

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.58_2016_63860

Рабочая программа учебной дисциплины
Экономика

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра экономики (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Экономика

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 шифр
	История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: экономические, Доцент, Русских Людмила Петровна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: экономические, Доцент, Савельева Надежда Константиновна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Экономика изучает эффективное использование ограниченных экономических ресурсов с целью максимального удовлетворения потребностей индивидуума и общества в целом в процессе общественного производства.

Курс ориентирован на формирование экономического мышления и экономической культуры, понимание рационального в экономике и условий экономической оптимизации домохозяйств, предприятий, национальной и мировой хозяйственных систем; осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в экономике, на основе изучения законов и принципов организации и реализации экономических отношений и эффективного использования ресурсов. В рамках курса формируются навыки творческого анализа сложных процессов в современной экономической действительности.

Концепция курса предусматривает широкое применение активных и интерактивных методов обучения. Частично занятия лекционного типа представляют собой проблемные лекции, посвященные совместному с обучающимися решению соответствующей проблемы. Весь лекционный курс обеспечен презентациями, позволяющими лучше усвоить материал. Практические занятия проводятся в форме коллоквиумов, дискуссий по методу модерации, выступлений с эссе, а также предусматривают написание контрольных работ по соответствующим темам модулей.

Для успешного освоения курса студент должен обладать знаниями в области фундаментальных естественнонаучных дисциплин: физики и математики. Знания, полученные в ходе освоения данного курса необходимы для последующего изучения базовых и профильных дисциплин, связанных с более глубоким изучением явлений и процессов, происходящих в экономике.

Также в рамках курса активно применяются возможности дистанционных образовательных технологий. На сайте Центра дистанционных образовательных технологий ВятГУ (<http://moodle.vyatsu.ru>) размещены обучающие и контрольные тесты по разделам дисциплины, успешное прохождение которых является основанием для допуска к сдаче экзамена.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	приобретение необходимого объема знаний об основных концепциях, категориях и понятиях экономики и закономерностях экономического поведения на микро- и макроуровнях.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• формирование экономического мышления и экономической культуры• изучение законов и принципов организации экономических отношений и эффективного использования ресурсов• выработка навыков творческого анализа современной экономической действительности• осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в экономике• понимание рационального в экономике и условий экономической оптимизации домохозяйств, предприятий, национальной и мировой хозяйственных систем

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	История России Основы государственного управления и местного самоуправления Психология Социология коммуникаций Теория и методика обучения обществознанию

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-1

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>базовые законы и положения микроэкономики и макроэкономики; микроэкономические модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов и закономерности функционирования рынков товаров и услуг, рынков факторов производства в условиях ограниченности экономических ресурсов; основные направления государственного регулирования экономики на микроуровне; макроэкономические проблемы: безработица, инфляция, экономический рост, распределение доходов; цели, задачи и виды фискальной и монетарной государственной политики.</p>	<p>анализировать микроэкономические и макроэкономические проблемы и делать аргументированные выводы; решать экономические задачи с помощью микроэкономических и макроэкономических моделей; связывать экономическую теорию с экономической практикой</p>	<p>навыками работы с микроэкономическими и макроэкономическими моделями; навыками экономического мышления; навыками использования основных экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Основы микроанализа	60.00	1.65	ОК-1
2	Основы макроанализа	57.00	1.60	ОК-1
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	ОК-1

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	1 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	1	144	4	54	36	18	0	90			1

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Основы микроанализа»		1.65	60.00	11.00
	Лекция			
Л1.1	Предмет и метод экономической теории.		2.00	2.00
Л1.2	Ресурсы и потребности. Проблема выбора		2.00	2.00
Л1.3	Экономические системы и экономические модели.		2.00	1.00
Л1.4	Институциональные основы функционирования рынка (деньги, конкуренция, собственность, рынок).		2.00	
Л1.5	Спрос, предложение, эластичность, равновесная цена.		2.00	
Л1.6	Теория поведения потребителя.		2.00	
Л1.7	Теория производства фирмы.		2.00	
Л1.8	Издержки производства и прибыль.		1.00	
Л1.9	Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.		2.00	
Л1.10	Рынки ресурсов.		1.00	
Л1.11	Внешние эффекты и общественные блага.		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Ресурсы и потребности. Проблема выбора.		1.00	1.00
П1.2	Спрос, предложение, эластичность, равновесная цена.		1.00	1.00
П1.3	Теория поведения потребителя.		2.00	1.00
П1.4	Издержки производства и прибыль.		1.00	1.00
П1.5	Рынки совершенной и несовершенной		2.00	2.00

	конкуренции.			
П1.6	Рынки ресурсов.		2.00	
	СРС			
С1.1	Подготовка к лекциям		8.00	
С1.2	Подготовка к практическим занятиям		8.00	
С1.3	Подготовка к текущей аттестации		8.00	
С1.4	Выполнение домашнего задания		7.00	
Модуль 2 «Основы макроанализа»		1.60	57.00	3.00
	Лекция			
Л2.1	Цели и инструменты макроэкономического анализа. Основные макроэкономические показатели.		2.00	
Л2.2	Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.		2.00	
Л2.3	Потребление, сбережения и инвестиции.		2.00	
Л2.4	Макроэкономическая нестабильность: циклический характер развития рыночной экономики, инфляция и безработица.		2.00	
Л2.5	Экономический рост и экономическое развитие.		2.00	
Л2.6	Бюджетно-налоговая политика.		1.00	
Л2.7	Денежно-кредитная политика.		2.00	
Л2.8	Мировой рынок и международная торговля.		1.00	
Л2.9	Международная валютная система. Платежный баланс.		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Цели и инструменты макроэкономического анализа. Основные макроэкономические показатели.		1.00	
П2.2	Потребление, сбережения и инвестиции.		1.00	
П2.3	Макроэкономическая		1.00	1.00

	нестабильность: циклический характер развития рыночной экономики, инфляция и безработица.			
П2.4	Бюджетно-налоговая политика.		1.00	1.00
П2.5	Денежно-кредитная политика.		1.00	1.00
П2.6	Мировой рынок и международная торговля.		2.00	
П2.7	Международная валютная система. Платежный баланс.		2.00	
	СРС			
С2.1	Подготовка к лекциям		8.00	
С2.2	Подготовка к практическим занятиям		8.00	
С2.3	Подготовка к текущей аттестации		8.00	
С2.4	Выполнение домашнего задания		8.00	
Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.75	27.00	
	Экзамен			
ЭЗ.1	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		4	144.00	14.00

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Л1.1	Предмет и метод экономической теории.	2.00	разбор конкретных ситуаций
Л1.2	Ресурсы и потребности. Проблема выбора	2.00	разбор конкретных ситуаций
Л1.3	Экономические системы и экономические модели.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П1.1	Ресурсы и потребности. Проблема выбора.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П1.2	Спрос, предложение, эластичность, равновесная цена.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П1.3	Теория поведения потребителя.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П1.4	Издержки производства и прибыль.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П1.5	Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.3	Макроэкономическая нестабильность: циклический характер развития рыночной экономики, инфляция и безработица.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П2.4	Бюджетно-налоговая политика.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П2.5	Денежно-кредитная политика.	1.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Рыбина, З. В. Экономика [Электронный ресурс] / Рыбина З. В.. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 497 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 2) Новикова, И. В. Экономическая теория. Учебник для вузов [Электронный ресурс] / Новикова И. В.. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 464 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Шевцов, И. В. Экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Шевцов ; ВятГУ, ФЭМ, каф. ОПЭ. - Киров : [б. и.], 2013. - 127 с.. - Загл. с титул. экрана

Учебно-методические издания

- 1) Суворова, Лариса Анатольевна. Экономическая теория, экономика [Электронный ресурс] : учебно-наглядное пособие / Л. А. Суворова ; ВятГУ, ФЭМ, каф. ОПЭ. - Киров : [б. и.], 2012
- 2) Экономика [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для самостоят. работы по экономике для студентов всех направлений, всех форм обучения / А. А. Грабар и др. ; ВятГУ, ФЭМ, каф. ЭК. - Киров : [б. и.], 2013. - 99 с.. - Загл. с титул. экрана
- 3) Экономика [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для проведения практических занятий для студентов всех направлений всех профилей подготовки, всех форм обучения / Л. К. Прокопенко [и др.] ; ВятГУ, ФЭМ, каф. ОПЭ. - Киров : [б. и.], 2013. - 133 с.. - Загл. с титул. экрана

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.58
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования			
КОМПЛЕКТ	ЗВУКОУСИТЕЛЬНОЙ	АППАРАТУРЫ	(аккус.сист.- 2шт,усилитель,микш.пульт,микрофон,стойка)
МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР Epson EB-465i			
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3			
КОММУТАТОР HP 5406-44G-PoE-2XG-SFP+v2 zl			

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Экономика

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра экономики (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>базовые законы и положения микроэкономики и макроэкономики; микроэкономические модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов и закономерности функционирования рынков товаров и услуг, рынков факторов производства в условиях ограниченности экономических ресурсов; основные направления государственного регулирования экономики на микроуровне; макроэкономические проблемы: безработица, инфляция, экономический рост, распределение доходов; цели, задачи и виды фискальной и монетарной государственной политики.</p>	<p>анализировать микроэкономические и макроэкономические проблемы и делать аргументированные выводы; решать экономические задачи с помощью микроэкономических и макроэкономических моделей; связывать экономическую теорию с экономической практикой</p>	<p>навыками работы с микроэкономическими и макроэкономическими моделями; навыками экономического мышления; навыками использования основных экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>

	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен
Хорошо	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен
Удовлетворительно	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>базовые законы и положения микроэкономики и макроэкономики;</p> <p>микроэкономические модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов и закономерности функционирования рынков товаров и услуг, рынков факторов производства в условиях ограниченности экономических ресурсов; основные направления государственного регулирования экономики на микроуровне;</p>	<p>анализировать микроэкономические и макроэкономические проблемы и делать аргументированные выводы; решать экономические задачи с помощью микроэкономических и макроэкономических моделей;</p> <p>связывать экономическую теорию с экономической практикой</p>	<p>навыками работы с микроэкономическими и макроэкономическими моделями;</p> <p>навыками экономического мышления; навыками использования основных экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>

	макроэкономические проблемы: безработица, инфляция, экономический рост, распределение доходов; цели, задачи и виды фискальной и монетарной государственной политики.		
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Основные проблемы экономики. Альтернативные издержки. Типы экономических систем. Виды и формы собственности. Основы функционирования рыночного механизма. Издержки и производственная функция. Структурные рынки. Рынки ресурсов. Внешние эффекты. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность. Монетарная и фискальная политика государства. Мировозрастные связи.	<p>Определять альтернативные издержки различных видов экономической деятельности.</p> <p>Оценивать эластичность спроса и предложения товаров и ресурсов на рынке. Охарактеризовать состояние рынка по степени насыщения. Определять состояние равновесия фирмы на рынке.</p> <p>Определять стоимость денег во времени. Охарактеризовать рациональное поведение производителя по оптимальному использованию экономических ресурсов. Обосновать необходимость использования государством корректирующих налогов и субсидий.</p> <p>Охарактеризовать макроэкономические показатели.</p> <p>Охарактеризовать виды инфляции</p>	<p>Навыками рассчитать альтернативные издержки различных видов экономической деятельности. Навыками рассчитать эластичность спроса и предложения товаров и ресурсов на рынке. Навыками рассчитать стоимость денег во времени.</p> <p>Навыками рассчитать рациональное поведение производителя по оптимальному использованию экономических ресурсов. Навыками рассчитать макроэкономические показатели.</p> <p>Навыками рассчитать показатели инфляции и безработицы, экономического роста. Навыками рассчитать показатели фискальной и монетарной политики государства. Навыками рассчитать валютный курс. Навыками</p>

		и безработицы, экономического роста. Охарактеризовать виды фискальной и монетарной политики государства. Охарактеризовать валютный курс. Охарактеризовать статьи платежного баланса.	рассчитать статьи платежного баланса.
--	--	--	---------------------------------------

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	базовые законы и положения микроэкономики и макроэкономики; микроэкономические модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов и закономерности функционирования рынков товаров и услуг, рынков факторов производства в условиях ограниченности экономических ресурсов; основные направления государственного регулирования экономики на микроуровне; макроэкономические проблемы:	анализировать микроэкономические и макроэкономические проблемы и делать аргументированные выводы; решать экономические задачи с помощью микроэкономических и макроэкономических моделей; связывать экономическую теорию с экономической практикой	навыками работы с микроэкономическими и макроэкономическими моделями; навыками экономического мышления; навыками использования основных экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

	безработица, инфляция, экономический рост, распределение доходов; цели, задачи и виды фискальной и монетарной государственной политики.		
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Предмет и метод экономики. Ресурсы и потребности. Проблема выбора. Основы микроанализа: спрос, предложение, эластичность, равновесная цена. Теория поведения потребителя. Теория производства фирмы. Издержки производства и прибыль. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции. Рынки ресурсов: труда, капитала, земли. Внешние эффекты и общественные блага. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Потребление, сбережения и инвестиции. Макроэкономическая нестабильность: циклический характер развития рыночной экономики, инфляция и безработица. Экономический рост и экономическое развитие.	Определять альтернативные издержки различных видов экономической деятельности. Оценивать эластичность спроса и предложения товаров и ресурсов на рынке. Охарактеризовать состояние рынка по степени насыщения. Определять состояние равновесия фирмы на рынке. Определять стоимость денег во времени. Охарактеризовать рациональное поведение производителя по оптимальному использованию экономических ресурсов. Обосновать необходимость использования государством корректирующих налогов и субсидий. Охарактеризовать макроэкономические показатели. Охарактеризовать виды инфляции и безработицы, экономического	Навыками рассчитать альтернативные издержки различных видов экономической деятельности. Навыками рассчитать эластичность спроса и предложения товаров и ресурсов на рынке. Навыками рассчитать стоимость денег во времени. Навыками рассчитать рациональное поведение производителя по оптимальному использованию экономических ресурсов. Навыками рассчитать макроэкономические показатели. Навыками рассчитать показатели инфляции и безработицы, экономического роста. Навыками рассчитать показатели фискальной и монетарной политики государства. Навыками рассчитать валютный курс. Навыками рассчитать статьи платежного

	<p>Бюджетно-налоговая политика. Денежно-кредитная политика. Мировой рынок и международная торговля. Международная валютная система. Платежный баланс.</p>	<p>роста. Охарактеризовать виды фискальной и монетарной политики государства. Охарактеризовать валютный курс. Охарактеризовать статьи платежного баланса.</p>	<p>баланса.</p>
<p>Хорошо</p>	<p>Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	<p>На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающие, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих итогового результата Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими</p>	<p>На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества не критичных ошибок Значительная часть практических навыков сформирована не в</p>

	рассматриваемой вопроса	тематики,	обладает	полной мере, но в целом готов к их применению
--	----------------------------	-----------	----------	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Социально-экономические последствия инфляции.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Монетарные и немонетарные причины инфляции.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Сущность, измерение и классификация инфляции.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Основные концепции спроса на деньги. равновесие на денежном рынке.	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
«Кейнсианский крест». Мультипликатор инвестиций.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Инвестиционный спрос в модели совокупные расходы - доходы.	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Взаимосвязь потребления и сбережений в модели совокупные расходы - доходы. Автономное потребление.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Кейнсианская модель макроравновесия.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Классическая модель макроравновесия.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Совокупный спрос и совокупное предложение. Ценовые и неценовые факторы.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Способы расчета ВВП.	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	
Система	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	

национальных счетов. ВВП и ВНП					
Предмет макроэкономики. Основные проблемы макроэкономики и взаимосвязи между ними.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Внешние эффекты: положительные и отрицательные.	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Характеристика моделей олигополии: картель, «ломаная кривая спроса», лидерство в ценах, «издержки плюс».	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Признаки и механизм рынка монополистической конкуренции.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Ценовая дискриминация.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Эффективность рынка совершенной конкуренции.	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Долгосрочное конкурентное равновесие.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Предложение конкурентной фирмы и отрасли в краткосрочном периоде.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Варианты равновесия совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Эффект масштаба.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Издержки производства в долгосрочном периоде: MRTS, изокоста, условие минимизации издержек производства.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Производственная функция. Изокванта. Виды изоквант.	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Закон убывающей	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-	

отдачи переменного ресурса.				следственные связи	
Бюджетные ограничения.	OK-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Закон рыночного предложения. Его факторы. Эластичность предложения по цене.	OK-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Косвенные методы государственного воздействия на рыночные цены (налоги и дотации). Последствия.	OK-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Становление экономической теории как науки: меркантилизм, физиократы, английская классическая политэкономия.	OK-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Теории международной торговли.	OK-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру

имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.