

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Мартинсон Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.03.05.53\_2021\_124370  
Актуализировано: 14.05.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

|                          | наименование дисциплины  |
|--------------------------|--|
| Квалификация выпускника  | Бакалавр   |
| Направление подготовки   | 44.03.05   |
|                          | шифр   |
|                          | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ |
|                          | наименование   |
| Направленность (профиль) | 3-44.03.05.53  |
|                          | шифр   |
|                          | Биология, химия  |
|                          | наименование   |
| Формы обучения           | Очная  |
|                          | наименование   |
| Кафедра-разработчик      | Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ)                   |
|                          | наименование   |
| Выпускающая кафедра      | Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ)            |
|                          | наименование   |

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Кошкина Наталья Александровна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

|                   |   |
|-------------------|---|
| Цель дисциплины   | Целью дисциплины является формирование компетенций, направленных на использование знаний о возрастных особенностях обучающихся, в том числе с ОВЗ, оценки их функционального состояния, сохранения их жизни и здоровья, применения здоровьесбережения в профессиональной деятельности.  |
| Задачи дисциплины | Задачи дисциплины:<br>1) формирование знаний:<br>- возрастных особенностей организма обучающихся, в том числе с ОВЗ<br>- основ здоровьесберегающих технологий обучения<br>- гигиенических требований к обеспечению безопасных условий обучения<br>- психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе в ОВЗ<br>- алгоритмов оказания первой помощи пострадавшим<br>2) формирование умений:<br>- оценивать функциональное состояние организма и условия обучения<br>- применять здоровьесберегающие технологии для обеспечения образовательного процесса<br>- создавать и поддерживать безопасные условия обучения, соответствующие гигиеническим требованиям<br>- применять способы защиты и сохранения жизни и здоровья, в том числе при организации образовательного процесса<br>- осознанно выбирать технологии, обеспечивающие условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с ОВЗ<br>3) формирование навыков:<br>- владения способами оценки и поддержания должного уровня функционального состояния<br>- использования средств и методов укрепления здоровья, а также условий обеспечения образовательного процесса<br>- создания и обеспечения поддержки безопасных условий обучения, соответствующих гигиеническим требованиям<br>- поддержания жизни и здоровья в повседневной жизни<br>- выбора оптимальных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, в том числе с ОВЗ |

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

| Знает  | Умеет  | Владеет  |
|--|--|--|
| психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | осознанно выбирать и применять психолого-педагогические технологии, обеспечивающие необходимые условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания | навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности |

#### Компетенция УК-7

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

| Знает   | Умеет  | Владеет  |
|---|--|--|
| возрастные особенности организма обучающихся в том числе с ОВЗ, здорового образа жизни; здоровьесберегающие технологии обучения, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | оценивать функциональное состояние организма и условия обучения; применять здоровьесберегающие технологии, средства и методы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | способами оценки и поддержания должного уровня функционального состояния, работоспособности, использования средств и методов укрепления здоровья |

#### Компетенция УК-8

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

| Знает  | Умеет   | Владеет  |
|--|---|--|
| нормативные акты обеспечения безопасных условий жизнедеятельности; алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим | применять способы защиты и сохранения жизни и здоровья, в том числе при организации образовательного процесса | навыками поддержания жизни и здоровья в повседневной жизни |

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

| № п/п | Наименование разделов дисциплины  | Шифр формируемых компетенций |
|-------|---|------------------------------|
| 1     | Введение  | ОПК-6, УК-7                  |
| 2     | Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата          | ОПК-6, УК-7, УК-8            |
| 3     | Возрастная анатомия, физиология и гигиена регуляторных систем           | ОПК-6, УК-7, УК-8            |
| 4     | Возрастная анатомия, физиология и гигиена висцеральных систем           | ОПК-6, УК-7, УК-8            |
| 5     | Гигиена учебно-воспитательного процесса. Здоровьесберегающие технологии | ОПК-6, УК-8                  |
| 6     | Подготовка и прохождение промежуточной аттестации                       | ОПК-6, УК-7, УК-8            |

**Формы промежуточной аттестации**

|                 |   |
|-----------------|---|
| Зачет           | Не предусмотрен (Очная форма обучения)  |
| Экзамен         | 1 семестр (Очная форма обучения)        |
| Курсовая работа | Не предусмотрена (Очная форма обучения) |
| Курсовой проект | Не предусмотрена (Очная форма обучения) |

### Трудоемкость дисциплины

| Форма обучения       | Курсы | Семестры | Общий объем (трудоемкость) |     | Контактная работа, час | в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час |        |                                   |                      | Самостоятельная работа, час | Курсовая работа (проект), семестр | Зачет, семестр | Экзамен, семестр |
|----------------------|-------|----------|----------------------------|-----|------------------------|--|--------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|------------------|
|                      |       |          | Часов                      | ЗЕТ |                        | Всего  | Лекции | Семинарские, практические занятия | Лабораторные занятия |                             |                                   |                |                  |
| Очная форма обучения | 1     | 1        | 144                        | 4   | 91                     | 68   | 34     | 34                                | 0                    | 53                          |                                   |                | 1                |

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

| Код занятия  | Наименование тем занятий   | Трудоемкость, академических часов |
|--|--|-----------------------------------|
| <b>Раздел 1 «Введение»</b>   |  | <b>15.50</b>                      |
| <b>Лекции</b>  |  |                                   |
| Л1.1   | Введение в дисциплину "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"  | 2.00                              |
| Л1.2   | Общие закономерности роста и развития  | 4.00                              |
| <b>Семинары, практические занятия</b>  |  |                                   |
| П1.1   | Оценка физического развития антропометрическими методами   | 2.00                              |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |  |                                   |
| С1.1   | Уровни организации организма   | 0.50                              |
| С1.2   | Клетка. Ткани  | 0.50                              |
| С1.3   | Общая характеристика систем органов  | 0.50                              |
| С1.4   | Соматоскопия. Плантография   | 1.00                              |
| С1.5   | Морфо-функциональная характеристика различных возрастных периодов  | 1.00                              |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>   |  |                                   |
| КВР1.1   | Контактная внеаудиторная работа  | 4.00                              |
| <b>Раздел 2 «Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата»</b> |  | <b>16.00</b>                      |
| <b>Лекции</b>  |  |                                   |
| Л2.1   | Понятие о неотложных состояниях. Травматизм: классификация травм, первая помощь. Детский травматизм. Первая помощь | 2.00                              |
| <b>Семинары, практические занятия</b>  |  |                                   |
| П2.1   | Возрастная анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата  | 2.00                              |
| П2.2   | Оказание первой помощи при наиболее часто встречающихся травмах  | 2.00                              |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |  |                                   |
| С2.1   | Гигиена опорно-двигательного аппарата человека   | 0.50                              |
| С2.2   | Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата человека  | 1.00                              |
| С2.3   | Основные практические навыки, необходимые при оказании первой помощи   | 1.00                              |
| С2.4   | Принципы оказания первой помощи при неотложных ситуациях   | 0.50                              |
| С2.5   | Правила транспортировки пострадавшего  | 1.00                              |
| С2.6   | Особенности работы с детьми с нарушениями ОДА  | 1.00                              |
| С2.7   | Подготовка к проверочной работе по модулю  | 1.00                              |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>   |  |                                   |
| КВР2.1   | Контактная внеаудиторная работа  | 4.00                              |

|   |   |              |
|---|---|--------------|
| <b>Раздел 3 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена регуляторных систем»</b> |   | <b>29.00</b> |
| <b>Лекции</b>   |   |              |
| ЛЗ.1  | Общая неврология  | 2.00         |
| ЛЗ.2  | Особенности ВНД человека  | 4.00         |
| ЛЗ.3  | Гипоталамо-гипофизарная система. Возрастные особенности ЖВС   | 2.00         |
| <b>Семинары, практические занятия</b>   |   |              |
| ПЗ.1  | Возрастные особенности спинного мозга   | 2.00         |
| ПЗ.2  | Возрастные особенности головного мозга  | 2.00         |
| ПЗ.3  | Зрительный анализатор. Гигиена зрения   | 2.00         |
| ПЗ.4  | Слуховой и вестибулярный анализаторы. Гигиена слуха   | 2.00         |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |   |              |
| СЗ.1  | Решение ситуационных задач по модулю  | 1.00         |
| СЗ.2  | Возрастная физиология центральной нервной системы   | 1.00         |
| СЗ.3  | Домашняя контрольная работа по физиологии ВНД. Возрастные особенности ВНД                               | 1.00         |
| СЗ.4  | Гигиена умственного труда   | 1.00         |
| СЗ.5  | Оценка индивидуальных показателей ВНД   | 0.50         |
| СЗ.6  | Показатели нервно-психического развития ребенка   | 1.00         |
| СЗ.7  | Возрастные особенности сенсорных систем   | 0.50         |
| СЗ.8  | Особенности организации учебно-воспитательного процесса для детей с патологией органов зрения или слуха | 1.00         |
| СЗ.9  | Сравнительная характеристика ЖВС  | 0.50         |
| СЗ.10   | Подготовка к проверочной работе по теме модуля  | 1.00         |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>  |   |              |
| КВРЗ.1  | Контактная внеаудиторная работа   | 4.50         |
| <b>Раздел 4 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена висцеральных систем»</b> |   | <b>34.00</b> |
| <b>Лекции</b>   |   |              |
| Л4.1  | Возрастная анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы                                   | 4.00         |
| Л4.2  | Инфекционные заболевания  | 2.00         |
| Л4.3  | Общая характеристика обменных процессов. Обмен белков   | 2.00         |
| <b>Семинары, практические занятия</b>   |   |              |
| П4.1  | Кровь. Инфекции   | 2.00         |
| П4.2  | Раны. Кровотечения  | 2.00         |
| П4.3  | Правила наложения повязок   | 2.00         |
| П4.4  | Сердечно-легочная реанимация  | 2.00         |
| П4.5  | Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы                                      | 2.00         |
| П4.6  | Оценка суточного рациона питания  | 2.00         |
| П4.7  | Возрастные особенности дыхательной системы человека   | 2.00         |
| П4.8  | Первая помощь при нарушении дыхания   | 2.00         |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |   |              |



|   |  |               |
|---|--|---------------|
| C4.1  | Морфо-функциональные особенности пищеварительной системы и обмена веществ в различные возрастные периоды             | 0.50          |
| C4.2  | Возрастные особенности обмена нутриентов   | 0.50          |
| C4.3  | Возрастные особенности систем крови, кровообращения, лимфоотока  | 1.00          |
| C4.4  | Иммунитет. Закаливание   | 1.00          |
| C4.5  | Возрастные с особенности мочеполового аппарата и кожи  | 1.00          |
| C4.6  | Гигиена кожи, волос, ногтей, зубов, обуви, одежды  | 1.00          |
| C4.7  | Половая гигиена  | 1.00          |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>  |  |               |
| КВР4.1  | Контактная внеаудиторная работа  | 4.00          |
| <b>Раздел 5 «Гигиена учебно-воспитательного процесса. Здоровьесберегающие технологии»</b> |  | <b>22.50</b>  |
| <b>Лекции</b>   |  |               |
| Л5.1  | Понятие о здоровье и здоровом образе жизни   | 2.00          |
| Л5.2  | Здоровьесберегающие технологии в образовании   | 2.00          |
| Л5.3  | Гигиена учебно-воспитательного процесса  | 2.00          |
| Л5.4  | Профилактика асоциальных явлений   | 2.00          |
| Л5.5  | Общая характеристика основных нарушений здоровья детей с ОВЗ   | 2.00          |
| <b>Семинары, практические занятия</b>   |  |               |
| П5.1  | Оценка расписания уроков   | 2.00          |
| П5.2  | Оценка гигиенических условий в учебном кабинете  | 2.00          |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |  |               |
| C5.1  | Оценка гигиенических условий на рабочем месте  | 1.00          |
| C5.2  | Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях различного типа | 1.00          |
| C5.3  | Гигиеническая оценка земельного участка и здания школы   | 0.50          |
| C5.4  | Профилактика вредных привычек  | 1.00          |
| C5.5  | Составление паспорта здоровья  | 1.00          |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>  |  |               |
| КВР5.1  | Контактная внеаудиторная работа  | 4.00          |
| <b>Раздел 6 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>                       |  | <b>27.00</b>  |
| Э6.1  | Подготовка к сдаче экзамена  | 24.50         |
| КВР6.1  | Консультация перед экзаменом   | 2.00          |
| КВР6.2  | Сдача экзамена   | 0.50          |
| <b>ИТОГО</b>  |  | <b>144.00</b> |

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

1) Назарова, Елена Николаевна. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. для студ. высш. проф. образования, обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование" / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 249. - ISBN 978-5-7695-9015-3 : 451.00 р., 498.30 р. - Текст : непосредственный.

2) Любошенко, Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. 1 : учебное пособие / Т.М. Любошенко. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 200 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Первая помощь при травмах : учебное пособие для студентов следующих направлений: педагогическое образование, психолого-педагогическое, психология ПИ, специальное (дефектологическое) образование, физическая культура, физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), экономическая безопасность, правовое обеспечение национальной безопасности, правоохранительная деятельность / ВятГУ, Пединститут, ФФКС, каф. МБД ; сост.: Г. А. Попова, Н. И. Кадочникова, Н. А. Кошкина. - Киров : ВятГУ, 2019. - 144 с. - Б. ц. - URL: <https://lib.vyatsu.ru> (дата обращения: 11.10.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

1) Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова ; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т, Московский пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011. - 335 с. : ил. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 269-271. - ISBN 978-5-902700-20-3 : 394.90 р. - Текст : непосредственный.

2) Рубанович, Виктор Борисович. Основы здорового образа жизни : учеб. пособие для студентов вузов / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман ; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т, Московский пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011. - 256 с. : ил. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 223-227. - ISBN 978-5-902700-35-7 : 392.70 р. - Текст : непосредственный.

3) Возрастная анатомия, физиология и гигиена : электронное учебное пособие. - Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2017. - 109 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/143002> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

### Учебно-методические издания

1) Возрастная анатомия, физиология, гигиена : учебно-методическое пособие. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. - 109 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/111943> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

### Учебно-наглядное пособие

1) Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное наглядное пособие для студентов всех направлений подготовки и форм обучения / ВятГУ, Пединститут, ФФКС, каф. МБД ; сост. Е. В. Свинар [и др.]. - Киров : ВятГУ, 2021. - 68 с. - Б. ц. - Текст . Изображение : электронное.

### Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.05.53](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.53)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

|                                     |
|-------------------------------------|
| Перечень используемого оборудования |
| Колонки Mikrolab Solo               |
| Проектор короткофокусный Nec M300XS |
| Экран настенный Draper Luma         |

### Специализированное оборудование

|  |
|--|
| Перечень используемого оборудования                            |
| Манекен-тренажер сердечно-легочной реанимации Витим 2-22У ЦРИТ |

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

| № п.п | Наименование ПО  | Краткая характеристика назначения ПО   |
|-------|--|--|
| 1     | Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO |
| 2     | Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP  | Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами                                |
| 3     | Office Professional Plus 2016  | Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями   |
| 4     | Windows Professional   | Операционная система   |
| 5     | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса  | Антивирусное программное обеспечение   |
| 6     | Справочная правовая система «Консультант Плюс»   | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  |
| 7     | Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик   | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  |
| 8     | Security Essentials (Защитник Windows)   | Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.   |
| 9     | МойОфис Стандартный  | Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах   |

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=124370](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=124370)