

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.05.55_2017_72187
Актуализировано: 07.05.2021

Рабочая программа дисциплины
Детская психология

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.55 шифр
	Дошкольное образование, дополнительное образование наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Вахрушева Людмила Николаевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Цель изучения учебной дисциплины "Детская психология" заключается в подготовке обучающихся к решению теоретических и практических проблем, связанных с закономерностями и механизмами психического развития детей, используя системный подход, результаты диагностики личностных достижений ребенка.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формировать профессиональную компетентность будущих педагогов-психологов через становление у обучающихся целостного представления о фактах и закономерностях развития психики и личности детей посредством осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; - познакомить обучающихся с концептуальными основами детской психологии, обеспечивающими способность будущих специалистов диагностировать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; - развивать у обучающихся научное мировоззрение и навыки культуры исследования развития детей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Владеет
современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками анализа современных методов и технологий обучения и диагностики

Компетенция ПК-7

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Владеет
способы организации сотрудничества детей, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	организовывать сотрудничество детей, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	навыками анализа способов организации сотрудничества детей

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Характеристика детской психологии как науки	ПК-2, ПК-7
2	Проблема детерминации психического развития детей	ПК-2, ПК-7
3	Психическое развитие детей в разные возрастные периоды	ПК-2, ПК-7
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-2, ПК-7

Формы промежуточной аттестации

Зачет	2 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	3 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1, 2	2, 3	252	7	167.5	120	50	70	0	84.5		2	3

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Характеристика детской психологии как науки»		53.00
Лекции		
Л1.1	Предмет и задачи детской психологии, история ее становления	2.00
Л1.2	Методы исследования в детской психологии	4.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Понятийный аппарат детской психологии как науки	4.00
П1.2	Методы исследования в детской психологии	8.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Самостоятельная работа	20.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	15.00
Раздел 2 «Проблема детерминации психического развития детей»		87.00
Лекции		
Л2.1	Теории детского развития	6.00
Л2.2	Основные концепции психического развития детей в зарубежной психологии	6.00
Л2.3	Основные закономерности психического развития детей в отечественной психологии	8.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Теории детского развития	8.00
П2.2	Основные закономерности психического развития детей в отечественной психологии	10.00
П2.3	Основные концепции психического развития детей	10.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Самостоятельная работа	21.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	18.00
Раздел 3 «Психическое развитие детей в разные возрастные периоды»		81.00
Лекции		
Л3.1	Младенчество	8.00
Л3.2	Раннее детство	8.00
Л3.3	Дошкольное детство	8.00
Семинары, практические занятия		
П3.1	Особенности развития ребенка в младенческий период	2.00
П3.2	Раннее детство	4.00
П3.3	Особенности развития детей в дошкольном возрасте	4.00
П3.4	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	4.00
П3.5	Особенности развития в младшем школьном возрасте	4.00

ПЗ.6	Особенности развития подростка	4.00
ПЗ.7	Особенности развития в ранней юности	4.00
ПЗ.8	Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина	4.00
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Самостоятельная работа	15.50
Контактная внеаудиторная работа		
КВРЗ.1	Контактная внеаудиторная работа	11.50
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		31.00
З4.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР4.1	Сдача зачета	0.50
КВР4.2	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.3	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		252.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

2) Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология : учеб. для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 030900 Дошк. педагогика и психология / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2012. - 304 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-388-00494-9 : 325.05 р. - Текст : непосредственный.

3) Веракса, Николай Евгеньевич. Детская психология : Учебник Для СПО / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 446 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11466-9 : 829.00 р. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/457288> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

1) Шаповаленко, Ирина Владимировна. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2005. - 350 с. - (Psychologia universalis). - ISBN 5-8297-0176-6 : 92.28 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

3) Белкина, Валентина Николаевна. Детская психология : Учебное пособие Для СПО / В. Н. Белкина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 170 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10065-5 : 459.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/455701> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

1) Выготский, Лев Семенович. Вопросы детской психологии : - / Л. С. Выготский. - Москва : Юрайт, 2020. - 160 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06998-3 : 349.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/452935> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

2) Шаграева, Ольга Аркадьевна. Детская психология: теоретический и практический курс : учеб. пособие для вузов / О. А. Шаграева. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 367 с. - ISBN 5-691-00611-8 : 59.00 р. - Текст : непосредственный.

4) Обухова, Людмила Филипповна. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. - М. : Тривола, 1995. - 360 с. : ил. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). - Библиогр.: с. 343-352. - ISBN 5-88415-009-1 : 8000.00 р. - Текст : непосредственный.

Учебно-методические издания

1) Волков, Борис Степанович. Задачи и упражнения по детской психологии / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : Просвещение, 1991. - 144 с. - (Учебное пособие для педагогических институтов и училищ). - Б. ц. - Текст : непосредственный.

2) Листик, Е. М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада : учебно-методическое пособие / Е.М. Листик. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 137 с. - ISBN 978-5-4475-6005-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Рошко, Г. Н. Детская психология в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / Г.Н. Рошко. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 60 с. - Библиогр. в кн. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271892/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-наглядное пособие

1) Шешукова, Наталья Николаевна. Специальная психология : учебное наглядное пособие для студентов направлений подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", 49.03.01 "Физическая культура", 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. Н. Шешукова ; ВятГУ, ФПП, каф. КФД. - Киров : ВятГУ, 2021. - 35 с. - Б. ц. - Текст . Изображение : электронное.

2) Кузовлева, Н. В. Психология педагогической деятельности. 2 : учебно-наглядное пособие / Н.В. Кузовлева. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 76 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.55

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Интерактивная система Smart со встроенным проектором
КОМПЬЮТЕР Corp Elite

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=72187