

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.05.55_2017_72224
Актуализировано: 13.05.2021

Рабочая программа дисциплины
Основы дефектологии

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.55 шифр
	Дошкольное образование, дополнительное образование наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Городилова Светлана Александровна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	овладение студентами системой знаний по дефектологии, формирование профессиональных и культурных компетенций, необходимых выпускнику
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать знания в области дефектологии, целостное представление о нарушениях психического развития, об организации коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии; знание содержания образовательных программ; требования образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Научить реализовывать образовательные программы дошкольного и дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями. 3. Сформировать навыки анализа образовательных программ для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Владеет
содержание образовательных программ; требования образовательных стандартов	реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками анализа образовательных программ

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Специальная психология и коррекционная педагогика как научные отрасли	ПК-1
2	Психическое развитие при разных вариантах дизонтогенеза	ПК-1
3	Образование детей с нарушениями развития	ПК-1
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-1

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	4 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	180	5	108.5	72	32	40	0	71.5			4

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Специальная психология и коррекционная педагогика как научные отрасли»		36.00
Лекции		
Л1.1	Специальная психология и специальная педагогика и их место в системе психолого-педагогических наук	4.00
Л1.2	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития	4.00
Л1.3	Дизонтогенез. Классификации нарушенного развития	4.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	2.00
П1.2	Понятие «дефект». Структура дефекта	4.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Значение специальной педагогики и психологии. История и зарождение дефектологических знаний	2.00
С1.2	Пренатальные, натальные и постнатальные причины нарушений психического развития. Роль социального фактора в этиологии нарушений психического развития	2.00
С1.3	Разработать схему «Структура дефекта по Л.С.Выготскому». Для справки обратиться к учебному пособию С. Б. Башмаковой «Психология нарушенного развития с основами организации коррекционной помощи»	4.00
С1.4	Работа со словарём. Отразить в тетради понятия: дефект, органический дефект, структура дефекта	2.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	8.00
Раздел 2 «Психическое развитие при разных вариантах дизонтогенеза»		65.00
Лекции		
Л2.1	Особенности психического развития при интеллектуальных нарушениях	2.00
Л2.2	Особенности психического развития при задержке психического развития	2.00
Л2.3	Особенности психического развития при сенсорных нарушениях	2.00
Л2.4	Особенности психического развития при речевых нарушениях	2.00
Л2.5	Особенности психического развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата	2.00
Л2.6	Особенности психического развития при расстройствах	2.00

	эмоционально-волевой сферы и поведения	
Л2.7	Психологические особенности детей со сложными нарушениями развития	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью	2.00
П2.2	Особенности психического развития детей с ЗПР	2.00
П2.3	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	2.00
П2.4	Особенности психического развития детей с нарушением зрения	2.00
П2.5	Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями	2.00
П2.6	Особенности психического развития детей с ДЦП	2.00
П2.7	Психологические особенности детей с РДА	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц	2.00
С2.2	Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза	2.00
С2.3	Провести сравнительный анализ особенностей психического развития детей с нарушениями зрения, детей с умственной отсталостью и детей с нарушениями зрения и умственной отсталостью. Оформить в виде таблицы	5.00
С2.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи	2.00
С2.5	Специфика развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Формы ДЦП. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП	2.00
С2.6	Законспектировать одну из статей: 1. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. 2. Данилова Л.А. Особенности формирования познавательной деятельности и речи у детей с церебральным параличом. 3. Мамайчук И.И. Познавательная деятельность дошкольников с церебральными параличами. 4. Раменская О.Л. О нарушениях памяти у детей старшего дошкольного возраста, страдающих ДЦП. 5. Константинова Т.И. К вопросу о причинах затруднений в подготовке к школе детей, страдающих ДЦП, и возможной коррекции этих затруднений.	4.00
С2.7	Особенности развития личности при РДА	2.00
С2.8	Разработать рекомендации по развитию эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ (на выбор студента)	2.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	16.00

Раздел 3 «Образование детей с нарушениями развития»		52.00
Лекции		
ЛЗ.1	Нормативная база специального образования. Система специального образования в России	2.00
ЛЗ.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития в системе образования	2.00
ЛЗ.3	Принципы, методы, средства, технологии специального дошкольного образования	2.00
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Основы организации коррекционной помощи детям с нарушениями развития. ФГОС дошкольного образования	3.00
ПЗ.2	Логопедическая помощь детям с ОВЗ в системе дошкольного образования	3.00
ПЗ.3	Образование детей с сенсорными нарушениями	3.00
ПЗ.4	Образование детей с интеллектуальными нарушениями	3.00
ПЗ.5	Образование детей с тяжелыми нарушениями речи	2.00
ПЗ.6	Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2.00
ПЗ.7	Образование детей с расстройствами аутистического спектра	2.00
ПЗ.8	Образование детей с комплексными нарушениями в развитии	2.00
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК): принципы и задачи, структура ПМПК. Консультативно-диагностическая работа ПМПК	4.00
СЗ.2	Специфика индивидуальной, подгрупповой и фронтальной (групповой) форм работы с детьми с нарушениями в развитии	4.00
СЗ.3	Специальная помощь в системе образования	4.00
СЗ.4	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития	4.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВРЗ.1	Контактная внеаудиторная работа	10.00
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.00
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР4.2	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.1	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		180.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017. - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Кисова, Вероника Вячеславовна. Практикум по специальной психологии / В. В. Кисова, И. А. Конева. - СПб. : Речь, 2006. - 352 с. - Библиогр.: с. 253-258. - ISBN 5-9268-0506-6 : 185.00 р. - Текст : непосредственный.

3) Специальная педагогика. 2. - Москва : Студенческая наука, 2012. - 2017 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-47-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210220/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Специальная педагогика. 1. - Москва : Студенческая наука, 2012. - 2282 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-067-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226913/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

5) Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В.П. Глухов. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 314 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0575-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Бокова, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : рабочая тетрадь / О. А. Бокова. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112182> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

2) Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием : учебно-методическое пособие / В.П. Глухов. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 207 - 212. - ISBN 978-5-4263-0558-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598941/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Специальная педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Спец. (дефектол.) образование" / под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-0312-5 : 556.60 р. - Текст : непосредственный.

4) Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-наглядное пособие

1) Шешукова, Наталья Николаевна. Специальная психология : учебное наглядное пособие для студентов направлений подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", 49.03.01 "Физическая культура", 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. Н. Шешукова ; ВятГУ, ФПП, каф. КФД. - Киров : ВятГУ, 2021. - 35 с. - Б. ц. - Текст . Изображение : электронное.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.55

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)

- ЭБС «ЮРАЙТ (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI
Ноутбук Lenovo B5030

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=72224