1,2)
- 2) Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Информатика. Математика. Язык : науч. журн.. - Киров : Издат. центр ВятГГУ(2007г., N4)
- 3) Вестник Санкт-Петербургского университета : науч. - теорет. журн.. Сер. 10. Прикладная математика. Информатика. Процессы управления . - СПб. : Изд-во СПбГУ, 1946 - (2006г., NВып. 1-4; 2005г., NВып. 1/2, Вып. 3/4; 2004г., NВып. 1/2, Вып. 3/4)

Ресурсы в сети Интернет

- 1) Математика и информатика : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Б. Уткин. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 470 с.
- 2) Информатика: учебное пособие [Электронный ресурс]. - Новосибирск : ИЦ [Золотой колоск, 2014. - 105 с.
- 3) Информатика [Электронный ресурс] / А.Н. Ермакова. - Ставрополь : Сервисшкола, 2013. - 184 с.
- 4) КонсультантПлюс: Высшая школа [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Электрон. текстовые дан. - Киров : [б. и.]

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.53
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
интерактивная система Smart со встроенным проектором
Неттоп 3Q Nettop Qoo
Овальный стол
Трибуна 750*750*1300
Блок системный
Компьютер
[СПИСАНО]Компьютер
Компьютер
интерактивная система Smart со встроенным проектором
Источник бесперебойного питания APC Back-URS RS. 650VA/390W
[СПИСАНО]Компьютер
[СПИСАНО]Компьютер персональный
Проектор Acer P5260E
Жалюзи вертикальные с ламбрекеном
Жалюзи вертикальные с ламбрекеном
Стол офисный 2500*900*800
стол приставной 100*900*800
стол для преподавателя
шкаф встроенный

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

Химическая информация

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> Биология, химия <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра фундаментальной химии и методики обучения химии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основные методы и технологии обучения и диагностики основные физические и химические понятия, фундаментальные химические законы и процессы современные подходы в обучении и воспитании требования современных образовательных стандартов	использовать основные химические и физические понятия, знание фундаментальных химических законов и процессов в теоретической и практической деятельности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики реализовывать образовательные программы по биологии и химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности методами реализации образовательных программ по биологии и химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики пониманием особенностей химической формы организации материи
		Критерий оценивания	
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	- приемы работы с	- использовать универсальные	- навыками работы с персональным

	универсальными программными средствами (пакет Microsoft Office и т. п.), поиска информации в сети Internet.	программные средства на уровне пользователя.	компьютером; - приемами поиска информации в сети Internet.
Хорошо	- проявляет знания, указанные в требованиях на оценку отлично, но при этом совершает отдельные некритичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса; - не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики вопроса.	- проявляет умения, указанные в требованиях на оценку отлично, но при этом совершает некритичные ошибки, не искажающие итогового результата; - не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.	- на среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку отлично. Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных некритичных ошибок; - отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению.
Удовлетворительно	- проявляет знания, указанные в требованиях на оценку отлично, но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса; - не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики вопроса.	- проявляет умения, указанные в требованиях на оценку отлично, но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих итогового результата; - не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемых для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.	- на низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку отлично. Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества некритичных ошибок; - значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их

			применению.
--	--	--	-------------

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные методы и технологии обучения и диагностики основные физические и химические понятия, фундаментальные химические законы и процессы современные подходы в обучении и воспитании требования современных образовательных стандартов	использовать основные химические и физические понятиям, знание фундаментальных химических законов и процессов в теоретической и практической деятельности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики реализовывать образовательные программы по биологии и химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности методами реализации образовательных программ по биологии и химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики пониманием особенностей химической формы организации материи
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	- основы коммуникации в устной и	- использовать основы теории	- навыками мотивации при

	<p>письменной формах на русском и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории фундаментальных разделов современной химии; - социальную значимость будущей профессии; - технологии и способы деятельности в локальных областях профессиональной деятельности. 	<p>фундаментальных разделов современной химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивированно осуществлять профессиональную деятельность; - работать в команде и толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. 	<p>осуществлении профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в команде и толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; - навыками технологии и способов деятельности в локальных областях профессиональной деятельности.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>основные методы и технологии обучения и диагностики основные физические и химические понятия, фундаментальные химические законы и процессы современные подходы в обучении и воспитании требования современных образовательных стандартов</p>	<p>использовать основные химические и физические понятиям, знание фундаментальных химических законов и процессов в теоретической и практической деятельности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики реализовывать образовательные программы по биологии и химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности методами реализации образовательных программ по биологии и химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики пониманием особенностей химической формы</p>

		решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	организации материи
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - основные теории фундаментальных разделов современной химии; - основы командной работы и толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; - основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - социальную значимость будущей профессии; - технологии и способы деятельности в локальных областях профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания основ фундаментальных разделов современной в профессиональной деятельности; - использовать локальные технологии и совокупность технолого-методических знаний и умений в профессиональной деятельности; - мотивированно осуществлять профессиональную деятельность; - работать в команде и толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования знания теории фундаментальных основ современной химии; - навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками мотивации при осуществлении профессиональной деятельности; - навыками работы в команде и толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Свойства информации – полнота, достоверность, адекватность, доступность, актуальность	СК-36, ПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
С какими программами Вам приходилось работать? а) текстовый редактор (укажите, какой); б) графический редактор (укажите, какой); в) специальные программы (укажите, какие); г) обучающие программы; д) энциклопедии, словари; е) другое (конкретизируйте).	СК-36, ПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Навыки пользователя персонального компьютера (ПК) Вы получили: а) в школе; б) в университете; в) путем самообразования; г) другое (конкретизируйте).	СК-36, ПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Насколько часто Вы пользуетесь ПК? а) постоянно (ПК есть дома); б) время от времени; в) совсем не	СК-36, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

пользуюсь.					
С какой целью Вы используете ПК? а) набор текста; б) поиск информации в сети Internet; в) организация своей деятельности (как органайзер); г) прослушивание музыки; д) просмотр фильмов; е) игра; ж) другое (конкретизируйте).	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Оцените по 5-балльной шкале свои умения работать с программами пакета Microsoft Office: а) Word б) Excel в) Power Point г) Publisher	ПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Насколько необходимо знание средств информационных технологий в работе преподавателя? а) крайне необходимо; б) будет необходимо в будущем; в) можно обойтись и без них.	СК-36, ПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Чему бы Вы хотели научиться как преподаватель-пользователь ПК?	ПК-1, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Средства поиска, получения, хранения и передачи знаний – язык, письменность, печатный станок, телефон, телевидение, сеть Internet.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
---------------	-------------	-------------	-------------------	-------------------	----------------

С какими программами Вам приходилось работать? а) текстовый редактор (укажите, какой); б) графический редактор (укажите, какой); в) специальные программы (укажите, какие); г) обучающие программы; д) энциклопедии, словари; е) другое (конкретизируйте).	СК-36, ПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Навыки пользователя персонального компьютера (ПК) Вы получили: а) в школе; б) в университете; в) путем самообразования; г) другое (конкретизируйте).	СК-36, ПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Насколько часто Вы пользуетесь ПК? а) постоянно (ПК есть дома); б) время от времени; в) совсем не пользуюсь.	СК-36, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
С какой целью Вы используете ПК? а) набор текста; б) поиск информации в сети Internet; в) организация своей деятельности (как органайзер); г) прослушивание музыки; д) просмотр фильмов; е) игра; ж) другое (конкретизируйте).	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Оцените по 5-балльной шкале свои умения работать с программами пакета Microsoft Office: а) Word б) Excel в) Power Point г) Publisher	ПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Насколько	СК-36, ПК-1, ПК-	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

необходимо знание средств информационных технологий в работе преподавателя? а) крайне необходимо; б) будет необходимо в будущем; в) можно обойтись и без них.	3				
Чему бы Вы хотели научиться как преподаватель-пользователь ПК?	ПК-1, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Дайте характеристику категорий программного обеспечения, использующегося в ИТО.	СК-36, ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Дайте характеристику форм организации образовательного процесса с использованием ИТ	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Сделайте анализ электронного издания по химии. Оцените дидактические, эргономические, психолого-педагогические, технологические качества электронного учебного издания	СК-36, ПК-1, ПК-2	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Средства поиска, получения, хранения и передачи знаний – язык, письменность, печатный станок, телефон, телевидение, сеть Internet.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Направления применения ИТ в высшем образовании.	СК-36, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Подготовка учебных материалов в программе Microsoft Word	СК-36, ПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Подготовка учебных материалов в программе Microsoft Excel	СК-36, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Подготовка учебных	ПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B]	

материалов в программе Microsoft PowerPoint				Представления	
Подготовка учебных материалов в программе Microsoft FrontPage	СК-36, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Поисковые системы. Технология поиска в системе «Яндекс»	СК-36, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Образовательные ресурсы Интернет.	СК-36, ПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Программный пакет CS ChemOffice.	СК-36, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Редактор химических формул ChemDraw.	СК-36, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Создание трехмерных моделей молекул и манипулирование ими с помощью программы Chem3D.	СК-36, ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Специализированный редактор баз данных CS ChemFinder.	СК-36, ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
ChemOffice: построение структурных формул органических и неорганических веществ, построение трехмерных химических структур.	СК-36, ПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Категории программного обеспечения, использующегося в ИТО.	СК-36, ПК-1, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Построение и развитие информационного общества – ведущая мировая тенденция XXI в. Формирование информационного пространства.	СК-36, ПК-2, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Свойства информации – полнота, достоверность, адекватность,	СК-36, ПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

доступность, актуальность					
Информационный процесс	СК-36, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Навыки пользователя персонального компьютера (ПК) Вы получили: а) в школе; б) в университете; в) путем самообразования; г) другое (конкретизируйте).	СК-36, ПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Насколько часто Вы пользуетесь ПК? а) постоянно (ПК есть дома); б) время от времени; в) совсем не пользуюсь.	СК-36, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Дайте характеристику категорий программного обеспечения, использующегося в ИТО.	СК-36, ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте характеристику форм организации образовательного процесса с использованием ИТ	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Сделайте анализ электронного издания по химии. Оцените дидактические, эргономические, психолого-педагогические, технологические качества электронного учебного издания	СК-36, ПК-1, ПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Средства поиска, получения, хранения и передачи знаний – язык, письменность, печатный станок, телефон, телевидение, сеть Internet.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Направления применения ИТ в высшем образовании.	СК-36, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Подготовка учебных материалов в программе Microsoft	СК-36, ПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Word					
Подготовка учебных материалов в программе Microsoft Excel	СК-36, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Подготовка учебных материалов в программе Microsoft PowerPoint	ПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Подготовка учебных материалов в программе Microsoft FrontPage	СК-36, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Поисковые системы. Технология поиска в системе «Яндекс»	СК-36, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Образовательные ресурсы Интернет.	СК-36, ПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Программный пакет CS ChemOffice.	СК-36, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Редактор химических формул ChemDraw.	СК-36, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Создание трехмерных моделей молекул и манипулирование ими с помощью программы Chem3D.	СК-36, ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Специализированный редактор баз данных CS ChemFinder.	СК-36, ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
ChemOffice: построение структурных формул органических и неорганических веществ, построение трехмерных химических структур.	СК-36, ПК-1, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Категории программного обеспечения, использующегося в ИТО.	СК-36, ПК-1, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Построение и развитие информационного общества – ведущая мировая тенденция XXI в. Формирование информационного пространства.	СК-36, ПК-2, ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.