

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.58_2016_63949

Рабочая программа учебной дисциплины
Философия

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра философии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Философия

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 шифр
	История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат философских наук, Емшанов Александр Леонидович
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: доктор философских наук, Профессор, Останина Ольга Александровна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Философия как учебная дисциплина принадлежит к сфере гуманитарного знания. Философия – это, прежде всего, знание о человеке, его месте в мире, смысле жизни и его предназначении.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Изучение дисциплины «Философия: пробудить самосознание студента к исканию истины, к размышлению над всеобщими проблемами в системе «мир-человек».
Задачи учебной дисциплины	вытекают из тех многообразных функций, которые способна выполнить философия. Это, прежде всего: а) сведения о мире в целом и отношении человека к этому миру; б) всеобщий метод познавательной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Культурология
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Историография всеобщей истории История мировых религий Конфессии Вятско-Камского региона Концепции современного естествознания Теория и методика обучения обществознанию

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Культурология

Компетенция ОК-1

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
предметную область философских проблем и их классификацию; основные разделы и направления философского знания; характеристику основных этапов и тенденций развития философского знания	классифицировать и интерпретировать функции философии; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	многообразием представлений о формах человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рациональном и иррациональном в человеческой познавательной и предметной деятельности; способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском способов решения проблемы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-1

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
предметную область философских проблем и их классификацию; основные разделы и направления философского знания; характеристику основных этапов и тенденций развития философского знания.	классифицировать и интерпретировать функции философии; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.	многообразием представлений о формах человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рациональном и иррациональном в человеческой познавательной и предметной деятельности; способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском способов решения проблемы.

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Общая характеристика философии. Философия как форма познания.	7.00	0.20	ОК-1
2	Возникновение философии в Древней Элладе	9.00	0.25	ОК-1
3	Возникновение христианства и средневековая философия	5.00	0.15	ОК-1
4	Мировоззренческий переворот Нового времени	9.00	0.25	ОК-1
5	Философия Просвещения	10.00	0.30	ОК-1
6	Немецкая классическая философия	9.00	0.25	ОК-1
7	Современная философия	13.00	0.35	ОК-1
8	Русская философия	7.00	0.20	ОК-1
9	Онтология	9.00	0.25	ОК-1
10	Теория познания	13.00	0.35	ОК-1
11	Философская антропология	13.00	0.35	ОК-1
12	Культура и цивилизация	13.00	0.35	ОК-1
13	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	ОК-1

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	4 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	144	4	20	2	18	0	124			4

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Общая характеристика философии. Философия как форма познания.»		0.20	7.00	2.00
	Лекция			
Л1.1	Общая характеристика философии. Философия как форма познания.		2.00	2.00
	СРС			
С1.1	Общая характеристика философии. Философия как форма познания.		2.00	
С1.2	Общая характеристика философии. Философия как форма познания.		2.00	
С1.3	Общая характеристика философии. Философия как форма познания.		1.00	
Модуль 2 «Возникновение философии в Древней Элладе»		0.25	9.00	2.00
	Практика, семинар			
П2.1	Классическая философия. Платон. Аристотель.		2.00	2.00
	СРС			
С2.1	Античная философия.		2.00	
С2.2	Античная философия.		2.00	
С2.3	Античная философия.		2.00	
С2.4	Античная философия.		1.00	
Модуль 3 «Возникновение христианства и средневековая философия »		0.15	5.00	
	СРС			
С3.1	Философия средневековья.		2.00	
С3.2	Философия средневековья.		2.00	
С3.3	Философия средневековья.		1.00	
Модуль 4 «Мировоззренческий переворот Нового времени»		0.25	9.00	2.00
	Практика, семинар			
П4.1	Эмпиризм и рационализм.		2.00	2.00
	СРС			

C4.1	Философия Нового времени		2.00	
C4.2	Философия Нового времени		2.00	
C4.3	Философия Нового времени		2.00	
C4.4	Философия Нового времени		1.00	
Модуль 5 «Философия Просвещения»		0.30	10.00	2.00
	Практика, семинар			
П5.1	Просвещение.		2.00	2.00
	СРС			
C5.1	Просвещение.		2.00	
C5.2	Просвещение.		2.00	
C5.3	Просвещение.		2.00	
C5.4	Просвещение.		2.00	
Модуль 6 «Немецкая классическая философия»		0.25	9.00	2.00
	Практика, семинар			
П6.1	И. Кант.		2.00	2.00
	СРС			
C6.1	Немецкая классическая философия.		2.00	
C6.2	Немецкая классическая философия.		2.00	
C6.3	Немецкая классическая философия.		2.00	
C6.4	Немецкая классическая философия.		1.00	
Модуль 7 «Современная философия»		0.35	13.00	2.00
	Практика, семинар			
П7.1	Позитивизм.		2.00	2.00
	СРС			
C7.1	Философия жизни		2.00	
C7.2	Экзистенциализм.		2.00	
C7.3	Проблема человека в современной философии.		2.00	
C7.4	Современная философия.		2.00	
C7.5	Современная философия.		2.00	
C7.6	Современная философия.		1.00	
Модуль 8 «Русская философия»		0.20	7.00	2.00
	Практика, семинар			
П8.1	Русская философия. Чаадаев, западники и славянофилы.		2.00	2.00
	СРС			
C8.1	Русская философия.		2.00	
C8.2	Русская философия.		2.00	
C8.3	Русская философия.		1.00	
Модуль 9 «Онтология»		0.25	9.00	2.00

	Практика, семинар			
П9.1	Онтология.		2.00	2.00
	СРС			
С9.1	Вопросы бытия.		2.00	
С9.2	Онтология.		2.00	
С9.3	Онтология.		2.00	
С9.4	Онтология.		1.00	
Модуль 10 «Теория познания»		0.35	13.00	2.00
	Практика, семинар			
П10.1	Познание.		2.00	2.00
	СРС			
С10.1	Наука.		2.00	
С10.2	Проблемы познания.		2.00	
С10.3	Проблемы научного познания.		2.00	
С10.4	Познание.		2.00	
С10.5	Познание.		2.00	
С10.6	Познание.		1.00	
Модуль 11 «Философская антропология»		0.35	13.00	
	СРС			
С11.1	Человек.		2.00	
С11.2	Человек.		2.00	
С11.3	Человек.		1.00	
С11.4	Человек.		2.00	
С11.5	Проблема свободы.		2.00	
С11.6	Проблема ответственности.		2.00	
С11.7	Проблема выбора.		2.00	
Модуль 12 «Культура и цивилизация»		0.35	13.00	2.00
	Практика, семинар			
П12.1	Индивидуальное задание		2.00	2.00
	СРС			
С12.1	Культура и цивилизация.		2.00	
С12.2	Культура и цивилизация.		1.00	
С12.3	Философия истории.		2.00	
С12.4	Н. Я. Данилевский.		2.00	
С12.5	Карл Ясперс. Арнольд Тойнби.		2.00	
С12.6	Формационный подход.		2.00	
Модуль 13 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.75	27.00	27.00
	Экзамен			
Э13.1	Подготовка к экзамену		27.00	27.00
ИТОГО		4	144.00	47.00

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Л1.1	Общая характеристика философии. Философия как форма познания.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.1	Классическая философия. Платон. Аристотель.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П4.1	Эмпиризм и рационализм.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П5.1	Просвещение.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П6.1	И. Кант.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П7.1	Позитивизм.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П8.1	Русская философия. Чаадаев, западники и славянофилы.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П9.1	Онтология.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П10.1	Познание.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П12.1	Индивидуальное задание	2.00	разбор конкретных ситуаций
Э13.1	Подготовка к экзамену	27.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 2) Долгих, Андрей Юрьевич. Философия [Текст] : учеб. пособие для студентов нефилософ. специальностей и направлений подготовки / А. Ю. Долгих ; ВятГУ. - Киров : Радуга-ПРЕСС, 2013. - 176 с.
- 3) Лавриненко, В. Н. Философия [Электронный ресурс] : в вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с.. - (Cogito ergo sum) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Поздняков, Э. А. Философия политики [Электронный ресурс] / Э.А. Поздняков. - 3-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : Весь Мир, 2014. - 544 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 2) Пивоев, В. М. Философия и психология политики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд.. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 158 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 3) История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бряник. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Учебно-методические издания

- 1) Гриднева, Е. А. Философия [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов негуманитарных специальностей всех профилей подготовки, всех форм обучения / Е. А. Гриднева ; ВятГУ, ФГСН, каф. ФК. - Киров : [б. и.], 2015
- 2) Пивоев, В. М. Философия. 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд.. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 435 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 3) Философия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов всех направлений, всех профилей подготовки, всех форм обучения / С. Л. Смагин [и др.] ; ВятГУ, ГФ, каф. ФСП. - Киров : [б. и.], 2014. - 31 с.. - Библиогр.: с. 21-27. - 200 экз. Имеется печатная версия.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.58
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Интерактивная доска Smart Board SB 480-H2
Проектор Smart V25 к интерактивной доске

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Философия

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра философии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	предметную область философских проблем и их классификацию; основные разделы и направления философского знания; характеристику основных этапов и тенденций развития философского знания.	классифицировать и интерпретировать функции философии; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.	многообразием представлений о формах человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рациональном и иррациональном в человеческой познавательной и предметной деятельности; способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском способов решения проблемы.
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Основные направления, проблемы, подходы, выработанные в процессе развития философского знания.	Грамотно, связно излагать философские идеи, отстаивать выбранную точку зрения, вести дискуссию.	Навыками самостоятельного мышления.
Хорошо	Разбираться в основных философских проблемах.	Грамотно, логично излагать свои мысли, вести дискуссию.	Навыками самостоятельного мышления.
Удовлетворительно	Существующие философские	Грамотно излагать свои мысли.	Навыками мышления.

	школы и направления.		
--	----------------------	--	--

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	предметную область философских проблем и их классификацию; основные разделы и направления философского знания; характеристику основных этапов и тенденций развития философского знания.	классифицировать и интерпретировать функции философии; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.	многообразием представлений о формах человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рациональном и иррациональном в человеческой познавательной и предметной деятельности; способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском способов решения проблемы.
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Разбираться в основных философских проблемах.	Грамотно, логично излагать свои мысли, вести дискуссию.	Навыками самостоятельного мышления.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	предметную область философских проблем и их классификацию; основные разделы и направления философского знания; характеристику основных этапов и тенденций развития философского знания.	классифицировать и интерпретировать функции философии; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.	многообразием представлений о формах человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рациональном и иррациональном в человеческой познавательной и предметной деятельности; способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском способов решения проблемы.
	Критерий оценивания		
знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности	
Отлично	Основные направления, проблемы, подходы, выработанные в процессе развития философского знания.	Грамотно, связно излагать философские идеи, отстаивать выбранную точку зрения, вести дискуссию.	Навыками самостоятельного мышления.
Хорошо	Разбираться в основных философских проблемах.	Грамотно, логично излагать свои мысли, вести дискуссию.	Навыками самостоятельного мышления.
Удовлетворительно	Существующие философские школы и направления.	Грамотно излагать свои мысли.	Навыками мышления.

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Исторически первая форма целостного и образного восприятия мира есть	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В чем заключается основное отличие философии от науки?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В каких веках возникает философия?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Проблемы, решаемые философией, характеризуются тем, что они ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Философская антропология – это учение о ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются проблемы ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Раздел	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

философии, исследующий вопросы морали и нравственности, называется ...					
Первым, кто употребил термин "любомудр", т.е. стал называть себя философом, был...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Что является специфическим объектом философии?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В чем заключается основное отличие философии от науки?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Исторически первая форма целостного и образного восприятия мира есть	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В каких веках возникает философия?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Проблемы, решаемые философией, характеризуются тем, что они ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Философская антропология – это учение о ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются проблемы ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Раздел философии, исследующий вопросы морали и нравственности, называется ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Первым, кто употребил термин "любомудр", т.е. стал называть себя философом, был...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Что является специфическим объектом философии?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется

преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.