

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.58_2016_65113

Рабочая программа учебной дисциплины
История

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 шифр
	История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины История

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 шифр
	История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Костина Елена Геннадьевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Учебная дисциплина «История» относится к Базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла ООП ВПО. Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые они получили в процессе изучения школьных дисциплин «История России», «Всеобщая история», «Новая и новейшая история России и зарубежных стран», «Обществознание», «Мировая художественная культура» и элективных курсов.

Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями ООП. Изучение учебной дисциплины «История» готовит студентов к успешному усвоению других гуманитарных дисциплин из базовой, вариативной и выбираемой частей ООП: «Философия», «Политология», «Основы права / Социальная политика», «История педагогики и образования».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Цели освоения учебной дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
Задачи учебной дисциплины	Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности: <ul style="list-style-type: none">• понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, защите национальных интересов России;• знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;• воспитание нравственности, морали, толерантности;• понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;• понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;• способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;• навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;• умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

	<ul style="list-style-type: none"> творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.
--	--

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	История Древнего мира Политическая культура Этнология и социальная антропология
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Актуальные проблемы методики преподавания истории Актуальные проблемы российской историографии Архивоведение Вспомогательные исторические дисциплины Информационные технологии в изучении истории и обществознания Историческое краеведение История международных отношений История мировых религий История регионов и народов России История российской науки История Средних веков Источниковедение Конфессии Вятско-Камского региона Методология исторического познания Музееведение и библиотечное дело Политическая философия Политические деятели России в XX веке Политология Современная мировая политика Теория и методика обучения обществознанию

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: История Древнего мира

Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Дисциплина: История Древнего мира

Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

Дисциплина: История Древнего мира

Компетенция СК-60

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных	работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.	навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории

<p>актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории</p>		
--	--	--

Дисциплина: Политическая культура

Компетенция ОК-5

<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>принципы взаимодействия в коллективе</p>	<p>работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>навыками и опытом коллективной деятельности</p>

Дисциплина: Этнология и социальная антропология

Компетенция СК-60

<p>способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии</p>		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории</p>	<p>работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.</p>	<p>навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории</p>

Дисциплина: Этнология и социальная антропология**Компетенция СК-61**

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России и зарубежных стран; методы исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования	навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования

Дисциплина: Этнология и социальная антропология**Компетенция СК-62**

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-2

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории.	анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности.	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения.

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	История России с древнейших времён до наших дней	54.00	1.50	ОК-2
2	СРС	50.00	1.40	ОК-2
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОК-2

Формы промежуточной аттестации

Зачет	2 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	2	108	3	54	36	18	0	54		2	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «История России с древнейших времён до наших дней»		1.50	54.00	22.00
	Лекция			
Л1.1	Цели, задачи, периодизация истории России		2.00	2.00
Л1.2	Этапы становления российской государственности: от раннефеодального государства к централизованному (с древнейших времен до конца XVI в.)		4.00	
Л1.3	Россия на пути к Новому времени (XVI – XVII вв.): эволюция экономической, социальной и политической систем		4.00	4.00
Л1.4	Россия в XVIII в.: реформы Петра I и Екатерины II – первые попытки модернизации по западноевропейской модели		4.00	
Л1.5	Россия в XIX в.: судьба реформ, эволюция общественно-политических доктрин и движений		2.00	2.00
Л1.6	Россия на рубеже XIX – XX вв. и в начале XX в.: особенности развития и проблемы модернизации		4.00	
Л1.7	Россия в начале XX в.: «русская смута», альтернативы развития		4.00	2.00
Л1.8	СССР в 20 – 30-е гг. XX в.: противоречивость развития		4.00	
Л1.9	СССР в годы второй мировой войны и после нее		4.00	

	(1939 –1985 гг.): геополитические изменения в мире и борьба за лидерство			
Л1.10	СССР и Россия (1985 – 2000 гг.): от перестройки к смене модели общественного развития		4.00	2.00
	Практика, семинар			
П1.1	Киевская Русь в IX-XI вв.		2.00	2.00
П1.2	Реформы Ивана Грозного		2.00	
П1.3	Смутное время в России		2.00	2.00
П1.4	Внешняя политика Петра I		2.00	
П1.5	Движение декабристов		2.00	2.00
П1.6	Великие реформы 1860 – 1870-х гг.		2.00	
П1.7	Становление российского парламентаризма		2.00	2.00
П1.8	Гражданская война в России		2.00	
П1.9	Великая Отечественная война		2.00	2.00
Модуль 2 «СРС»		1.40	50.00	
	СРС			
С2.1	Работа с документами		10.00	
С2.2	Написание реферата		10.00	
С2.3	Составление корреспонденции		10.00	
С2.4	Написание эссе		10.00	
С2.5	Составление презентации		10.00	
Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
33.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		3	108.00	22.00

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Л1.1	Цели, задачи, периодизация истории России	2.00	разбор конкретных ситуаций
Л1.3	Россия на пути к Новому времени (XVI – XVII вв.): эволюция экономической, социальной и политической систем	4.00	деловые и ролевые игры
Л1.5	Россия в XIX в.: судьба реформ, эволюция общественно-политических доктрин и движений	2.00	компьютерные симуляции
Л1.7	Россия в начале XX в.: «русская смута», альтернативы развития	2.00	разбор конкретных ситуаций
Л1.10	СССР и Россия (1985 – 2000 гг.): от перестройки к смене модели общественного развития	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.1	Киевская Русь в IX-XI вв.	2.00	компьютерные симуляции
П1.3	Смутное время в России	2.00	деловые и ролевые игры
П1.5	Движение декабристов	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.7	Становление российского парламентаризма	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.9	Великая Отечественная война	2.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

- 1) ПОЛНЫЙ КУРС РУССКОЙ ИСТОРИИ Ключевский В.О., Ключевский В.О. в одной книге / В. О. Ключевский ; в современном изложении Лин Фон Паль. Москва, 2009. Сер. Полный курс в одной книге [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19718144>. - Загл. с экрана.
- 2) ИСТОРИЯ РОССИИ. УЧЕБНИК Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. Москва, 2012 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20243701>. - Загл. с экрана.
- 3) ИСТОРИЯ РОССИИ 1861-1917 ГГ. (С КАРТАМИ) Федоров В.А., Федорова Н.А. Учебник / Москва, 2015. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (4-е изд., пер. и доп) [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25857295>. - Загл. с экрана.
- 4) ИСТОРИЯ РОССИИ ДО КОНЦА XVII ВЕКА Филюшкин А.И., Боднарчук Д.В., Селезнев Ю.В., Сиренов А.В., Шапошник В.В., Штыков Н.В. Учебник / Москва, 2015. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (1-е изд.) [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25856565>. - Загл. с экрана.
- 5) ВАЖНЕЙШИЕ ВЕХИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ Винникова Н.А. монография / Тула, 2009 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20385040>. - Загл. с экрана.
- 6) ИСТОРИЯ РОССИИ Семин В.П. Москва, 2013. Сер. Бакалавриат (2-е издание, стереотипное) [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21821941>. - Загл. с экрана.
- 7) ИСТОРИЯ РОССИИ Кириллов В.В., Бравина М.А. Учебник / Москва, 2016. Сер. 68 Профессиональное образование (1-е изд.) [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25859068>. - Загл. с экрана.
- 8) ИСТОРИЯ РОССИИ XX - НАЧАЛА XXI В Чураков Д.О., Саркисян С.А., Панов В.Н., Панова Л.Н., Матвеева А.М. Учебник / Москва, 2016. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (1-е изд.) [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25861178>. - Загл. с экрана.
- 9) НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ (1914—2013) Кутузов В.А., Лебина Н.Б., Ратьковский И.С., Рачковский В.А., Флоринский М.Ф., Ходяков М.В. Учебник / Москва, 2015. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (7-е изд., пер. и доп) [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25857330>. - Загл. с экрана.

10) ИСТОРИЯ Кузнецов И.Н. Учебник для бакалавров / Москва, 2013 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23045933>. - Загл. с экрана.

11) МОНГОЛО-ТАТАРСКОЕ НАШЕСТВИЕ НА РУСЬ. XIII ВЕК Вадим Викторович Каргалов В. В. Каргалов. Москва, 2012. Сер. Академия фундаментальных исследований : АФИ : история (Изд. 3-е) [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19735143>. - Загл. с экрана.

12) РУСЬ В IX-X ВЕКАХ Владимир Яковлевич Петрухин от призвания варягов до выбора веры / Петрухин В. Я. ; Ин-т славяноведения РАН. Москва, 2012. Сер. Человек в культуре [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19737311>. - Загл. с экрана.

13) ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ Владимир Васильевич Мавродин В. В. Мавродин. Санкт-Петербург, 2009. Сер. Русская библиотека [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19719634>. - Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.58

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)

- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

	История
	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	<small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	ФИПНК
	<small>наименование</small>
Направленность (профиль)	История, обществознание
	<small>шифр</small>
	<small>наименование</small>
Формы обучения	Очная
	<small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ)
	<small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ)
	<small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории.	анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности.	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения.
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен
Хорошо	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен
Удовлетворительно	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности

	движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории.	анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности.	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения.
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории. Периодизацию всемирной и отечественной истории. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Определением собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности. Использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации. Осознанием себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории.	анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности.	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения.
	Критерий оценивания		
знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности	
Зачтено	<p>Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.</p> <p>Периодизацию всемирной и отечественной истории.</p> <p>Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.</p> <p>Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).</p> <p>Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p>	<p>Определением собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.</p> <p>Использованием навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.</p> <p>Осознанием себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Какое из перечисленных племён не является славянским	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Древнерусское государство образовалось в	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что не относится к эпохе правления Ярослава Мудрого	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Какие явления не относятся к истории средневекового Новгорода	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Первым правителем России, официально принявшим титул царя, был	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Правительство Избранной Рады существовало в правление	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
«Соборное Уложение» - это	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Провозглашение России империей произошло после	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Какое внешнеполитическое событие произошло в правление Елизаветы Петровны	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Крепостное право в России отменил	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
В каком законодательном памятнике впервые появляется правило Юрьева дня?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
В правление Петра I центральными органами отраслевого управления стали	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
К деятелям эпохи Смутного времени	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4

не относится					
Политика «просвещенного абсолютизма» относится к эпохе правления	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
В ходе великих реформ Александра II осуществлено	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Укажите полководца, не имеющего отношения к Отечественной войне 1812 г.	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Отечественная война 1812 г. окончилась подписанием	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что не относится к положениям столыпинской аграрной реформы	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Союз Советских Социалистических Республик был учреждён в	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Годы Гражданской войны в России –	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
В период «военного коммунизма» в сельском хозяйстве было введено	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Какое из событий не относится к эпохе И.В. Сталина	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
При Н.С. Хрущёве не осуществлялось	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Распад Советского Союза произошёл в	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Современная Конституция России была принята в	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Согласно конституции РФ органом законодательной власти является	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из

сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.