

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(«ВятГУ»)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-44.03.05.58\_2016\_65254

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Методология исторического познания**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины  
Методология исторического познания**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.58 <small>шифр</small>
	История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>

**Разработчики РП**

Збоев Артем Вячеславович

степень, звание, ФИО

**Зав. кафедры ведущей дисциплину**

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович

степень, звание, ФИО

**РП соответствует требованиям ФГОС ВО**

**РП соответствует запросам и требованиям работодателей**

## Концепция учебной дисциплины

Профессиональная подготовка историка включает в себя изучение основных категорий и методов исторического познания, а также развития философии истории (как мировоззренческой составной части исторического знания). Эти задачи и определяют выбор целей и форм методологической подготовки студентов.

На протяжении XX столетия, особенно второй его половины, идет трудный, во многом противоречивый процесс формирования новой истории. В его основе - радикальное теоретико-методологическое перевооружение исторической науки, связанное с поисками нового социального статуса истории. Из всезнающего и непогрешимого руководства к политическому действию она превращается в широкую социокультурную дисциплину, изучающую человека во времени и тем самым способствующую его лучшему пониманию. Связывая под этим углом зрения прошлое с настоящим, гармонизируя общественное сознание, новая историческая наука стремится предоставить мятущемуся в стремительно изменяющемся мире человеку некоторые твердые точки опоры, что и обуславливает ее социальную значимость. Так определяется проблематика курса.

Его целью является ознакомление студентов с современным состоянием историко-методологической мысли, новейшими представлениями о природе исторической науки и ее месте в жизни общества. Соответственно этому в курсе раскрываются своеобразие исторического познания и природа исторической истины, характеризуются основные категории исторической науки и принципы исторического познания, рассматриваются взаимоотношение истории и современности и вытекающие отсюда социальные функции исторической науки.

Особое внимание в учебном комплексе уделяется гуманизации исторической науки как важнейшей характеристике ее современного состояния, понимаемой в двояком смысле. С одной стороны, это широкое утверждение представления о том, что не некие надличностные структуры, будь это божественное Провидение, производительные силы или что-либо другое, и не великие исторические личности, а обыкновенный человек во всех его ипостасях, в его поведении, мыслях, чувствах, ментальных установках является преимущественным предметом исторического исследования. С другой стороны, гуманизируется понимание самого познавательного процесса, в котором акцентируется роль личности историка, его пристрастий, интуиции, воображения. Под этим углом зрения в курсе рассматриваются как теоретико-методологические проблемы исторической науки, так и, в особенности, ее социальный статус.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины является освещение проблем, связанных с теорией и методологией истории, ее восприятием как науки. В процессе изучения освещается проблема взаимосвязи между философией истории и методами изучения собственно истории.
Задачи учебной дисциплины	1. совершенствование способностей к развитию своего общекультурного и интеллектуального уровня, расширения и углубления научного мировоззрения, самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности, в том числе профессиональной, новых знаний и умений; 2. совершенствование знания и понимания основных проблем

	<p>теории и методологии истории;</p> <p>3. изучение главных проблем методологии исторической науки;</p> <p>4. выявление общего и особенного в историко-культурных процессах и методах их познания;</p> <p>5. освещение дискуссионных вопросов соответствующих разделов теории и методологии истории;</p> <p>6. воспитание уважения к историческому наследию;</p> <p>7. формирование умения самостоятельно и критически мыслить на основе изучения исторического, культурного, антропологического опыта;</p> <p>8. развитие готовности к практическому использованию имеющихся знаний и умений в преподавании исторических дисциплин на разных уровнях образования, и прежде всего в высшей школе;</p> <p>9. формирование умения анализировать и объяснять различные аспекты, роль человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса в ходе учебных занятий по истории;</p> <p>10. усвоение различных подходов к изучению исторической действительности;</p> <p>11. освоение методов изучения истории;</p> <p>12. выявление особенностей мировосприятия и культурно-поведенческих норм, духовного строя различных исторических эпох и цивилизаций.</p>
--	--

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Вспомогательные исторические дисциплины Информационные технологии в изучении истории и обществознания История
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Последующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

**Дисциплина: Вспомогательные исторические дисциплины**

**Компетенция ПК-1**

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные методы и способы поиска информации в глобальных компьютерных сетях, ее обработки и презентации	работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

**Дисциплина: Вспомогательные исторические дисциплины**

**Компетенция ПК-3**

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности	использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности	использования нормативных правовых документов в своей деятельности

**Дисциплина: Информационные технологии в изучении истории и обществознания**

**Компетенция ПК-1**

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Дисциплина: Информационные технологии в изучении истории и обществознания**

**Компетенция ПК-2**

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и	использовать современные	навыками использования

технологии обучения и диагностики	методы и технологии обучения и диагностики	современных методов и технологий обучения и диагностики
-----------------------------------	--	---

**Дисциплина: Информационные технологии в изучении истории и обществознания**

**Компетенция СК-62**

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса

**Дисциплина: История**

**Компетенция ОК-2**

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории.	анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности.	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ОПК-2**

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основополагающие аспекты гуманитарных и социальных наук;	использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных наук;	навыки и опыт решения социальных и профессиональных задач.

**Компетенция ОПК-3**

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальную структуру современного российского общества, понимать интересы различных социальных групп и слоёв	анализировать культурно-религиозную политику России с позиций интересов различных этно-конфессиональных групп	опытом деятельности по разрешению различных социальных конфликтов.

**Компетенция ОПК-4**

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
теории и технологии обучения и воспитания ребенка, современные средства психолого-педагогической диагностики, способы сопровождения субъектов педагогического процесса	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

**Компетенция ПК-2**

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы общих и специальных исторических дисциплин	применять методы источниковедения, историографии и специальных исторических	навыки работы с источниками и историческими исследованиями для

	дисциплин для работы с источниками	разработки новых тем
--	------------------------------------	----------------------



**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Сущность методологии истории	13.00	0.35	ОПК-2
2	Принципы исторического познания	27.00	0.75	ОПК-3
3	Историческое время и его своеобразие	27.00	0.75	ОПК-4
4	Истина в истории	27.00	0.75	ПК-2
5	Исторический источник и работа с ним	30.00	0.85	ОПК-4
6	Историческое сознание	29.00	0.80	ОПК-3
7	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	ОПК-2

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	10 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	5	10	180	5	80	30	50	0	100			10

## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Сущность методологии истории»</b>		<b>0.35</b>	<b>13.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Сущность методологии истории		4.00	
	СРС			
С1.1	Сущность методологии истории		9.00	
<b>Модуль 2 «Принципы исторического познания»</b>		<b>0.75</b>	<b>27.00</b>	
	Лекция			
Л2.1	Историзм, как ключевой принцип исторического познания		4.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Принципы исторического познания		6.00	
	СРС			
С2.1	Принципы исторического познания		17.00	
<b>Модуль 3 «Историческое время и его своеобразие»</b>		<b>0.75</b>	<b>27.00</b>	
	Лекция			
Л3.1	Историческое время, как категория исторического познания		6.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Альтернатива, как проблема исторического исследования		10.00	
	СРС			
С3.1	Историческое время и его своеобразие		11.00	
<b>Модуль 4 «Истина в истории»</b>		<b>0.75</b>	<b>27.00</b>	
	Лекция			
Л4.1	Проблема субъективизма в исторической науке XX века		4.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Объективное и		12.00	

	субъективное историческое исследование	в			
	СРС				
С4.1	Истина в истории			11.00	
<b>Модуль 5 «Исторический источник и работа с ним»</b>			<b>0.85</b>	<b>30.00</b>	
	Лекция				
Л5.1	Исторический источник и работа с ним			6.00	
	Практика, семинар				
П5.1	Исторический источник и работа с ним			14.00	
	СРС				
С5.1	Исторический источник и работа с ним			10.00	
<b>Модуль 6 «Историческое сознание»</b>			<b>0.80</b>	<b>29.00</b>	
	Лекция				
Л6.1	Историческое сознание			6.00	
	Практика, семинар				
П6.1	Историческое сознание			8.00	
	СРС				
С6.1	Историческое сознание			15.00	
<b>Модуль 7 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>			<b>0.75</b>	<b>27.00</b>	
	Экзамен				
Э7.1	Подготовка к экзамену			27.00	
<b>ИТОГО</b>			<b>5</b>	<b>180.00</b>	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## **Описание применяемых образовательных технологий**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

## **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

1) Теория и методология истории : учеб. для студентов вузов / Н. И. Смоленский. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 268-269

### **Учебная литература (дополнительная)**

1) Введение в историографию нового и новейшего времени стран Западной Европы и США : учеб. пособие по спец. пед. образования для студ. вузов, обучающихся по спец. 050401 - История / А. Б. Соколов ; Ярославский гос. пед. ин-т им. К. Д. Ушинского. - Ярославль : [б. и.], 2007. - 242 с.

### **Учебно-методические издания**

1) Очерки теории и методологии истории [Текст] : учеб. пособие для студентов специальности "История" / Т. Е. Афиногенова ; ВятГУ, ГФ, каф. Истории России. - Киров : [б. и.], 2009. - 66 с. - Библиогр.: с. 64

### **Ресурсы в сети Интернет**

1) Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 617 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9969> — Загл. с экрана.

2) Игнатов, С.Б. История, философия и методология науки педагогика. [Электронный ресурс] / С.Б. Игнатов, В.А. Игнатова. — Электрон. дан. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2012. — 28 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/46575> — Загл. с экрана.

3) Никулин, П.Ф. Методология источниковедения дореволюционной отечественной истории: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2014. — 94 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76804> — Загл. с экрана.

4) Никонов, О.А. Источниковедение новой и новейшей истории. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / О.А. Никонов, М.В. Пономарев, С.Ю. Рафалюк. — Электрон. дан. — Бишкек : Издательство "Прометей", 2012. — 150 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30336> — Загл. с экрана.

5) Данилевский, И.Н. Источниковедение. [Электронный ресурс] / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков. — Электрон. дан. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. — 685 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/66019> — Загл. с экрана.



б) Сайнаков, Н.А. Научные картины мира и феномен маргинальности в социальном и историческом познании. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2011. — 20 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44252> — Загл. с экрана.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.05.58](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.58)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для  
самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент  
([http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/))
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
ТЕЛЕВИЗОР SUPRA STV-LC42ST660FL00 42" LED С КРЕПЛЕНИЕМ НА СТЕНУ
ТЕЛЕВИЗОР LG 43LN604V С КРЕПЛЕНИЕМ
НОУТБУК PRESTIGIO SMARTBOOK 141C
Ноутбук Samsung R730

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**Методология исторического познания**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>основополагающие аспекты гуманитарных и социальных наук; основы общих и специальных исторических дисциплин социальную структуру современного российского общества, понимать интересы различных социальных групп и слоёв теории и технологии обучения и воспитания ребенка, современные средства психолого-педагогической диагностики, способы сопровождения субъектов педагогического процесса</p>	<p>анализировать культурно-религиозную политику России с позиций интересов различных этно-конфессиональных групп использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных наук; применять методы источниковедения, историографии и специальных исторических дисциплин для работы с источниками</p>	<p>навыки и опыт решения социальных и профессиональных задач. навыки работы с источниками и историческими исследованиями для разработки новых тем опытом деятельности по разрешению различных социальных конфликтов. способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	- основополагающие аспекты	- анализировать культурно-	- навыками и опытом решения

	<p>гуманитарных и социальных наук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общих и специальных исторических дисциплин</li> <li>- социальную структуру современного российского общества, понимать интересы различных социальных групп и слоёв</li> <li>- теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, современные средства психолого-педагогической диагностики, способы сопровождения субъектов педагогического процесса</li> </ul>	<p>религиозную политику России с позиций интересов различных этно-конфессиональных групп</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</li> <li>- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных наук</li> <li>- применять методы источниковедения, историографии и специальных исторических дисциплин для работы с источниками</li> </ul>	<p>социальных и профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с источниками и историческими исследованиями для разработки новых тем</li> <li>- опытом деятельности по разрешению различных социальных конфликтов</li> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие аспекты гуманитарных и социальных наук</li> <li>- основы общих и специальных исторических дисциплин</li> <li>- социальную структуру современного российского общества, понимать интересы различных социальных групп и слоёв</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать культурно-религиозную политику России с позиций интересов различных этно-конфессиональных групп</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</li> <li>- использовать систематизированные теоретические и практические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и опытом решения социальных и профессиональных задач</li> <li>- навыками работы с источниками и историческими исследованиями для разработки новых тем</li> <li>- опытом деятельности по разрешению различных социальных конфликтов</li> </ul>

		знания гуманитарных, социальных наук	
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общих и специальных исторических дисциплин</li> <li>- социальную структуру современного российского общества, понимать интересы различных социальных групп и слоёв</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</li> <li>- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных наук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с источниками и историческими исследованиями для разработки новых тем</li> <li>- опытом деятельности по разрешению различных социальных конфликтов</li> </ul>

### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>основополагающие аспекты гуманитарных и социальных наук; основы общих и специальных исторических дисциплин социальную структуру современного российского общества, понимать интересы различных социальных групп и слоёв теории и технологии</p>	<p>анализировать культурно-религиозную политику России с позиций интересов различных этно-конфессиональных групп использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач использовать</p>	<p>навыки и опыт решения социальных и профессиональных задач. навыки работы с источниками и историческими исследованиями для разработки новых тем опытом деятельности по разрешению различных социальных конфликтов. способами осуществления</p>



	обучения и воспитания ребенка, современные средства психолого-педагогической диагностики, способы сопровождения субъектов педагогического процесса	систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных наук; применять методы источниковедения, историографии и специальных исторических дисциплин для работы с источниками	психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие аспекты гуманитарных и социальных наук</li> <li>- основы общих и специальных исторических дисциплин</li> <li>- социальную структуру современного российского общества, понимать интересы различных социальных групп и слоёв</li> <li>- теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, современные средства психолого-педагогической диагностики, способы сопровождения субъектов педагогического процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать культурно-религиозную политику России с позиций интересов различных этно-конфессиональных групп</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</li> <li>- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных наук</li> <li>- применять методы источниковедения, историографии и специальных исторических дисциплин для работы с источниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и опытом решения социальных и профессиональных задач</li> <li>- навыками работы с источниками и историческими исследованиями для разработки новых тем</li> <li>- опытом деятельности по разрешению различных социальных конфликтов</li> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения</li> </ul>

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>основополагающие аспекты гуманитарных и социальных наук; основы общих и специальных исторических дисциплин социальную структуру современного российского общества, понимать интересы различных социальных групп и слоёв теории и технологии обучения и воспитания ребенка, современные средства психолого-педагогической диагностики, способы сопровождения субъектов педагогического процесса</p>	<p>анализировать культурно-религиозную политику России с позиций интересов различных этно-конфессиональных групп использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных наук; применять методы источниковедения, историографии и специальных исторических дисциплин для работы с источниками</p>	<p>навыки и опыт решения социальных и профессиональных задач. навыки работы с источниками и историческими исследованиями для разработки новых тем опытом деятельности по разрешению различных социальных конфликтов. способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	- основополагающие аспекты гуманитарных и социальных наук	- анализировать культурно-религиозную политику России с	- навыками и опытом решения социальных и профессиональных

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общих и специальных исторических дисциплин</li> <li>- социальную структуру современного российского общества, понимать интересы различных социальных групп и слоёв</li> <li>- теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, современные средства психолого-педагогической диагностики, способы сопровождения субъектов педагогического процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>позиций интересов различных этно-конфессиональных групп</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</li> <li>- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных наук</li> <li>- применять методы источниковедения, историографии и специальных исторических дисциплин для работы с источниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>задач</li> <li>- навыками работы с источниками и историческими исследованиями для разработки новых тем</li> <li>- опытом деятельности по разрешению различных социальных конфликтов</li> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие аспекты гуманитарных и социальных наук</li> <li>- основы общих и специальных исторических дисциплин</li> <li>- социальную структуру современного российского общества, понимать интересы различных социальных групп и слоёв</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать культурно-религиозную политику России с позиций интересов различных этно-конфессиональных групп</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</li> <li>- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и опытом решения социальных и профессиональных задач</li> <li>- навыками работы с источниками и историческими исследованиями для разработки новых тем</li> <li>- опытом деятельности по разрешению различных социальных конфликтов</li> </ul>

		наук	
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие аспекты гуманитарных и социальных наук</li> <li>- основы общих и специальных исторических дисциплин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</li> <li>- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных наук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с источниками и историческими исследованиями для разработки новых тем</li> <li>- опытом деятельности по разрешению различных социальных конфликтов</li> </ul>

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Укажите разницу в научно-историческом и художественном отображении действительности: - в научно-историческом отображении используются научные критерии, понятия и логика, - в художественном отображении результатом является художественный образ, - в художественном отображении особая роль принадлежит эмоциональности.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
2) Укажите черты восприятия истории как целого: - периодизация, как бездоказательное признание единства исторического процесса, - роль идеи совершенствования морали - роль экономики в историческом развитии, - роль информации в историческом развитии, - роль среды в историческом развитии.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
3) Укажите сторонников	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

теории прогресса в определении динамики исторического развития: - А. Сен-Симон, - Г.Гегель, - К.Маркс, - К.Ясперс.					
5) Особенности географического детерминизма в определении движущих сил истории: - поиск причин развития в самой истории, а не во вне, - нельзя рассматривать географические факторы как первопричину исторического развития, - роль природного фактора в разное время не одинакова, - опосредованность воздействия природного фактора.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
б) Принцип историзма в исторической науке в XIX веке. - Ф.К.Савиньи, Л.фон Ранке – утверждение представления об истории как сфере проявления индивидуального во времени, - концепция Гегеля, как восприятие историзма через преемственное познание Абсолютным духом степени своей свободы, - появление идеи неразрывного историзма (все новое – результат продолжения старого) - параллели	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Моммзена между эпохами античности и XIX века, как фактор формирования представления об историзме.					
9) Назовите подходы к определению смысла истории: - смысла истории нет, - существует множество смыслов, - смысл истории универсален.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
10) Назовите основные социальные функции исторического познания: - исторический опыт и уроки истории, - возможность предвидеть будущее, - воспитание историей, - формирование исторического сознания.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Укажите особенности исторического познания: - объект исторической науки не существует в реальности (он в прошлом), - связь объекта и субъекта исторического познания, - незавершенность исторического процесса.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Особенности восприятия исторического времени: - историческое время отличается от астрономического, - событийный характер истории, - отсутствие	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

альтернативности в историческом времени, - историческое время соотносится со временем историка.					
Укажите сторонников теории регресса в определении динамики исторического развития: - Ж.-Ж. Руссо, - О.Шпенглер, - А.Хайзенга, - А.Тойнби, - П.Бьюкенен.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Особенности демографического фактора в определении движущих сил истории: - демографический фактор отчасти природный, отчасти – общественный, - демографический фактор носит фундаментальный характер, - демографический фактор оказывает влияние на проблемы нищеты и богатства, - демографический фактор в прошлом сложно поддается оценке.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Принцип историзма в исторической науке до XIX века: - восходит к античности (через теорию цикличности) - в ср. века понятие «связи времен» при определяющей категории «вечность», - в эпоху Возрождения установилась трехчленная	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	



периодизация - XVII в. – осознание своего своеобразия по отношению к прошлому, - идея прогресса в концепции Гердера, как определение развития общего через индивидуальное.					
Особенности постановки проблемы соотношения объекта и субъекта исторического знания в XIX веке. - осознание зависимости звеньев цепи истории и неповторимость их друг по отношению к другу, - осознание проблемы познания прошлого (объект) с учетом принадлежности историка (субъект) к качественно другой реальности, - признание проблемы влияния на историка окружающей среды.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Назовите критерии понятия исторического факта. - завершенность (и в хронологических границах, и с позиции отдаленной перспективы), - удаленность исследователя от самого исторического факта.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Приведите примеры восприятия смысла истории в разных концепциях: - философский – в познании, в	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

служении людям, в получении удовольствий и проч., - религиозный – в достижении нирваны, в искуплении грехов, в спасении души и т.д.					
---	--	--	--	--	--

### Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Укажите разницу в научно-историческом и художественном отображении действительности: - в научно-историческом отображении используются научные критерии, понятия и логика, - в художественном отображении результатом является художественный образ, - в художественном отображении особая роль принадлежит эмоциональности.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
2) Укажите черты восприятия истории как целого: - периодизация, как бездоказательное признание единства исторического процесса, - роль идеи совершенствования морали - роль экономики в историческом развитии, - роль информации в историческом развитии, - роль среды в историческом	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

развитии.					
3) Укажите сторонников теории прогресса в определении динамики исторического развития: - А. Сен-Симон, - Г.Гегель, - К.Маркс, - К.Ясперс.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
4) Примеры концепций, где идеалистические факторы определяют историческое развитие: - Платон, - Августин, - Д.Вико, - Г.Гегель, - Р.Коллингвуд.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
6) Принцип историзма в исторической науке в XIX веке. - Ф.К.Савиньи, Л.фон Ранке – утверждение представления об истории как сфере проявления индивидуального во времени, - концепция Гегеля, как восприятие историзма через преемственное познание Абсолютным духом степени своей свободы, - появление идеи неразрывного историзма (все новое – результат продолжения старого) - параллели Моммзена между эпохами античности и XIX века, как фактор формирования представления об историзме.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Черты современного восприятия объективности в исторической науке: - признание	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

<p>существования проблем зависимости историка от окружающей среды и объективности познания, - преемственность как фактор развития исторической науки, - инвариантность прошлого при альтернативности восприятия историками, - первичность прошлого (объекта) к исследователю (субъекту).</p>					
<p>10) Назовите основные социальные функции исторического познания: - исторический опыт и уроки истории, - возможность предвидеть будущее, - воспитание историей, - формирование исторического сознания.</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	
<p>Укажите особенности исторического познания: - объект исторической науки не существует в реальности (он в прошлом), - связь объекта и субъекта исторического познания, - незавершенность исторического процесса.</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	
<p>Укажите сторонников теории регресса в определении динамики исторического развития: - Ж.-Ж. Руссо, - О.Шпенглер, - А.Хайзенга, - А.Тойнби, -</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	

П.Бьюкенен.					
Примеры концепций, где материалистические факторы определяют историческое развитие: - И.Гердер, - Ж.-Ж. Руссо, - А.Сен-Симон, - К.Маркс	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Особенности демографического фактора в определении движущих сил истории: - демографический фактор отчасти природный, отчасти – общественный, - демографический фактор носит фундаментальный характер, - демографический фактор оказывает влияние на проблемы нищеты и богатства, - демографический фактор в прошлом сложно поддается оценке.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Особенности постановки проблемы соотношения объекта и субъекта исторического знания в XIX веке. - осознание зависимости звеньев цепи истории и неповторимость их друг по отношению к другу, - осознание проблемы познания прошлого (объект) с учетом принадлежности историка (субъект) к качественно другой реальности, - признание проблемы влияния на историка окружающей среды.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Назовите критерии понятия исторического факта. - завершенность (и в хронологических границах, и с позиции отдаленной перспективы), - удаленность исследователя от самого исторического факта.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Приведите примеры восприятия смысла истории в разных концепциях: - философский – в познании, в служении людям, в получении удовольствий и проч., - религиозный – в достижении нирваны, в искуплении грехов, в спасении души и т.д.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Назовите основные методы исторической науки. - описательно-повествовательный метод, - биографический метод, - сравнительно-исторический метод, - ретроспективный метод, - метод терминологического анализа, - математические методы.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

### Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Укажите разницу в научно-историческом и художественном отображении	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

<p>действительности: - в научно-историческом отображении используются научные критерии, понятия и логика, - в художественном отображении результатом является художественный образ, - в художественном отображении особая роль принадлежит эмоциональности.</p>					
<p>2) Укажите черты восприятия истории как целого: - периодизация, как бездоказательное признание единства исторического процесса, - роль идеи совершенствования морали - роль экономики в историческом развитии, - роль информации в историческом развитии, - роль среды в историческом развитии.</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[A] Термины</p>	
<p>5) Особенност и географического детерминизма в определении движущих сил истории: - поиск причин развития в самой истории, а не во вне, - нельзя рассматривать географические факторы как первопричину исторического развития, - роль природного фактора в разное время не одинакова, - опосредованность воздействия</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[A] Термины</p>	

природного фактора.					
б) Принцип историзма в исторической науке в XIX веке. - Ф.К.Савиньи, Л.фон Ранке – утверждение представления об истории как сфере проявления индивидуального во времени, - концепция Гегеля, как восприятие историзма через преемственное познание Абсолютным духом степени своей свободы, - появление идеи неразрывного историзма (все новое – результат продолжения старого) - параллели Моммзена между эпохами античности и XIX века, как фактор формирования представления об историзме.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Своеобразие получения в исторической науке объективного знания: - объект исторической науки не существует в реальности (он в прошлом), - связь объекта и субъекта исторического познания, - незавершенность исторического процесса.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
10) Назовите основные социальные функции исторического познания: - исторический опыт и уроки истории, - возможность	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	



предвидеть будущее, - воспитание историей, - формирование исторического сознания.					
Особенности восприятия исторического времени: - историческое время отличается от астрономического, - событийный характер истории, - отсутствие альтернативности в историческом времени, - историческое время соотносится со временем историка.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Укажите сторонников теории регресса в определении динамики исторического развития: - Ж.-Ж. Руссо, - О.Шпенглер, - А.Хайзенга, - А.Тойнби, - П.Бьюкенен.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Примеры концепций, где материалистические факторы определяют историческое развитие: - И.Гердер, - Ж.-Ж. Руссо, - А.Сен-Симон, - К.Маркс	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Особенности демографического фактора в определении движущих сил истории: - демографический фактор отчасти природный, отчасти – общественный, - демографический фактор носит фундаментальный характер, - демографический	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

<p>фактор оказывает влияние на проблемы нищеты и богатства, - демографический фактор в прошлом сложно поддается оценке.</p>					
<p>Принцип историзма в исторической науке до XIX века: - восходит к античности (через теорию цикличности) - в ср. века понятие «связи времен» при определяющей категории «вечность», - в эпоху Возрождения установилась трехчленная периодизация - XVII в. – осознание своего своеобразия по отношению к прошлому, - идея прогресса в концепции Гердера, как определение развития общего через индивидуальное.</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	
<p>Особенности постановки проблемы соотношения объекта и субъекта исторического знания в XIX веке. - осознание зависимости звеньев цепи истории и неповторимость их друг по отношению к другу, - осознание проблемы познания прошлого (объект) с учетом принадлежности историка (субъект) к качественно другой реальности, - признание проблемы влияния на историка окружающей среды.</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	

<p>Назовите критерии понятия исторического факта. - завершенность (и в хронологических границах, и с позиции отдаленной перспективы), - удаленность исследователя от самого исторического факта.</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	
<p>Приведите примеры восприятия смысла истории в разных концепциях: - философский – в познании, в служении людям, в получении удовольствий и проч., - религиозный – в достижении нирваны, в искуплении грехов, в спасении души и т.д.</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	
<p>Назовите основные методы исторической науки. - описательно-повествовательный метод, - биографический метод, - сравнительно-исторический метод, - ретроспективный метод, - метод терминологического анализа, - математические методы.</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине**

#### **Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату**

##### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

### **Описание проведения процедуры:**

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена**

### **Устный экзамен**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.