

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.58_2016_65262

Рабочая программа учебной дисциплины
Психология

| | <small>наименование дисциплины</small> |
|--------------------------|---|
| Квалификация выпускника | Бакалавр пр. |
| Направление подготовки | 44.03.05 <small>шифр</small> |
| | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small> |
| Направленность (профиль) | 3-44.03.05.58 <small>шифр</small> |
| | История, обществознание <small>наименование</small> |
| Формы обучения | Очная <small>наименование</small> |
| Кафедра-разработчик | Кафедра социологии и социальной психологии (закрита) (ОРУ) <small>наименование</small> |
| Выпускающая кафедра | Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small> |

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Психология

наименование дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Квалификация выпускника | Бакалавр пр. |
| Направление подготовки | 44.03.05 шифр |
| | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование |
| Направленность (профиль) | 3-44.03.05.58 шифр |
| | История, обществознание наименование |
| Формы обучения | Очная наименование |

Разработчики РП

Горбушина Анастасия Владимировна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: философские науки, Кушова Ирина Андреевна

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина «Психология» формирует систему научных знаний о психической реальности: ее специфике, структуре, условиях функционирования; о сущности и закономерностях развития личности в условиях обучения, воспитания; о методах психологического воздействия на личность в целях ее самосовершенствования; способствует развитию интереса к самопознанию и познанию других людей. Психология способствует повышению уровня психологической культуры студентов, которая предполагает умение психологически мыслить, применяя психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики в избранной области профессиональной деятельности. Концепция дисциплины предусматривает широкое применение активных методов обучения. На лекциях ставятся проблемные вопросы. На практических занятиях обеспечивается связь теоретических положений с практикой. Студенты знакомятся с психологическими методиками, направленными на исследование их психических процессов, состояний, свойств. Определенная часть вопросов и задач посвящена психологическому анализу человеческих взаимоотношений, поступков и поведения людей, их личностных свойств, особенностей различных видов деятельности. Разработаны тестовые материалы для проведения самостоятельных работ. Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Психология», будут способствовать логически взаимосвязанному усвоению других дисциплин гуманитарного цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины

| | |
|---------------------------|---|
| Цель учебной дисциплины | формирование психологической культуры студентов, способности использовать полученные знания для решения конкретных задач в профессиональной деятельности и межличностных отношениях |
| Задачи учебной дисциплины | <ul style="list-style-type: none">- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную сферы личности;- понимание особенностей функционирования психических процессов;- понимание групповых процессов и механизмов воздействия на личность для эффективного взаимодействия в группе, в коллективе;- овладение психологическими методиками, направленными на исследование психических процессов, эмоционально-волевых состояний и свойств личности;- научить использовать психологические знания в практических ситуациях, для решения профессиональных задач и для развития своей личности и индивидуальности; |

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

| | |
|---------------------------|----|
| Учебная дисциплина входит | Б1 |
|---------------------------|----|

| | |
|---|--|
| в блок | |
| Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики | Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики История Древнего мира Политическая культура Экономика Этнология и социальная антропология |
| Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики | Актуальные проблемы методики преподавания истории Возрастная анатомия, физиология и гигиена Психология трудоустройства Социология коммуникаций Теория и методика обучения истории Теория и методика обучения обществознанию Теория обучения. Педагогические технологии |

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

**Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
Компетенция ОПК-1**

| | | |
|---|---|--|
| готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| роль школы и педагогов в жизни современного социума; | осознавать социальную значимость своей будущей профессии; | обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. |

**Дисциплина: История Древнего мира
Компетенция ПК-3**

| | | |
|---|---|--|
| способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся | решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

**Дисциплина: Политическая культура
Компетенция ОК-5**

| | | |
|--|--|---|
| способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| принципы взаимодействия в коллективе | работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | навыками и опытом коллективной деятельности |

**Дисциплина: Экономика
Компетенция ОК-1**

| | | |
|--|---|--|
| способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| базовые законы и положения микроэкономики и макроэкономики; | анализировать микроэкономические и макроэкономические проблемы и делать | навыками работы с микроэкономическими и макроэкономическими моделями; навыками |

| | | |
|--|--|---|
| <p>микроэкономические модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов и закономерности функционирования рынков товаров и услуг, рынков факторов производства в условиях ограниченности экономических ресурсов; основные направления государственного регулирования экономики на микроуровне; макроэкономические проблемы: безработица, инфляция, экономический рост, распределение доходов; цели, задачи и виды фискальной и монетарной государственной политики.</p> | <p>аргументированные выводы; решать экономические задачи с помощью микроэкономических и макроэкономических моделей; связывать экономическую теорию с экономической практикой</p> | <p>экономического мышления; навыками использования основных экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> |
|--|--|---|

Дисциплина: Этнология и социальная антропология

Компетенция ПК-5

| | | |
|---|---|--|
| <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | | |
| <p>Знает</p> | <p>Умеет</p> | <p>Имеет навыки и (или) опыт деятельности</p> |
| <p>психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения</p> | <p>осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2

| | | |
|--|---|--|
| способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| социальную значимость своей будущей профессии и требования, предъявляемые к специалисту | моделировать программы личного карьерного развития в процессе профессиональной деятельности | представлениями о способах организации профессиональной деятельности на различных этапах карьерного развития |

Компетенция ОПК-3

| | | |
|--|---|--|
| готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| основные нормативно-правовые документы, регулирующие трудовую деятельность гражданина РФ | составлять планы профессионального и личностного развития, корректировать их в соответствии с изменяющимися условиями | приемами планирования, самоорганизации и контроля своей деятельности |

Структура учебной дисциплины
Тематический план

| № п/п | Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем) | Часов | ЗЕТ | Шифр формируемых компетенций |
|-------|---|--------|------|------------------------------|
| 1 | Психология в профессиональной деятельности | 100.00 | 3.00 | ОПК-2 |
| 2 | Психические познавательные процессы | 100.00 | 3.00 | ОПК-3 |
| 3 | Межличностные отношения в группе | 100.00 | 2.00 | ОПК-2 |
| 4 | Написание и защита курсовой работы | 29.00 | 1.00 | ОПК-2 |
| 5 | Подготовка и сдача промежуточной аттестации | 31.00 | 1.00 | ОПК-2, ОПК-3 |

Формы промежуточной аттестации

| | |
|-----------------|---|
| Зачет | 1 семестр (Очная форма обучения) |
| Экзамен | 2 семестр (Очная форма обучения) |
| Курсовая работа | 2 семестр (Очная форма обучения) |
| Курсовой проект | Не предусмотрена (Очная форма обучения) |

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

| Форма обучения | Курсы | Семестры | Общий объем (трудоемкость) | | в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час | | | | Самостоятельная работа, час | Курсовая работа (проект), семестр | Зачет, семестр | Экзамен, семестр |
|----------------------|-------|----------|----------------------------|-----|--|--------|------------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|------------------|
| | | | Часов | ЗЕТ | Всего | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| Очная форма обучения | 1 | 1, 2 | 360 | 10 | 162 | 72 | 90 | 0 | 198 | 2 | 1 | 2 |

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

| Код занятия | Наименование тем (занятий) | Трудоемкость | | |
|--|--|--------------|---------------|--|
| | | Общая | | В т.ч. проводимых в интерактивных формах |
| | | ЗЕТ | Часов | |
| Модуль 1 «Психология в профессиональной деятельности» | | 3.00 | 100.00 | 44.00 |
| | Лекция | | | |
| Л1.1 | Предмет, задачи, методы психологии. Структура психологии | | 10.00 | 10.00 |
| Л1.2 | Понятие о личности. Самосознание личности. | | 6.00 | 6.00 |
| Л1.3 | Темперамент в профессиональной деятельности | | 6.00 | 6.00 |
| Л1.4 | Характер. Деформация характера. | | 6.00 | 6.00 |
| | Практика, семинар | | | |
| П1.1 | Психологические знания в профессиональной деятельности. | | 10.00 | 10.00 |
| П1.2 | Исследование самооценки и уровня притязаний личности. | | 6.00 | 6.00 |
| П1.3 | Определение типа темперамента | | 6.00 | |
| П1.4 | Акцентуация характера | | 10.00 | |
| | СРС | | | |
| С1.1 | Внеаудиторная самостоятельная работа студента | | 40.00 | |
| Модуль 2 «Психические познавательные процессы» | | 3.00 | 100.00 | 22.00 |
| | Лекция | | | |
| Л2.1 | Ощущения. Восприятие. | | 10.00 | 10.00 |
| Л2.2 | Память в профессиональной деятельности | | 10.00 | 8.00 |
| Л2.3 | Мышление. Воображение | | 10.00 | 4.00 |
| | Практика, семинар | | | |
| П2.1 | Мнемотехнические приемы | | 20.00 | |
| П2.2 | Внимание. Исследование свойств внимания. | | 10.00 | |
| П2.3 | Мышление. Исследование | | 10.00 | |

| | | | | |
|---|---|-------------|---------------|--------------|
| | мышления. Упражнения для развития творческого мышления. | | | |
| | СРС | | | |
| С2.1 | Внеаудиторная самостоятельная работа студента | | 30.00 | |
| Модуль 3 «Межличностные отношения в группе» | | 2.00 | 100.00 | |
| | Лекция | | | |
| Л3.1 | Эмоционально-волевая сфера личности | | 10.00 | |
| Л3.2 | Понятие о группе. Классификация групп. | | 4.00 | |
| | Практика, семинар | | | |
| П3.1 | Стресс. Помощь в стрессовой ситуации. | | 10.00 | |
| П3.2 | Волевая сфера личности | | 8.00 | |
| | СРС | | | |
| С3.1 | Внеаудиторная самостоятельная работа студента | | 68.00 | |
| Модуль 4 «Написание и защита курсовой работы» | | 1.00 | 29.00 | |
| | Курсовая работа, проект | | | |
| К4.1 | Написание и защита курсовой работы | | 29.00 | |
| Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации» | | 1.00 | 31.00 | |
| | Экзамен | | | |
| Э5.1 | Подготовка к экзамену | | 27.00 | |
| | Зачет | | | |
| З5.1 | Подготовка к зачету | | 4.00 | |
| ИТОГО | | 10 | 360.00 | 66.00 |

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

| Код занятия | Наименование тем (занятий) | Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час | Применяемые активные и интерактивные технологии обучения |
|-------------|--|--|--|
| Л1.1 | Предмет, задачи, методы психологии. Структура психологии | 10.00 | разбор конкретных ситуаций |
| Л1.2 | Понятие о личности. Самосознание личности. | 6.00 | разбор конкретных ситуаций |
| Л1.3 | Темперамент в профессиональной деятельности | 6.00 | компьютерные симуляции |
| Л1.4 | Характер. Деформация характера. | 6.00 | компьютерные симуляции |
| П1.1 | Психологические знания в профессиональной деятельности. | 10.00 | разбор конкретных ситуаций |
| П1.2 | Исследование самооценки и уровня притязаний личности. | 6.00 | компьютерные симуляции |
| Л2.1 | Ощущения. Восприятие. | 10.00 | психологические и иные тренинги |
| Л2.2 | Память в профессиональной деятельности | 8.00 | психологические и иные тренинги |
| Л2.3 | Мышление. Воображение | 4.00 | разбор конкретных ситуаций |

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Гуревич, П. С. Психология. Учебник [Электронный ресурс] / Гуревич П. С.. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с.. - (Учебники профессора П.С. Гуревича) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 2) Караванова, Л. Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Караванова Л. Ж.. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 264 с.. - (Учебные издания для бакалавров) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 3) Козьяков, Р. В. Психология и педагогика. Ч. 1. Психология. Учебник [Электронный ресурс] / Козьяков Р. В.. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 358 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 4) Ступницкий, В. П. Психология. Учебник [Электронный ресурс] / Ступницкий В. П.. - Москва : Дашков и Ко, 2013. - 519 с.. - (Учебные издания для бакалавров) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Изард, Кэррол Эллис (1923-). Психология эмоций / Кэррол Э. Изард ; [пер. с англ. В. Мисник, А. Татлыбаева]. - СПб. : Питер, 2009. - 460 с. ; 24. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 427-449 и в конце гл.. - Алф. указ. в конце кн.. - 3000 экз.
- 2) Гуревич, Павел Семенович. Психология личности : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ, 2009. - 559 с. : ил. ; 22. - (Актуальная психология). - Библиогр. в конце гл.. - 3000 экз.
- 3) Черемошкина, Любовь Валерьевна. Психология памяти : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Л. В. Черемошкина. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 317, [1] с. : ил.
- 4) Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Баданина Л. П.. - М. : Флинта, 2012. - 238 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 5) Шубницына, Татьяна Владиславовна. Психология личности: психологический практикум : учеб. пособие / Т. В. Шубницына ; ВятГУ, ГФ, каф. ОиСП. - Киров : [б. и.], 2009. - 106 с.. - Библиогр.: с. 106

Учебно-методические издания

- 1) Шубницына, Т. В. Психология [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов направлений 38.03.01, 38.03.06, 38.05.01 всех форм обучения / Т. В. Шубницына ; ВятГУ, ФГСН, каф. ССП. - Киров : [б. и.], 2015

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.58
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для
самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

| Перечень используемого оборудования |
|---|
| МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-ST145V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ ПРОЕКТА ПРОФИ 200*200СМ И ШТАТИВОМ POLYMEDIA ДО 145СМ. |
| НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3 |
| Трибуна (ЛДСП Вишня Академия) |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п.п | Наименование ПО | Краткая характеристика назначения ПО | Производитель ПО и/или поставщик ПО | Номер договора | Дата договора |
|-------|--|--|-------------------------------------|--|----------------------------------|
| 1 | Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO | ЗАО "Анти-Плагиат" | Лицензионный контракт №314 | 02 июня 2017 |
| 2 | MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage | Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами | ООО "Рубикон" | Договор № 199/16/223-ЭА | 30 января 2017 |
| 3 | Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic. | Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями | ООО "СофтЛайн" (Москва) | ГПД 14/58 | 07.07.2014 |
| 4 | Windows 7 Professional and Professional K | Операционная система | ООО "Рубикон" | Договор № 199/16/223-ЭА | 30 января 2017 |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | Антивирусное программное обеспечение | ООО «Рубикон» | Лицензионный договор №647-05/16 | 31 мая 2016 |
| 6 | Информационная система КонсультантПлюс | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации | ООО «КонсультантКиров» | Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА | 13 июня 2017 12 сентября 2017 |
| 7 | Электронный периодический | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации | ООО «Гарант-Сервис» | Договор об информационно- | 01 сентября 2017 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---------------|--|-----------------|
| | справочник «Система ГАРАНТ» | | | правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69 | |
| 8 | SecurityEssentials (Защитник Windows) | Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов. | ООО «Рубикон» | Договор № 199/16/223-ЭА | 30 января 2017 |
| 9 | МойОфис Стандартный | Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах | ООО «Рубикон» | Контракт № 332/17/44-ЭА | 05 февраля 2018 |

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

Психология

наименование дисциплины

Квалификация
выпускника

Бакалавр пр.

Направление
подготовки

44.03.05

шифр

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

ФИПНК

наименование

Направленность
(профиль)

шифр

История, обществознание

наименование

Формы обучения

Очная

наименование

Кафедра-
разработчик

Кафедра социологии и социальной психологии (закрита) (ОРУ)

наименование

Выпускающая
кафедра

Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ)

наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

| Оценка | Показатель | | |
|-------------------|--|--|---|
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| | основные нормативно-правовые документы, регулирующие трудовую деятельность гражданина РФ социальную значимость своей будущей профессии и требования, предъявляемые к специалисту | моделировать программы личного карьерного развития в процессе профессиональной деятельности составлять планы профессионального и личностного развития, корректировать их в соответствии с изменяющимися условиями | представлениями о способах организации профессиональной деятельности на различных этапах карьерного развития приемами планирования, самоорганизации и контроля своей деятельности |
| | Критерий оценивания | | |
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Отлично | входной контроль не предусмотрен | входной контроль не предусмотрен | входной контроль не предусмотрен |
| Хорошо | входной контроль не предусмотрен | входной контроль не предусмотрен | входной контроль не предусмотрен |
| Удовлетворительно | входной контроль не предусмотрен | входной контроль не предусмотрен | входной контроль не предусмотрен |

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

| Оценка | Показатель | | |
|---------------------|--|--|---|
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Оценка | основные нормативно-правовые документы, регулирующие трудовую деятельность гражданина РФ социальную значимость своей будущей профессии и требования, предъявляемые к специалисту | моделировать программы личного карьерного развития в процессе профессиональной деятельности составлять планы профессионального и личностного развития, корректировать их в соответствии с изменяющимися условиями | представлениями о способах организации профессиональной деятельности на различных этапах карьерного развития приемами планирования, самоорганизации и контроля своей деятельности |
| Критерий оценивания | | | |
| Аттестовано | особенности функционирования психических процессов (внимания, памяти, мышления и др.), их роль в профессиональной деятельности; пути, приемы, способы развития внимания, памяти, мышления, воображения и психодиагностические методики для их оценки | описать особенности своих психических процессов, используя психологическую терминологию использовать специальные приемы для развития внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия. | способностью узнавать психические процессы личности по описанию и определению; способностью использовать известные психодиагностические методики для исследования внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения. |

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

| Оценка | Показатель |
|--------|------------|
|--------|------------|

| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
|---------|---|---|--|
| | основные нормативно-правовые документы, регулирующие трудовую деятельность гражданина РФ социальную значимость своей будущей профессии и требования, предъявляемые к специалисту | моделировать программы личного карьерного развития в процессе профессиональной деятельности составлять планы профессионального и личностного развития, корректировать их в соответствии с изменяющимися условиями | представлениями о способах организации профессиональной деятельности на различных этапах карьерного развития приемами планирования, самоорганизации и контроля своей деятельности |
| | Критерий оценивания | | |
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Зачтено | особенности функционирования психических процессов (внимания, памяти, мышления и др.), их роль в профессиональной деятельности; пути, приемы, развития внимания, памяти, мышления и воображения; основные компоненты структуры личности; структуру самосознания: Я-образ, самооценка, уровень притязаний, самоуважение; механизмы психологической защиты; приемы психической регуляции; основные психологические характеристики коллектива. | критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и средства развития достоинств и устранения недостатков; составлять психологическую характеристику личности, ее индивидуальных особенностей (темперамента, характера, способности, направленность и другие характеристики); адаптироваться в новом коллективе и использовать полученные психологические знания при выполнении профессиональных функций при работе в коллективе. | методом интроспекции для анализа своего поведения, мыслей, чувств; способностью использовать психодиагностические методики для исследования психических процессов (внимания, памяти, мышления и др.) и эмоционально-волевой сферы личности; навыками установления деловых отношений в коллективе и приемами, направленными на сплоченность членов коллектива; навыками психической регуляции |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

| | Показатель | | |
|---------|---|---|--|
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Оценка | основные нормативно-правовые документы, регулирующие трудовую деятельность гражданина РФ социальную значимость своей будущей профессии и требования, предъявляемые к специалисту | моделировать программы личного карьерного развития в процессе профессиональной деятельности составлять планы профессионального и личностного развития, корректировать их в соответствии с изменяющимися условиями | представлениями о способах организации профессиональной деятельности на различных этапах карьерного развития приемами планирования, самоорганизации и контроля своей деятельности |
| | Критерий оценивания | | |
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Отлично | особенности функционирования психических процессов (внимания, памяти, мышления и др.), их роль в профессиональной деятельности; пути, приемы, развития внимания, памяти, мышления и воображения; основные компоненты структуры личности; структуру самосознания: Я-образ, самооценка, уровень притязаний, самоуважение; | критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и средства развития достоинств и устранения недостатков; составлять психологическую характеристику личности, ее индивидуальных особенностей (темперамента, характера, способности, направленность и | методом интроспекции для анализа своего поведения, мыслей, чувств; способностью использовать психодиагностические методики для исследования психических процессов (внимания, памяти, мышления и др.) и эмоционально-волевой сферы личности; навыками установления деловых отношений в коллективе и |

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| | механизмы психологической защиты; приемы психической регуляции; основные психологические характеристики коллектива. | другие характеристики); адаптироваться в новом коллективе и использовать полученные психологические знания при выполнении профессиональных функций при работе в коллективе. | приемами, направленными на сплоченность членов коллектива; навыками психической регуляции |
| Хорошо | особенности функционирования психических процессов (внимания, памяти, мышления и др.), их роль в профессиональной деятельности; пути, приемы, развития внимания, памяти, мышления и воображения; основные компоненты структуры личности; структуру самосознания | критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и средства развития достоинств и устранения недостатков; составлять психологическую характеристику личности, ее индивидуальных особенностей (темперамента, характера, способности, направленность и другие характеристики) | методом интроспекции для анализа своего поведения, мыслей, чувств; способностью использовать психодиагностические методики для исследования психических процессов (внимания, памяти, мышления и др.) |
| Удовлетворительно | особенности функционирования психических процессов (внимания, памяти, мышления и др.) | критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и средства развития достоинств и устранения недостатков | методом интроспекции для анализа своего поведения, мыслей, чувств |

Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

| Оценка | Показатель | | |
|--------|------------|-------|---------------------------|
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт |

| | основные нормативно-правовые документы, регулирующие трудовую деятельность гражданина РФ социальную значимость своей будущей профессии и требования, предъявляемые к специалисту | моделировать программы личного карьерного развития в процессе профессиональной деятельности составлять планы профессионального и личностного развития, корректировать их в соответствии с изменяющимися условиями | деятельности |
|---------|---|--|--|
| | | | представлениями о способах организации профессиональной деятельности на различных этапах карьерного развития приемами планирования, самоорганизации и контроля своей деятельности |
| | Критерий оценивания | | |
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Отлично | особенности функционирования психических процессов (внимания, памяти, мышления и др.), их роль в профессиональной деятельности; пути, приемы, развития внимания, памяти, мышления и воображения; основные компоненты структуры личности; структуру самосознания: Я-образ, самооценка, уровень притязаний, самоуважение; механизмы психологической защиты; приемы психической регуляции; основные психологические характеристики коллектива. | критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и средства развития достоинств и устранения недостатков; составлять психологическую характеристику личности, ее индивидуальных особенностей (темперамента, характера, способности, направленность и другие характеристики); адаптироваться в новом коллективе и использовать полученные психологические знания при выполнении профессиональных функций при работе в коллективе. | методом интроспекции для анализа своего поведения, мыслей, чувств; способностью использовать психодиагностические методики для исследования психических процессов (внимания, памяти, мышления и др.) и эмоционально-волевой сферы личности; навыками установления деловых отношений в коллективе и приемами, направленными на сплоченность членов коллектива; навыками психической регуляции |
| Хорошо | особенности функционирования | критически оценивать свои | методом интроспекции для |

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| | психических процессов (внимания, памяти, мышления и др.), их роль в профессиональной деятельности; пути, приемы, развития внимания, памяти, мышления и воображения; основные компоненты структуры личности | достоинства и недостатки, находить пути и средства развития достоинств и устранения недостатков; составлять психологическую характеристику личности, ее индивидуальных особенностей (темперамента, характера, способности, направленность и другие характеристики) | анализа своего поведения, мыслей, чувств; способностью использовать психодиагностические методики для исследования психических процессов (внимания, памяти, мышления и др.) |
| Удовлетворительно | особенности функционирования психических процессов (внимания, памяти, мышления и др.) | критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и средства развития достоинств и устранения недостатков | методом интроспекции для анализа своего поведения, мыслей, чувств |

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

| Текст вопроса | Компетенци и | Вид вопроса | Уровень сложности | Элементы усвоения | Кол-во ответо в |
|---|-----------------|----------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| Определите тип акцентуации характера: Евгения обычно не доводит начатое дело до конца, много обещает, мало делает. Имеет веселый нрав, любит новые впечатления, вокруг нее кипит жизнь. Трудно переносит одиночество | ОПК-2 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Можно ли считать психологически верным утверждение некоторых людей, что «у меня такой характер, и я с собой ничего не могу поделаться»? Объясните свой ответ. | ОПК-2 | Практический | Творческий | [С] Закономерности | |
| Какие способности необходимы в вашей профессии? | ОПК-2 | Практический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Из приведенных ниже понятий, выберите те, которые характеризуют человека как индивида и как личность. Объясните свой выбор. Принципиальность, упрямство, подвижность, черные глаза, общительность, хорошая координация, лживость, низкая адаптация к темноте, высокий рост, уравновешенность, скромность, справедливость, курносый нос, | ОПК-2 | Практический | Творческий | [С] Теории | |

| | | | | | |
|--|-------|---------------|----------------|---------------------------------|--|
| медленное запоминание, цвет кожи, тип нервной системы, инертность, вежливость. | | | | | |
| Существует древняя поучительная притча о тачке. Трое, напрягаясь изо всех сил, везут тяжелые тачки с камнями. Прохожий задает каждому из них один и тот же вопрос: «Что ты делаешь»? Первый ответил: «Вот везу эту проклятую тачку». Второй сказал: «Зарабатываю себе на хлеб». Третий произнес: «Строю город». Определите мотивы, которые побуждают трудиться каждого из строителей. В чем состоит различие между этими мотивами? | ОПК-2 | Практический | Творческий | [С] Закономерности | |
| Психика человека характеризуется разными уровнями – сознательным отражением действительности и бессознательным отражением действительности. Как эти понятия определяются в психологии, и какую роль они играют в поведении человека? | ОПК-2 | Теоретический | Творческий | [С] Закономерности | |
| Из перечисленных ниже особенностей поведения выберите те, которые обуславливаются темпераментом и объясните свой выбор. А. Маша начинает разговор первой, легко знакомится с новыми людьми. Б. Даже зная урок, Илья говорит очень тихо, неуверенно. В. Петр все свободное время с увлечением | ОПК-2 | Практический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | |

| | | | | | |
|--|-------|---------------|----------------|-------------------|---|
| занимается | | | | | |
| Определите тип темперамента (по теории И.П.Павлова): Поведение Юли часто недостаточно гибко, переключение внимания, деятельности замедлено. Ее ждет успех в профессиях, требующих усидчивости, равномерного напряжения сил, устойчивости внимания. | ОПК-2 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Определите тип телосложения (по теории Э.Кречмера): В 12 лет Костя был несуразный: очень длинные руки, плоская грудная клетка, короткие ноги, круглая голова на длинной шее. Ребята смеялись над ним, называя «гадким утенком». | ОПК-2 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Деятельность. Виды деятельности. Освоение деятельности. | ОПК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Состояние фрустрации обычно сопровождается: | ОПК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 3 |
| Посмотрите на себя как бы со стороны и попробуйте искренне себе ответить на вопросы: 1) интересны ли Вам люди сами по себе, вне их должностей, места работы и материальных возможностей? 2) уважаете ли Вы окружающих или только делаете вид? 3) любите ли Вы кого-нибудь, кроме самого себя? 4) можете ли совершить какие-либо поступки в защиту справедливости, против хамства, лицемерия? 5) интересно ли людям с | ОПК-2 | Практический | Конструктивный | [В] Представления | |

| | | | | | |
|--|-------|---------------|----------------|---------------------------------|---|
| Ваши? | | | | | |
| Найдите описания людей с ярко выраженными свойствами и типами темперамента в художественной литературе, кино и т.п. | ОПК-2 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Проанализируйте свои поступки и отношения и попробуйте определить основные черты своего характера | ОПК-2 | Практический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Какие черты характера могут сформироваться, если у человека неадекватно завышенная самооценка. | ОПК-2 | Практический | Творческий | [С] Закономерности | |
| Почему в общении с холериком недопустимы несдержанность, резкость, прямолинейность? | ОПК-2 | Практический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | |
| Какие черты характера могут сформироваться, если у человека неадекватно заниженная самооценка | ОПК-2 | Практический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | |
| Дайте определение понятию "деятельность". Назовите виды деятельности. | ОПК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Неосознаваемое состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к другим людям или объектам называется: | ОПК-2 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | 4 |
| Активность человека, направленная на достижение сознательно поставленной цели, называется: | ОПК-2 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | 3 |
| Слабо выраженное эмоциональное состояние, которое в течение определенного | ОПК-2 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | 4 |

| | | | | | |
|---|-------|---------------|----------------|---------------------------------|---|
| времени окрашивает все поведение человека, называется | | | | | |
| Какие черты характера могут сформироваться, если у человека неадекватно завышенная самооценка | ОПК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | 4 |
| К признакам коллектива НЕ относят: | ОПК-2 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | 4 |
| Психический процесс, заключающийся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении личностью ее прошлого опыта, называется: | ОПК-2 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | 4 |
| Речь спокойная, равномерная с остановками, без резко выраженных эмоций и мимики, характерна для: | ОПК-2 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | 4 |
| Оценка человеком самого уровня себя, своих собственных качеств, своего «Я-образа» называется: | ОПК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | 3 |
| И.П.Павлов считал, что тип темперамента у человека зависит от: | ОПК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | 3 |
| Образ «Я» включает в себя: | ОПК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | 3 |
| К характеристикам личности НЕ относится: | ОПК-2 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | 4 |
| Трансформация инстинктивных форм психики в социально приемлемые мысли или действия называется: | ОПК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | 4 |
| Выберите недостатки самонаблюдения | ОПК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | 4 |
| Что такое самооценка личности? Какие виды самооценки Вы знаете? | ОПК-2 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Характер. Акцентуация характера. Типы акцентуаций характера | ОПК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Высокий уровень развития способностей человека, обеспечивающий достижение | ОПК-2 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | 4 |

| | | | | | |
|--|--------------|---------------|----------------|--------------------|---|
| выдающихся успехов в том или ином виде деятельности, называется: | | | | | |
| Что такое механизмы психологической защиты? Для чего они используются человеком | ОПК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Память. Процессы памяти. Законы и эффекты памяти. | ОПК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Внимание. Свойства внимания. Упражнения для развития свойств внимания. | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Восприятие и его отличия от ощущений. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Характеристики бессознательного находят свое выражение: | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | 4 |
| Дайте определению понятию личность | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Методы исследования в психологии | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Дайте определению понятию индивидуальность | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Дайте определение понятию малая группа. | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Бессознательное – это: | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | 3 |
| Понятие о группах и коллективах. | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Член группы, чей авторитет, власть или полномочия безоговорочно признаются остальными членами малой группы, готовыми следовать за ним, называется: | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | 4 |
| Мотивация – это: | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | 3 |
| Память. Виды памяти. | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Как влияет психологическая совместимость на межличностные отношения в коллективе? | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Творческий | [С] Закономерности | |
| Мышление. | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | |

| | | | | | |
|--|--------------|---------------|----------------|---------------------------------|---|
| Характеристика видов мышления. Особенности творческого мышления. | | й | | | |
| Самосознание личности. Самооценка, уровень притязаний личности. Механизмы психологической защиты. | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Конструктивный | [B] Понятия | |
| Член группы, чей авторитет, власть или полномочия безоговорочно признаются остальными членами малой группы, готовыми следовать за ним, называется: | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | 4 |
| От чего зависит положение человека в группе? | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Творческий | [C] Закономерности | |
| Какие факторы оказывают влияние на изменение характера человека? | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Конструктивный | [B] Причинно-следственные связи | |
| Перечислите признаки стрессового напряжения. | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | |
| Состояние фрустрации обычно сопровождается: | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | 3 |
| К нравственным чувствам можно отнести (перечислить не менее четырех) и когда проявляются эти чувства у человека. | ОПК-2, ОПК-3 | Практический | Репродуктивный | [A] Термины | |
| Перечислите пять групп потребностей из «пирамиды» А.Маслоу и расположите их по порядку | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | |
| Расскажите об информационной теории эмоций П.В.Симонова | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Творческий | [C] Теории | |
| Группа, в которую человек не включен реально, но нормы которой он принимает, называется: | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | 3 |
| Взаимодействие, способствующее организации совместной деятельности, достижению | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | 4 |

| | | | | | |
|--|--------------|---------------|----------------|---------------------------------|---|
| групповой цели – это: | | | | | |
| Какой психолог выделяет четыре уровня человеческой организации, такие как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность? | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | 4 |
| Уровень наглядно-действенного мышления проявляется: | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | 3 |
| Мнемотехнический прием, заключающийся в переводе информации в стихи, строки, называется: | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | 4 |
| Константность восприятия проявляется в том, что: | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | 4 |
| Самый чувствительный и ранимый тип темперамента, с ним надо быть предельно мягким и доброжелательным | ОПК-2, ОПК-3 | Практический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | 4 |
| Ощущение. Виды ощущений: их характеристика. Закономерности ощущений. | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования: | ОПК-2, ОПК-3 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | 3 |
| Что такое механизмы психологической защиты? Для чего они используются человеком? | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Понятие о стрессе. Помощь в стрессовой ситуации. | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Возникновение и развитие психики. Сознание и бессознательное. | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Понятие о воле. Волевые качества личности. Формирование воли. | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Воображение: виды, функции. Приемы воображения. | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | |

| | | | | | |
|---|--------------|---------------|----------------|-------------|---|
| Слабо выраженное эмоциональное состояние, которое в течение определенного времени окрашивает все поведение человека, называется: | ОПК-2, ОПК-3 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | 4 |
| Условием возникновения произвольного внимания является: | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | 3 |
| Взаимодействие субъектов, в котором происходит обмен рациональной и эмоциональной информацией, деятельностью, опытом, знаниями, навыками и умениями называется: | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | 4 |
| Математические, технические и художественные способности относят к | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | 4 |
| Сновидения, грезы, галлюцинации относят к: | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | 4 |
| Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле является: | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | 4 |
| Психическое состояние, при котором человеку кажется, что он когда-то уже был в подобной ситуации, однако это чувство не связывается с конкретным моментом прошлого, а относится к прошлому в общем, называется: | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | 4 |
| Состояние нужды человека в определенных условиях жизни, деятельности, материальных объектах – это: | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | 4 |
| Человек характеризующийся неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | 4 |

| | | | | | |
|--|--------------|---------------|----------------|---------------------------------|---|
| активной моторикой – это: | | | | | |
| С помощью какой логической операции слова: шкаф, диван, стол, стул можно назвать одним словом «мебель»? | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Конструктивный | [B] Понятия | 4 |
| Что происходит с уровнем притязаний личности, если человек достигает поставленной цели, и переживает успех? | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Конструктивный | [B] Причинно-следственные связи | |
| Невозможность сосредоточиться на каком-то предмете или действии это: | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | 4 |
| Психологическая совместимость членов группы. | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | |
| Какие приемы мнемотехники Вы знаете? | ОПК-2, ОПК-3 | Практический | Конструктивный | [B] Представления | |
| Дайте определению понятию личность | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Конструктивный | [B] Понятия | |
| Какие виды мышления Вы знаете? | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | |
| Дайте определение понятию мышление | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | |
| Восприятие – это | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | 4 |
| Стандартная психологическая методика, предназначенная для количественных оценок психических качеств человека, называется | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | 4 |
| В XVII веке изучение души заменяется изучением: | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | 3 |
| 10000 Какие черты характера могут сформироваться, если у человека неадекватно заниженная самооценка | ОПК-2, ОПК-3 | Практический | Конструктивный | [B] Причинно-следственные связи | 4 |
| 10000 С помощью какой логической операции слова: шкаф, диван, стол, стул можно назвать одним словом «мебель»? | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Конструктивный | [B] Понятия | 4 |
| 10000 Состояние нужды человека в определенных | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | 4 |

| | | | | | |
|--|--------------|---------------|----------------|-------------------|---|
| условиях жизни, деятельности, материальных объектах – это: | | | | | |
| 10000 Слабо выраженное эмоциональное состояние, которое в течение определенного времени окрашивает все поведение человека, называется | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | 4 |
| 10000 Член группы, чей авторитет, власть или полномочия безоговорочно признаются остальными членами малой группы, готовыми следовать за ним, называется: | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | 4 |
| 10000 Частично автоматизированные действия, которые образуются в результате упражнений, называются: | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | 4 |
| 10000 Психический процесс, заключающийся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении личностью ее прошлого опыта, называется: | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | 4 |
| 10000 К волевым качествам личности не относится: | ОПК-2, ОПК-3 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | 4 |
| 10000 Речь спокойная, равномерная с остановками, без резко выраженных эмоций и мимики, характерна для: | ОПК-2, ОПК-3 | Практический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| 10000 К характеристикам личности НЕ относится: | ОПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы

Устная защита курсовой работы

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по защите курсовой работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате выполнения курсовой работы.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) по которой предусмотрена курсовая работа. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании выполнения обучающимся курсовой работы в соответствии с календарным графиком учебного процесса, учебным планом и образовательной программой, но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не защитивших курсовые работы до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем. При необходимости Университет обеспечивает обучающегося проекционной мультимедийной техникой.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль)

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав курсовой работы, уровень знаний, умений, навыков, продемонстрированных студентом в ходе ответов на вопросы преподавателя.

Описание проведения процедуры:

Процедура защиты курсовой работы предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам выполненной курсовой работы. После окончания доклада преподавателем задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.).

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по защите курсовой работы.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.