

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.05.55_2017_72250
Актуализировано: 30.03.2021

Рабочая программа дисциплины
Теории и технологии психолого-педагогической диагностики детей

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.55 шифр
	Дошкольное образование, дополнительное образование наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Малова Татьяна Васильевна

ФИО

Шишкина Александра Николаевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	<p>Сформировать способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и использовать современные методы и технологии диагностики в соответствии с запросом со стороны субъектов образовательного процесса; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, их родителей и педагогов на основе современных способов диагностики; - разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка на основе результатов психологической диагностики.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представления об общих основах развития психологической диагностики; особенностях организации деятельности психолога (педагога-психолога) в дошкольной образовательной организации в рамках данного направления психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. 2. Развивать умения создавать условия для осуществления психологической диагностики субъектов образовательного процесса, пользоваться современным психологическим инструментарием, разрабатывать психокоррекционные и психопрофилактические программы, разрабатывать индивидуальную траекторию развития детей по результатам диагностики; 3. Воспитывать ответственное отношение и необходимость соблюдения профессиональной этики при осуществлении психологической диагностики детей, родителей и педагогов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Владеет
современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками анализа современных методов и технологий обучения и диагностики

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретические основы психологической диагностики	ПК-2
2	Организационно-методические основы психологической диагностики в дошкольном учреждении	ПК-2
3	Основные направления психологической диагностики в дошкольном учреждении	ПК-2
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-2

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	10 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	5	10	144	4	80.5	50	20	30	0	63.5			10

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретические основы психологической диагностики»		28.00
Лекции		
Л1.1	Психологическая диагностика как отрасль психологической науки	2.00
Л1.2	История и современное состояние психологической диагностики в России и зарубежом	2.00
Л1.3	Нормативно-правовая основа деятельности педагога-психолога. Профессиональный стандарт педагога-психолога	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик	2.00
П1.2	Возрастные особенности психического развития детей: норма и патология	2.00
П1.3	Портфолио и аттестация педагога-психолога дошкольной образовательной организации	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Самостоятельная работа	8.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	8.00
Раздел 2 «Организационно-методические основы психологической диагностики в дошкольном учреждении»		33.00
Лекции		
Л2.1	Моделирование условий для проведения психологической диагностики детей дошкольного возраста	2.00
Л2.2	Планирование работы педагога-психолога по осуществлению психологической диагностики детей	2.00
Л2.3	Оформление документации педагога-психолога дошкольной образовательной организации	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Содержание психологического кабинета дошкольной образовательной организации по осуществлению психодиагностики	2.00
П2.2	Построение индивидуальной траектории развития ребенка дошкольного возраста по результатам психодиагностики	2.00
П2.3	Психологическая экспертиза предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Самостоятельная работа	11.00

Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	10.00
Раздел 3 «Основные направления психологической диагностики в дошкольном учреждении»		56.00
Лекции		
ЛЗ.1	Диагностика психического развития ребенка в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	2.00
ЛЗ.2	Диагностика адаптации ребенка к условиям детского сада	2.00
ЛЗ.3	Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе	2.00
ЛЗ.4	Диагностика детско-родительских отношений	2.00
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Психолого-педагогическая диагностика детей младшего дошкольного возраста	2.00
ПЗ.2	Психолого-педагогическая диагностика детей среднего дошкольного возраста	2.00
ПЗ.3	Психолого-педагогическая диагностика детей старшего дошкольного возраста	2.00
ПЗ.4	Психолого-педагогическая диагностика детей подготовительной к школе группы	2.00
ПЗ.5	Психологическая диагностика детско-родительских отношений	2.00
ПЗ.6	Психологическая диагностика педагогов	2.00
ПЗ.7	Психологическая диагностика детей с предпосылками одаренности	2.00
ПЗ.8	Психологическая диагностика детей, имеющих трудности в психическом развитии ребенка	2.00
ПЗ.9	Психологическое консультирование родителей воспитанников, имеющих трудности в психическом развитии ребенка по результатам психологической диагностики	2.00
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Самостоятельная работа	20.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	10.00
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.00
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР4.2	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.1	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		144.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

6) Детская практическая психология : учеб. для вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Гардарики, 2003. - 253 с. - 57.38 р. - Текст : непосредственный.

7) Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : учеб. пособие / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 384 с. - Библиогр.: с. 380-381. - ISBN 5-305-00049-1 : Б. ц. - Текст : непосредственный.

8) Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 477 с. - Библиогр.: с. 470-475. - ISBN 5-305-00050-5 : Б. ц. - Текст : непосредственный.

9) Игумнов, Сергей Александрович. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков / С. А. Игумнов. - М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2000. - 112 с. - (Золотой фонд психотерапии). - Библиогр.: с. 107-108. - ISBN 5-89939-016-6 : 25.71 р. - Текст : непосредственный.

5) Общая психодиагностика / А. А. Бодалев. - СПб. : Речь, 2003. - 440 с. - Библиогр.: с. 414-439. - ISBN 5-9268-0015-3 : 118.80 р. - Текст : непосредственный.

1) Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий : учебное пособие / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 173 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 125-128. - ISBN 978-5-4499-0795-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Беянина, И. В. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие / И.В. Беянина, М.М. Крекова, Л.М. Фомичева. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 181 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 168-171. - ISBN 978-5-4499-0348-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л. Ф. Бурлачук. - СПб. : Питер, 2004. - 351 с. - (Учебник нового века). - Библиогр.: с. 322-346. - Алф. указ.: с. 347-349. - ISBN 5-94723-045-3 : 108.46 р. - Текст : непосредственный.

3) Веракса, А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет / А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-4315-0001-5 :

Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-691-02210-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-8158-1738-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Лупандин, В. И. Математические методы в психодиагностике : учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Белянина, И. В. Практические основы психодиагностики : учебное пособие / И.В. Белянина, Е.М. Киселева, Л.М. Фомичева. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 176 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0349-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573754/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

5) Прядеин, В. П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты : монография / В. П. Прядеин. - Сургут : СурГПУ, 2013. - 245 с. - ISBN 978-5-93190-313-2 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/151900> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

6) Бурлачук, Леонид Фокич. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2007. - 688 с. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 655-665. - Алф. указ.: с. 670-686. - Указ. тестов: с. 666-669. - ISBN 978-5-94723-387-2 : 319.30 р. - Текст : непосредственный.

Учебно-методические издания

2) Арнаутова, Е. П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3—5 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-311-5 : Б. ц. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485735/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

1) Арнаутова, Е. П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2—3 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 65 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-297-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485734/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Арнаутова, Е. П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5—7 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-312-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485736/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Семаго, Михаил Михайлович. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования : метод. пособие / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под общ. ред. М. М. Семаго. - 2-е изд. - М. : Айрис Пресс, 2006. - 288 с. - (Библиотека психолога образования). - Библиогр.: с. 278-285. - ISBN 5-8112-1825-7 : 70.00 р. - Текст : непосредственный.

6) Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / сост. Е. В. Доценко. - Волгоград : Учитель, 2010. - 297 с. - Библиогр.: с. 294. - ISBN 978-5-7057-1430-8 : 185.10 р. - Текст : непосредственный.

5) Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 155 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112217> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

Периодические издания

1) Психологическая диагностика : науч.-практ. журн.. - М. : [б. и.]. - Выходит ежеквартально. - ISSN 1991-3230. - Текст : непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.55

- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / -
Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM

Учебно-наглядное пособие

Перечень используемого оборудования
НАБОР ПСИХОЛОГА "ПЕРТРА"
РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА "ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС" МАЛЫЙ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=72250